


УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебной  
работе  
  
\_\_\_\_\_  
В.К.Сафина  
« 20 » 03 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»  
  
\_\_\_\_\_  
Т.Т.Федорова  
« 20 » 03 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПП.01 Производственная практика по ПМ.01**  
**Проектирование, реализация и анализ процесса обучения**  
**в начальных классах**  
**по специальности:**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Очная форма обучения на базе основного общего  
образования

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПП.01	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПП.01	11
	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПП.01

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по программам начального общего образования и соответствующих ПК:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК. 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК. 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК. 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК. 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК. 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК. 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика ПП.01 является одним из разделов профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

### 1.3. Цели и задачи

**В ходе данного вида практики обучающиеся должны:**

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий регулятивных, коммуникативных);
------------------	---

организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения образовательной среды на учебных занятиях;

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, профессиональной этики на учебных занятиях;

применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

организации обучающей деятельности учителя;

организации познавательной деятельности обучающихся, в том экспериментальной, исследовательской, проектной;

организации различных форм учебных занятий;

соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

диагностики универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных);

диагностики предметных результатов;

организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, начальных классов;

разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

анализа образовательных программ начального общего образования;

применения учебно-методических материалов для образовательных программ;

разработки учебно-методических материалов для образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

<p>Уметь</p>	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы (цифровой) образовательной среды, необходимые для образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для образовательного процесса с точки зрения их соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p>
--------------	---

	<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты, индивидуальные программы развития и ориентированные образовательные программы с учетом личностных возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ Начального общего образования</p>
Знать	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования</p>

к безопасности образовательной среды;  
дидактика начального общего образования;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

начальной школе;

основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

требования к учебным занятиям;

требования к результатам обучения обучающихся;

пути достижения образовательных результатов;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с эффективностью его применения в процессе обучения обучающихся;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

способы проектирования траектории профессионального роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

основы психодидактики, поликультурного образования, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

основы построения коррекционно-развивающей работы с имеющими трудности в обучении;

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### ПП.01.02 ПРОБНЫЕ УРОКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК. 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК. 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК. 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК. 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения



ПК. 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК. 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## 1.2. Количество часов

Всего часов практики, в том числе учебная \_\_\_\_\_ 316

Семестр	Кол-во часов	Промежуточная аттестация
6,7	216	Дифференцированный зачет (комплексный)

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПП.01

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

В ходе данного вида практики обучающиеся выполняют следующие виды деятельности:

- Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин
  - классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);
  - использование ТСО на уроке;
  - соответствие мебели возрасту учащихся;
  - уровень освещенности, чистота помещения;
  - размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;
  - приемы и методы работы над осанкой учащихся;
  - режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
  - применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);
  - наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
  - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.
- Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.
- Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.
  - грамотность определения цели и задач фрагмента урока;
  - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;
  - грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;
  - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
  - грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;
  - грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.

#### 4. Определение воспитательного потенциала урока

анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;  
возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;  
возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.

5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы

6. Разработка мини-проекта по теме урока;

7. Разработка мини-исследования по теме урока;

8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);

9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)

10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.

11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.

12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;

13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):

. - определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.

— определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.

— подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.

внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).

— подготовка сопровождения выступления (презентация)

— подготовка оборудования, необходимого для выступления;

— демонстрация.

14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов

- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;

- сбор и структурирование портфолио;

- разработка сайта учителя начальных классов;

- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.

- планирование, проведение и анализ уроков:

обучения грамоте (чтение и письмо);

литературного чтения; грамматики и

правописания; развития речи (сочинения,

изложения);

контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);

- контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);

тм внеклассного чтения;

внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);

- родного (русского) языка;

- литературного чтения на родном (русском) языке;

организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;

организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;

анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

- Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.
- Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.
- планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;
- ■ планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;
- организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;
- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.
- . планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;
- планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;
- проектирование и разработка уроков окружающего мира;
- разработка исследовательского занятия по окружающему миру;
- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.
- планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;
- планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;
- проектирование и разработка уроков окружающего мира;
- разработка исследовательского занятия по окружающему миру;
- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах

Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки

практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)

Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)

Оформление портфолио педагогических достижений.

Разработка исследовательской и проектной работы.

Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах

Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки

практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)

Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)

Оформление портфолио педагогических достижений,

Разработка исследовательской и проектной работы

#### **Распределение часов по междисциплинарным курсам:**

№	Название междисциплинарного курса	Количество часов
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	9
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	36
МДК. 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	24
МДК. 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	42
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	36
МДК. 01.06	Обществознание с методикой преподавания	6
МДК. 01.07	Методика обучения технологии с практикумом	24
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	9
МДК.01.09	Методика обучения ИЗО с практикумом	24

МДК.01.10	Методика обучения информатике с практикумом	4
-----------	---	---

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

##### ПРАКТИКИ ПП.01

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателями колледжа совместно с учителями школ в процессе прохождения практики и проверки отчётной документации:

Формы и методы контроля и оценки сформированности профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных стандартов, примерных образовательных программ начального общего образования</p> <p>ПК. 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК. 1.3 Контролировать корректировать процесс обучения, оценивать результат обучающихся</p> <p>ПК. 1.4 Анализировать процесс результаты обучения обучающихся</p> <p>П.К. 1.5 Выбирать и учебно-методические материалы на основе ФГОС и образовательных программ с учетом типа образовательной особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК. 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК. 1.7 Выстраивать профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК. 1.8 Использовать и специальные подходы к обучению целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p>	<p>Проверка конспектов пробных уроков. Наблюдение за проведением пробных уроков и занятий, их анализ. Диализ уроков сокурсников и самоанализ уроков.</p> <p>Проверка конспектов пробных уроков и занятий, рабочих тетрадей учащихся начальных классов. Наблюдение за действиями обучающихся и оценка деятельности во время анализа посещённых уроков (оценка ведения записей в дневнике посещённых уроков) Проверка психолого-педагогических характеристик первоклассников.</p>

обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с возможностями здоровья

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОКОЗ</p> <p>Планировать и личностное предпринимательскую деятельность профессиональной сфере, знания по финансовой грамотности различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять патриотическую демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого эффективно действовать в ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и здоровья в процессе деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться</p>	<p>Наблюдение за подготовкой обучающихся к пробным урокам и их проведением.</p> <p>Наблюдение за подготовкой обучающихся к пробным урокам и их проведением, анализ.</p> <p>Оценка действий обучающихся нестандартных ситуациях, возникающих при проведении уроков и занятий. Проверка конспектов пробных уроков, наблюдение за их проведением. Наблюдение за проведением уроков обучающимися, анализ уроков сокурсников и самоанализ уроков.</p> <p>Проверка дневников наблюдения уроков с целью оценки умения выводы и предложения по обучения.</p>

документацией на государственном иностранном языках	
--	--

За данный вид практики обучающимся выставляется дифференцированный зачёт, заполняется  
Аттестационный лист.

Аттестационный лист.

### Характеристика

**учебной и профессиональной деятельности  
обучающегося во время производственной практики**

#### **ПТТ.01 Производственная практика**

**ФИО**, обучающаяся \_ курса гр. «А,Б» в УПО «Колледж «ТИСБИ»

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошла учебную

практику **ПП.01. Производственная практика** профессионального модуля ПМ.01

Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании в объёме

\_ часов с \_\_\_\_\_ в организации \_\_\_\_\_

За период прохождения учебной практики обучающийся продемонстрировал следующие общие  
\_\_\_\_\_ и профессиональные компетенции


<b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b>	<b>Качество освоения профессиональных и общих компетенций</b>
ОК01 ОК02 ОКОЗ ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК08 ОК09	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	

Отметка \_\_\_\_\_

Зав. практикой \_\_\_\_\_

Дата

УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебной  
работе  
  
\_\_\_\_\_ В.К.Сафина  
« 20 » 03 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»  
  
\_\_\_\_\_ Т.Т.Федорова  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ОП.02 Производственная практика по ПМ.02**

**Проектирование, реализация и  
анализ внеурочной деятельности обучающихся**

**по специальности:**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Очная форма обучения на базе основного общего образования



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ ПП.02</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ ПП.02</b>	<b>8</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ ПП.02</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ ПП.02</b>	<b>19</b>
<b>5.</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен'

<b>Владеть навыками</b>	<p>определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных</p>
-------------------------	---

	<p>занятия в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p><b>Уметь</b></p>	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы</p>

	<p>выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном планирующую и отчетную документацию в области деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p><u>проектировать траекторию профессионального роста</u></p>
<b>Знать</b>	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-</p>

продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.  
 модели организации внеурочной деятельности в школе;  
 теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с  
 учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся-  
 педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной  
 деятельности:  
 методические основы организации внеурочной деятельности в  
 избранной области деятельности;  
 особенности общения обучающихся;  
 методические основы и особенности работы с обучающимися  
 имеющими особые образовательные потребности;  
 способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся-  
 способы диагностики достижения образовательных результатов во  
 внеурочной деятельности;  
 требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;  
 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в  
 начальной школе для организации внеурочной деятельности;  
 требований к разработке планирующей и отчетной документации в  
 области внеурочной деятельности и в начальных классах;  
 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его  
 эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном  
 общем образовании;  
 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в  
 области внеурочной деятельности обучающихся;  
 критерии эффективности педагогического опыта и применения  
 образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;  
 способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;  
 способы проектирования траектории профессионального и личностного  
 роста;  
 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной  
 траекторией профессионального роста;  
 образовательные запросы общества и государства в области внеурочной  
 деятельности обучающихся

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 253  
 в том числе в форме практической подготовки 126  
 Из них на освоение МДК 30  
 в том числе самостоятельная работа  
 практики, в том числе учебная 36  
 производственная 126  
 Промежуточная аттестация 6



### Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенции
ПМ.02 Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		<b>91</b>	
МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Теоретические основы внеурочной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ПК2.1, ОК 01, ОК02, ОК04
	Содержание понятия «внеурочная деятельность»		
	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	Результаты и эффекты внеурочной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности и основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	<b>Практические занятия</b> Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	<b>4</b>	

	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ФГОС с ОФН		
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ПК2.1,ОК01,ОК02,ОК04
	Примерные программы внеурочной деятельности		
	Методический конструктор внеурочной деятельности		
	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.		
	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности		
Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности			
<b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ПК2.1,ОК01,ОК02,ОК04
	Оптимизационная модель		
	Модель дополнительного образования		
	Модель «школа полного дня»		
	Инновационно-образовательная модель		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Достоинства и особенности моделей организации внеурочной деятельности			
<b>Раздел 2 Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>			



<b>Тема 2.1 Технологичность внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК01, ОК 02, ОК 04
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах		
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Разработка технологической карты внеурочного занятия		
<b>Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК01, ОК 02, ОК 04
	Понятия «проект» и «исследование»		
	Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика		
	Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		
	Структура паспорта проекта		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся		
	Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся		
	Разработка проекта/исследования по заданной теме		
<b>Тема 2.3 Здоровьесберегающие технологии на внеурочных занятиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК01, ОК 02, ОК 04
	Здоровьесбережение		
	Использование элементов здоровьесберегающей технологии на внеурочных занятиях		
	<b>Практические занятия<sup>Г</sup></b>	<b>2</b>	
	Составление сборника приемов здоровьесберегающей технологии		
	Разработка фрагмента внеурочного занятия с использованием элементов здоровьесберегающей технологии		
<b>Тема 2.4 Диагностика и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК

<b>коррекция -результатов освоения программы курса</b>	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся		2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК01,ОК
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности игкогтьникгт		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности		
	Проведение диагностики		
	Обработка и представление результатов		
<b>Методика проведения внеурочных занятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6. ОК01,ОК 02, ОК 04
	Виды анализа/самоанализа внеурочных занятий, требования к проведению внеурочных занятий		
	Практические занятия	<b>2</b>	
	Наблюдение внеурочного занятия		
	Анализ внеурочного занятия		
<b>Раздел 3 Основы организации внеурочной деятельности</b>		<b>32</b>	
<b>3.1.Организация внеурочной работы в области технического творчества</b>	<b>Основное содержание</b>		ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК01, ОК 02, ОК 04
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной и организация проектной деятельности	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	Обзор программ по робототехнике		
	Разработка проекта внеурочной деятельности в области технического творчества		
	Разработка и защите фрагмента внеурочного занятия с применением робототехники содержание учебного мероприятия		

<b>3.2.Методы и формы организации внеклассной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК01. ОК 02, ОК 04
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности	<b>1</b>	
	Содержание внеурочной программы в области хореографической деятельности		
	<b>Практические занятия</b>		
	Подвижные музыкальные игры		
	Композиции современных танцев		
<b>Тема 3.3 Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК01, ОК 02, ОК 04
	Концепция развития исследовательской деятельности		
	Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников		
	Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу		
	Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы		
	Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям		
	Методические рекомендации по развитию умений классифицировать		
	Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами		
	Методические рекомендации по развитию умений наблюдать		
	Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать		
	Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения		
	Развитие умения создавать тесты		
	Экскурсии в природу как способ стимулирования поисковой деятельности		
	Опыты и эксперименты с водой и воздухом		
	Дифференцированный зачет		

	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Разработка занятия - исследований в природе		
	Разработка занятия по развитию умений видеть проблему решать ее, выдвигать гипотезу		
	Разработка занятия по развитию умений работать с вопросами и ответами		
	Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения Различия		
	Практическое занятие: учимся классифицировать		
	Практическое занятие: учимся экспериментировать		
	Практическое занятие: «Простейшие опыты»		
	Содержание исследовательских занятий в 1, 2, 3, 4 классах		
	Разработка проектов на темы естествознания		
	Экскурсия в природу		
	Наблюдение за развитием растения из семени		
	Защита проектов		
	<b>Самостоятельная работа</b> Ознакомление с программами внеурочной деятельности на платформе <a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> Наблюдение внеурочного занятия с применением элементов здоровьесберегающей технологии Учет индивидуальных особенностей младшего школьника при проектировании индивидуальной образовательной траектории Опыты и эксперименты на внеурочных занятиях	<b>6</b>	
	<b>Учебная практика раздела 1 Виды работ</b> Изучение комплекта лабораторного оборудования для организации учебной деятельности обучающихся начальных классов Наблюдение занятий с применением естественно-научной лаборатории Подбор учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах при работе с естественно-научной лабораторией Изучение планирования внеурочного занятия с применением естественно-научной лаборатории Разработка технологической карты внеурочных занятий по естественно-научному	<b>36</b>	

направлению обсуждение, защита		
<b>Учебная практика раздела 2 Виды работ</b> Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах Изучение планирования внеурочного занятия Разработка фрагментов внеурочных занятий, обсуждение защита	<b>36</b>	
<b>Производственная практика по внеурочной работе Виды работ:</b> Ознакомление с организацией внеурочной деятельности в образовательном учреждении, классе Изучение документации: программы внеурочной деятельности Планирование внеурочной деятельности Отбор наиболее эффективных форм, методов и приемов для организации внеурочной деятельности с учетом особенностей физического и психологического развития учащихся Разработка конспектов внеурочных занятий Проведение внеурочных занятий Посещение и анализ пробных внеурочных занятий студентов-практикантов	<b>68</b>	
<b>Производственная практика Виды работ:</b> Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ; Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности- Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности; Оформление технологической документации	<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены кабинеты «Педагогики и психологии».**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют требованиям ФГОС.

Обучающиеся обеспечены не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд комплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Обеспечения обучающихся библиотечным фондом осуществляется посредством Электронной образовательной системы «Образовательная платформа ЮРАЙТ» (Лицензионный договор №5184 от 25.03.2022).

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова Л.И. Уколова.- Москва: Издательство Юрайт, 2022,- 154с- (Профессиональное образование- ISBN 978-5-534-10342-7 Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022)

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.Ф.Богданов.- Москва-Издательство Юрайт, 2022. - 152 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09815-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] - URL-<https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий' учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. - 2-е изд. Исправленное и дополненное Москва Издательство Юрайт, 2022.- 150с- (Профессиональное образование- ISBN 978-5-534-06645-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения- 03 07 2022)

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков ■ учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева -2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 166 с. - (Профессиональное образование- ISBN 978-5-534-07200-6. -- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491378>(дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников- учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская - Москва-Издательство Юрайт, 2022. - 507 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL-<https://urait.ru/bcode/493163>(дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования/ Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 719 с— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL-<https://urait.ru/bcode/490130>

(дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд перераб и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 400 с. - (Профессиональное образование) -ISBN 978-5-534-09042-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования/ В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией а. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт 2022 — 374 с — (Профессиональное образование).-- ISBN 978-5-534-03519-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/491115>(дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования/П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - (Профессиональное образование).'-ISBN 978-5-534-00932-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика: учебник и практикум для вузов/ С. В. Рослякова, Т. Г Пташко Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр и доп -Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL/ <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. - 4-е изд стер - М ■Издательский центр «Академия», 2020. - 320 с.

12. Чельшева, И.В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте/ И.В.Чельшева, Т. П. ышева Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 192 с. - Режим доступа: по

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. - М.: Издательский центр «Академия».

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования».

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях

3. Конструктор рабочих программ - URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. - 2020. - №9. - С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС) - 2021 №1.-С37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). - 2021. - №1. - С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентации младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. - 2019. - №6. - С.52-54. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной

деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа -2018.-№1.-С.36-39.

8. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). - 2022. - №1. - С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. - 2018. - №2. - С.43-47.

11. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И В. Иванова, Н. Б. Скандарова. - Калуга : Калужский государственный университет им К Э Циолковского, 2014. ~ 224 с. - ISBN 978-5-88725-381-7. - Текст Электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РЯОГ образование • [сайт! — URL: <https://profspo.ru/books/57630>

12. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-88725-382-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО образование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/57629>

13. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. - 2018. - №6. - С.24-28.

14. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности // Исследовательская деятельность школьников. - 2017. - №4. - С. 13-17.

15. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. - 2018. - №12. - С.37-42.

16. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. -2017. - №1. - С.77-79.

17. Смола СЕ. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. - 2020. - №1. - С.51 -54.

18. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС) - 2022 №1.- С.62-65.

19. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. - 2018. - №5. - С.9-14.

20. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>-Инструкции по сборке леги- моделей;

21. <http://www.membrana.ru>- Люди. Идеи. Технологии;

22. <http://www.prorobot.ru>- Роботы и робототехника;

23. <http://education.lego.com/ru>- Робототехника и Образование.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и <u>личностного развития</u></p>	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Субъективность оценки собственного вклада в <u>достижение командного результата</u> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде <u>Сценка практических</u> (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен</p>

	<p>профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности</p>	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)(результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами</p>	<p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать</p>	<p>-объективность оценки качества и эффективности</p>	<p>Открытые защиты портфолио творческих и</p>

<p>разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</p>	<p>проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен</p>



УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной  
работе

  
\_\_\_\_\_ В.К.Сафина  
« 20 » 03 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»

  
\_\_\_\_\_ Т.Т.Федорова  
« 20 » 03 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПМ.03 Производственная практика**

**по ПМ.03 Воспитательная деятельность,**

**в том числе классное руководство**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности:**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Казань 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. МДК.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ .....	5
1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ....	5
1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	8
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	9
1.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	11
1.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	12
2. МДК.03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ .....	16
2.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	16
2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	19
2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	20
2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	21
2.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	22

# 1. МДК.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

## 1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей программы профессионального модуля ПМ. 03. 01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности классное руководство, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВДЗ	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

### 1.1.2 Цели и задачи производственной практики профессионального модуля ПМ. 03. 01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

**Цель практики:** освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач воспитания.

**Задачи практики:**

- овладение умениями планировать и вести учебную и внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;
- накопление представлений о характере и содержании учебной и внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного

руководителя;



- освоение основных форм учебной и внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

С целью овладения ПК обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

**владеть навыками:**

- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

**уметь:**

- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;

**ЗНАТЬ:**

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и *т.п.*);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

**1.1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы - 72**

часа.

**1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения производственной практики является овладение

обучающимися видом профессиональной деятельности Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВДЗ	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.3.1 План производственной практики

#### Содержание работы студентов

№ занятия	Содержание работы студентов	Кол-во часов
1.	1. Прохождение инструктажа по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство». 2. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики. 3. Знакомство со школой, классным руководителем. Изучение воспитательной системы работы. 4. Разработка календарного плана воспитательной работы.	4 часа
2.	1. Подготовка воспитательного мероприятия/занятия. 2. Проведение и воспитательного мероприятия/занятия. 3. Изучение функциональных обязанностей классного руководителя начальных классов. 4. Изучение Положения О классом руководстве школы.	4 часа
3.	1. Подготовка воспитательного мероприятия/занятия. 2. Проведение и анализ воспитательного мероприятия/занятия. 3-4. Подбор методик по изучению классного коллектива, диагностик уровня воспитанности учащихся.	4 часа
4.	1-2. Проведение и самоанализ воспитательного мероприятия/занятия. 3. Проведение и интерпретация диагностических исследований. 4. Изучение воспитательного потенциала современных уроков.	4 часа
5.	1. Подготовка воспитательного мероприятия/занятия. 2. Анализ воспитательного мероприятия/занятия. 3-4. Подготовка урока на предмет решения воспитательных задач.	4 часа
6.	1. Подготовка КТД. 2. Анализ КТД. 3-4. Подготовка урока на предмет решения воспитательных задач.	4 часа
7.	1. Подготовка воспитательного мероприятия/занятия. 2. Анализ воспитательного мероприятия/занятия. 3-4. Демонстрация фрагмента урока на предмет решения воспитательных задач.	4 часа
8.	1. Подготовка воспитательного мероприятия/занятия. 2. Проведение и анализ воспитательного мероприятия/занятия. 3. Разработка плана весенних каникул.	4 часа
9.	1. Подготовка воспитательного мероприятия/занятия. 2. Проведение и анализ воспитательного мероприятия/занятия. 3-4. Демонстрация фрагмента урока на предмет решения воспитательных задач.	4 часа
10.	1. Подготовка воспитательного мероприятия/занятия. 2. Проведение и анализ воспитательного мероприятия/занятия. 3-4. Демонстрация фрагмента урока на предмет решения воспитательных задач.	4 часа

11.	1. Подготовка воспитательного мероприятия/занятия. 2. Проведение и анализ воспитательного мероприятия/занятия. 3-4. Разработка воспитательного мероприятия с применением интерактивного оборудования.	4 часа
12.	1. Подготовка воспитательного мероприятия/занятия.	4 часа
	2. Проведение и анализ воспитательного мероприятия/занятия. 3-4. Проведение воспитательного мероприятия с применением	
13.	1. Подготовка воспитательного мероприятия/занятия. 2. Проведение и анализ воспитательного мероприятия/занятия. 3-4. Проведение воспитательного мероприятия с применением интерактивного оборудования.	4 часа
14.	1. Подготовка воспитательного мероприятия/занятия. 2. Проведение и анализ воспитательного мероприятия/занятия. 3-4. Проведение воспитательного мероприятия с применением интерактивного оборудования.	4 часа
15.	1. Подготовка воспитательного мероприятия/занятия. 2. Проведение и анализ воспитательного мероприятия/занятия. 3-4. Проведение воспитательного мероприятия с применением интерактивного оборудования.	4 часа
16.	1. Подготовка воспитательного мероприятия/занятия. 2. Проведение и анализ воспитательного мероприятия/занятия. 3. Составление психолого-педагогической характеристики класса.	3 часа
17.	1-3. Оформление дневников практиканта.	3 часа
18.	1-3. Подготовка к защите практики профессионального модуля «Классное руководство».	3 часа
19.	1-3. Защита практики профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».	3 часа
	<b>Всего:</b>	<b>72 часа</b>

## **1.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.4.1 Организация практики**

Производственная практика проводится в течение четвёртого семестра 2 курса на базе МБОУ «Гимназия №179 – центр образования» Ново-Савиновского района г. Казани, МБОУ «Гимназия №107» открытие» Ново-Савиновского района г. Казани в рамках учебного процесса один день в неделю.

Для прохождения производственной практики руководитель практики по согласованию с администрации школ прикрепляет студентов-практикантов к определённому классу. За подгруппой закрепляется методический руководитель.

Практиканты ведут дневник в отдельной папке (формат АД), в котором фиксируют содержание проводимой в школе работы, результаты выполнения заданий практики, свои наблюдения, замечания и выводы.

В подгруппе практикантов назначается староста, который отвечает за посещаемость практики студентами, а также выполняет отдельные поручения группового методического руководителя и классного руководителя класса.

Контроль за работой студентов осуществляет методический руководитель данным видом практики в группе, руководитель практики, завуч школы.

### **1.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется методическим руководителем в процессе проведения подготовки, проведения и анализа практических занятий, предусмотренных содержанием данного вида практики.

#### **1.5.1 Виды и качество выполнения работ**

<b>Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики</b>	<b>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</b>
Изучение опыта работы классного руководителя	В отчете выделены основные направления воспитательной работы классного руководителя, функциональные обязанности.
Проведение диагностики, интерпретация полученных результатов.	Проведение диагностики в соответствии с методическими рекомендациями. Оформление результатов диагностики в соответствии с инструкцией, требованиями к оформлению документации.

<p>Определение цели и задач, планирование внеклассной работы</p>	<p>Оформление план работы на каникулы в соответствии с заданными требованиями. Соответствие поставленным целям и задачам содержания внеклассной работы. Соответствие целей и задач внеклассной работы с направлениями воспитательной работы.</p>
<p>Планирование, организация и проведение внеклассных мероприятий/занятий.</p>	<p>Проведение не менее 2 внеклассных мероприятий/занятий. Соответствие цели и задач внеклассных мероприятий содержанию мероприятий. Степень самостоятельности в планировании внеклассных мероприятий/занятий. Умение организовать учащихся для подготовки мероприятий/занятий, в процессе проведения мероприятий. Управленческая культура, наличие организаторских навыков, умение ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, умение оказывать воздействие на личность и коллектив.</p>

	Оформление конспектов внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями.
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий /занятий.	Уровень аналитической подготовки студента, его умение рассматривать классный час во взаимодействии всех его частей как системное образование.
Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий/занятий. Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.	Уровень аналитической культуры. Умение рассматривать классный час во взаимодействии всех его частей как системное образование. Оформление анализа и самоанализа внеклассного мероприятия в соответствии с заданным алгоритмом.
Ведение дневника практиканта.	Аккуратность и полнота оформления дневника. Зафиксирована деятельность по подготовке внеклассных мероприятий, участия в анализе мероприятий, участие в подготовке мероприятий.

### 1.5.2 Отчетная документация по производственной практике

К дифференцированному зачету студенты представляют методическому руководителю следующие отчетные документы:

1. Дневник производственной практики, включающий:
  - функциональные обязанности классного руководителя,
  - планы-конспекты внеклассных мероприятий,
  - анализ /самоанализ/ воспитательных мероприятий,
  - интерпретацию диагностических исследований,
  - разработку конспекта урока по решению воспитательных задач,
  - отчет о прохождении практики,
  - фотоотчет,
2. Другие документы по усмотрению практиканта.

### 1.5.3 Требования к оформлению документации

1. Дневник практики ведется в отдельной папке (формат А<sub>4</sub>).
2. Все документы формируются в папке, название папки должно носить фамилию, имя студента. Файловые документы, название файла должно соответствовать разделам отчета:
  - содержание;
  - направления воспитания;



- сведения о практике,
- планы-конспекты,
- анализ воспитательных мероприятий/занятий,
- самоанализ воспитательных мероприятий/занятий,
- диагностика,
- конспект урока по решению воспитательных задач,
- отчет о прохождении практики,
- фотоотчет,
- другие документы по усмотрению практиканта.

3. Текст печатается (TimesNewRoman, размер 12) через один интервал, выравнивание по ширине, отступ первой строки - 1 см, формат бумаги А4, печать без переносов. Поля: слева - 2 см, справа - 1,5 см, сверху - 1,5 см, снизу - 2 см. Текст печатается абзацами.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) жирным шрифтом, выравнивание по центру. Переносы слов в заголовке не допускаются, точку в конце заголовка не ставят, если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой. Подчеркивать заголовки не рекомендуется.

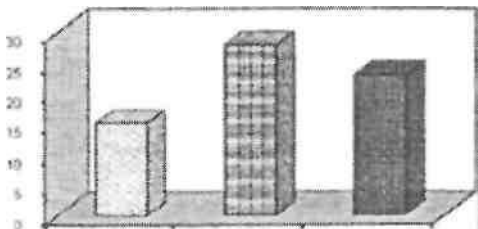
Каждую структурную часть отчета следует начинать с нового листа.

Страницы текста нумеруют арабскими цифрами посередине нижнего листа.

Иллюстрации в тексте работы могут быть представлены в виде графиков, схем, диаграмм, фотографий.

Требования к оформлению иллюстраций в тексте работы:

- иллюстрации помещают после первой ссылки на них в тексте и обязательно сопровождаются подрисуночными надписями;
- иллюстрация обозначается словом «Рис.» и нумеруется (без знака №) последовательно арабскими цифрами в пределах раздела, например: «Рис. 1»;
- номер иллюстрации и подрисуночную надпись помещают на том листе, где расположена иллюстрация, ниже ее;
- название рисунка печатается с заглавной буквы, в конце названия точка не ставится.



высокий уровень средний уровень низкий уровень Рис.

#### 1. Уровень грамотности учащихся

Цифровой материал оформляется в виде таблиц. Требования к оформлению таблиц в тексте работы:

- таблицы должны отличаться компактностью и единообразием построения;
- таблицы нумеруются в последовательном порядке в пределах каждого раздела работы; в новом разделе нумерацию таблиц начинают сначала;
- каждая таблица должна иметь заголовок;
- слово «Таблица» и порядковая цифра (без знака №) печатается в правом

верхнем углу;

- название таблицы располагается ниже, посередине строки;
- печатается строчными буквами, но с заглавной;
- при переносе части таблицы на другой лист пишут слово «Продолжение» или «Продолжение табл.1» в тексте работы на все таблицы обязательно должны быть ссылки;
- если в работе всего лишь одна таблица, то слово «таблица» пишется полностью, в остальных случаях - сокращенно, например: «В табл. 2»;
- ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, символов не допускается;
- если цифровые данные в какой-либо строке таблицы не приводятся, то в ней ставят прочерк.

Таблица 1. Результаты контрольного тестирования

<u>Группы 1</u>	<u>Баллы</u>	<u>Средний балл</u>
-----------------	--------------	---------------------

**2. МДК.03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.**

## 2.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей программы профессионального модуля ПМ. 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности классное руководство, и соответствующих профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВДЗ	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

### 2.1.2 Цели и задачи производственной практики профессионального модуля ПМ. 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

**Цель практики:** освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач воспитания.

**Задачи практики:**

- овладение умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;
- накопление представлений о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя;
- освоение основных форм внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

С целью овладения ПК обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

**владеть навыками:**

- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий, занятий и акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

**уметь:**

- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению

совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

**знать:**

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;

**2.1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы - 36**

часа.

## 2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики ПП.03.02 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, профессиональными и общими компетенциями: \_\_\_\_\_

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВЛЗ</b>	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОКОЗ	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста I

## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.3.1 План производственной практики

№ занятия	Содержание работы студентов	Кол-во часов
1.	1. Прохождение инструктажа по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство». 2. Составление индивидуального календарного плана прохождения	2
2.	1. Знакомство со школой, классным руководителем. 2. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя. разработка предложений по их коррекции.	2
3.	1. Планирование и проведение классного часа. 2. Анализ и самоанализ классного часа.	2

4.	1. Планирование и проведение организованного досуга. 2. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	2
5.	1. Планирование и проведение внеклассного мероприятия. 2. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым	2
6.	1. Планирование и проведение воспитательного мероприятия. 2. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	2
7.	1. Планирование и проведение воспитательного занятия. 2. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	2
8.	1. Планирование и проведение классного часа. 2. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	2
9.	1-2. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	2 каникулы
10.	1. Планирование и проведение организованного досуга. 2. Анализ и самоанализ организованного досуга.	2
11.	1. Планирование и проведение внеклассного мероприятия. 2. Анализ и самоанализ внеклассного мероприятия.	2
12.	1. Планирование и проведение воспитательного занятия. 2. Анализ и самоанализ воспитательного занятия.	2
13.	1. Планирование и проведение классного часа. 2. Анализ и самоанализ классного часа.	2
14.	1. Планирование и проведение внеклассного мероприятия. 2. Анализ и самоанализ внеклассного мероприятия.	2
15.	1. Планирование и проведение воспитательного занятия. 2. Анализ и самоанализ воспитательного занятия.	2
16.	1. Планирование и проведение классного часа. 2. Анализ и самоанализ классного часа.	2
17.	1-2. Участие в организации общешкольных мероприятий 3-4. Дифференцированный зачет по практике.	4
<b>Всего:</b>		<b>36 часов</b>



## **2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **2.4.1 Организация практики**

Производственная практика проводится в течение пятого семестра 3 курса на базе МБОУ «Гимназия №179 – центр образования» Ново-Савиновского района г. Казани, МБОУ «Гимназия №107» открытие» Ново-Савиновского района г. Казани в рамках учебного процесса один день в неделю.

Для прохождения производственной практики руководитель практики по согласованию с администрации школ прикрепляет студентов-практикантов к определённому классу. За подгруппой закрепляется методический руководитель.

Практиканты ведут дневник в отдельной папке (формат АД в котором фиксируют содержание проводимой в школе работы, результаты выполнения заданий практики, свои наблюдения, замечания и выводы.

В подгруппе практикантов назначается староста, который отвечает за посещаемость практики студентами, а также выполняет отдельные поручения группового методического руководителя и классного руководителя класса.

Контроль за работой студентов осуществляет методический руководитель данным видом практики в группе, руководитель практики, завуч школы.

## 2.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется методическим руководителем в процессе проведения подготовки, проведения и анализа практических занятий, предусмотренных содержанием данного вида практики.

### 2.5.1 Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их	Проведение анализа планов организации деятельности классного руководителя. Разработка предложений по их коррекции.
Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). Организация и проведение внеклассных мероприятий.	Проведение не менее 2 внеклассных мероприятий/занятий. Соответствие цели и задач внеклассных мероприятий содержанию мероприятий. Степень самостоятельности в планировании внеклассных мероприятий/занятий. Умение организовать учащихся для подготовки мероприятий/занятий, в процессе проведения мероприятий. Управленческая культура, наличие организаторских навыков, умение
Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	Проведение диагностики в соответствии с методическими рекомендациями. Оформление результатов диагностики в соответствии с инструкцией, требованиями к оформлению документации.

Составление психолого-педагогической характеристики временного детского	
Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	
Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	Уровень аналитической культуры. Умение рассматривать классный час во взаимодействии всех его частей как системное образование. Оформление анализа и самоанализа внеклассного мероприятия в соответствии с заданным алгоритмом.
Ведение дневника практиканта.	Аккуратность и полнота оформления дневника. Зафиксирована деятельность по подготовке внеклассных мероприятий, участия в анализе мероприятий, участие в подготовке

### 2.5.2 Отчетная документация по производственной практике

К дифференцированному зачету студенты представляют методическому руководителю следующие отчетные документы:

2. Дневник производственной практики ПП. 03.02, включающий:

- анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции,
  - планы-конспекты внеклассных мероприятий/занятий/классных часов и т.д., анализ /самоанализ/ воспитательных и внеклассных мероприятий/занятий/классных часов и т.д.,
  - интерпретацию диагностических исследований,
  - отчет о прохождении практики,
  - фотоотчет,
2. Другие документы по усмотрению практиканта.

### 2.5.3 Требования к оформлению документации

3. Дневник практики ведется в отдельной папке (формат А4).

4. Все документы формируются в папке, название папки должно носить фамилию, имя студента. Файловые документы, название файла должно соответствовать разделам отчета:

- содержание;
- направления воспитания;
- сведения о практике,
- планы-конспекты,
- анализ воспитательных мероприятий/занятий,
- самоанализ воспитательных мероприятий/занятий,
- диагностика,
- отчет о прохождении практики,
- фотоотчет,
- другие документы по усмотрению практиканта.

3. Текст печатается (TimesNewRoman, размер 12) через один интервал, выравнивание по ширине, отступ первой строки - 1 см, формат бумаги А4, печать без переносов. Поля: слева - 2 см, справа - 1,5 см, сверху - 1,5 см, снизу - 2 см. Текст печатается абзацами.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) жирным шрифтом, выравнивание по центру. Переносы слов в заголовке не допускаются, точку в конце заголовка не ставят, если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой. Подчеркивать заголовки не рекомендуется.

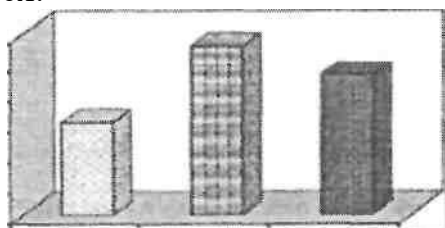
Каждую структурную часть отчета следует начинать с нового листа.

Страницы текста нумеруют арабскими цифрами посредине нижнего листа.

Иллюстрации в тексте работы могут быть представлены в виде графиков, схем, диаграмм, фотографий.

Требования к оформлению иллюстраций в тексте работы:

- иллюстрации помещают после первой ссылки на них в тексте и обязательно сопровождаются подрисуночными надписями;
- иллюстрация обозначается словом «Рис.» и нумеруется (без знака№) последовательно арабскими цифрами в пределах раздела, например: «Рис. 1»;
- номер иллюстрации и подрисуночную надпись помещают на том листе, где расположена иллюстрация, ниже ее;
- название рисунка печатается с заглавной буквы, в конце названия точка не ставится.



высокий уровень средний уровень низкий уровень

Рис.1. Уровень грамотности учащихся

Цифровой материал оформляется в виде таблиц. Требования к оформлению таблиц в тексте работы:

- таблицы должны отличаться компактностью и единообразием построения;

- таблицы нумеруются в последовательном порядке в пределах каждого раздела работы; в новом разделе нумерацию таблиц начинают сначала;
- каждая таблица должна иметь заголовок;
- слово «Таблица» и порядковая цифра (без знака№) печатается в правом верхнем углу;
- название таблицы располагается ниже, посередине строки;
- печатается строчными буквами, но с заглавной;
- при переносе части таблицы на другой лист пишут слово «Продолжение» или «Продолжение табл.1» в тексте работы на все таблицы обязательно должны быть ссылки;
- если в работе всего лишь одна таблица, то слово «таблица» пишется полностью, в остальных случаях - сокращенно, например: «В табл. 2»;
- ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, символов не допускается;
- если цифровые данные в какой-либо строке таблицы не приводятся, то в ней ставят прочерк.

Таблица 1. Результаты контрольного тестирования

Группы 1            Баллы \_\_\_\_\_ [            Средний балл

УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебной  
работе \_\_\_\_\_ В.К.Сафина

« 20 » 03 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»  
\_\_\_\_\_ Т.Т.Федорова

« 20 » \_\_\_\_\_ 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ОП.04 Производственная практика по ПМ.04**

**Преподавание иностранного языка в начальной школе**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности:**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Казань 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ ПП.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ ПП.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ ПП.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ ПП.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ ПП.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики **ПО МОДУЛЮ ПП.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования и соответствующих ОК и ПК:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, в том числе с помощью интернет-ресурсов образовательной направленности

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых и сетевых технологий)

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, в том числе и в цифровом профессиональном сообществе

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки с применением цифровых технологий и интерактивного оборудования.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования, используя средства автоматизированных информационных систем.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе и в цифровом формате.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду, включая цифровую образовательную среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в электронной форме.

## **1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной**



## **программы:**

Производственная практика ПО МОДУЛЮ ПП.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ является одним из разделов профессионального модуля ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### **1.3. Цели и задачи**

**В ходе данного вида практики обучающиеся должны**

**получить практический опыт:**

- применения теоретических знаний на практике;  
- изучения передового опыта учителей-новаторов, реального состояния педагогического процесса на раннем этапе обучения;

- формирования потребности в педагогическом самообразовании;

- самоанализа уровня практических умений и навыков;

- ведения учебной документации.

**уметь:**

1) владеть техникой проведения урока:

- правильно распределять время на уроке, соблюдая его основные этапы;

- вести урок на иностранном языке, соблюдая соотношение времени говорения учителя и учащихся;

- активизировать познавательную деятельность обучаемых, пользуясь иностранным языком как средством общения, и моделировать ситуации речевого общения на уроке;

•• адаптировать свою речь на иностранном языке к возможностям понимания ее учащимися определенного уровня обучения;

2) уметь анализировать учебные материалы и выбирать из них наиболее адекватные целям и условиям обучения;

3) осуществлять отбор аутентичных материалов;

страноведческого и культуроведческого характера;

4) находить творческие интерактивные формы работы учащихся на уроке;

5) осуществлять наблюдение за развитием эмоциональной сферы личности ребенка, его творческих, когнитивных и языковых способностей;

6) уметь анализировать свою деятельность и деятельность учащихся и, исходя из результатов этого анализа, вносить соответствующие коррективы в цели и содержание обучения;

7) уметь выбрать ту модель развития речевой способности учащихся, которая в большей степени адекватна конкретным условиям обучения.

**знать:**

- теорию и методику воспитательной работы в начальной школе;
- психологию учащихся младшего школьного возраста;
- методику преподавания иностранных языков в начальной школе.

**1.4. Количество часов на производственную практику ПО  
МОДУЛЮ ПП.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ - 54 часа.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ ИП.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ ПП.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Производственная педагогическая практика проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения, направлена на углубление и развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Производственная педагогическая практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

**В ходе данного вида практики обучающиеся выполняют следующие виды деятельности:**

- изучают постановку учебно-воспитательной работы в начальной школе, в прикрепленном классе (изучение и анализ школьной документации); свои наблюдения фиксируют в дневнике, затем включают в отчет;
- присутствуют на беседе с администрацией школы, беседуют с учителями иностранного языка и классными руководителями классов, с учащимися, с организатором по внеклассной работе;
- знакомятся с учебной работой по иностранному языку, посещают уроки учителей иностранного языка, принимают активное участие в их анализе;

- знакомятся с организацией и методикой проведения учебной работы по иностранному языку в начальной школе(изучение рабочих программ, учебно-методических комплексов, дидактических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем иностранного языка в начальной школе);

- учатся анализировать и обобщать опыт, используя для этого знания по иностранному языку, методике, педагогике и психологии

- посещают занятия других студентов практикантов и принимают активное участие в их анализе;

- проводят внеклассную работу по иностранному языку, проверяют тетради;

- проводят индивидуальную работу с учащимися: оказывают помощь слабоуспевающим учащимся в своем классе путем организации систематических занятий с ними, организуют работу с хорошо успевающими учениками;

- самостоятельно готовят необходимые средства обучения (методический, наглядный, дидактический материалы и техническое обеспечение для собственного преподавания ИЯ: таблицы, картинки, схемы, раздаточный материал, мультимедийные презентации и т.д.);

#### **Преподаватель - руководитель практики:**

- распределяет студентов по местам практики;

- подготавливает необходимую документацию;

- проводит установочную конференцию;

- организует ознакомление студентов со школой, с учителем-предметником, с классным руководителем, с расписанием работы, планом;

- осуществляет контроль посещения практикантами уроков и внеклассных мероприятий, с целью накопления опыта учебно-воспитательной работы;

- осуществляет контроль своевременного составления практикантами планов учебной и воспитательной работы;

- проверяет утверждение конспектов уроков и внеклассных занятий по предмету учителем-предметником;

- посещает уроки у каждого практиканта, руководит их анализом;

- осуществляет контроль использования практикантами при подготовке и проведении уроков и внеклассных занятий педагогической, методической и научно-популярной литературы и технических средств;

- в случае нарушения практикантами школьного режима или требований, предъявляемых к ним, применяет соответствующие меры воздействия и одновременно сообщает об этом в учебную часть колледжа;
- осуществляет контроль оформления отчетной документации практикантов;
- собирает всю отчетную документацию практикантов;
- оформляет сведения на оплату работников школы;
- выставляет итоговую оценку за производственную практику;
- по окончании практики представляет отчет о производственной практике вместе со студенческой отчетной документацией;
- обеспечивает участие практикантов в работе итоговой конференции в колледже.

### **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ ПП.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Контроль и оценка результатов освоения практики обучающимися и осуществляется методистами (руководителями подгрупп практикантов) колледжа в процессе прохождения практики и проверки отчётной документации:

- дневник педагогической практики, в котором отражается вся выполняемая им работа, подписанный учителем иностранного языка, групповым руководителем практики от колледжа;
- тематический план по одной из пройденных тем;
- отчет о проведенных занятиях;
- планы-конспекты 3 зачетных уроков, которые сопровождаются методическим комментарием (анализом) уроков, оценками и подписями присутствующих;
- дневник посещенных уроков;
- анализ 3 посещенных уроков студентов-практикантов;
- наглядные пособия, выполненные самим студентом в период педпрактики и использованные на уроках или во внеклассной работе;
- программа-сценарий одного из внеклассных мероприятий;
- ведомость уроков, проведенных студентом-практикантом;
- отчет о педагогической практике, заверенный подписью директора, печатью школы и содержащий рекомендуемую оценку учителя-куратора.

По окончании практики студент сдает дифференцированный зачет. Итоги практики подводятся на итоговой конференции.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки ' результатов обучения</b>
<p>1) владеть техникой проведения урока:  - правильно распределять время на уроке, соблюдая его основные этапы;  - вести урок на иностранном языке,  соблюдая соотношение времени говорения учителя и учащихся;  активизировать познавательную деятельность обучаемых, пользуясь иностранным языком как средством общения, и моделировать ситуации речевого общения на уроке;  - адаптировать свою речь на иностранном языке к возможностям понимания ее учащимися определенного</p>	<p>оценка деятельности практиканта во время присутствия на уроках, проверка дневников практики</p>
<p>анализировать учебные материалы и выбирать из них наиболее адекватные целям и условиям обучения</p>	<p>оценка деятельности практиканта во время присутствия на уроках, проверка дневников практики</p>
<p>осуществлять отбор аутентичных материалов страноведческого и культуроведческого характера</p>	<p>оценка деятельности практиканта во время присутствия на уроках, проверка дневников практики</p>
	<p>оценка деятельности практиканта во время присутствия на уроках, проверка дневников</p>

находить творческие интерактивные формы работы учащихся на уроке	практики
осуществлять наблюдение за эмоциональной сферой личности ребенка, его творческих, когнитивных и языковых способностей	оценка деятельности практиканта во время присутствия на уроках, проверка дневников практики
анализировать уроки для соответствия содержания, методов средств, поставленным целям и задачам;	оценка деятельности практиканта во время присутствия на уроках, проверка дневников практики
уметь анализировать свою деятельность и деятельность учащихся и, исходя результатов этого анализа, соответствующие коррективы в цели содержание обучения	оценка деятельности практиканта во время присутствия на уроках, проверка дневников практики
уметь выбрать ту модель развития речевой способности учащихся, которая в большей степени адекватна конкретным обучения	оценка деятельности практиканта во время присутствия на уроках, проверка дневников практики
знать теорию и методику воспитательной работы в начальной школе	Оценка внеклассных проверка дневников практики
знать психологию учащихся школьного возраста	оценка деятельности практиканта во время присутствия на уроках, проверка дневников практики
знать методику преподавания иностранных языков в начальной школе	оценка деятельности практиканта во время присутствия на уроках, проверка дневников практики