

ISSN 2499-9830



УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

# ИНКЛЮЗИЯ

## в образовании

Научно-методический журнал

Основан в 2016 году

- **Инклюзивное образование**
- **Открытое пространство инклюзии**
- **Теория и практика инклюзии**
- **Клиническая и специальная психология**
- **Коррекционная педагогика**

Том 5 № 2 2020



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

## ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Издается с февраля 2016 года

Том 5, № 2 (18), 2020 год

ISSN 2499-9830

Включен в систему Российского индекса научного цитирования  
Включен в Международный подписной справочник периодических изданий «Ulrich'sPeriodicalsDirectory»  
Размещается в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU

Главный редактор – кандидат педагогических наук, профессор Н.М. Прусс  
Заместитель главного редактора – доктор юридических наук, профессор А.Б. Мезяев  
Ответственный секретарь – Е.В. Мелина  
Технический редактор – Е.В. Мелина, Д.Р. Галеева  
Выпускающий редактор – И.А. Губайдуллина

### Редакционная коллегия:

*Аршамбо Доминик*, д-р философии, проф. (Франция, г. Париж); *Малофеев Н.Н.*, академик РАО, вице-президент РАО, д-р пед. наук, проф. (г. Москва); *Вачков И.В.*, д-р психол. наук, проф. (г. Москва); *Демьянчук Р.В.*, канд. психол. наук, доц. (г. Санкт-Петербург); *Ибрагимов Г.И.*, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф. (г. Казань); *Иксанов Х.В.*, д-р мед. наук, проф. (г. Казань); *Матушанский Г.У.*, д-р пед. наук, проф. (г. Казань); *Аксенова Г.И.*, д-р пед. наук, проф. (г. Рязань); *Смолин О.Н.*, д-р филос. наук, проф., депутат ГД РФ, первый заместитель председателя Комитета ГД РФ по образованию (г. Москва); *Соловьева И.Л.*, канд. пед. наук, доц. (г. Москва); *Чошанов М.А.*, д-р пед. наук, проф. (США).

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации печатного СМИ (журнал) ПИ № ФС 77-67742. Дата регистрации: 10.11.2016. Форма распространения: печатное СМИ (журнал). Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Языки: русский, английский.

**Учредитель (издатель):** УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Адрес: 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Муштари, 13.

**Редакция:** 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Муштари, 13.

Тел./факс: +7(843)294-83-42 (редакция), e-mail: [inclusion.tisbi@mail.ru](mailto:inclusion.tisbi@mail.ru), Интернет-сайт: [www.tisbi.ru](http://www.tisbi.ru)

Бумага ВХИ, офсетная. Печать ризографическая. Тираж: 300 экз. Подписано к печати 27.08.2020 г.  
Усл. печ. л. 13,5. Заказ № 95 Формат 70х100/16. Отпечатано в Издательском центре  
УВО «Университет управления «ТИСБИ». Адрес: 420012, г. Казань, ул. Муштари, д. 13.

Перепечатка материалов допускается только с письменного разрешения редакции.

Редакция не несет ответственности за содержание публикаций.

© УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2020 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Колонка главного редактора</b>	<b>4</b>
-----------------------------------	----------

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>Мелина Е.В. ШАХМАТЫ И ШАШКИ КАК ДОСТУПНЫЙ ВИД АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ</b>	<b>6</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<b>Микляева Н.В., Чудесникова Т.А. ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ДИСТАНЦИОННОЙ АКАДЕМИИ РОДИТЕЛЕЙ</b>	<b>16</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

<b>Соловьева С.В. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ОЦЕНКАХ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ: ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ, РИСКИ И УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ</b>	<b>33</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

**ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ**

<b>Каюмова Л.А. ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ</b>	<b>69</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

<b>Мелина Е.В. РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДОСУГА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ</b>	<b>75</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ**

<b>Емельянова И.Ф., Махмутова С.В. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>	<b>90</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

<b>Микляева Н.В.</b> КОНСТРУКТОР ДОКУМЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОФИЛЯ	96
<b>Разумова Л.П.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ	120
<b>КЛИНИЧЕСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	
<b>Кириллова Л.И., Самойлова А.А.</b> РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РИСОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	137
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА</b>	
<b>Кириллова Л.И., Петрова П.В.</b> РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФЛОРИСТИКОЙ	148
<b>Рудзинская Т.Ф., Новикова Е.С.</b> ХАРАКТЕРИСТИКИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	161

### Уважаемые читатели и коллеги!

Представляем вашему вниманию второй выпуск 2020 г. журнала «Инклюзия в образовании», в разделах которого опубликовано 11 статей 13 авторов. В данном номере география публикаций представлена такими городами, как Москва, Саратов, Казань, Юрьевец, Елабуга и Екатеринбург. Значительная часть материалов по-прежнему относится к основной для журнала тематике - инклюзивному образованию.

Авторы уделяют много внимания, прежде всего, своему личному опыту, что, безусловно, делает работы оригинальными и познавательными.

Под определением «инклюзия» понимаются демократические в своей основе принципы и действия по включению лица или группы лиц, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья, в более широкое сообщество и, в первую очередь, в общий поток образовательного процесса.

К данной тематике можно отнести и преодоление дискриминации по полу, возрасту, здоровью, религиозным убеждениям, семейному положению и каким-либо другим признакам. Другими словами, инклюзия означает стремление к лучшему качеству жизни.

В журнале представлены статьи о роли инклюзивного волонтерства, обучения и воспитания в формировании жизненных компетенций учащихся с ОВЗ, проблемах и перспективах обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с нарушением интеллекта в инклюзивном образовании. Также представлен опыт работы в отдельных регионах Российской Федерации.

Проблема формирования социально-культурной деятельности молодежи с инвалидностью приобретает сегодня особую социальную значимость. Перед педагогами в данный момент встают задачи творческого развития личности, где каждый человек приобретает особую ценность. Организация педагогического процесса, основанная на принципах творческого развития личности, дает возможность всем участникам проявить себя, а также дает стимул для саморазвития и открывает простор для активного поиска собственного «Я» в мире, выработки собственного отношения к окружающему и своей позиции.

Авторы описывают алгоритм разработки конструктора документационного сопровождения работы специалистов коррекционного профиля, который позволяет проектировать документы управленческого, методического и психолого-педагогического уровня. В связи с этим приводится пример разработки положения о логопедическом (дефектологическом) пункте, который может быть разработан и утвержден как локальный акт учреждения.

Мы благодарим всех наших авторов и читателей за поддержку, надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество. До встречи на страницах следующего номера журнала «Инклюзия в образовании».

С уважением,  
главный редактор,  
ректор Университета управления «ТИСБИ»  
Нэлла Матвеевна Прусс.

УДК 376

## ШАХМАТЫ И ШАШКИ КАК ДОСТУПНЫЙ ВИД АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

**Е.В. Мелина**

УВО «Университет управления «ТИСБИ»,  
АНО «Республиканский межвузовский центр по работе  
с лицами с ограниченными возможностями здоровья»,  
г. Казань, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются шахматы и шашки как вид адаптивной физической культуры, их влияние на адаптацию и формирование дополнительных компетенций, а также реализация проекта «Республиканский турнир по шахматам и шашкам среди студентов с ОВЗ колледжей и вузов Республики Татарстан».*

***Ключевые слова:** шахматы, шашки, адаптивная физическая культура, адаптация, студенты с ОВЗ.*

Преодоление социально-культурного отчуждения инвалидов остается одним из приоритетных направлений государственной социальной политики. К сожалению, в работе с инвалидами по-прежнему доминируют медицинские и социальные методы, что часто приводит к отчуждению инвалидов от общества. По сути, попытки выполнять другие формы работы с инвалидами, как правило, довольно примитивны. У многих педагогов, психологов, работающих с инвалидами, отсутствует развитая и отточенная методика. В настоящее время наиболее активная работа ведется среди детей с ограниченными возможностями. Но не менее важно работать с молодыми людьми (от 18 до 35 лет). В нашей стране существует множество организаций, занимающихся проблемами инвалидов. Это Всероссийское общество инвалидов, а также различные общественные и некоммерческие организации. Но большая часть этой работы направлена, прежде всего, на решение социальных и семейных проблем, осуществление медицинской реабилитации.

Самореализация присуща каждому человеку. Каждый из нас стремится к осознанной деятельности, которая дает нам возможность

заявить о себе миру, раскрыть свой внутренний потенциал. У человека есть стимул преследовать личные цели, которые делают его жизнь более значимой. Жизненная потребность в самооценке присуща человеку, поэтому каждый старается реализовать свое «я». Самооценка неразрывно связана с производительностью и личными достижениями. Важная составляющая - успешная ситуация. Успех - это способность уважать себя и продолжать самоэффективность, то есть мотивировать себя быть активным. Успех - это результат преодоления трудностей и достижения целей деятельности.

В детстве почти каждый ребенок играл в шахматы и шашки с родителями и друзьями. Однако трудно развивать познавательный интерес в детях с ограниченными возможностями. Это возможно только в высшем образовании, которое связано с пробуждением их духовных потребностей. Дети с ограниченными возможностями здоровья прекрасно себя чувствуют в игре. Игра - это мост между детством и обучением, необходимостью и интересом. Дети играют, потому что сами любят данный процесс. Ребенок, очарованный игровой концепцией, не замечает, что он учится, хотя в то же время трудности, с которыми он сталкивается, требуют корректировки познавательной деятельности для интеллекта и творчества. Для детей с ограниченными возможностями конкуренция с другими детьми в области двигательной активности и интеллекта является сложной сферой. Нормальная сфера образования может не дать ребенку такой возможности, потому что в ней все развиваются одинаково. Но организованная деятельность создает среду, которая подчеркивает способности особых детей, и творческая деятельность становится такой областью. В шахматах и шашках дети с ограниченными возможностями быстро растут всесторонне. Благодаря умению анализировать ситуацию, видеть общую и конкретную ситуацию, сравнивать результаты можно активизировать интеллектуальную деятельность ребенка. Игра знакомит ребенка с символической деятельностью, развивает пространственное воображение и абстрактное мышление.

Адаптивная физическая культура (далее - АФК) представляет собой комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на реабилитацию и адаптацию инвалидов к нормативной социальной среде, преодоление психологических барьеров, создающих препятствия на пути к уровню жизни взрослого населения, а также потребности в их сознательном и личном вкладе в



социальное развитие общества. Адаптивность - это определение, которое указывает на цель физических упражнений, предназначенных для людей с ограниченными возможностями. Это ясно показывает, что любой аспект физических упражнений должен развивать и стимулировать активные морфофункциональные изменения в живом организме, тем самым развивая необходимую координацию движений, физическую форму и способности, направленные на улучшение качества жизни, обновление и улучшение организма.

Основное направление АФК - это развитие двигательной активности, которая является биологическим и социальным фактором, влияющим на организм и характер человека. Осмысление сущности данного явления легло в основу методологии адаптивной физической культуры.

У инвалидов АФК формирует:

- сознательное отношение к собственным способностям по сравнению с обусловленной нормой человеческой силы;
- способность преодолевать не только психологические барьеры, препятствующие физическому здоровью, но и психические барьеры;
- компенсационные навыки - использование функций различных систем и органов, а не отсутствие или повреждение;
- способность преодолевать физические нагрузки, необходимые для полноценного функционирования личности в обществе;
- желание быть как можно более здоровым и следовать здоровому образу жизни;
- умение понимать и признавать необходимость их личного вклада в общество;
- желание улучшить свои личные качества;
- мероприятия, улучшающие умственную и физическую работоспособность.

Сознательное отношение к силе условно-нормативного человека; способность преодолевать не только физиологические и психологические расстройства, препятствующие жизни; компенсаторные навыки - использовать функции различных систем и органов вместо утраченных или поврежденных функций; способность преодолевать физические нагрузки, необходимые для полноценного функционирования индивида в обществе; быть максимально здоровым

и следовать здоровому образу жизни; необходимость осознания и принятия своего личного вклада в жизнь общества; стремление к совершенствованию своих личностных качеств; деятельность по улучшению психических и физических функций.

Шахматы и шашки как вид адаптивной физической культуры сегодня имеют большое значение, и в соответствии с приоритетными направлениями международной образовательной политики, проводимой в Китае, использование их в качестве модели обучения может стать одним из инновационных подходов к решению проблем социальной адаптации и реабилитации молодежи. Возможности шахмат и шашек велики не только в реализации досуга, но и в удовлетворении коммуникативных потребностей, когнитивном развитии личности и расширении коммуникативных способностей инвалидов [4].

Теоретико-методологические основы шахмат и шашек полностью отработаны, но даны конкретные виды АФК. Компоненты шахмат и шашек классифицируются как АФК, а именно: адаптивная тренировка и спорт шахмат и шашек, рекреация и реабилитация психофизических шахмат и шашек, творчески ориентированная психологическая практика шахмат и шашек, а также экстремальные виды психологической шахматной и шашечной деятельности. Сходство общих и специальных компетенций шахматистов, инспекторов и специалистов способствует развитию профессионально значимых качеств для будущей трудовой деятельности молодых людей с ограниченными возможностями, в том числе: объективная оценка и прогнозирование, ожидание результатов исполнения, самодисциплина, критическая интроспекция, волевые черты характера.

Исследование теоретических основ и путей практического применения в решении проблем интеграции молодых инвалидов с использованием интеллектуально-деятельностного потенциала шахмат и шашек соответствует общемировой тенденции активизирования реабилитации, социализации и интеграции людей с инвалидностью в общество средствами физической культуры и спорта. Разработка теоретической концепции и практической модели использования шахмат как одного из наиболее доступных и экономичных средств стимулирования интеллектуально-деятельностного развития личности в социальной педагогической практике способствует, с одной стороны, интеллектуальному развитию детей с инвалидностью, а с другой -

повышению их самооценки, социального статуса и интеграции в общество [2; 4].

Что касается шахмат и шашек, то в России развиваются два вида АФК: адаптивная шахматная и шашечная подготовка и адаптивный шахматный и шашечный спорт. Адаптивная шахматная и шашечная подготовка, а также адаптивный шахматный и шашечный спорт ставят перед собой задачу максимально отвлечь детей от их самочувствия и проблем с помощью участия в соревновательной или образовательной деятельности, тем самым обеспечив полноценную жизнь во всех ее формах. Целью обучения и занятий адаптивным шахматно-шашечным спортом являются: развитие у инвалидов специальных знаний, важных и профессионально необходимых компетенций; развитие различных специальных качеств, таких как владение компьютерными технологиями, умение анализировать мышление и прогнозировать ситуации. Основная задача адаптивного шахматно-шашечного образования - осознанная организация своих сильных сторон и способностей среди молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Сущность адаптивного движения направлена, прежде всего, на формирование спортивного духа среди молодежи с ограниченными возможностями здоровья, а также на их высокие достижения в различных соревнованиях с людьми со схожими проблемами со здоровьем или здоровыми людьми [1].

На базе АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», созданной при поддержке Совета ректоров вузов Республики Татарстан в 2013 г., в рамках проекта «Республиканский турнир по шахматам и шашкам среди студентов с ОВЗ колледжей и вузов Республики Татарстан» проводится адаптивная тренировка, включающая соревнования по шахматам и шашкам, в том числе с использованием стандартных методик обучения шахматному и шашечному оборудованию.

Шахматы и шашки - самые доступные виды спорта для людей с ограниченными возможностями. По этой причине такие соревнования проводятся чаще всего. Дисциплина соревнований воспитывает коллективное сознание, волю и приверженность спорту. По мнению самих участников, победа в подобных соревнованиях не главное. Главное - это возможность приобретать новые навыки, учиться у более опытных спортсменов и, наоборот, делиться с новичками тайнами мастеров. Конкурс среди студентов различных вузов и колледжей Республики Татарстан - это не только конкурс, но и дополнительная

возможность для знакомства и общения. Общение очень важно для студентов с инвалидностью. Шахматы и шашки у инвалидов пользуются заслуженной популярностью. Адаптивная физическая культура и спорт помогают инвалидам преодолевать различные физические недуги, реализовывать личностный потенциал и, тем самым, адаптироваться к жизни в обществе. Паралимпийские игры – это не единственная олимпиада, выступить на которой престижно для спортсменов с ограниченными возможностями здоровья. Каждые два года инвалиды со всего мира встречаются на Всемирных играх в конкретном виде спорта (в т.ч. шахматы и шашки). Всемирные игры инвалидов по шахматам появились даже раньше паралимпийских игр, одновременно с шахматной олимпиадой в 30-х годах прошлого века. Встречи прекратились во время Второй мировой войны и возобновились в 50-х, после вступления в ФИДЕ Советской шахматной организации. Это, к слову, очень способствовало росту авторитета шахматных соревнований. В отличие от шахматной олимпиады турниры по шахматам для инвалидов обычно малочисленны. Существует древняя легенда о мудром крестьянине. Однажды он пришел к королю и рассказал о новой игре. Правителю очень понравилась игра (нынешние шахматы), но взамен крестьянин попросил выполнить одно условие, после чего он более подробно рассказал о своей игре. Король согласился. Условие таково: учитывая, что количество зерен в квадрате увеличивается каждый раз, поместите зерно на каждый квадрат доски, т.е. для первой ячейки - 1 зерно, для второй - 2 зерна, для третьей - 4 зерна и т.д. Король улыбнулся и сказал, что с легкостью выполнит это условие. Затем он приказал открыть королевский сарай и позвать слуг. Все начали подсчитывать, но поняли, что выполнить это условие совершенно невозможно. На всей планете не так много зерна! Король не выполнил свои условия, но крестьянин подробно объяснял все, что касалось игры в шахматы. В качестве награды король распределил все запасы зерна в сарае крестьянам, которые распределили их поровну по всей деревне. Именно с этой легенды и началась история шахмат.

Шашки полезны для незрячих по многим причинам. Шашечные партии способствуют развитию мелкой моторики рук, концентрации внимания, аналогического мышления, памяти, ориентации в пространстве. Шашки для слепых отличаются от обыкновенных формой доски и самих шашек. Черные клетки на поле расположены выше белых. Это помогает ориентироваться на доске по вертикалям,



горизонталям и диагональным линиям. Белые шашки обычно оставляют гладкими, а черные покрывают резьбой. Каждая клетка на доске имеет прорезь, в которую вставляется шашка, оснащенная для этого ножкой.

У шахмат две особенности: во-первых, в их основаниях находятся ножки для вставки в отверстие на полях шахматной доски; во-вторых, белые шахматы снабжены рельефными отличиями от черных: на вершине белых фигур расположены большие точки. Фигура «Король» в два раза крупнее «Пешки». Благодаря этому существенно упрощается процесс игры для людей с нарушением зрения.

Примером для молодежи с инвалидностью служат такие знаменитые имена, как:

- Иегуда Грюнфельд - израильский шахматист, знаменитый глухой спортсмен, участник ряда олимпиад, победитель и призер около 20-ти Международных турниров.

- Игорь Ярмонов - чемпион мира по шахматам из Мариуполя среди спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата. Заниматься шахматами Игорь начал заниматься с детства, тренером является отец: «Я не мог видеть, как сын сутками проводит время у окна, поэтому решил, что нужно увлечь его чем-то, - рассказывает Петр Ярмонов. - Шахматы для его малоподвижного образа жизни были самым подходящим хобби. Я сам ходил в шахматный клуб, мог обучить азам игры, приносил домой специальную литературу. Игорь изучал ее с большим интересом. Тренера у него никогда не было, но со временем он стал играть сильнее меня. Поэтому, когда я привел его в шахматный клуб, чтобы с ним позанимались профессионально, мне ответили: мальчику не нужен тренер, ему нужно просто участвовать в турнирах».

Несмотря на то, что Игорь инвалид I группы с нарушением опорно-двигательного аппарата, он всегда проявлял упорство, волю и настойчивость в достижении спортивных высот.

Здоровье - высшая награда,

Оно не рядом, но вблизи.

К нему шаг в день, но делать надо -

Иди, карабкайся, ползи.

Эти замечательные слова сочинил Виктор Александрович Туланин, который был прикован к постели 8 лет. Но он нашел в себе силы, начал тренировать свое тело: обтирался ледяной водой,

подтягивался на руках, делал массаж... И еще он писал замечательные стихи о природе, о своей деревне.

В России законодательно закреплены государственные обязательства по обеспечению прав инвалидов с ограниченными возможностями на занятия физической культурой и спортом. В Конституции РФ эти права поставлены в один ряд с Основными правами человека и гражданина (Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (ред. от 22.11.2016) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп.) вступил в силу с 01.01.2017 г.).

**Ежегодно Республиканским межвузовским центром по работе с лицами с ОВЗ проводятся Республиканские соревнования по шахматам и шашкам среди студентов с ОВЗ колледжей и вузов РТ.** Количество участников ежегодно увеличивается. С 2013 г. количество участников с 30 человек выросло до 90 человек. В Турнире принимают участие 15 вузов и 5 колледжей. Но сформировать команды по шахматам и шашкам не всегда удавалось ввиду несоответствия количества игроков требованиям Положения о соревновании. Также отсутствовала возможность постоянной тренировки сформированной команды с мастерами своего дела – шахматистами и шашкистами. Анализируя ежегодные соревнования, специалисты Центра пришли к решению о необходимости создания постоянных команд в вузах с проведением мастер-классов и тренировок по шахматам и шашкам с привлечением мастеров Школы олимпийского резерва Дворца шахмат и шашек им. Нежметдинова.

Целью проекта стали популяризация и развитие шахматно-шашечного спорта в ссузах и вузах региона посредством повышения уровня мастерства игры через укрепление партнерских связей команд, а также обеспечение организации и развития физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с молодыми инвалидами, их реабилитации средствами физического воспитания, оздоровления и приобщения к активному отдыху и досуга студентов с ОВЗ вузов и колледжей Республики Татарстан; совершенствование организации физкультурно-спортивной работы по месту учебы, выявление сильнейших спортсменов.

Для решения задач проекта необходимо было организовать и провести мастер-классы и тренировочные сборы по шахматам и шашкам среди студентов с инвалидностью ссузов и вузов региона; сформировать постоянные команды в колледжах и вузах региона; увеличить в вузах и ссузах количество игроков и команд для игры в

шахматы и шашки среди студентов с инвалидностью; развить партнерские отношения между ссузами и вузами региона; пропагандировать спортивную жизнь среди молодежи с инвалидностью, стремление к саморазвитию в студенческой среде и т.д.

Адаптивная физкультура путем игры в шахматы и шашки также является и частью комплексной социальной реабилитации молодых инвалидов в части приобщение их к спортивной и социокультурной деятельности путем организации межвузовского соревнования, а также волонтерской добровольческой деятельности студентов. Концепцией проекта стала организация спортивного досуга и обучения шахматам и шашкам молодых инвалидов, обучающихся в вузах и ссузах региона, с учетом их интересов к спортивным занятиям и состояния здоровья. В первые занятия были проведены мероприятия по определению начального уровня шахматной, шашечной и спортивной подготовки молодых инвалидов и выявлению желающих участвовать в учебно-тренировочных занятиях. Еженедельно по расписанию проводились учебные занятия, спортивные соревнования по шахматам среди участников проекта. В процесс шахматно-шашечного образования были вовлечены и обучались основам шахмат и шашек около 50 молодых инвалидов ссузов и вузов региона.

Общаясь в период занятий с молодыми инвалидами и наблюдая их в процессе игры, отмечается положительная динамика в общении, улучшении памяти и внимания, умении прогнозировать и анализировать, улучшились показатели в учебе, повысились самоконтроль и самозанятость, наладились отношения со сверстниками в группах, появились друзья из других ссузов и вузов, появился стимул в достижении целей и т.д.

Соревнования по шахматам и шашкам в первую очередь решают вопросы адаптации и интеграции студентов с инвалидностью в обществе. Они формируют общий позитивный настрой и пропагандируют здоровый образ жизни, привлекают все больше и больше участников из различных районов и городов Республики Татарстан. Элемент соревновательности – это средство для умственного развития. Студент, принявший участие в соревновании, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. **Кроме этого, данный вид спорта доступен для студентов и учащихся любой нозологии.**

### Литература

1. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура (цель, содержание, место в системе знаний о человеке) // Теория и практика физ. культуры. - 1998. - № 1. - С. 2-7.
2. Михайлова И.В. Ресурсы шахматного спорта для развития интеллекта детей-инвалидов: Учебно-метод. пос. - М.: LamberAcademicPublishing, 2013. - 80 с.
3. Михайлова И.В., Шмелева С.В. Шахматы как адаптивный вид физической культуры и спорта. - М.: Российский гос. социальный ун-т.
4. Можаяева Г.В., Демкин В.П. Технологии дистанционного обучения. - Томск: ТГУ, 2005. - 104 с.
5. Шмелева С.В. Медико-социальная реабилитация: Учебник. - М.: Изд. РГСУ, 2013. - 208 с.

### Автор публикации

**Мелина Елена Валериевна**, директор Окружного учебно-методического центра по обучению инвалидов Приволжского федерального округа, директор АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ОВЗ», г. Казань.  
E-mail: emelina@tisbi.ru.

### **CHESS AND CHECKERS AS AN ACCESSIBLE FORM OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE FOR STUDENTS WITH DISABILITIES**

**Melina E.**, Director of the District Training and Methodological Center of the Volga Federal District for the Training of the Disabled, Director of the «Republican Interuniversity Center for Work with Individuals with HIA» the University of Management «TISBI», Kazan. E-mail: emelina@tisbi.ru.

***Annotation.** The article considers chess and draughts as a type of adaptive physical culture, their influence on the adaptation and formation of additional competencies, as well as the implementation of the project «Republican tournament of chess and draughts among students with disabilities of colleges and universities of the Republic of Tatarstan».*

***Keywords:** chess, checkers, adaptive physical culture, adaptation, students with disabilities.*

### References

1. Evseev S. Adaptive physical culture (purpose, content, place in the system of knowledge about a person) // Theory and practice of physics. cultures. - 1998. - № 1. - P. 2-7.
2. Mikhailova I. Resources of chess sport for the development of the intellect of disabled children: Educational and methodical materials. posob. - M.: LamberAcademicPublishing-2013. - 80 p.
3. Mikhailova I., Shmeleva S. Chess as an adaptive form of physical culture and sport. - M.: Russian state social University.
4. Mozhaeva G., Demkin V. Distance learning Technologies. - Tomsk: TSU, 2005. - 104 p.
5. Shmeleva S. Medico-social rehabilitation: Textbook. - M.: Publishing house of RSSU, 2013. - 208 p.

Дата поступления: 29.06.2020.



УДК 376.1

**ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА  
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ, В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ  
ДИСТАНЦИОННОЙ АКАДЕМИИ РОДИТЕЛЕЙ**

**Н.В. Микляева, Т.А. Чудесникова**

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,  
г. Москва, Россия

***Аннотация.** В статье обобщается опыт дистанционной поддержки семей с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях самоизоляции. Приводятся примеры трудностей в организации совместной образовательной деятельности с родителями и дошкольниками и описываются способы их решения.*

***Ключевые слова:** ребенок с особыми образовательными потребностями, семья, абонемент, дистанционные занятия, Академия родителей.*

В этом году весь мир столкнулся с невиданным доселе вызовом обществу и системе образования - необходимостью организации дистанционных занятий с детьми в условиях самоизоляции. Однако несмотря на то, что живем мы в эпоху цифровизации, специалисты не были готовы к переходу на другую форму взаимодействия с обучающимися и их родителями. Особенно сложно пришлось семьям, в которых есть дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Пытаясь помочь им, студенты и преподаватели Института детства ФГБОУ ВО МПГУ и педагогический коллектив Среднерусской академии современного знания создали дистанционную Академию родителей «Растем вместе с детьми» как инновационную форму дистанционной поддержки семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для родителей она решает следующий комплекс задач:

- создание условий для организации игрового досуга и совместной образовательной деятельности в семье;
- психолого-педагогическая диагностика детей и определение зоны актуального и ближайшего развития на основе игровых приемов взаимодействия;

- обеспечение индивидуального подхода к развитию, воспитанию и обучению ребенка;

- оптимизация решения проблем социализации детей посредством формирования опыта совместной образовательной деятельности со сверстниками;

- навигация и консультирование родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, в условиях дистанционного формата общения.

Для детей - создание условий для развития интересов и способностей дошкольников и младших школьников, для развития их личности и поддержки инициатив, обеспечение условий для психологического комфорта и успешной социализации с применением дистанционных технологий общения и обучения в условиях самоизоляции.

Спецификой работы дистанционной Академии при этом является опора на индивидуальный подход и личностно-ориентированные технологии, с одной стороны, и развитие способностей детей - с другой стороны.

**Индивидуально-дифференцированный подход** предусматривает объединение детей в условиях дистанционного общения и обучения в сходные по ряду признаков и типичных проявлений подгруппы по скоростным, эргическим и вариативным показателям уровня развития способностей, ресурсов и дефицитов развития.

**Индивидуально-творческий подход** предполагает создание условий для самореализации личности, выявления (диагностики) и развития возможностей перехода от уровня репродуктивной деятельности по подражанию и по образцу к продуктивной и поисковой, самостоятельной творческой деятельности. Вместе с тем, индивидуальный подход подчеркивает необходимость осуществления индивидуальной поддержки каждого ребенка, а не только того, кто нуждается в особой помощи.

**Личностно-деятельностный подход** рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка, а также организацию разных видов совместной деятельности со сверстниками и взрослыми: коммуникативной, речевой, предметно-игровой, познавательной и экспериментальной, изобразительной, конструктивной, музыкальной, двигательной и др.

В свою очередь, *модульный подход* позволяет акцентировать, наряду с типичными особенностями образовательного процесса, его индивидуальные вариации. Он обеспечивает индивидуализацию обучения и воспитания: по содержанию программного материала, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности обучающихся, по методам и способам воспитания и обучения, по способам контроля и самоконтроля.

В соответствии с модульным подходом программа включает следующие *направления работы с детьми и родителями*: дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, естественно-научной, художественно-эстетической и социально-педагогической направленности с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей, запросов родителей. Реализуются они через абонементы: детско-родительский фитнес, музыкально-ритмическая гостиная, коммуникативно-речевой и познавательно-игровой практикумы, математический калейдоскоп и АБВГДейка, творческая мастерская по конструированию, литературный и художественный салоны и др.

Таблица 1

**Специфика реализации абонементов дистанционной академии  
(фрагмент)**

<b>Название абонемента</b>	<b>Направленность</b>	<b>Специфика используемых методов и технологий</b>
Коммуникативно-речевой практикум	Развитие коммуникативных, языковых и литературных способностей, чувства языка у детей раннего и дошкольного, младшего школьного возраста в условиях реализации индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку	Поставленные задачи решаются на основе развития всех функций речи в условиях совместной деятельности детей и взрослых, сюжетных игр на основе методики комментированного рисования и психолого-педагогической поддержки каждого ребенка, формирования условий для позитивной социализации, лидерских качеств детей.

		<p>Кроме того, по необходимости возможна интеграция общеразвивающих задач с задачами коррекционно-развивающей работы (развитие фонематического восприятия, обогащение словаря и связной речи и др.) на основе методов артикуляционной гимнастики, фонетической и логопедической ритмики, музыкально-ритмических движений и др.</p>
<p>Познавательно-игровой практикум</p>	<p>Развитие интересов и познавательных способностей детей раннего и дошкольного, младшего школьного возраста в ходе организации сюжетных и режиссерских игр-путешествий, посвященных формированию целостной картины мира, становлению научного кругозора в процессе освоения опыта совместного экспериментирования и исследовательской деятельности</p>	<p>Поставленные задачи решаются на основе активизации внимания и наблюдательности, развития восприятия, памяти и мышления в условиях совместной деятельности детей и взрослых, игр-путешествий на основе методов сенсорной интеграции и развития сенсомоторного интеллекта, пространственно-временного смещения и интерактивных 4D-технологий, интеграции речевой и математической, исследовательской деятельности. Кроме того, по необходимости возможна интеграция общеразвивающих задач с задачами коррекционно-развивающей работы на основе методов</p>



		формирования и коррекции высших психических функций, освоения мнемических приемов запоминания и «гимнастики мозга», методов нейропсихологической коррекции.
Творческая мастерская по конструированию	Развитие конструктивных способностей детей раннего и дошкольного, младшего школьного возраста в процессе организации занятий-мастерских, посвященных освоению приемов и методов, стратегий творческой индивидуальной и совместной деятельности	Поставленные задачи решаются в условиях освоения приемов творческого конструирования и стратегического мышления на основе использования технологий комбинирования и рекомбинирования, аналогизирования и развития социального интеллекта обучающихся. Кроме того, по необходимости возможна интеграция общеразвивающих задач с задачами коррекционно-развивающей работы на основе методов формирования и коррекции высших психических функций, методов формирования ассоциаций, добавления и изъятия лишнего, упреждающего синтеза и прогноза и др.

Для каждого абонемента созданы рабочие программы и календарно-тематическое планирование работы. Приведем примеры такого планирования.

Таблица 2

**Учебно-тематический план абонемента  
«Коммуникативно-речевой практикум»  
для работы с детьми 3-5 лет**

№	Название игры-занятия	Количество занятий	Объем непрерывной нагрузки на ребенка	Объем совместной деятельности с родителями в форме ресурсного круга
1	Здравствуйте! Это я	1	15-20 мин.	30 мин.
2	Моя семья	1	15-20 мин.	
3	Слушаем и говорим	1	15-20 мин.	
4	Пора кушать!	1	15-20 мин.	30 мин.
5	Оденем куклу Катю	1	15-20 мин.	
6	Прогулка	1	15-20 мин.	
7	Играем дружно	1	15-20 мин.	30 мин.
8	Миримся. Просим прощения	1	15-20 мин.	
9	Путешествие	1	15-20 мин.	
10	Спасибо!	1	15-20 мин.	
Итого		10	150-200 мин.	90 мин.

Таблица 3

**Календарно-тематический план абонемента  
«Коммуникативно-речевой практикум»  
для работы с детьми 3-5 лет**

№	Название игры-занятия	Коммуникативно-речевые задачи
1	Здравствуйте! Это я..	Как люди знакомятся? Разбор коммуникативных ситуаций. Формулы приветствий и прощаний
2	Моя семья	Основные типы коммуникативных высказываний: вопрос, побуждение, сообщение, отрицание. Разбор коммуникативных ситуаций
3	Слушаем и говорим	Зачем люди общаются? Как понимают, кто – слушает, а кто – говорит? Какие правила есть у общения?
4	Пора кушать!	Сюжетная игра с элементами драматизации и комментирования в речи выбора действий
5	Оденем куклу Катю	Сюжетная игра с элементами драматизации и комментирования в речи выбора действий
6	Прогулка	Игра-драматизация по следам комментированного рисования
7	Играем дружно	Сюжетная игра с элементами драматизации и комментирования в речи выбора действий
8	Мирился. Просим прощения	Сюжетная игра с элементами драматизации и комментирования в речи выбора действий
9	Путешествие	Игра-драматизация по следам комментированного рисования
10	Спасибо!	Как попросить и как поблагодарить? Разбор коммуникативных ситуаций

В групповой абонемент входят аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, при этом аудиторные занятия могут проводиться по группам (групповые и мелкогрупповые занятия) и индивидуально. Наполняемость в группах составляет от 3-5 детей (группа индивидуальной поддержки) до 20 человек (группы «погружения»). Образовательная деятельность при этом может быть организована как совместная образовательная деятельность с детьми или с детьми и их братьями, сестрами и родителями. В конце абонемента все семьи получают сертификат Академии родителей. В качестве годового цикла в качестве бонуса выступает Диплом Академии родителей для всех ее участников.

Каждый абонемент при этом имеет свою структуру групповых занятий. Например, в организационной точке зрения все игры-занятия в рамках коммуникативно-речевого практикума имеют следующую структуру (в соответствии с рекомендациями О.П. Гаврилушкиной):

1. Создание положительного отношения к теме и способу ее реализации: «Я хочу нарисовать картину о вашей прогулке (*включается демонстрация экрана*). Я буду рисовать быстро, как будто рассказывать карандашом, а вы мне будете по-настоящему рассказывать, как играли. Я нарисую всех, расскажу про тебя, Саша, и про тебя... Хотите вместе со мной рисовать?».

2. Комментированное рисование с использованием имитационных движений и обсуждением содержания и сюжета рисунка. Например: «Витя, узнай у Ани, с кем она играла в мяч? Сережа, спроси, во что они играли? Марина, узнай, нравится ли Ане играть вместе с Олегом?». Взрослый дополняет ответы детей, делает их структурированными, грамматически и орфоэпически правильно оформленными. Вместе с педагогом или вслед за ним дети повторяют фразу под дирижирование педагога. «Анечка, а теперь ты будешь спрашивать. С кем ты хочешь говорить? С Мариной? Хорошо. Спроси, в какую игру она играла». Параллельно на доске возникают маленькие ситуации, описывающие поведение и игры детей на прогулке.



3. Динамическая пауза с элементами логоритмики и психогимнастики.

4. Рассказывание по интерактивной картинке с моделированием коммуникативной ситуации: «Расскажите, как вы играли, используя нашу картину». Рассказ выглядит примерно так: «Это я. Я здесь взял лопату... Дорожку чищу вот так. А это Витя. Он катает шары, чтобы снежную бабу делать. А это Аня и Олег. Они в мяч играют» - так передается содержание всех эпизодов.

5. Словесные игры и игры-драматизации *(с выключением демонстрации экрана)*.



6. Подведение итогов дистанционного занятия: выяснение того, что было интересным или трудным, как решили проблему, что удивило и что порадовало. Комментарии родителей.


Курс групповой работы может быть организован параллельно с циклом индивидуальных занятий с детьми по формированию мотивации к занятиям, коррекции нарушений внимания и восприятия, восполнению пробелов в ознакомлении с окружающим, освоению элементов учебной деятельности и самоорганизации и др. Так, с детьми проводятся индивидуальные и парные занятия с учителями-логопедами, дефектологами и психологами, организованы дистанционный летний лагерь логопеда «Приключения веселого язычка» и «Клуб путешественников». В чем специфика проведения таких индивидуальных занятий? Нам пришлось разработать специальный алгоритм – схему их проведения, включающую целый ряд двигательных и сенсорных якорей, которые формировали у ребенка с нарушением развития прежде, чем занятия приобретали свою традиционную структуру. Так, нужно было 2-3 предварительных «полузанятия», которые включали выработку установки на отдельные элементы занятия, данные ребенку на уровне «маячков», которые по мере тренировки элементов игрового, коммуникативного и учебного поведения становились для него «якорями».

Таблица 4

**Структура индивидуального занятия с ребенком с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития**

Компонент занятия / Маячок - якорь	Ритуал	Комментарий
Лицо ребенка (фотография)	Топ, топ! Хлоп! Хлоп! + «При-вет!» с накладкой на отхлопывание около плеч, по очереди	Сначала поздорова- емся! Делай, как я
	Будем слушать, петь и танцевать. Вместе	Музыкально - ритмическая игра Совместно- отражен- ные действия в ритм
	Ко! Ко-ко! Ко-ко-ко! (фоноритмика на КО) КолоКОЛЬчик. Будем звонить и бегать! Я звоню – ты беги! Все! Стоп! Беги обратно, ко мне! Дай «пять»!	<i>Беги дальше! Отбегай! Прибегай! Обеги вокруг... Забеги за... Выбегай из-за... Молодец! Хорошо побежал!</i>

	<p>Молодец! Услышал!</p>	<p><i>Если убегает на занятии, звоним в колокольчик и ждем, когда прибежит. Хвалим, что услышал колокольчик</i></p>
	<p>Ножки поработали, ушки поработали? Теперь язычок поработает и ручки. Будем бросать кубик и показывать, что делать язычку</p>	<p><i>Артикуля- ционная гимнастика с кубиком или с игрушкой с язычком</i></p>
	<p>То! (фонорит- мика на ТО) То там? Что там? (указательный жест) О! Мо-мо! (фоноритмика на МО) ПосМОТрим (вопросительны й жест). Ай-ай-ай! (фоноритмика</p>	<p>Будем играть! Теперь головка будет работать – думать – <i>(показываем свою коробку или используем коробку мамы)</i></p>

	на Ай) ОткрыВАЙ! (приглашающий жест)	
	<p>То де? (фонорит-мика на ТО, ДЕ). Что сДЕлать? (фоноритмика на С + ДЕ). Сделай! Получилось? Молодец!</p>	<p>Расскажи, еще как можно? Еще как? Покажи! Что ты делал? Давай посчитаем (пальцы загибаем): Ал! Ал! Иг-... Ал! Ал! – Бро-... Доста-... .. Отры- ... Закры-... и т.д.</p>
Фотография комнаты ребенка	<p>Будем пя! (фоноритмика на ПЯ). Прятать! Где? Покажи. Спрячь! (фоноритмика на С + ПЯ) ... Спроси у мамы: Где искать? Где ты спрятала? Где ла-ла? Где ты СПРЯта...</p>	<p>Мама, си! (фоноритмика на СИ). Ищи! – <i>Имя ребенка,</i> подскажи, где? <i>Прячут несколько игрушек</i></p>

	(фоноритмика на С + ПЯ, добавляем ла-ла по подражанию)	
	<p>Нашли что? О! ЛО! Лодку или ложку? (фоноритмика на ОТ и Ош). Отхлопаем по ладошкам. Приготовили ладошки? Хлопаем: лодку! Какую лодку нашли? Подводную. Хлопаем по ладошкам. Молодец! Получилось, что нашли подводную лодку</p>	<p>Будем играть с подводной лодкой. <i>Аналогично действуем с любым спрятанным мамой предметом, о котором ребенок не знал</i></p>
	<p>Привяжем лодку. Мама, помоги! Будем играть. Ай-ай! Отплывай, отплывай – разматывай, разматывай. Дальше, дальше плыви! Вот, как далеко уплыл! Стоп!</p>	<p>Если потом будет убежать за игрушкой, просим: «Стой! Бери нитку – приплывешь обратно!» И считаем, пока не приплывет Спрашива-</p>

	Теперь плыви обратно! Ближе, ближе! Приплыл! Стоп! Молодец! Дай «пять»!	ем, что привезла лодка
--	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------



	<p>Молодец! Последнее задание. Нарисуй, как... (на лодку напали пираты, кошка ловила рыбку и др.). Расскажи, что получилось! <i>Слушаем и не понимаем, переспрашиваем, уточняем</i></p>	<p>Я тоже нарисую, чем мы занимались. <i>Подводим итоги занятия, рисуем одновременно, что делали на занятии, потом показываем свой рисунок</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Новизна в разработке серий таких занятий и программ абонементов заключается в решении проблем дополнительного образования посредством внедрения в практику современных инновационных технологий образования (кинезотерапия, фонетическая и логопедическая ритмика, гимнастика мозга, правополушарное рисование и др.) и социально-ориентированных технологий организации парной и подгрупповой работы, связанных с коррекцией детско-родительских отношений и развитием эмоционального и социального интеллекта всех участников совместной образовательной деятельности.

Каким образом все это может быть организовано? Поделится опытом. Мы запускали проект в режиме самоизоляции, весной 2020 г. Сделано это было на основе дистанционных форм сопровождения:

- веб-анкетирование родителей: происходило по адресу: <https://clck.ru/Nq5QZ>, создано на основе специальной веб-платформы;
- интерактивная группа в Facebook: сообщество родителей и специалистов (<https://www.facebook.com/groups/AkadeRod/?ref=bookmarks>);
- платформа Zoom:
- с детьми: практикумы и мастерские (по видам, подгрупповые и групповые), индивидуальные и парные онлайн-занятия;

- с родителями: индивидуальные и групповые консультации для родителей (по запросу), ресурсный круг с родителями по результатам совместных занятий с детьми;

- со специалистами сопровождения: методические объединения, стажерская практика слушателей курсов повышения квалификации.

Алгоритм взаимодействия данных форм в рамках модели функционирования дистанционной Академии родителей можно представить в виде схемы.

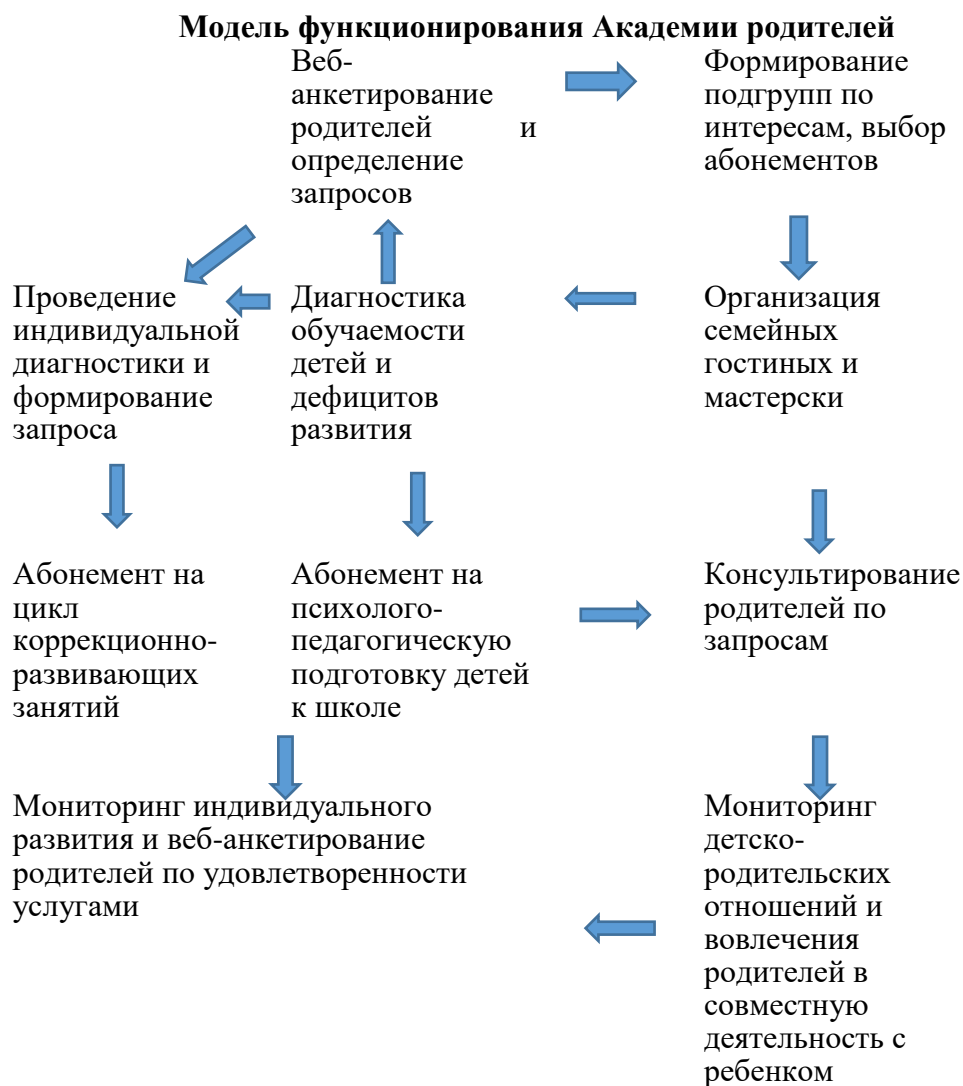


Схема 1

Сложности, которые при этом возникли, можно обобщить следующим образом:

- трудности с реализацией бесплатных рекламных кампаний в социальных сетях и охватом потенциальных потребителей услуги;

- проблемы с использованием родителями телефонов в качестве средства для организации дистанционной связи во время онлайн-занятий с детьми;

- трудности с параллельным обучением детей и родителей, которые склонны принимать позицию пассивных зрителей во время организации дистанционных занятий и практикумов;

- наличие выраженных нарушений слухового и зрительного внимания и восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в познавательно-игровые практикумы, математические калейдоскопы и другие формы групповой и подгрупповой работы, требующие установления единого темпа и ритма работы группы обучающихся;

- отсутствие программно-методических разработок по организации дистанционных занятий с детьми и родителями, методических рекомендаций по интеграции приемов психотерапевтической и психологической поддержки, личностного роста в систему коррекционно-развивающих занятий.

Перечисленные проблемы были решены за счет создания специальной методической службы при Академии родителей и организации методических объединений и еженедельных аудитов для специалистов, апробации таких форм взаимодействия с семьей, как ресурсный круг и дистанционный семинар-практикум.

#### **Литература**

1. Волкова Т.В. Учет психофизиологических закономерностей развития и санитарно-гигиенических требований к организации работы с детьми за компьютером в условиях новой образовательной ситуации // Современное дошкольное образование. - 2020. - № 7. - URL: <https://clck.ru/PMeL9> (дата обращения: 30.06.2020).
2. Гаврилушкина О.П. Работа по развитию коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / О.П. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. - 2003. - № 2. - С. 12-20.
3. Микляева Н.В. Комментированное рисование в детском саду: Метод. пос. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 30.06.2020).

#### **Авторы публикации**

**Микляева Наталья Викторовна**, канд. пед. наук, профессор кафедры дефектологии, Московский педагогический государственный университет, Институт детства, г. Москва. E-mail: 461119@mail.ru.

**Чудесникова Татьяна Алексеевна**, учитель-дефектолог, аспирант, Московский педагогический государственный университет, Институт детства, г. Москва. E-mail: 461119@mail.ru.

#### **SUPPORT FOR A FAMILY WITH A CHILD WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE WORKING ENVIRONMENT OF THE PARENTS' REMOTE ACADEMY**

**Miklyayeva N.**, PhD, associate Professor of the Institute of childhood of the Moscow state University. E-mail: 461119@mail.ru.

**Chudesnikova N.**, Teacher-speech pathologist, graduate student of the Institute of childhood of the Moscow state pedagogical University. E-mail: 461119@mail.ru.

***Abstract.** The article summarizes the experience of remote support for families with children with disabilities in conditions of self-isolation. Examples of difficulties in organizing joint educational activities with parents and preschoolers are given and ways to solve them are described.*

***Keywords:** child with special educational needs, family, subscription, distance classes, parents Academy.*

#### **References**

1. Volkova T. Taking into account the psychophysiological patterns of development and sanitary and hygienic requirements for the organization of work with children at the computer in a new educational situation // Modern preschool education. - 2020. - № 7. - URL: <https://clck.ru/PMel9> (date accessed: 30.06.2020).
2. Gavrilushkina O. Work on the development of communicative behavior of preschoolers in a kindergarten / O. Gavrilushkina // Child in kindergarten. - 2003. - № 2. - P. 12-20.
3. Miklyayeva N. Commented drawing in kindergarten: Methodical manual. - M.: TC «Sphere», 2010.
4. Register of approximate basic general education programs. - URL: <https://fgosreestr.ru> (date of access: 30.06.2020).

Дата поступления: 30.06.2020.

УДК 379.8

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ В ОЦЕНКАХ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ:  
ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ, РИСКИ И УСЛОВИЯ  
УСПЕШНОСТИ**

**С.В. Соловьева**

ГАОУ ДПО «Институт развития образования»,  
г. Екатеринбург, Россия

***Аннотация.** Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья провозглашается одной из приоритетных задач развития общего образования в Российской Федерации. Инклюзивное образование активно внедряется в практику общеобразовательных организаций Свердловской области. В различных источниках представлены результаты изучения готовности педагогов к внедрению инклюзивного образования, отношения к процессу инклюзии со стороны различных участников образовательных отношений. Однако изучение отношения управленческих работников к внедрению и развитию инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья как основного субъекта данного процесса в доступных нам источниках не обнаружено. В связи с этим актуальным является исследование вопроса о том, каково управленческое измерение внедрения инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Свердловской области.*

*Цель исследования состояла в изучении и анализе мнений руководителей органов управления образованием и общеобразовательных организаций о преимуществах, недостатках, проблемах, рисках и условиях успешности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования Свердловской области.*

*Работа выполнена на основе анализа результатов эмпирического исследования методом экспертного опроса, в котором приняли участие 63 респондента. Исследование проведено в 2018 г. на базе ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».*

*Анализ результатов исследования позволил выявить мнения экспертов об изменении отношения к инклюзивному образованию со стороны различных участников образовательных отношений за 5 лет, систематизировать преимущества, недостатки и проблемное поле инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты эмпирического исследования могут быть приняты за основу для развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования на региональном или муниципальном уровне.*

*На основе анализа результатов эмпирического исследования сформулирован вывод о необходимости создания в общеобразовательных организациях совокупности специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, что, в свою очередь, является прямой обязанностью представителей органов управления образованием, руководителей общеобразовательных организаций.*

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, общее образование, инклюзивное образование, доступность образования, руководящие работники, участники образовательных отношений, общеобразовательные организации, экспертный опрос.

#### *Актуальность исследования*

Стратегическая цель государственной политики в области образования до 2020 г. состоит в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [6]. На достижение указанной цели направлено решение одной из приоритетных задач – модернизация институтов образования как инструментов социального развития, в том числе через создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Решением указанной задачи к концу 2020 г. планируется обеспечить достижение такого целевого показателя, как расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных учреждениях [6].

В Свердловской области в 2019 г. численность детей с ограниченными возможностями здоровья составила 26689 человек, или 5,17% от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. 16834 человека из числа детей с ограниченными возможностями здоровья получают образование в общеобразовательных организациях по месту жительства в классах совместно с нормативно развивающимися сверстниками или в отдельных классах; 9855 детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в 66 отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам [3].

В научной литературе представлены социологические исследования отношения разных участников образовательных



отношений и различных социальных групп к социальной и образовательной инклюзии, готовности педагогических работников к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в гг. Москва, Омск, Ростов на Дону, Саратов, Сургут, в Хабаровском крае и т.д. [1; 2; 4; 5; 7; 9; 11]. Исследования в сфере инклюзивного образования в Свердловской области представлены анализом статистических данных и определением на этой основе проблем и перспектив развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья [8].

В ближайшей перспективе систему образования ожидают новый этап развития, новые целевые ориентиры, которые будут закреплены как в новой стратегии социально-экономического развития Российской Федерации на определенный период, так и в разрабатываемой в настоящее время Министерством просвещения РФ отраслевой стратегии развития образования.

В связи с этим вполне закономерно провести анализ преимуществ и недостатков инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования, его проблем, рисков, условий успешности как основы его развития в дальнейшем с учетом новых стратегических ориентиров в сфере образования.

#### *Методы исследования*

Ведущую роль в развитии инклюзивного образования в субъекте Российской Федерации играют муниципальные органы управления образованием и руководители подведомственных им образовательных организаций. Перечисленные органы и их сотрудники являются участниками отношений в сфере образования.

С целью изучения мнений этих участников отношений в сфере образования о реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования Свердловской области нами проведено эмпирическое исследование методом экспертного опроса.

В качестве метода сбора информации от экспертов выступило онлайн-анкетирование с помощью опросного листа. Метод сбора информации характеризуется как заочный, одноразовый, индивидуальный, анонимный. Критериями отбора экспертов определены следующие: должность – руководящие работники; стаж работы в должности – не менее двух лет; территориальная принадлежность – все управленческие округа Свердловской области.

Соответствие респондента требованиям к экспертам осуществлялось на основе самооценки.

В качестве экспертов выступили работники муниципальных органов управления образованием, представители информационно-методических служб при муниципальных органах управления образованием, руководящие работники муниципальных общеобразовательных организаций Свердловской области.

В процессе эмпирического исследования опрошены 63 эксперта; 58,7% экспертов – руководящие работники общеобразовательных организаций (директора, заместители директоров); 30,2% – представители муниципальных органов управления образованием; остальные – представители информационно-методических служб при муниципальных органах управления образованием. Среди опрошенных – 95,2% женщины. Возрастной состав экспертов – от 26 до 55 лет и старше: 44,4% опрошенных находятся в возрастной группе от 41 до 50 лет; 20,6% экспертов - старше более 55 лет. Почти 40% экспертов работают в системе образования от 21 года до 30 лет, треть экспертов – более 30 лет.

При проведении исследования мы исходим из установки о том, что успешность инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях зависит от:

- принятия управленческими работниками целевых ориентиров инклюзивного образования;
- анализа результативности развития инклюзивного образования управленческими работниками;
- понимания представителями муниципальных органов управления образованием и руководителями образовательных организаций преимуществ и недостатков инклюзивного образования как основы его развития с учетом первых и нивелирования вторых.

Указанные ориентиры положены в основу проведенного нами эмпирического исследования.

#### *Результаты исследования*

На основе систематизации мнений экспертов можно констатировать, что руководящими работниками Свердловской области приняты и осознаны целевые ориентиры инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Так, 96,8% опрошенных обозначают цель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в позитивном контексте, обосновывая ее следующими установками:

- социализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (36,5% опрошенных);
- соблюдение требований законодательства в части реализации права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства (25,4% опрошенных);
- обеспечение условий для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественных образовательных услуг в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (17,4% опрошенных).

Представленное понимание экспертами целевых ориентиров инклюзивного образования, по нашему мнению, демонстрирует тот факт, что на первое место опрошенные ставят гражданские права, потребности и интересы детей с ограниченными возможностями здоровья, важность их успешной социализации.

3,2% экспертов характеризуют цель инклюзивного образования с позиции экономической целесообразности для государства, не ориентированного на развитие сети специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, и проведения в государстве эксперимента.

Помимо принятия целевых установок инклюзивного образования, важным для определения проблем его внедрения и перспектив развития является выявление изменения отношения различных участников отношений в сфере образования к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Для изучения этого вопроса нами принят во внимание пятилетний период. В качестве участников отношений в сфере образования нами приняты представители органов управления образованием, руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, родители обучающихся.

Результаты экспертного опроса показывают изменение отношения к инклюзивному образованию представителей муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, родителей обучающихся в лучшую сторону. Это подтверждает, по нашему мнению, утверждение Д.В. Зайцева и Ю.В. Селивановой о том, что

инклюзивная парадигма российского образования фактически сформировалась [4].

84,1% экспертов отметили, что за последние 5 лет отношение органов управления образованием к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья изменилось в лучшую сторону; 9,5% опрошенных отмечают, что отношение органов управления образованием к инклюзивному образованию осталось без изменений.

По мнению 81% экспертов, в лучшую сторону за последние 5 лет изменилось и отношение руководителей общеобразовательных организаций к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мнение экспертов относительно изменения за последние 5 лет отношения педагогов к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья представлено следующим образом: 58,7% экспертов отмечают, что отношение педагогов к инклюзивному образованию изменилось в лучшую сторону; 15,9% – осталось без изменений; 14,3% – изменилось в худшую сторону.

Изменение в лучшую сторону отношения родителей обучающихся к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях отмечено в ответах 61,9% экспертов; 22,2% опрошенных считают, что отношение родителей по данному вопросу за последние 5 лет осталось без изменений.

Систематизация мнений экспертов относительно изменения за последние 5 лет отношения к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья со стороны различных участников отношений в сфере образования представлена в таблице 1.

Как отмечалось ранее, эксперты отмечают изменение отношения к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в лучшую сторону и представителей муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, а также родителей обучающихся. Однако в меньшей степени положительные изменения в отношении к инклюзии за последние 5 лет отмечаются у педагогов. У них же отмечается наиболее высокий показатель изменения отношения к инклюзивному образованию в худшую сторону. Этот показатель составляет 15,9%; в то время как со стороны родителей он определен в 6,3% ответов экспертов; относительно руководителей общеобразовательных организаций – 3,2%.

Таблица 1

**Мнения экспертов относительно изменения отношения участников отношений в сфере образования к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет**

Мнение эксперта	Отношение к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья со стороны (в % от общего количества опрошенных):			
	Представителей органов управления образованием	Руководителей общеобразовательных организаций	Педагогов общеобразовательных организаций	Родителей обучающихся
Изменилось в лучшую сторону	84,1	81	58,7	61,9
Осталось без изменений	9,5	9,5	14,3	22,2
Изменилось в худшую сторону	0	3,2	15,9	6,3

Результативность инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, расположенных в отдельных муниципальных образованиях Свердловской области, оценивается экспертами в целом положительно.

Оценка успешности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в муниципальном образовании, в котором проживает и работает эксперт, представлена в таблице 2.

Большая часть экспертов (76,2%) отмечают, что инклюзивное образование в муниципальном образовании осуществляется скорее успешно, чем неуспешно. Уверенный ответ о том, что инклюзивное

образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях развивается успешно, дают только 9,5 % опрошенных.

Таблица 2

**Оценка успешности инклюзивного образования детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
в общеобразовательных организациях**

Мнение экспертов об успешности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (в % от общего количества опрошенных):				
успешно	скорее успешно, чем неуспешно	не изменилось	скорее неуспешно, чем успешно	не-успешно
9,5	76,2	6,4	6,3	1,6

Можно предположить, что эксперты, отмечая изменения в лучшую сторону в отношении к инклюзивному образованию со стороны представителей муниципальных органов управления образованием и руководителей общеобразовательных организаций, подтверждают успешность развития инклюзии в муниципалитете.

Для эффективного развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья важным является понимание представителями муниципальных органов управления образованием и руководителями образовательных организаций его преимуществ, положительных аспектов, а также недостатков. Эти составляющие, по нашему мнению, должны быть положены в основу муниципальных программ развития образования, программ развития отдельных общеобразовательных организаций для целенаправленного внедрения структурных и содержательных изменений в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование имеет отношение ко всем участникам образовательных отношений. Поэтому в процессе опроса экспертам предлагалось обозначить положительные аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для общеобразовательной организации в целом и для отдельных участников образовательных отношений, таких как педагоги, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся без ограничений в здоровье.

58,7% экспертов высказали мнение относительно преимуществ инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для общеобразовательных организаций в целом, безотносительно к отдельным участникам образовательных отношений. Анализ мнений экспертов позволяет структурировать положительные аспекты инклюзивного образования для общеобразовательных организаций следующим образом:

1. Положительные аспекты, связанные с совершенствованием кадровых условий образовательной деятельности: введение в штатное расписание общеобразовательных организаций должностей педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Можно привести следующий ответ эксперта: «Наличие оснований для повышения квалификации педагогов в области коррекционной педагогики - наличие оснований для ввода ставок узких специалистов».

2. Положительные аспекты, связанные с реализацией воспитательного потенциала инклюзивного образования: создание и поддержание в классе атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества; воспитание у обучающихся с нормативным развитием милосердия, взаимоуважения. В качестве примеров ответов экспертов приведем следующие: «Принятие и учет различий, индивидуального своеобразия обучающихся, создание ситуации успеха для всех учеников, баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе, компромисс между общим и специальным в обучении, создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе»; «Наличие наглядных образцов для формирования толерантного отношения к людям с ограничениями».

3. Положительные аспекты, обусловленные обеспечением условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в среде нормативно развивающихся сверстников, как следствие, их успешной самостоятельной жизни в дальнейшем. Примеры ответов экспертов: «Создание гибкой образовательной среды, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитание у обучающихся милосердия, взаимоуважения, терпимости».

4. Положительные аспекты, связанные с повышением качества образования в общеобразовательных организациях. Как обоснование



данного преимущества представим следующие ответы экспертов: «При создании необходимых условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья повышается качество образования в общеобразовательной организации»; «В инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы, результатом этого становится улучшение навыков и академических достижений».

5. Положительные аспекты, относящиеся к совершенствованию материально-технических условий образовательной деятельности: обеспечение архитектурной доступности зданий и помещений общеобразовательных организаций, оснащение учебных кабинетов оборудованием для коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Примеры ответов экспертов: «Развитие инфраструктуры образовательной организации, материально-технического обеспечения»; «Возможность использования государственной поддержки по программе «Доступная среда».

Таблица 3

**Положительные аспекты инклюзивного образования детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
для общеобразовательных организаций**

	Аспект	Характеристика
Уровень совершенствования условий образовательной деятельности общеобразовательной организации		
1.	Совершенствование кадровых условий образовательной деятельности в общеобразовательной организации	- введение в штатное расписание должностей педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; - целенаправленное развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Совершенствование материально-технических условий образовательной деятельности в общеобразовательной организации	- обеспечение архитектурной доступности зданий и помещений; - оснащение учебных кабинетов оборудованием для коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень достижения задач общего образования		
3.	Повышение качества образования в общеобразовательных организациях	- единство содержания основных и адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования; - применение разнообразных образовательных технологий; - участие детей с ограниченными возможностями здоровья в учебной деятельности совместно с нормативно развивающимися сверстниками как стимул для развития.
4.	Реализация воспитательного потенциала инклюзивного образования	- создание и поддержание в классе атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества; - воспитание у обучающихся с нормативным развитием милосердия, взаимоуважения.
5.	Обеспечение условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в среде нормативно развивающихся сверстников	- приобретение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья социального опыта, опыта взаимодействия со сверстниками в разнообразных ситуациях; - перспектива успешной самостоятельной жизни детей с ограниченными возможностями здоровья в дальнейшем.

Таким образом, преимущества, положительные аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для общеобразовательных организаций представлены экспертами на двух уровнях:

- на уровне совершенствования условий образовательной деятельности, таких как кадровые и материально-технические;

- на уровне достижения задач общего образования, а именно: реализация воспитательного и социализирующего потенциала инклюзивного образования, развитие качества образования в общеобразовательных организациях.

Положительные аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для общеобразовательных организаций в целом систематизированы в таблице 3.

Ряд экспертов (17,5 %) отмечают, что инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях не имеет положительных аспектов. В качестве причин отсутствия преимуществ опрошенные обозначают дефицит необходимых условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, недостаток дополнительного финансирования общеобразовательных организаций. Такую позицию экспертов можно подтвердить высказыванием: «Преимуществ нет, одни проблемы. Условия не созданы, отсутствует должное материально-техническое обеспечение, дополнительное финансирование не выделяется».

Одними из основных участников образовательных отношений, непосредственно осуществляющих инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, являются педагогические работники. В связи с этим важно выявить мнение экспертов, которые управляют внедрением инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, о его положительных аспектах для педагогов. На вопрос о преимуществах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для педагогических работников позитивные ответы представили 71,4% респондентов; 27% экспертов отметили, что положительных аспектов в организации инклюзивного образования для педагогических работников нет.

Анализ и систематизация мнений экспертов позволяют изложить положительные аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях для педагогов следующим образом:

1. Положительные аспекты, связанные с мотивацией к непрерывному профессиональному росту педагога: возможность оценить собственные профессиональные качества и повысить профессиональную компетентность, овладеть методами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, реализуя индивидуальный подход. Непрерывный профессиональный рост позволяет обеспечить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья хорошие образовательные результаты.

В качестве подтверждения данного преимущества приведем мнения экспертов: «Возможность почувствовать себя нужным для

таких детей, оценить свои профессиональные возможности и качества»; «Проба педагогов в разных сферах. Многие педагоги с удовольствием работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья»; «Самооценка, профессиональный рост: мы это умеем делать, а вы?»; «Умение работать в команде, взаимодействовать с коллегами, умение воспринимать, слышать и слушать самих детей, умение находиться в ситуации неопределенности, когда нет готовых ответов на возникающие вопросы. Педагог стремится к новым знаниям, непрерывно совершенствуясь»; «Расширение педагогического опыта работы с различными категориями детей, возможность применения инновационных подходов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, мотивация для профессиональной переподготовки, повышения квалификации»; «Более высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, отсутствие затруднений в решении проблем нормально развивающихся обучающихся».

2. Положительные аспекты, обусловленные материальной составляющей профессиональной деятельности педагога: наличие надбавки к заработной плате учителей, которые обучают совместно в классе детей с нормативным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья. Отмеченное преимущество можно проиллюстрировать следующим утверждением: «Увеличение размера оплаты труда, уменьшение количества обучающихся в соответствии с нормативными требованиями»; «Единственное преимущество – это небольшая стимулирующая доплата за обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Возможность получать надбавку за работу в классах коррекции».

3. Положительные аспекты, связанные с реализацией педагогами воспитательного потенциала инклюзивного образования: наличие в классе наглядных образцов для формирования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, воспитание соучастия, взаимопомощи. Так, один из экспертов отметил свою позицию следующим образом: «Реализация воспитательных целей: терпимость, соучастие, милосердие, взаимопомощь».

Следует отметить, что перечисленные преимущества инклюзивного образования для педагогов обозначены представителями муниципальных органов управления образованием, руководителями общеобразовательных организаций, но не самими педагогами.

Отсутствие положительных аспектов инклюзивного образования для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, эксперты связывают с трудностями работы с разными категориями детей на одном уроке, дополнительной нагрузкой по разработке адаптированных образовательных программ, необходимостью и трудоемкостью особого планирования уроков. Такая позиция экспертов обоснована следующими мнениями: «Преимущества практически нет, трудно работать с разными категориями детей на уроках»; «Преимущества не видим, только проблемы: дополнительная подготовка, разработка индивидуальных учебных планов; часть педагогов просто не хочет работать с такими детьми, утверждая, что «я выбрала работу с обычными детьми».

Представленные утверждения, по нашему мнению, подтверждают вывод Д.В. Зайцева и Ю.В. Селивановой о том, что на первое место участники образовательных отношений ставят не интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, а интересы педагогов [4]. Вместе с тем, именно педагоги являются «средоточием» инклюзии, воплощая инклюзивные подходы в реальную педагогическую практику.

Основными участниками образовательных отношений в сфере инклюзивного образования являются дети с ограниченными возможностями здоровья. 47,6% экспертов обосновывают положительные аспекты инклюзивного образования для этих детей широкими возможностями социализации и социальной адаптации в среде нормативно развивающихся сверстников, развития у них социальных и коммуникативных навыков. Наиболее полные мнения, подтверждающие данное преимущество, представлены следующим образом: «Нахождение детей с ограниченными возможностями здоровья в одном помещении и в одно и то же время с нормально развивающимися сверстниками способствует сокращению дистанции между данными категориями детей. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить полноценное школьное образование, выбрать себе достойную профессию в будущем и стать самостоятельными полноценными членами общества»; «В инклюзивной среде улучшаются социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью. Это связано с тем, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и

коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту»; «Возможность социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, развиваются социальные и коммуникативные навыки, создаются условия для включенности детей с ограниченными возможностями здоровья в реальную жизнь, развиваются их потенциальные возможности, появляется новый сенсорный опыт, принятие себя, искореняется дискриминация. Дети избавлены от неблагоприятного воздействия раздельного, изолирующего от внешнего мира обучения».

Единицы экспертов отмечают как положительный аспект инклюзивного образования для рассматриваемой категории детей его стимулирующее воздействие на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эксперты практически не отмечают преимуществ инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, связанных с улучшением их образовательных достижений, повышением качества образования данной категории детей.

Положительные аспекты инклюзивного образования для другого участника образовательных отношений – детей с нормативным развитием – определены 87,3% экспертов. Данные преимущества связаны с личностным развитием обучающихся как процесса и результата совместного обучения, опыта взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Среди личностных качеств, которые обозначены экспертами, можно назвать: умение принимать и ценить людей независимо от наличия у них особенностей, толерантность, желание оказывать помощь и умение ее предлагать, проявление заботы, гуманность, отзывчивость, способность сопереживать и поддерживать, умение сотрудничать.

Получение обучающимися с нормативным развитием опыта совместного обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, по мнению респондентов, способствует формированию у них представлений о неоднородности социальной среды и преодолению «социальной пропасти» между здоровыми людьми и людьми с ограниченными возможностями здоровья.

В таблице 4 систематизированы представленные выше положительные аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных участников образовательных отношений. Объединяющим преимуществом

инклюзивного образования является личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих ограничений в здоровье, при педагогически грамотной реализации педагогами воспитательного потенциала их совместного обучения.

Таблица 4

**Положительные аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях для разных участников образовательных отношений**

Положительные аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях для:		
педагогов	детей с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся, не имеющих ограничений в здоровье
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к профессиональному росту;</li> <li>- повышение материальной составляющей профессиональной деятельности;</li> <li>- возможность реализации воспитательного потенциала инклюзивного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность социализации и социальной адаптации в среде нормативно развивающихся сверстников;</li> <li>- стимулирующее воздействие на развитие совместного обучения с нормативно развивающимися сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие обучающихся как процесс и результат совместного обучения и опыта взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Завершая систематизацию мнений экспертов о положительных аспектах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, представим основное преимущество.

82,5% экспертов формулируют основное преимущество инклюзивного образования только по отношению к одному из участников образовательных отношений, а именно, к обучающимся с



ограниченными возможностями здоровья. Для этой категории участников образовательных отношений основные положительные аспекты инклюзивного образования, по мнению экспертов, обоснованы доводами, связанными с тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья:

- имеют возможности не приспосабливаться к дефекту, а ориентироваться на детей с нормативным развитием и достигать оптимально возможного уровня развития;

- являются полноценными членами общества, могут активно включаться в социальную жизнь, взаимоотношения со сверстниками, что способствует развитию социальных навыков;

- могут реализовать нормативно закрепленное право на получение качественного и доступного образования;

- проживают в семье и обучаются в образовательной организации по месту жительства.

Таким образом, эксперты как основное преимущество рассматривают среду инклюзивного образования как ресурс и пространство возможностей для формирования социальных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и приобретения ими социального опыта.

Преимущества на уровне образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, качества освоения адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования респондентами не рассматриваются.

12,7% экспертов обращают внимание на основной положительный аспект инклюзивного образования по отношению к обучающимся, не имеющим ограничений в здоровье. В качестве основного преимущества инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для этого участника образовательных отношений рассматриваются:

- возможность приобретения опыта взаимодействия с различными одноклассниками, в частности, с ограниченными возможностями здоровья, и обучение на этой основе адекватному отношению к особенностям таких лиц;

- формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- осознание отсутствия различий между людьми, формирование отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья как к полноценным людям.

Таким образом, и по отношению к данному участнику образовательных отношений положительные аспекты инклюзивного образования рассматриваются в социальном контексте – приобретение опыта социальных отношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе совместного обучения как основа для принятия их особенностей и толерантного к ним отношения.

Ряд экспертов отмечают, что при реализации в образовательной организации инклюзивного образования возрастает востребованность школы среди родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, растет положительное общественное мнение относительно школы.

Некоторые эксперты при характеристике преимуществ обратили внимание на широкий социальный контекст инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечая, что совместное обучение «работает» на изменение общественного мнения в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, преодоление неверных социальных представлений о данной категории лиц, формирование толерантного отношения к ним.

Таким образом, понимание представителями органов управления образованием и руководителями общеобразовательных организаций положительных аспектов инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных участников образовательных отношений является основой его развития как в общеобразовательных организациях, так и на уровне муниципального образования в целом.

Не менее актуальным для выявления тенденций развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья является изучение мнений экспертов относительно его недостатков и рисков. На основе их анализа можно определить проблемное поле реализации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Свердловской области.

При определении недостатков инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для общеобразовательной организации в целом опрошенными основное внимание уделено перечислению недостатков на уровне совокупности условий: кадровых, материально-технических и финансовых. Среди обозначенных условий ведущее место занимает недостаточность кадровых ресурсов для осуществления инклюзивного образования

детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Недостаточность материально-технических условий касается отсутствия возможностей для беспрепятственного доступа детей в здания и помещения образовательной организации, их пребывания в школе.

Так, 63,5% экспертов определяют недостатки инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для общеобразовательной организации на уровне кадровых условий; 31,8% опрошенных особое внимание обращают на недостаточную профессиональную подготовку учителей для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их психологическую неготовность и отсутствие мотивации к осуществлению образовательной деятельности с данной категорией обучающихся. Столько же опрошенных обозначили такой недостаток, как отсутствие или недостаточное количество в общеобразовательных организациях специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, а также тьюторов.

28,6% экспертов в качестве недостатков инклюзивного образования рассматривают отсутствие в общеобразовательных организациях должных материально-технических условий. Это касается недостатка кабинетов для узких специалистов, несоответствия зданий и помещений требованиям к архитектурной доступности, отсутствие специализированных технических средств для отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и пр.

12,7% опрошенных рассматривают как недостаток инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья отсутствие достаточных финансовых средств для создания необходимых материально-технических условий.<sup>1</sup>

Вместе с тем, важно обратить внимание, что именно от представителей муниципальных органов управления образованием и руководителей общеобразовательных организаций, которые выступили в качестве экспертов, зависит создание организационных, кадровых, материально-технических ресурсов инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

---

<sup>1</sup> Превышение 100% связано с тем, что эксперты отмечали несколько недостатков инклюзивного образования.

7,9% экспертов, помимо определения недостатков на уровне перечня условий, обозначили такой недостаток инклюзивного образования, как неприятие детей с ограниченными возможностями здоровья обучающимися с нормативным развитием и их родителями, предвзятое и негативное отношение к ним. Среди педагогов возможное ухудшение характера взаимоотношений между детьми отмечали 24% опрошенных [1].

6,4% экспертов обратили внимание на снижение качества образования в школе как один из недостатков инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В ряде исследований отмечено, что 30% педагогов считают присутствие в классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как негативный фактор, влияющий на учебные достижения нормативно развивающихся сверстников; 32% педагогов отмечали, что учебные достижения обучающихся в условиях инклюзии не изменятся [1].

В таблице 5 систематизированы недостатки инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для общеобразовательных организаций в целом.

Таблица 5

**Недостатки инклюзивного образования детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
для общеобразовательных организаций**

№	Недостаток	Характеристика
1.	Недостаточность кадровых условий в общеобразовательной организации	- недостаточная профессиональная подготовка учителей для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - психологическая неготовность педагогов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ними; - отсутствие или недостаточное количество специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, а также тьюторов.

№	Недостаток	Характеристика
2.	Отсутствие в общеобразовательных организациях должных материально-технических условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаток кабинетов для узких специалистов;</li> <li>- несоответствие зданий и помещений образовательных организаций требованиям к архитектурной доступности;</li> <li>- отсутствие специализированных технических средств для отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
3.	Отсутствие достаточных финансовых средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ограничения в формировании штатного расписания образовательных организаций;</li> <li>- затруднения в создании необходимых материально-технических условий.</li> </ul>
4.	Наличие психологических барьеров во взаимодействии участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неприятие детей с ограниченными возможностями здоровья обучающимися с нормативным развитием;</li> <li>- неприятие данной категории детей родителями обучающихся, не имеющих ограничений в состоянии здоровья;</li> <li>- предвзятое и негативное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья со стороны различных участников образовательных отношений.</li> </ul>
5.	Снижение качества образования в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в усвоении учебного материала;</li> <li>- профессиональные затруднения педагогов в организации учебной деятельности разнородной группы обучающихся.</li> </ul>

Наряду с изучением мнений экспертов относительно недостатков инклюзивного образования решалась задача выявления рисков инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду.

Риски инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для общеобразовательной организации экспертами практически не обозначены. В ряде ответов респондентов отмечаются: риск столкновения с имитацией инклюзии, риск формального отношения к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, а также риск снижения качества образования в классах, в которых совместно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с нормативным развитием. Подобного рода риски могут генерировать негативный опыт инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Приведем высказывание одного из экспертов, обосновывающего недостатки инклюзивного образования: «Школа, ранее не отличавшаяся высокими результатами, будет показывать еще более низкие результаты. У нас в образовании еще не созданы условия для совместного обучения настолько разных детей. Не хватает подготовленных к данной работе квалифицированных учителей, не говоря уже об ассистентах учителя, тьюторах. Особо организованных учебных пространств в классах вообще не предвидится в ближайшем будущем».

Для качественной реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях важно понимание недостатков его организации для разных участников образовательных отношений.

Экспертам было предложено дифференцировать недостатки инклюзивного образования для основных участников образовательных отношений: педагогов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с нормативным развитием.

Недостатки инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для педагогов определены респондентами преимущественно в контексте разных аспектов профессиональной деятельности педагогов.

На основе обобщения мнений экспертов совокупность недостатков инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для педагогов может быть структурирована

следующим образом:<sup>2</sup>

1. Профессиональная неготовность педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в целом и в условиях инклюзивного образования, в частности. Неготовность обусловлена: незнанием особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей; незнанием основ коррекционной педагогики и специальной психологии; недостаточностью знаний о методиках и технологиях образовательной деятельности с данной категорией детей; ориентацией педагогов на одну образовательную программу и нежелание ее изменять в соответствии с образовательными потребностями детей; отсутствием опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Как следствие, у педагогов имеет место профессиональная неуверенность.

Профессиональная неготовность педагогов как недостаток инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья определена в ответах 31,8% опрошенных. В более ранних исследованиях представлены следующие мнения педагогов: 27% обращают внимание на незнание особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; 41% – на недостаточность специальных знаний для работы с данной категорией обучающихся [1].

2. Психологическая неготовность педагогов к осуществлению обучения детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормативно развивающимися сверстниками. Это наличие психологических барьеров во взаимодействии с данными обучающимися; проявление негативных установок и предубеждений в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья; опасения относительно вреда инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для сверстников с нормативным развитием; неприятие педагогами данной категории обучающихся, неприятие идеологии инклюзивного образования; нервное напряжение педагогов по причине невозможности уделить на уроке достаточно времени ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Как следствие, имеют место эмоциональное выгорание, низкая мотивация педагогов к обучению в одном классе детей с различными образовательными потребностями и потенциальными

---

<sup>2</sup> Превышение 100% связано с тем, что эксперты отмечали несколько недостатков инклюзивного образования.



возможностями по разным образовательным программам.

Психологическая неготовность педагогов к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья отмечена в ответах 20,6% экспертов.

3. Увеличение нагрузки педагогов, осуществляющих совместное обучение в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с нормативным развитием: дополнительная работа по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, временные затраты на дополнительную подготовку к урокам, определение методов индивидуализации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данный недостаток инклюзивного образования для педагогов определен 17,5% опрошенных.

4. Трудности педагогов в осуществлении образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональные затруднения педагогов состоят в неумении осуществлять на уроке качественную индивидуализацию обучения детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, особенно при большой наполняемости класса; трудностях в объективном оценивании результатов освоения образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья; затруднениях в реализации на уроке нескольких образовательных программ; трудностях в распределении внимания педагога на уроке между детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с нормативным развитием для эффективного обучения тех и других.

25,4% экспертов отметили рассмотренные выше трудности в организации образовательной деятельности как недостаток инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для педагогов.

5. Дефицит квалифицированной поддержки профессиональной деятельности педагогов со стороны учителей-логопедов, учителей-дефектологов вследствие отсутствия или недостаточного количества в образовательной организации таких специалистов. Профессиональная деятельность перечисленных специалистов обеспечивает детям с ограниченными возможностями здоровья условия для успешного освоения адаптированных образовательных программ. Отсутствие или недостаточность логопедической, дефектологической и

психологической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья не обеспечивает им преодоления недостатков в развитии и успешность в обучении. В такой ситуации учитель остается один на один с особенностями обучающихся.

Рассмотренный недостаток определен в ответах 7,9% экспертов.

Приведем высказывания экспертов: «Профессиональная и психологическая неготовность учителей массовых школ к включению детей с инвалидностью в обычный класс. Основными психологическими барьерами являются: страх перед неизвестным; страх вреда инклюзии для остальных участников процесса; негативные установки и предубеждения; профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться». «С одной стороны, педагоги могут большую часть времени посвящать детям с ограниченными возможностями здоровья, отчего общий уровень обучения будет падать. С другой стороны, возможно обратное – недостаточное внимание к проблемам усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья, что приведет к их отставанию в учебе».

Вновь обратим внимание на тот факт, что кадровое обеспечение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья является компетенцией представителей муниципальных органов управления образованием и руководителей общеобразовательных организаций, которые выступали в качестве экспертов.

Недостатки инклюзивного образования в общеобразовательных организациях для такого участника образовательных отношений, как дети с ограниченными возможностями здоровья, выделены экспертами с позиции характеристики отношения к данной категории детей со стороны сверстников и педагогов (33,3% опрошенных), качества образования (12,7% опрошенных), кадрового обеспечения образовательной деятельности (9,5% опрошенных).

Недостатки инклюзивного образования с позиции отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья связаны с неприятием таких детей педагогами и сверстниками. Следствием такого отношения могут явиться психологический дискомфорт у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, потеря интереса к обучению и отчуждение от детского коллектива.

В части недостатков инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне качества

образования экспертами отмечается, что по причине отсутствия необходимых условий и недостаточной компетентности учителей, трудностей в обучении детей с нарушениями развития на уроке в одном темпе со всеми обучающимися эти дети не получают качественных образовательных услуг, гарантированных им государством.

Ряд экспертов рассматривает недостатки инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне кадровых условий. К таким недостаткам экспертами причислены: неготовность педагогов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья; отсутствие в образовательных организациях узких специалистов; трудности учителей в распределении внимания на уроках между детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с нормативным развитием; профессиональные затруднения учителей в качественной индивидуализации учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья на уроке в инклюзивном классе.

Позиции экспертов можно проиллюстрировать следующими высказываниями: «Не все дети принимают спокойно то, что они учатся по другой программе или к ним другие требования, не все в коллективе детей одинаково благосклонны к данным детям. Трудно не быть изгоем. Разное отношение педагогов»; «Недостаточность созданных условий может привести к недостаточному обеспечению качественного образовательного результата».

Недостатки инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях для обучающихся, не имеющих ограничений в здоровье, определены экспертами в контексте организации образовательной деятельности на уроке (38,1% опрошенных), качества образования обучающихся с нормативным развитием (14,3% опрошенных) и отношений между участниками образовательных отношений (13,9% опрошенных).

Основные недостатки инклюзивного образования для детей с нормативным развитием в части организации образовательной деятельности на уроке эксперты связывают с тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья требуют к себе достаточно много внимания. Это отвлекает учителя и не позволяет ему уделять необходимый объем внимания на уроке детям без ограничений в здоровье. Помимо этого, педагоги испытывают затруднения в реализации индивидуального подхода на уроке.

Обобщение недостатков инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных участников образовательных отношений представлено в таблицах 6-7.

Таблица 6

**Недостатки инклюзивного образования детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
в общеобразовательных организациях  
для педагогических работников**

№	Недостаток	Характеристика
Недостатки для педагогов общеобразовательных организаций:		
1.	Профессиональная неготовность педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей;</li> <li>- недостаточность знаний о методиках и технологиях образовательной деятельности с детьми;</li> <li>- нежелание изменять образовательную программу и технологии в соответствии с образовательными потребностями детей;</li> <li>- отсутствие опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
2.	Психологическая неготовность педагогов к осуществлению обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические барьеры во взаимодействии с обучающимися;</li> <li>- негативные установки и предубеждения в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- неприятие педагогами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

3.	Увеличение нагрузки педагогов, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительная работа по разработке и реализации адаптированных образовательных программ;</li> <li>- временные затраты на дополнительную подготовку к урокам, определение методов индивидуализации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
4.	Трудности педагогов в осуществлении образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение осуществлять на уроке качественную индивидуализацию обучения детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;</li> <li>- трудности в объективном оценивании результатов освоения образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- трудности в реализации на уроке нескольких образовательных программ.</li> </ul>
5.	Дефицит квалифицированной поддержки профессиональной деятельности педагогов со стороны учителей-логопедов, учителей-дефектологов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие или недостаточное количество специалистов;</li> <li>- недостаток целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Таблица 7

**Недостатки инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях для обучающихся**

№	Недостаток	Характеристика
<b>Недостатки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>		
1.	Особое отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья со стороны сверстников и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неприятие детей педагогами;</li> <li>- трансляция педагогами в адрес сверстников без ограничений в состоянии здоровья негативного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
2.	Снижение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- недостаточная компетентность педагогов;</li> <li>- трудности детей с нарушениями развития в обучении на уроке в одном темпе со всеми обучающимися.</li> </ul>
3.	Недостаточное кадровое обеспечение образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неготовность педагогов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- отсутствие в образовательных организациях узких специалистов.</li> </ul>
<b>Недостатки для обучающихся, не имеющих ограничений в состоянии здоровья</b>		
4.	Недостатки в организации образовательной деятельности на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности учителей в распределении внимания на уроках между детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с нормативным развитием;</li> <li>- затруднения педагогов в реализации индивидуального подхода на уроке.</li> </ul>

5.	Снижение качества образования обучающихся, не имеющих ограничений в состоянии здоровья	- трудности учителей в качественной индивидуализации образовательной деятельности в разнородной группе обучающихся.
6.	Характер отношений между участниками образовательных отношений	- психологический дискомфорт как у детей с нормативным развитием, так и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Только 9,5% экспертов отмечают, что рисков и недостатков инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях нет. Так, одним из экспертов обозначено, что при правильном педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья рисков и недостатков нет.

Основной недостаток инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях обозначен экспертами преимущественно на уровне отсутствия или недостаточности условий - кадровых и/или материально-технических.

Развитие инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях целесообразно обеспечить с учетом реализации его положительных аспектов, преимуществ и преодоления его недостатков. Не менее важно для развития инклюзивного образования понимание факторов его успешности.

65% экспертов рассматривают в качестве фактора эффективности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях кадровое обеспечение: наличие квалифицированных специалистов, принятие педагогическими работниками детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная готовность педагогов к работе с данной категорией детей, профессиональная переподготовка и систематическое повышение квалификации кадров.

Значимость указанного фактора успешности инклюзивного образования подтверждается высказываниями экспертов: «Правильное



отношение руководства образовательной организации к инклюзивному образованию, не избегание и не невротизация педагогов, а решение реальных проблем реальными путями»; «Достаточный опыт учителя, его желание работать с данными детьми и получать положительный результат»; «Профессионализм педагога – это основной фактор успешности инклюзивного образования».

Таким образом, анализ результатов экспертного опроса свидетельствует о том, что респонденты описывают на уровне кадровых условий один из положительных аспектов инклюзивного образования, на уровне кадровых условий характеризуют недостатки инклюзивного образования, а также определяют кадровое обеспечение как основной фактор эффективности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Следовательно, можно предположить, что одним из основных направлений развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях должно стать совершенствование кадровых условий.

В завершение представим анализ мнений экспертов относительно того, что в общеобразовательных организациях обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. В целом половина опрошенных положительно относятся к развитию инклюзивных практик в общеобразовательных организациях.

Отношение экспертов представлено следующим образом:

- 50,8% экспертов одобряют тот факт, что дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общеобразовательных организациях;
- 28,6% относятся к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья нейтрально;
- 7,9% – относятся отрицательно;
- 12,7% опрошенных затруднились в ответе на данный вопрос.

Перспективы развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в положительном контексте представлены 60,3% экспертов. Респонденты отмечают, что инклюзивное образование в настоящее время – это реалии времени и данное направление в системе образования будет развиваться. При этом эксперты уточняют, что успешность развития данного направления возможна при создании комплекса специальных условий – кадровых, финансовых,

материально-технических и пр.

В качестве обоснования перспектив развития инклюзивного образования эксперты отмечают, что чем больше педагоги будут узнавать детей с ограниченными возможностями здоровья, тем меньше они будут бояться инклюзии, будут минимизированы барьеры в образовательной, профессиональной и бытовой сферах, а также в самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, будут созданы все необходимые условия и реализована преемственность инклюзии на уровне дошкольного, общего и профессионального образования. Приведем точку зрения одного из экспертов: «Инклюзивному образованию быть! Необходимо провести колоссальную работу в обществе, чтобы общество стало более толерантным, было готово принять людей с нарушениями, не травмируя их. Следует придерживаться правила «золотой середины»: нужно внедрять новые технологии, но при этом не разрушая прежнюю систему».

19% экспертов рассматривают перспективы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в негативном контексте. Отмечается, что, обучаясь совместно со здоровыми детьми, дети с ограниченными возможностями здоровья не получают качественное образование. При отсутствии необходимых условий перспектив развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях нет. Представленное утверждение подтвердим мнением эксперта: «Без создания необходимых условий в образовательных учреждениях массовый переход к инклюзивному обучению по единому плану и принципам, без учета специфики образовательного учреждения, без подготовки участников образовательного процесса приведет к тому, что инклюзия - реализация права на общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья - будет формальной, поверхностной, на словах, когда детей с ограниченными возможностями здоровья принимают в общеобразовательные учреждения, не создавая условия для их обучения и развития».

Таким образом, магистральной линией при ответе экспертов на разные вопросы анкеты являются отсутствие, недостаточность или необходимость создания в общеобразовательных организациях совокупности специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. На этой основе

следует подчеркнуть недостаточную доступность в получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области, а также неравенство в получении ими образования по причине отсутствия необходимой поддержки и неполноты специальных условий. Однако выявленные нами мнения экспертов не константное явление, и в перспективе возможно изменение ситуации.

Результатом исследования Е.В. Шенгалъц по выявлению отношения учителей общеобразовательных школ к инклюзивному образованию и готовности старшеклассников к взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проведенного в 2013-2014 годах, явилось подтверждение необходимости вмешательства управленческих структур в процесс инклюзивного образования в общеобразовательных школах. Данный факт подтверждает и результаты предпринятого нами эмпирического исследования. Именно представители органов управления образованием, руководители общеобразовательных организаций, констатируя отсутствие или недостаточность тех или иных условий, являются основными участниками образовательных отношений в сфере образования, которые непосредственно несут ответственность за создание специальных условий для успешного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Драйверами развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования Свердловской области должны стать именно управленческие решения и действия по совершенствованию и оптимизации внутренних ресурсов общеобразовательных организаций. Иначе нормативно предписанные социальные обязательства в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья остаются невыполненными.

#### Литература

1. Богатая О.Ф. Отношение населения г. Сургут к внедрению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // *Фундаментальные исследования*. - 2012. - № 9. - С. 82-86.
2. Волосникова Л.М., Ефимова Г.З., Огороднова О.В. Риски образовательной инклюзии: опыт регионального исследования Тюменского государственного университета // *Психологическая наука и образование*. - 2017. - № 1. - Т. 22. - С. 98-105.
3. Доклад «Основные итоги деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2019 году и задачи на 2020 год». [Электронный

- ресурс] // Сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. - URL: <https://minobraz.egov66.ru/uploads/document/2023/doklad-osnovnye-itogi-deyatelnosti-ministerstva-v-2019-godu-i-zadachi-na-2020-god.pdf> (дата обращения: 30.03.2020).
4. Зайцев Д.В., Селиванова Ю.В. Инклюзивная парадигма современного образования в России // Гуманитарные науки. - 2018. - № 2. - С. 43-51.
  5. Косикова Л. В. Инклюзивное образование: отношение родителей и педагогов к инклюзивному образованию // Северо-Кавказский психологический вестник. - 2009. - № 7/1. - С. 69-73.
  6. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р (в ред. от 28.09.2018) // СПС «КонсультантПлюс». - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/) (дата обращения: 30.05.2020).
  7. Самохин И.С., Соколова Н.Л., Сергеева М.Г. Отношение к детям с инвалидностью в контексте российского образования // Научный диалог. - 2016. - № 10 (58). - С. 364-376.
  8. Соловьева С.В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области: статистика, опыт, проблемы и перспективы // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: Сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. - М.: МНППУ, 2017. - С. 135-145.
  9. Хуснутдинова М.Р. Риски инклюзивного образования // Образование и наука. - 2017. - № 3. - С. 26-46.
  10. Чепель Т.Л., Абакирова Т.П., Самуйленко С.В. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики: итоги мониторинговых исследований // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 33-41.
  11. Шенгалыц Е.В. Инклюзивное образование глазами учителей и школьников общеобразовательных школ // Вестник Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского. - 2017. - № 4. - С. 160-168.

#### Автор публикации

**Соловьева Светлана Викторовна**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями, Институт развития образования и здоровья детей, оставшихся без попечения родителей, г. Екатеринбург. E-mail: svetlaysol@yandex.ru.

#### **INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE GENERAL EDUCATION SYSTEM OF THE SVERDLOVSK REGION IN THE ASSESSMENT OF MANAGERS: ADVANTAGES, DISADVANTAGES, RISKS AND CONDITIONS FOR SUCCESS**

**Solovyeva S.**, Education development Institute, Ekaterinburg.  
E-mail: svetlaysol@yandex.ru.

*Abstract. Inclusive education of children with disabilities is declared one of the priorities*

*for the development of General education in the Russian Federation. Inclusive education is being actively introduced into the practice of General education organizations in the Sverdlovsk region. Various sources present the results of studying the readiness of teachers to implement inclusive education, the attitude to the process of inclusion on the part of various participants in educational relations. However, the study of the attitude of management employees to the introduction and development of inclusive education for children with disabilities as the main subject of this process has not been found in the available sources. In this regard, it is relevant to study the question of what is the managerial dimension of the introduction of inclusive education in General education organizations in the Sverdlovsk region.*

*The purpose of the study was to study and analyze the opinions of heads of educational authorities and General education organizations on the advantages, disadvantages, problems, risks and conditions for the success of inclusive education for children with disabilities in the General education system of the Sverdlovsk region.*

*The work is based on the analysis of the results of an empirical study by the method of an expert survey, in which 63 respondents took part. The study was conducted in 2018 on the basis of the GAOU DPO of the Sverdlovsk region « Institute of education development».*

*The analysis of the research results allowed us to identify the opinions of experts on the change in attitudes to inclusive education on the part of various participants in educational relations over five years, to systematize the advantages, disadvantages and problematic field of inclusive education for children with disabilities. The results of the empirical study can be used as a basis for the development of inclusive education for children with disabilities in the General education system at the regional or municipal levels.*

*Based on the analysis of the results of an empirical study, a conclusion is formulated about the need to create a set of special conditions for children with disabilities to receive education in General education organizations, which, in turn, is a direct responsibility of representatives of educational authorities, heads of General education organizations.*

**Keywords:** *children with disabilities, General education, inclusive education, accessibility of education, managers, participants in educational relations, educational organizations, expert survey.*

#### References

1. Bogataya O. Attitude of the population of Surgut to the introduction of inclusive education for children with disabilities // *Fundamental research*. - 2012. - № 9. - P. 82-86.
2. Volosnikova L., Efimova G., Ogorodnova O. Risks of educational inclusion: experience of regional research of Tyumen state University // *Psychological science and education*. - 2017. - Vol. 22. - № 1. - P. 98-105.
3. Report №Main results of the Ministry of education and youth policy of the Sverdlovsk region in 2019 and tasks for 2020». [Electronic resource] // Website of the Ministry of education and youth policy of the Sverdlovsk region. - URL: <https://minobraz.egov66.ru/uploads/document/2023/doklad-osnovnye-itogi-deyatelnosti-ministerstva-v-2019-godu-i-zadachi-na-2020-god.pdf> (accessed: 30.03.2020).
4. Zaitsev D., Selivanova Yu. Inclusive paradigm of modern education in Russia // *Humanities*. - 2018. - № 2. - P. 43-51.
5. Kosikova L. Inclusive education: the attitude of parents and teachers to inclusive education // *North Caucasus psychological Bulletin*. - 2009. - № 7/1. - P. 69-73.

6. About the Concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2020. [Electronic resource]: Order of the Government of the Russian Federation of 17.11.2008 № 1662-R (ed. from 28.09.2018) // SPS «Consultant Plus». - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/) (accessed: 30.03.2020).
7. Samokhin I., Sokolova N., Sergeeva M. Attitude to children with disabilities in the context of Russian education // Scientific dialogue. - 2016. - № 10 (58). - P. 364-376.
8. Solovyova S. Inclusive education of children with disabilities in the Sverdlovsk region: statistics, experience, problems and prospects // Inclusive education: continuity of inclusive culture and practice: Collection of materials of the IV International scientific and practical conference. - M.: MGPPU, 2017. - P. 135-145.
9. Khusnutdinova M. Risks of inclusive education // Education and science. - 2017. - № 3. - P. 26-46.
10. Chepel T., Abakirova T., Samoilenko S. Effectiveness of the educational process in the conditions of inclusive practice: results of monitoring research // Psychological science and education. - 2014. - № 1. - P. 33-41.
11. Shengalts E. Inclusive education through the eyes of teachers and schoolchildren of secondary schools // Bulletin of the Nizhny Novgorod University. - 2017. - № 4. - P. 160-168.

Дата поступления: 10.06.2020.

УДК 374.7

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ

Л.А. Каюмова

ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»,  
г. Казань, Россия

*Аннотация.* В тезисах статьи рассматриваются некоторые аспекты проблемы становления инклюзивного волонтерства в современных российских условиях, предлагаются пути решения по развитию этого социокультурного института.

*Ключевые слова:* инклюзивное волонтерство, благотворительность, инвалидность, молодежь, социокультурная интеграция, социально-культурная реабилитация, трудовая реабилитация.

Волонтерство мы понимаем как социально-ориентированную, добровольную, бескорыстную деятельность, в основе которой лежат нравственные ценности альтруизма, коллективизма и любви к ближнему. Неоспорим тот факт, что волонтерство является безвозмездной и осознанной инициативой людей на благо общества. Такая деятельность нацелена на привлечение общественности к решению острых социальных задач.

Волонтерами становятся преимущественно молодежь и студенты как передовая часть общества, испытывающая потребность в самореализации на основе гуманистических представлений о жизни. Данные социокультурные практики студенчества получают новое развитие и благодаря активному взаимодействию на основе социального партнерства различных ведомств и организаций (ссузов, вузов, общественных организаций, учреждений культуры и образования).

Особым направлением волонтерской деятельности является социокультурная реабилитация молодых инвалидов как условие их интеграции в общество. На сегодняшний день данное направление волонтерской деятельности называют инклюзивным волонтерством, т.е. оказание волонтерской помощи для людей с инвалидностью. Такое волонтерство реализуется через различные социокультурные формы



организации общественных инициатив, разработаны и методические рекомендации авторов Е.П. Ионовой и Е.В. Крутицкой, по мнению которых инклюзивный волонтер - это волонтер для оказания помощи инвалиду [1].

Однако в ходе проведенного весной 2020 г. социологического опроса среди специалистов по социокультурной реабилитации, педагогов и студентов высших учебных заведений г. Казань мы выяснили следующее: так, на вопрос: «Волонтерская деятельность развивается, сегодня появилось понятие «инклюзивное волонтерство», как вы его понимаете?», мы получили следующие ответы: «...это волонтерская помощь обычных людей лицам с ограниченными возможностями здоровья (инвалидам) - 51%; «...скорее - это посильная волонтерская помощь самих инвалидов таким же, как они», - 46,9%; и третий вариант: «...это волонтерство как обычных людей, так и лиц с ограниченными возможностями (инвалидов)» - 2%». Ответ на вопрос: «Допускаете возможность участия в таком виде волонтерства?», показал высокую социальную активность и готовность молодежи принять участие в инклюзивном волонтерстве - более 92% респондентов дали положительный ответ на данный вопрос. Другая часть респондентов ответила, что для них мотивационным ресурсом является возможность приобрести новые компетенции, связанные с реализацией технологий социокультурной реабилитации, а также возможностью быть вовлеченными в социальное взаимодействие людей по социально значимой деятельности на основе партнерства с государственными и иными общественными организациями.

Таким образом, несмотря на то, что большинство считает, что инклюзивное волонтерство - это волонтер для инвалидов, нельзя не учесть и ответ, что, скорее всего, инклюзивное волонтерство сегодня – это волонтерская деятельность как обычных людей, так и самих инвалидов на основе возможной посильной помощи.

Однако специалисты по инклюзивной педагогике, практики социокультурной реабилитации считают данный процесс очень сложным для широкого развития, и попытки организации волонтерства по принципу «инвалид - инвалиду» сходят на «нет» и фактически уже сегодня представлены эпизодически.

Тем не менее, мы будем исходить из следующей позиции: когда мы воспитываем молодежь для инклюзивного волонтерства, обучаем, вовлекаем в различные социокультурные благотворительные практики, это будет помощь обычных людей инвалидам. Но вместе с тем

допускаем участие самих инвалидов в инклюзивном волонтерстве как особой форме трудовой и социокультурной реабилитации, а, соответственно, и их интеграции.

Социокультурная интеграция инвалидов – это процесс, в ходе которого не только инвалид стремится максимально адаптироваться к жизни в обществе, «встроиться» в его структуру, но и общество, в свою очередь, предпринимает необходимые шаги для того, чтобы приспособиться к особенностям конкретного индивида на принципах толерантности, объективности, социальной справедливости [2].

Как ведущий метод социокультурной интеграции мы рассматриваем творческую деятельность в качестве универсальной формы активного отношения личности к окружающему миру, содержание которой составляют его изменение и преобразование; данная деятельность может реализовываться через инклюзивное волонтерство на основе анимационных технологий социально-культурной деятельности.

Такая идея нашла отражение в нашей программе по реализации потенциала инклюзивного волонтерства в интеграции молодых инвалидов. Нами разработана программа «Культура инклюзивного волонтера», состоящая из двух самостоятельных проектов: «Школа инклюзивного волонтера» и «Школа аниматоров для молодых инвалидов».

«Школа инклюзивного волонтера» - это площадка для получения компетенций оказания посильной помощи нуждающимся по принципу «инвалид - инвалиду». Целью подготовки инклюзивных волонтеров является формирование готовности к самостоятельному решению задач волонтерского сопровождения лиц с инвалидностью. На лекционных занятиях «Школы инклюзивного волонтера» волонтеры изучают физиологические и психологические особенности лиц с ОВЗ, основы режиссуры при организации и проведении мероприятий для детей и взрослых с ОВЗ.

Основной площадкой для практики инклюзивного волонтерства «Школы инклюзивного волонтера» выступил Центр реабилитации инвалидов «Восхождение» (г. Казань). Дополнительно были организованы практические благотворительные мероприятия на базе ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»; ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства». В декабре 2017 г. в КИУ прошла III Международная Олимпиада школьников и студентов по

социокультурной инклюзии, в которой приняли участие студенты социально-гуманитарного факультета. Подготовку команды КазГИК «Культура без границ» осуществляла автор данной статьи, канд. пед. наук Л.А. Каюмова. Наши студенты отличились прекрасным знанием шрифта Брайля, дактильной азбукой глухих, а также подготовленным домашним заданием - проектом по формированию толерантности к инвалидам. Студенты социально-гуманитарного факультета принимают активное участие в ежегодной акции «Библионочь» в Республиканской специальной библиотеке для слепых и слабовидящих. В прошлом году студенты Казанского государственного института культуры приняли участие в ежегодной акции «Библионочь» в Республиканской специальной библиотеке для слепых и слабовидящих в инклюзивной программе «Библиохаос – Театральная версия». Студенты 4-го курса профиля подготовки «Менеджмент детско-юношеского досуга» представили театрализованно-игровую программу «Театральная фантазия» с концертными номерами, викториной, а также приняли участие в мастер-классах по окклюзии и тифлокомментированию; годом ранее была проведена инклюзивная литературно-познавательная программа «Сумеречная поляна», посвященная Году Льва Толстого в РТ.

Магистры и бакалавры социально-гуманитарного факультета КазГИК под руководством Л.А. Каюмовой организовали «Салон Анны Шерер» с живым словом, викториной и романсами.

Бакалавр заочного обучения, директор СДК Габдрахманово Альметьевского района РТ Айдар Газизуллин привез свой фольклорный коллектив и организовал угощение для слабовидящих со сладостями, которые любил Лев Толстой. Студенты КазГИК получили высокие отзывы о проведенном мероприятии.

Проект «Школа аниматоров для молодых инвалидов» - это организация нового направления по социокультурной интеграции инвалидов, которое предполагает обучение их аниматорскому искусству, основам арттерапии; данное направление также может выступить как часть индивидуальной программы по социокультурной и трудовой реабилитации.

Целевая аудитория проекта - молодежь 13-25 лет, имеющая ограничения состояния здоровья (молодые инвалиды), учащиеся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, а также ссузов и вузов г. Казань. В ходе реализации проекта мы надеемся обеспечить успешный процесс социокультурной

и трудовой интеграция молодых инвалидов посредством создания экспериментально-досуговой площадки с использованием образовательно-анимационных технологий (программы «Школа аниматоров для молодых инвалидов»).

В настоящее время молодежь с ограничениями здоровья, не имея возможности полноценно участвовать в жизни современного общества, находится в трудной жизненной ситуации. Остро ощущается недостаток эффективных технологий по поддержке инвалидов, которые позволили бы организовать их успешную социализацию, адаптацию и интеграцию.

Социально-культурная анимация – вид социально-культурной деятельности, использующий современные педагогические и психологические технологии, направленные на преодоление отчуждения личности от общества и культуры. В содержании проекта предусмотрены следующие виды деятельности: актерское мастерство, игровые тренинги, режиссура, работа над оформлением программ, работа над реквизитом, а главное – деятельность организатора, что обеспечивает инвалида позитивным опытом прохождения разных социальных ролей. Итак, в основе социально-культурной интеграции молодых инвалидов отражен поиск новых смысло-жизненных ценностных приоритетов личностного развития в условиях социально-культурной деятельности. Таким приоритетом может выступить инклюзивная волонтерская деятельность на основе анимационных технологий.

Одним из существенных ресурсов оптимизации социально-культурной интеграции молодых инвалидов является инклюзивное волонтерство, которое способствует социализации, инкультурации и самореализации личности молодых инвалидов. Развитие инклюзивного волонтерства сегодня способствует консолидации российского гражданского общества и позволяет совместно решать проблемы социокультурной интеграции инвалидов в общество.

#### Литература:

1. Волонтерская программа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»: Метод. рекомендации / Ред.-сост. Е.П. Ионова, Е.В. Крутицкая. - М., 2016. - 66 с.
2. Каюмова Л.А. Проблема интенсификации социокультурных инклюзивных процессов в условиях досуговой деятельности: Статья в сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. «Подготовка кадров социально-культурной сферы: традиции и стратегии развития»: Санкт-Петерб. гос. инст. культуры», 2019; Изд. ООО «НИЦ АРТ» (г. Санкт-Петербург). - С. 263-267.

**Автор публикации**

**Каюмова Лейсан Амировна**, канд. пед. наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности и педагогики, Казанский государственный институт культуры, г. Казань. E-mail: leisanamir@live.ru.

**INCLUSIVE VOLUNTEERING AS AN ACTUAL DIRECTION OF THE SOCIAL AND CULTURAL INTEGRATION OF PERSONS WITH DISABILITIES**

**Kayumova L.**, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of social and cultural activities and pedagogy, Kazan state Institute of culture.  
E-mail: leisanamir@live.ru.

***Annotation.** In the abstract of the article some aspects of the problem of the formation of inclusive volunteering in modern Russian conditions are considered, ways of solving the development of this sociocultural institution are proposed.*

***Keywords:** inclusive volunteering, charity, disability, youth, sociocultural integration, socio-cultural rehabilitation, labor rehabilitation.*

**References**

1. Volonterskaya programma Natsional'nogo chempionata konkursov professional'nogo masterstva dlya lyudey s invalidnost'yu «Abilimpiks»: Metodicheskiye rekomendatsii / Red.-sost. E. Ionova, E. Krutitskaya. - M., 2016. - 66 p.
2. Kayumova L. Problema intensivatsii sotsiokul'turnykh inkluzivnykh protsessov v usloviyakh dosugovoy deyatel'nosti: Stat'ya v sbornike materialov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Podgotovka kadrov sotsial'no-kul'turnoy sfery: traditsii i strategii razvitiya»: Sankt-Peterburgskiy gosudarstvennyy institut kul'tury, 2019. - Izd.: ООО «NITS ART» (Sankt-Peterburg). - P. 263-267.

Дата поступления: 01.07.2020.

УДК 376

## РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДОСУГА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Е.В. Мелина

УВО «Университет управления «ГИСБИ»,  
АНО «Республиканский межвузовский центр по работе  
с лицами с ограниченными возможностями здоровья»,  
г. Казань, Россия

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены особенности организации работы семей с детьми с инвалидностью, ее сплочение через этнокультурное приобщение их к родной культуре и организации досуга в условиях этнокультурного развития (совершенствования). В основе статьи лежат определение сущности этнокультурного развития, функции организационной досуговой деятельности, ее технологии, возможности развития этнокультурных центров, реализация проекта «Этносемья Татарстана».*

***Ключевые слова:** социально-педагогический феномен, этнические стереотипы, национальная культура, семьи с детьми с инвалидностью, культурная социализация.*

В наше время развитие и расширение человеческого потенциала, творческого обогащения в духовно-нравственном контексте есть основополагающие условия для развития социальной зрелости и социальных целостностей. Современный период истории России можно охарактеризовать как изменение поставленных целей. Сегодня в социуме явно ощущаются нехватка сознательного приема большинством граждан основ и принципов жизни, непонимание и неприятие в вопросах учтивого, предупредительного, вежливого, делового социального поведения. Современное российское образование запланировано быть важным фактором, который сможет обеспечить социокультурные изменения российского сознания граждан и общества в целом. В современной социально-культурной ситуации наиболее важным становится обращение к факту понимания традиционной культуры, социально-педагогический авторитет которой выражается в содействии развитию личности путем восстановления понимания судеб человека и народа, обеспечении передачи духовных

ценностей и социального опыта, национально-культурном самоопределении и реализации человеческого потенциала.

На смену социально-деятельному способу изменения человеческой жизнедеятельности включен социально-культурный принцип бытия, более реалистичный самой природе человека и выделяющий человека из «социальной машины», преобразая его в субъекта общества и культуры, реализующего себя, весь свой человеческий потенциал в себе самом. Общество, несмотря на политические катаклизмы и экономические преобразования, на сегодняшний день поэтапно переходит к принципу утверждения человека как суверенной личности, принимая круг его приоритетов, интересов, прав и свобод, при этом неотъемлемой его части - носителя своей национальной культуры. Научное сообщество изучает все чаще саму личность в культуре. Многоэтапность сопровождения личности отражена в ее стремлении к целостному восприятию культуры, которое также неоднозначно демонстрирует принципиальную разрозненность, несовершенство образа объекта исследования. При этом антропологический акцент выделяет заинтересованность включения индивида в мировой процесс, таким образом он предполагает не только знание о «человеке как личности», но и философское осмысление определенности человека в мировом масштабе, смысла всех процессов и явлений в их «человеческом измерении». Сегодня важен безусловно новый подход в приоритете роли и места культуры в жизни личности, общества, государства.

Сейчас особенно резко появляется интерес к феномену традиционной культуры, что становится актуальным как в условиях изменения современного общества, так и в контексте российских процессов расширения идеологии в глобальном ее понимании, разрушая тем самым национальные культуры и препятствуя появлению единой индивидуальной личности.

В данной статье мы рассмотрим особенности организации работы семей с детьми с инвалидностью, ее сплочение через этнокультурное приобщение их к родной культуре и организации досуга в условиях этнокультурного развития (совершенствования). В основе статьи мы рассмотрим определение сущности этнокультурного развития, функции организационной досуговой деятельности, ее технологии, возможности развития этнокультурных центров, реализацию проекта «ЭТНОСЕМЬЯ ТАТАРСТАНА», поддержанного Фондом президентских грантов в 2019 г.



Социально-педагогический контекст понятия этнокультуры заключается в ее способности оказать влияние на формирование личности через понимание глубинной связи каждой личности и ее народа, восприятие мира, жизненный уклад и поведение, которые определяют смысл человеческой жизни. Этнокультура содержит свой особый защитный механизм, обеспечивающий духовный комфорт и совершенствование индивида, который воспроизводит первичные формы человеческого быта, сознательный отбор, создание и развитие новых духовных и материальных ценностей. Этнопсихологи определяют, что поэтапность развития этнической индивидуальности обусловлена постепенным процессом социализации, постепенным повышением способности к рефлексивному пониманию мира вокруг себя. Таким образом, осознанное включение себя в состав той или иной этнической группы становится возможным в условиях получения новой информации от окружающего мира.

Общеизвестным фактом существования этнической культуры является приобретение ею в каждую историческую эпоху зависимости от социально-культурных потребностей времени, новых функций или разной иерархии этих функций. Отдельные элементы (составляющие) этнокультуры в исторически новых условиях приобретают разное значение, больше или меньше ценятся устоявшиеся, постоянные и почти неизменные элементы этнокультуры, а более текучи - функционально вариативные. Этнокультура и уровень ее функционирования в социокультурном, пространственно-временном измерении создают двойное бытие «для этноса» и «для всех», предопределяют включенность этнокультурных ценностей во всемирный контекст, способствуют самосохранению этноса при условиях этнической ассимиляции.

Этнокультура как феномен этнического бытия занимает в системе их взаимоотношений определяющее место, концентрирует в своей деятельности разнообразный спектр проявления этнических признаков, интегрирует, хранит, воспроизводит и определенным образом трансформирует достояние разных сфер деятельности (духовной, хозяйственной и проч.) конкретного народа, которые накапливаются в течение исторического времени определенным сообществом. Этнокультура - это сложная, специфическая форма проявления жизнедеятельности этноса. Этнокультура создает не только чувства кровного, но и духовного родства, достигая самых существенных глубин мифологической, эстетичной и моральной

этнической чувственности. Этническое сознание формируется под воздействием факторов этнической культуры, образа жизни этнической общности. Каждая культура имеет свое творение этнокультуры, свое представление о ней. Этнокультура выполняет коммуникативную, познавательную, знаково-символическую, предметную (знаками являются все образцы материальной и духовной культуры), воспроизводительную (обеспечение физического существования этноса через отношения между природой и человеком) функции. Культура существует не вне людей, а в людях, в их способности к пониманию и восприятию окружающего мира, и в том числе своей этнокультуры, потому что каждая из этнических культур имеет свои особенности в структурах восприятия и понимания пространства, времени, цвета, звука.

Этнос - сфера жизнедеятельности людей, своеобразный дом, весомое место в нем занимают семейные связи, общая территория обитания (родная земля), духовная культура народа, язык, музыкальный и словесный фольклор, черты национального характера, обычаи, традиции, искусство и т.п., то есть именно этнокультура. Этнос и его культура объединяют систему традиций, являются своего рода коллективной памятью, которая аккумулирует между поколениями этнокультурную информацию. Традиция - это опыт, накопленный в виде системы стереотипов активной человеческой деятельности, стереотипов представлений о них и средств их определения или символизации. При этом традиция регулирует не только уровень информации, необходимый для воссоздания этноса, но и степень этнических заимствований. Данный механизм не может допустить того, чтобы в структуре этноса преобладали инородные компоненты, а из заимствованных компонентов такие, которые не воспринимаются как свои, национальные [1].

Регуляция этнокультурной информации происходит с помощью этнических стереотипов (зафиксированы в сознании людей духовные приобретения, эмоционально окрашенные обиды передают знания, которые воплощают в себе элементы описания, оценки, то есть стандартизированный образ). Это устоявшиеся формы этнического поведения, так сказать, его штампы, шаблоны, а в известной степени и образцы, выработанные многовековым опытом народа и устоявшиеся в его культуре.

Этнические стереотипы - элемент национальной психологии, формируются как на уровне будничного, так и теоретического

сознания и являются сочетанием эмоциональных, рациональных и волевых элементов. Этнические стереотипы являются кодом этнической культуры. Этническая кодировка характерна не только для традиционно бытовой, но и для современной культуры. Она связана с особенностями нашего социального бытия, которое соответственно усложняет и систему кодировки: оно все больше прячется в глубинные прослойки - сферу психики, национального характера, духовной культуры, и, естественно, оказывается не столько во внешних признаках, сколько во внутренних, чувственных или поведенческих.

Сохранение этнокультурных традиций (в частности, система этнических стереотипов) имеет нерядовое значение, потому что от него зависит не только судьба этнической культуры, но и существование этноса. Национальная культура является национальным миром, где этнокультура выполняет функцию ядра, настоящего механизма, который хранит этнические признаки даже при неблагоприятных для него этнокультурных условиях.

Национальная культура - это синтез этноса, народного и национального, измененного, ассимилированного, обогащающий нацию. Система знаков является основой национальной культуры, хотя роль этнических стереотипов в ней иная, нежели в этнической культуре. Этнические стереотипы пробуждают национальную культуру, когда она приобретает значение национального символа, что возможно только в ситуации всеобщего человеческого подъема.

Феномен целостности этнокультуры как этнического феномена заключается в том, что она концентрирует в себе многообразный спектр проявлений национального (этнического) бытия людей в их обусловленности определенной средой, препятствует и усиливает архетипы в сознании людей, обеспечивая непрерывность их синхронного функционирования и определяя продолжение существования современной народной культуры; этнокультура как область определенных гуманитарных знаний концентрируется, прежде всего, на этнических особенностях традиционной культурной и повседневной сферы, то есть в том слое общечеловеческой культуры, который качественно отличает один этнос от другого; он стремится к выяснению механизма воссоздания тех или иных эмпирических явлений, то есть выяснению того, как они функционируют и воспроизводятся. Этническая культура непосредственно связана с народной поэзией, поскольку последняя тесно связана с традицией в ее этнических и повседневных аспектах и является определяющим

показателем этнической и национальной идентичности. Фольклор воспроизводит постоянную традицию, сферу непрерывных и неограниченных перемен. Она обеспечивает переносимость и восприятие средств реконструкции текстов, является неотъемлемым компонентом традиционных ритуалов и форм поведения и своеобразным средством накопления народных знаний, накопления и выражения народной памяти. Он воспроизводит специфику этнокультуры, это ее код.

Сегодня в России существует обширная сеть этнонациональных культурных центров: региональные национально-культурные центры, республиканские, областные, городские, сельские, этнокультурные центры возрождения малой Родины или возрождения культуры коренных народов, этнокультурные центры духовного руководства, творческие объединения, этнокультурные центры для детей... Все они делают серьезную работу по ознакомлению населения с их родной культурой, исследованиями, местной историей, образованием, культурой и досугом. В настоящее время социально-культурная ситуация характеризуется рядом негативных процессов, возникших в сфере духовной жизни: утратой духовно-нравственных ориентиров, отчуждением от культуры и искусства детей, молодежи и взрослых, значительным снижением финансовой обеспеченности учреждений культуры, в том числе деятельности современных культурно-досуговых центров. Переход к рыночным отношениям обуславливает необходимость постоянного обогащения содержания культурной деятельности, способов ее осуществления и поиска новых рекреационных технологий. Все высшие духовные потребности человека - для познания, самоутверждения, самовыражения, безопасности, самоопределения, самореализации - направлены на развитие, самосовершенствование; для того чтобы человек смог удовлетворить свои потребности, необходимо создать для него соответствующие условия: свободу слова, пространство для творческой деятельности, социальный комфорт.

Социальный комфорт в обществе будет обеспечен, если будет удовлетворена потребность в собственном языке и культуре. В настоящее время большое внимание стало уделяться воспитанию народных традиций, распространению идей этнопедагогики, приобщению не только детей, но и их семей к сокровищам народной культуры с целью возрождения, сохранения и развития неисчерпаемого источника народной мудрости и исторического опыта,

формирования национального самосознания детей и молодежи. Взрослые - достойные представители своего этноса, носители своей национальной культуры. Многие даже не осознают своих этнокультурных потребностей, не знают, какие национально-культурные и языковые услуги могут предоставляться государственными и негосударственными образовательными структурами, неформальными организациями. Механизм потребностей настолько силен, что если они не удовлетворяются в позитивной и прогрессивной сфере развития, то переходят в негативную (правда - ложь, любовь - эгоизм, терпение - раздражительность, трудолюбие - лень).

Сегодня общество не предоставляет достаточно возможностей для удовлетворения всех потребностей семей с детьми, включая детей-инвалидов. Кроме того, некоторые из самых насущных потребностей детей в семье игнорируются. Эмпирически доказано, что важно учитывать: нужен ли конкретный индивид своей национальной культуре и языку, есть ли у него желание овладеть ими, в конечном счете - желание отождествить себя со своим народом.

С этой точки зрения метод народного обучения можно рассматривать как синтез народного педагогического творчества, порожденного историческим народным педагогическим опытом. До сих пор рабочие, моральные, психологические, физические и эстетические методы обучения и методы, разработанные воспитателями, являются вдохновляющим примером этого. В национальных культурных центрах приоритетом работы является ознакомление детей с происхождением народной культуры. Знание традиций и обычаев многих живых народов является одной из областей культурного образования. Для семей с детьми-инвалидами разработаны курсы, которые учат уважать старшее поколение, весь окружающий мир и свое внутреннее я, так что семьи детей с ограниченными возможностями могут формировать национальную идентичность, уважение к себе, своим близким и окружающим людям, единство и патриотизм.

Образование также претерпевает серьезные изменения, в том числе организация учебного процесса. Следовательно, проблема заключается в том, что существующие формы обучения и методы должны быть пересмотрены. Следует четко определить, что образование является основой для поддержания национальной культуры и важным условием индивидуализации общества. Исходя из

того, что в России многоэтническое и культурное разнообразие, образовательный процесс современных образовательных учреждений должен учитывать этническое и культурное разнообразие и осуществляться в форме культурного диалога. Поэтому проблема национально-культурной социализации личности человека стоит на первом месте. Культурная социализация - это двусторонний процесс: через социализацию культурных ценностей, реальных и культурных идеальных институтов, культурных потребностей и интересов, установок, жизненной ориентации, национально-культурной самоидентификации, досуга, художественных предпочтений и т.д. Таким образом, формируется культурная картина мира, позволяющая людям играть определенную роль в культурном пространстве конкретного общества.

Этническая социализация (национализация) - это процесс усвоения человеком духовных ценностей своего народа. Таким образом, сочетание принципов непрерывного изучения культуры должно стать основой организации педагогического процесса: от овладения культурой коренных народов (этносоциализация) до понимания культуры окружающей среды и к пониманию мировой культуры (социализация культуры). Для этого необходимо определить особенности и этапы формирования этнической идентичности, которая является основой этнической идентичности и неотъемлемой частью культурной социализации.

Постепенно совершенствуется способность человека воспринимать, описывать, объяснять этнические особенности. Он включает в себя все новые элементы своего архитектурного ансамбля - общие предки, общие исторические судьбы, религии. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить три этапа формирования этнической идентичности детей в семье.

Первая социальная группа, которую знает каждый член семьи, - это сама семья. Этнические признаки, полученные членами семьи на начальном этапе формирования представлений о себе из непосредственной социальной среды и включенные ими в их «самооценку», пока не соответствуют ценностям, нормам, традициям и культуре этой этнической группы.

На втором этапе наблюдаются формирование личностных особенностей каждого члена семьи, развитие этносоциальных ценностей и норм, которые в дальнейшем определяют его манеру поведения. На данном этапе социокультурный контекст играет важную

роль. Необходимо подчеркнуть аспект преемственности, подразумевающий позитивное чувство идентичности к этническим группам через восприятие норм и ценностей, воспроизводимых в историческом прошлом, и понимание сегодняшних этнических реалий. Если знания, взгляды и убеждения отражаются в поведении и манерах каждого члена семьи, которые соответствуют национальным культурным нормам, то есть традициям и обычаям своего народа, то семья может достичь целостности. При этом национальные ценности и нормы, усвоенные каждым членом семьи, становятся внутренними регуляторами их социального поведения, что является показателем третьего этапа формирования индивидуальной этнической идентичности. Психологи считают, что благодаря случайному (игривому) отношению к реальности во время работы дома в каждом возрасте появляются элементы повышенной усвояемости, чувствительности и внимания. Процесс социализации семьи как своей этнической группы в процессе усвоения отношений и норм, принятых в семье, во многом определяется семейными традициями и обычаями, которые являются регуляторами собственного поведения семьи. Семья является основной и жизненно важной социальной средой, которая определяет общее развитие личности.

Для того чтобы каждый ребенок-инвалид в семье мог интегрироваться в культурное наследие своего народа, чтобы усвоить его жизненные идеи, семья должна обеспечить ему доступ к полной информации о членах той или иной этнической общины, помочь каждой семье привить детям любовь к национальной культуре. Искусство и опыт их предков постоянно прививают детям чувство личной ответственности за сохранение и развитие языка, обычаев и традиций народа. Следовательно, основными направлениями реализации проекта являются развитие этнокультурной социализации, создание внутрисемейного кооперативного коммуницирования.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, а также исследовании педагогического опыта по проблеме нами была разработана Программа работы с семьей с ребенком с инвалидностью, направленная на развитие этнокультурной социализации всех членов семьи. Целью работы стало вовлечение всех членов семьи в процесс проекта. В рамках данной работы родителями совместно с детьми реализуются информационно-творческие проекты, представляющие различные национальности, которые они выбрали для себя сами, проводятся совместные мастер-классы по традиционным ремеслам, а



также совместные народные праздники, организуются выставки, презентации проектов.

Таким образом, нами определено, что базой для развития этнокультурной социализации является семья. Именно в семье ребенку с инвалидностью необходимо создать условия для получения полноценной информации о себе как о представителе своего народа, носителе национальной культуры.

Основное направление деятельности работы с семьей, в том числе с ребенком-инвалидом, - это развитие этнокультурной социализации, установление тесного сотрудничества с семьей. Актуальными формами работы с семьей являются: совместные исследовательские проекты, совместные творческие проекты, организация мастер-классов, организация выставок, совместная презентация проектов.

Этнокультурное образование населения определяется социально-политическими и духовными переменами, сделавшими очевидной стабилизационную миссию этнокультурного образования в развитии будущего России. Этнохудожественная деятельность выступает инструментом социальной терапии, корректирующим психоэмоциональное и личностное развитие как самой семьи, так и ребенка с инвалидностью. «Этническая компетентность» дает возможность ее представителю ориентироваться в мире, строить свое поведение в соответствии со своей культурой и одновременно чувствовать ее пределы, окончание и начало мира другой культуры.

Досуг - это вид свободного времени вне сферы социальной и домашней работы, благодаря этой работе люди восстанавливают свои трудовые способности и, в основном, развивают навыки и способности, которые невозможно улучшить в сфере профессиональной деятельности. Досуг - это не пустое время, не просто лень, а принцип «что я хочу, я делаю». Это деятельность, основанная на определенных интересах и целях, которые человек перед собой поставил. Усвоение культурных ценностей, изучение новых вещей, работа неполный рабочий день, творчество, спорт, путешествия, туризм – это то, чем можно заниматься в свободное время. Все эти мероприятия покажут уровень реализации культуры развлечений. Социальное благополучие человека и его удовлетворенность своим свободным временем в значительной степени зависят от его способности управлять своей деятельностью в

свободное время для достижения универсально значимых целей, осуществления своих жизненных планов.

Культура досуга - это, главным образом, внутренняя культура человека, предполагающая, что он обладает определенными личными качествами, позволяющими ему проводить свое свободное время осмысленно и с пользой. Мышление, личность, организация, потребности и интересы, навыки, вкусы, жизненные цели, желания - все это составляет личные и субъективные аспекты культуры досуга. Существует прямая связь между духовным богатством человека и содержанием его свободного времени. Культура может быть богатой по содержанию, поэтому она эффективна только по своему влиянию на случайную личность. Характеристика культуры досуга также является предпочтительным занятием в свободное время. Мы говорим только о развлекательных мероприятиях, которые помогают работать, улучшать и развивать нормальное воспроизведение способностей. Культура свободного времени является результатом собственных усилий человека, который надеется превратить досуг в средство не только получить новый опыт, но и приобрести знания, навыки и способности [2].

Из-за социальных и экономических трудностей общества и большого количества безработных недостаточно внимания уделяется организации досуга для отдельных лиц и семей и развитию неинституциональных развлечений. Свободное время - один из важнейших способов формирования личности человека. Это также напрямую влияет на их производственную и трудовую деятельность, потому что в условиях свободного времени процесс отдыха и восстановления является наиболее выгодным, устраняя сильную физическую и умственную нагрузку.

Использование свободного времени является показателем культуры, областью духовных потребностей и интересов конкретного человека или социальной группы.

Чтобы узнать любую культуру, мало изучать ее внешние последствия, нужно взглянуть в самую сущность человеческого духа, рассмотреть его глубинные потребности и предельные закономерности. Любая культура влияет на жизнь человека, определяя, в конечном итоге, стратегию его поведения, преобразуя природу внутри и вне человека, формируя лицо цивилизаций.

Для реализации поставленных задач проекта было необходимо:

- повысить уровень этнокультурной компетентности путем включения семей с детьми с инвалидностью в совместную научно-исследовательскую, культурно-досуговую деятельность;

- способствовать организации конкурсов, викторин, ярмарок, приуроченных к празднованию национальных традиций различных народностей (русских, татар, башкир, марийцев, чувашей, украинцев, азербайджанцев) и т.д.;

- ввести в план мероприятий занятия в рамках национально-регионального компонента для обогащения кругозора семей с детьми с инвалидностью, снижения уровня националистических настроений.

Для соблюдения принципа толерантности, адаптации к потребностям и интересам различных социальных и этнических групп в рамках приобщения семей с детьми с инвалидностью к родной культуре и организации досуговой деятельности необходимо:

- целенаправленно прививать знания о национальных традициях, обычаях, фольклоре;

- формировать чувство гордости и патриотизма за свою страну и свой народ;

- способствовать укреплению этнического самосознания, позитивному отношению к людям других национальностей.

Актуальность межнациональных отношений из года в год возрастает. У каждой семьи есть свои правила, нормы, традиции – это особые ролевые расстановки, и насколько ими будут дорожить, все «домашние», настолько они прочно войдут в будущую семью подростка, это все зависит от реализации нашего проекта. Любая традиция, даже самая обыкновенная, просто в отдельно взятой семье является высочайшей ценностью, которую необходимо сберечь, приумножить и поделиться ею с другими семьями. Татарстан является одной из самых многонациональных территорий России – представители свыше 173 национальностей проживают на территории республики. По данным Управления ЗАГС РТ в Татарстане каждый пятый брак – межнациональный. И поэтому важным звеном в процессе обучения детей и подростков с инвалидностью из межнациональных семей является взаимодействие преподавателя с его семьей. Именно тесный тандем самых значимых для ребенка с инвалидностью взрослых – родителей и преподавателей – является мощнейшим мотивационным ресурсом, оказывающим колоссальное стимулирующее воздействие на него. В Татарстане около 14 тыс.

детей-инвалидов. Не секрет, что при рождении ребенка с особенностями в развитии большинство семей распадается, несмотря на то, что эти семьи могут иметь национальные корни как одной веры, так и смешанные браки. Ценности семьи при рождении особого ребенка не должны теряться, наоборот, они должны укрепляться и, тем самым, оказывать помощь своему ребенку совместными усилиями. Проект продемонстрирует, что несмотря на неполную семью, особенность ребенка, семейные традиции можно сохранить, приумножить, а где-то и возродить. Родители, их дети и подростки с особенностями здоровья нечасто находят время для семейных посиделок, и многие не нацелены на какие-то семейные традиции. Общество не всегда правильно понимает проблемы таких семей. В связи с этим родители не берут детей с инвалидностью в театр, кино, музей, на зрелищные мероприятия или экскурсии, тем самым изолируя себя и их от общества.

Проект «ЭТНОСЕМЬЯ ТАТАРСТАНА» реализован Благотворительным фондом «Милосердие в образовании» при поддержке Фонда Президентских грантов. Он разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования и отражает основные направления приобщения подростков к различным аспектам национальной культуры в контексте патриотического, этнического, нравственного, интернационального и правового воспитания. Проект охватил 10 семей с детьми и подростками с ОВЗ (русские, татары, чувашы, марийцы, башкиры, украинцы), 15 волонтеров из числа студентов Университета управления «ТИСБИ». Цель проекта - популяризация позитивных примеров уклада семьи, сохранение, укрепление, приумножение и развитие национальных семейных традиций путем совместной деятельности семей, этнокультурного многообразия народов, населяющих территорию Татарстана. Целевой аудиторией проекта стали: семьи с детьми с ОВЗ и студентами с ограниченными возможностями здоровья ФСПО Университета управления «ТИСБИ» (16-18 лет); дети в возрасте 12-18 лет, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и другие нозологии, проходящие реабилитацию в Центре реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Здравушка» Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, и их семьи; дети, обучающиеся в школах для детей с ОВЗ, и их семьи.

Проект направлен на сохранение семейных национальных традиций как возможности укрепления и сохранения ценностей, влияющих на микроклимат семьи, а также ознакомление и показ красоты многонациональных семей, проживающих в Республике Татарстан. В рамках проекта его участники продемонстрировали традиции своей семьи (семейный фольклор, обычаи и ритуалы, мастер-класс кулинарных изысков и т.д.), посетили Вселенский храм всех религий, г. Йошкар-Ола, Чебоксары и Казанский театр драмы и комедии им. Г. Тукая. Итогом стал Межнациональный фестиваль семейного творчества «ЭТНОСЕМЬЯ ТАТАРСТАНА», в рамках которого был открыт Музей семейных национальных традиций и представлена демонстрация совместного творчества семей (празднично-обрядовая культура, фольклор, народные промыслы). Особая ценность семейно-досуговых форм нашего проекта состоит в том, что в них активно включены различные механизмы общения: семья - дети, семья - семья, дети - дети, родители - специалисты, семья - специалисты, дети - специалисты. Одновременность этих контактов придает семейному досугу эмоциональную привлекательность, душевность, теплоту.

Реализация проекта укрепила семьи с детьми с инвалидностью, нашла новые формы для совместного проведения досуга; каждый член семьи стал заинтересован друг в друге, расширив свой кругозор, добавив социокультурные компетенции; волонтеры приобрели опыт работы с инвалидами разной нозологии и их семьями. Дальнейшая реализация проекта будет обеспечена в рамках программы, разработанной при реализации гранта. Ежегодно в вузы, СПО, школы и центры поступают ребята с ОВЗ. Партнерское взаимодействие позволит продолжить проект с их помощью и участием.

Сущность, содержание и проявления национальной культуры различаются. На протяжении многих веков народ аккумулировал необходимые нравственные, трудовые, художественные, политические и другие ценности и передавал их будущим поколениям. Традиционная культура включает в себя важнейшие принципы всеобщего достоинства человека, такие как честь и совесть, ответственность и справедливость, сострадание, дружба и равенство [3].

Этнические особенности составляют основную национальную идентичность. Этническая принадлежность - это целостная система, которая существует только тогда, когда национальные традиции и язык

имеют интегрированную функцию сильной внутренней связи. Происхождение любой национальной культуры проистекает из исторических условий формирования нации. Развитие национальной идентичности невозможно без этнического самосознания.

#### Литература

1. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. - М.: Питер, 2012. - 336 с.
2. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. - М.: Алетейя, П.Э.Т., 2011. - 160 с.
3. ЭТНОСЕМЬЯ ТАТАРСТАНА // <https://президентскиегранты.рф> - URL: <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=031FA1D0-919C-449E-8F47-F35C1BEDF8D7> (дата обращения: 11.06.2020).

#### Автор публикации

**Мелина Елена Валериевна**, директор Окружного учебно-методического центра по обучению инвалидов Приволжского федерального округа, директор АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ОВЗ», г. Казань.  
E-mail: emelina@tisbi.ru.

### DEVELOPMENT OF NATIONAL FAMILY TRADITIONS THROUGH LEISURE ACTIVITIES FOR FAMILIES WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

**Melina E.**, Director of the District Training and Methodological Center of the Volga Federal District for the Training of the Disabled, Director of the «Republican Interuniversity Center for Work with Individuals with HIA» the University of Management «TISBI», Kazan. E-mail: emelina@tisbi.ru.

***Annotation.** This article discusses the features of organizing the work of families with children with disabilities, its cohesion through the ethno-cultural introduction of their native culture and leisure activities in the conditions of ethno-cultural development (improvement). The article is based on the definition of the essence of ethno-cultural development, the function of organizational leisure activities, its technology, the possibility of developing ethno-cultural centers, the implementation of the project «Ethno-family of Tatarstan».*

***Keywords:** socio-pedagogical phenomenon, ethnic stereotypes, national culture, families with children with disabilities, cultural socialization.*

#### References

1. Pochebut L. Cross-cultural and ethnic psychology. - M.: Piter, 2012. - 336 p.
2. Shpet G. Introduction to ethnic psychology. - M.: Aleteya, P.E.T., 2011. - 160 p.
3. ETHNO-FAMILY of TATARSTAN // <https://президентскиегранты.RF> - URL: <https://президентскиегранты.RF/public/application/item?id=031FA1D0-919C-449E-8F47-F35C1BEDF8D7> (accessed: 11.06.2020).

Дата поступления: 20.06.2020.

УДК 376.1

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ  
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**И.Ф. Емельянова, С.В. Махмутова**

ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья», г. Елабуга, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена определению роли в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья путем организации исследовательской деятельности на уроках, а также во внеурочное время в начальной школе.*

***Ключевые слова:** адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие творческого потенциала.*

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья, особенно у детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Помочь личностному становлению учащихся с ограниченными возможностями здоровья - задача школы-интерната для детей с ОВЗ г. Елабуга, которая уже много лет работает в адаптивном режиме, где есть место каждому ребенку, независимо от его индивидуально-психологических особенностей, способностей, стартовых возможностей и склонностей. Учителя нашей школы содействуют социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством включения их в разнообразные виды не только учебной деятельности, но и игровой, творческой, трудовой, художественно-эстетической и экологической.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. ФГОС предусматривает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. При выполнении учебного проекта (учебного



исследования) обучающиеся включаются в активную учебно-познавательную деятельность, результатом которой являются сформированные компетенции, включающие в себя: навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; постановку целей и формулирование гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретацию необходимой информации, презентацию результатов, выбор адекватных стратегий коммуникации.

Считаем, что организация исследовательской деятельности - это необходимое и идеальное средство достижения главной цели: самоопределение детей с ОВЗ в нашем обществе и их социальная адаптация.

Не удивляйтесь! Ценными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, за исключением детей с нарушением интеллекта, являются высокий уровень учебной мотивации, познавательной активности, желание быть среди своих сверстников и чувствовать себя на равных. Они сильны духом, очень старательны и терпеливы, они любят без корысти и зависти. Надо просто их любить и принимать такими, какие они есть, быть рядом, поддерживать.

В нашей школе-интернате наработана система развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса. В конкурсах проектных, исследовательских работ, в проведении тематических выставок активно принимают участие дети с ОВЗ и их родители.

Большой простор для организации исследовательской деятельности младших школьников представляют такие предметы, как окружающий мир, предметно-практическая деятельность (ППО), литературное чтение, рисование. На этих уроках можно как нельзя лучше реализовать творческий подход, создать условия для самовыражения каждого ученика. Данные уроки открывают возможности самостоятельной деятельности учащихся начальных классов. Наиболее распространенными можно назвать следующие темы проектов: «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы».

Исследовательская практика детей должна состоять из преодолимых препятствий, что развивает интерес к поиску. Примерами проектов, созданных учащимися в 2018-2019, 2019-2020 учебных годах, могут служить:

1. Проект «Мой питомец» - книжки-малышки.

2. Проект «Как хлеб на стол попал». Выставка рисунков и поделок.
3. Проект «Красная книга».
4. Проект по русскому языку «Рассказ о слове».
5. Проект по окружающему миру «Эта Земля - твоя и моя».
6. Проект в рамках внеурочной деятельности «Влияние внешних условий на проращивание семян нута».
7. Проект в рамках внеурочной деятельности «Герб и символика города Елабуга».
8. Игровой проект «Наука доброты».
9. Проект по окружающему миру «Разделение мусора - решение проблемы мусорных свалок».
10. Игровой проект «Игра объединяет».
11. Социальный проект, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Дорогами Победы».

Организованная учителями работа с учащимися, основанная на внедрении таких современных образовательных технологий, как технология проектного обучения, исследовательской деятельности учащихся, приносит свои результаты: призовые места на районных, городских, республиканских и всероссийских конкурсах детского творчества.

№	ФИО	Кл.	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Аманаев А.	2	Муниципальный конкурс «Мой питомец»	Муниципальный	Победитель
2	Секретарева А., Чураева Е.	4	Республиканский конкурс исследовательских работ «Дебют в науке»	Республиканский	Призер 3-й степени
3	Белов С.	4	Всероссийский фестиваль игровых проектов «Наука доброты»	Всероссийский	Победитель
4	Герентьева К.	2	Муниципальный конкурс по экологии «Эта Земля - твоя и моя»	Муниципальный	Призер 3-й степени
5	Объединение начальной школы «Энергия Добра»	4	Социальный проект, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Дорогами Победы»	Муниципальный	Победитель

Подходы в организации проектной деятельности, применяемые учителями начальной школы ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»:

- **Личностно-ориентированный подход** в организации проектной деятельности. Педагоги школы-интерната при реализации данной технологии ориентируются на целостную личность учащегося, учитывают желания, направленность интересов ребенка при выборе темы проектной деятельности.

- **Проблемный подход** в организации проектной деятельности. При организации проектной деятельности используются проблемные, исследовательские, поисковые методы.

- **Дифференцированный подход** в организации проектной деятельности. Учителя создают разнообразные условия для создания различных групп с учетом особенностей учащихся, их способностей. Максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп учащихся.

- **Творческий подход** в организации проектной деятельности. Педагоги поощряют желание творить, делать что-то самостоятельно, решать интересные, креативные проблемы.

- **Коллективный подход** в организации проектной деятельности. Обучение в процессе проектной деятельности осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

На наш взгляд, благодаря организации исследовательской деятельности детей достигается рост качества знаний. Об эффективности применяемых в данной школе технологии исследовательской деятельности свидетельствуют:

- 100%-ная обученность учащихся в течение года; позитивная динамика «качества знаний»;

- увеличение количества различных конкурсных мероприятий, в которых принимают участие ученики;

- высокая результативность учеников на научно-исследовательских конференциях различного уровня за 3 года;

- увеличение количества выступлений в рамках обобщения собственного педагогического опыта и участие в различных профессиональных конкурсах, наличие авторских разработок, публикаций.

Мы считаем, что наша совместная работа с детьми в этом направлении способствует повышению общей культуры наших

воспитанников, формированию их нравственного облика, приучает выбирать варианты взаимодействия, соответствующие социально-ответственной личности.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что правильная организация процесса обучения, учет основных закономерностей и особенностей развития психических функций ребенка в условиях сенсорной недостаточности позволяют в значительной степени преодолеть отклонения, вызванные первичным нарушением слуховой функции.

### **ВЫВОД**

Метод проектной деятельности можно и нужно использовать в работе с учащимися с нарушением слуха. Этот метод особенно продуктивен в работе по формированию познавательной компетентности, навыков социального взаимодействия детей с ОВЗ.

Особая педагогическая значимость проектного метода:

- он, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка с нарушением слуха;
- это метод, идущий от детских потребностей и интересов;
- проектирование позволяет решать задачи коррекционно-развивающего процесса, не перегружая их, создавая положительный эмоциональный настрой, формируя познавательные интересы.

### **Литература**

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: Учебно-метод. пос. / Т.В. Варенова. - М.: Форум, 2015. - 272 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пос. для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
3. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пос. для учителей начальных классов. - М.: Баласс, 2010. - 80 с. (Образовательная система «Школа-2100»).
4. Зырянова С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - № 6. - С. 43- 54.
5. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Нач. школа. - 2004. - № 2.
6. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы // Начальная школа. - 2006. - № 1.

### **Авторы публикации**

**Емельянова Ильнара Фердаусовна**, учитель начальных классов первой квалификационной категории, Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, г. Елабуга. E-mail: e\_ilnara@mail.ru.

**Махмутова Светлана Владимировна**, учитель начальных классов первой квалификационной категории, Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, г. Елабуга. E-mail: e\_ilnara@mail.ru.

#### **SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES THROUGH PRIMARY SCHOOL DESIGN AND RESEARCH**

**Emelyanova I.**, primary school teacher of the first qualification category, Yelabuga boarding school for children with disabilities. E-mail: e\_ilnara@mail.ru.

**Makhmutova S.**, school teacher of the first qualification category, Yelabuga boarding school for children with disabilities. E-mail: e\_ilnara@mail.ru.

***Annotation.** The article is devoted to determining the role in socialization of children with disabilities by organizing research activities in the classroom, as well as in extracurricular activities in primary school.*

***Keywords:** adaptation of children with disabilities, development of creative potential.*

#### **References**

1. Varenova T. Correction of the development of children with special educational needs: Teaching method. allowance / T. Varenova. - M.: Forum, 2015. - 272 p.
2. Grigoriev D. Extracurricular activities of schoolchildren. Methodical constructor: a guide for teachers / D. Grigoriev, P. Stepanov. - M.: Education, 2010. - 223p.
3. Dubova M. Organization of project activities for younger students: A practical guide for primary school teachers. - M.: Balass, 2010. - 80 p. (Educational system «School-2100»).
4. Zyryanova S. On the socialization of children with special educational needs / S. Zyryanova // Defectology. - 2015. - № 6. - P. 43-54.
5. Ivanova N. Possibilities and specificity of the application of the project method in primary school // Primary school. - 2004. - № 2.
6. Konysheva N. Project activities of schoolchildren. Current state and problems // Primary school. - 2006. - № 1.

Дата поступления: 30.06.2020.

УДК 376.1

## КОНСТРУКТОР ДОКУМЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОФИЛЯ

**Н.В. Микляева**

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,  
г. Москва, Россия

***Аннотация.** В статье описывается алгоритм разработки конструктора документационного сопровождения работы специалистов коррекционного профиля, который позволяет проектировать документы управленческого, методического и психолого-педагогического уровня и утверждать их локальными актами учреждения. Приводится пример разработки положения о логопедическом (дефектологическом) пункте.*

***Ключевые слова:** делопроизводство, конструктор документов, локальный акт, уровень специалиста, уровень службы сопровождения, уровень ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*

Делопроизводство в образовательной организации является специфическим видом деятельности, связанным с документированием и организацией работы с документами в ходе осуществления функций управления. Она опирается на:

- Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».
- Типовую инструкцию по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти, утвержденную Министерством культуры и массовых коммуникаций РФ приказом № 536 от 8 ноября 2005 г.
- Примерную инструкцию по делопроизводству в государственных органах управления образованием субъектов РФ, утвержденную Минобразованием России 06.05.2002 г.
- Утвержденный регионом образец номенклатуры дел (например, Приказом Департамента образования г. Москва от 21 ноября 2007 г. № 919 «Об утверждении примерной номенклатуры дел государственного дошкольного образовательного учреждения системы Департамента образования города Москва»).

На их основе образовательная организация разрабатывает свою инструкцию по делопроизводству и номенклатуру дел, обеспечивает организацию документооборота, хранения и использования документов (они делятся на организационные, распорядительные и др.) в текущей деятельности и информационно-справочной работы с ними. При этом от руководителя организации, кадровой и методической службы, специалистов требуются осведомленность в изменяющемся нормативно-правовом поле, способность находить правильные образцы документов и создавать аналоги локальных нормативных актов, гибкость мышления, позволяющая отразить нюансы управления и организации образовательной деятельности, психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Между тем, процесс и результаты этой работы подлежат оперативному контролю со стороны управлений образования, учредителей образовательной организации и выражаются в документационных проверках с их стороны. Особенности сложности связаны с сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в силу неустойчивости правового поля и частого отсутствия шаблонов, образцов документов, касающихся не только психолого-педагогической поддержки обучающихся, но и методической поддержки специалистов сопровождения, управления образовательной организацией. Этим объясняется необходимость разработки специального конструктора документов. Специфика охватываемых им документов представлена в таблице.

#### Охват номенклатуры дел конструктором документов

Наименование документа	Кем разрабатывается	Кем утверждается	Срок хранения <sup>1</sup>
<b>Организационная документация</b>			
Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации	Рабочей группой специалистов методической службы и службы сопровождения детей с ОВЗ,	Общим собранием трудового коллектива, согласуется решением управляющего совета образовательной организации,	Постоянно

<sup>1</sup> Сроки хранения утверждаются в каждом регионе свои. Их нужно смотреть в рекомендуемой Номенклатуре дел.



Положение об организации деятельности Службы ранней помощи			
Положение о группе компенсирующей направленности образовательного учреждения			
Положение о группе комбинированной направленности образовательного учреждения			
Положение об организации работы логопедического, дефектологического, психологического кабинета			
Положение о логопедическом пункте, дефектологическом пункте, пункте коррекционно-педагогической помощи			
Положение об организации работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразователь-			

ную программу дошкольного образования			
Положение об организации работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп			
Положение о логопед, работающем в учреждениях системы здравоохранения	Разрабатывается рабочей группой специалистов	Утверждается главврачом поликлиники, Дома ребенка	
<b>Общие документы: канцелярия</b>			
Должностные инструкции ассистентов и сопровождающих, воспитателей, тьюторов и специалистов коррекционного профиля	Представителями службы документационного обеспечения управления образовательной организации	Принимается общим собранием трудового коллектива, утверждается приказом руководителя образовательной организации, согласуется с председателем профкома и утверждается руководителем образовательной организации	5 лет
Инструкции по охране труда и пожарной безопасности			Постоянно
Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися			25 лет

во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность			
<b>Документация по кадрам</b>			
Трудовые договоры (эффективные контракты) ассистентов и сопровождающих, воспитателей, тьюторов и специалистов коррекционного профиля	Представителями службы документационного обеспечения управления образовательной организации	Принимается общим собранием трудового коллектива, согласуется с профсоюзной организацией, утверждается приказом руководителя образовательной организации	Документы, созданные после 2003 г., хранятся 50 лет (до 2003 г. – 75 лет): в учреждении хранятся 25 лет, затем сдаются на хранение в ЦО УСО
Графики работы сотрудников	Сотрудником	Утверждается руководителем организации	На текущий учебный год
Циклограмма рабочей недели	Сотрудником	Утверждается руководителем организации	На текущий учебный год
Лист занятости специалиста	Специалистом	Утверждается руководителем организации	На текущий учебный год
<b>Педагогическая документация</b>			
Документация воспитателя: годовой план профессиональной деятельности, годовой план взаимодействия	Сотрудником	Утверждается руководителем организации	5 лет

воспитателя и учителя-логопеда (дефектолога) и др.			
Документация учителя-логопеда и других специалистов коррекционного профиля: годовой план профессиональной деятельности, журнал учета движения детей, отчет о количестве обучающихся, аналитический отчет и др.	Сотрудником	Утверждается руководителем организации	5 лет
Документация педагога-психолога: годовой план профессиональной деятельности, годовой план работы со специалистами, аналитический отчет и др.	Сотрудником	Утверждается руководителем организации	1 год: годовые планы и отчеты; 5 лет: остальная документация
<b>Методическая документация</b>			
Примерный адаптированный учебный (образовательный) план	Представителями методической службы образовательной организации	Утверждается руководителем организации	На срок осуществления образовательной деятельности
Положение о рабочей программе педагога и специалиста детского сада		Согласуется с профсоюзной организацией, утверждается руководителем организации	Постоянно

Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий специалиста	Специалистом	Утверждается руководителем организации	На текущий учебный год
Положение о методическом сопровождении педагогических работников	Представителями методической службы образовательной организации	Принимается на общем собрании, согласуется с профсоюзной организацией, утверждается руководителем организации	Постоянно
Положение о планировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательном учреждении	Представителями методической службы образовательной организации	Принимается на педагогическом совете, утверждается руководителем организации	Постоянно
Положение о мониторинге реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Представителями методической службы образовательной организации	Принимается на педагогическом совете, утверждается руководителем организации	Постоянно
Положение об информационном обеспечении образовательного процесса и о сетевом взаимодействии	Представителями методической службы образовательной организации	Принимается на общем собрании, согласуется с профсоюзной организацией, утверждается руководителем организации	

Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	Представителями методической службы образовательной организации	Принимается на общем собрании, согласуется с профсоюзной организацией, утверждается руководителем организации	Постоянно
<b>Организационно-распорядительная документация</b>			
О порядке комплектования дошкольных групп и классов, реализующих образовательные программы на базе образовательной организации	Рабочей группой специалистов методической службы и службы сопровождения детей с ОВЗ, председателем ППК образовательной организации	Принимается общим собранием трудового коллектива, согласуется на заседании управляющего совета, утверждается приказом руководителя образовательной организации	Постоянно
Положение о специальных (коррекционных) классах VIII вида			
Положение о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью специальных условий для получения образования			
Положение об организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов			
Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с			

ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации			
Положение о порядке обучения по индивидуальному плану	Рабочей группой специалистов службы сопровождения детей с ОВЗ, председателем ППК образовательной организации	Принимается общим собранием трудового коллектива, утверждается приказом руководителя образовательной организации	5 лет
Положение об индивидуальном образовательном маршруте и программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Рабочей группой специалистов службы сопровождения детей с ОВЗ, председателем ППК образовательной организации	Принимается общим собранием трудового коллектива, утверждается приказом руководителя образовательной организации	5 лет
Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося			
<b>Финансово-хозяйственная документация</b>			
Положение о порядке установления стимулирующих выплат (премий) работникам образовательной организации	Экономическим отделом и руководителем образовательной организации	Принимается общим собранием трудового коллектива, согласуется на заседании управляющего совета, утверждается приказом руководителя образовательной организации	5 лет



Конструктор документов должен уметь генерировать:

- титульный лист и «шапку утверждения»;
- структуру и большую часть содержания нужного документа.

При этом он дает возможность для выбора вариантов строчек или текстов-вставок, связанных с нюансами управленческой, методической деятельности и организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в конкретной образовательной организации.

Для удобства работы все виды документов могут быть сгруппированы в конструкторе в 3 блока:

- 1-й блок: уровень специалиста, педагога или сопровождающего ребенка с ОВЗ (канцелярия, кадровая, финансово-хозяйственная документация): 12 документов.
- 2-й блок: уровень службы сопровождения (организационная, организационно-распорядительная, методическая документация): 22 документа.
- 3-й блок: уровень ребенка с ОВЗ (организационная и педагогическая документация): 24 документа.

Внутри каждого блока можно выбрать нужный документ, затем провести коррекцию на предмет оформления титульного листа и отражения в содержании документа наименования учреждения, организационных и управленческих нюансов его деятельности. В основном, в таком режиме начинающий специалист будет работать с текстами положений и инструкций, которые потом нужно утвердить как локальные акты образовательной организации.

Кроме того, конструктор предполагает возможность интеграции с автоматизированной системой управления делопроизводством в образовательной организации, позволяющей на основе заложенных методических алгоритмов и математических формул генерировать ряд документов и автоматически делать необходимые для организационно-методической работы расчеты, подбирать оптимальные варианты их реализации на практике. Наименования таких документов отражены в следующей таблице.

**Элементы автоматизированной системы управления**

Элемент АСУ	Наличие образца или шаблона в конструкторе	Дополнительный элемент (внешний)
Адаптированный учебный план (дошкольные группы)	+	
Регламент коррекционно-развивающих мероприятий	+	
Рабочая программа ассистента и воспитателя, специалиста коррекционного профиля, педагога-психолога для работы с детьми раннего возраста, имеющими ОВЗ или испытывающими трудности в освоении образовательной программы		Конструктор рабочей программы педагогов, психологов и специалистов служб ранней помощи и домов ребенка
Рабочая программа специалиста коррекционного профиля для работы с дошкольниками, имеющими ОВЗ или испытывающими трудности в освоении образовательной программы		Конструктор рабочей программы специалистов дошкольного образования <sup>2</sup>
План непрерывной образовательной деятельности	+	
Интегрированный индивидуальный образовательный маршрут и программа для детей с ОВЗ		Конструктор индивидуального образовательного маршрута <sup>3</sup>
Генератор логопедических заданий	+	Генератор логопедических заданий <sup>4</sup>
Мониторинг индивидуального развития ребенка с ОВЗ		Конструктор индивидуального образовательного маршрута <sup>5</sup>
Мониторинг реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	+	

<sup>2</sup> <https://mersibo.ru/shop/konstruktor-rabochih-programm>

<sup>3</sup> <https://mersibo.ru/shop/kimp>

<sup>4</sup> <https://mersibo.ru/shop/generator-logopedicheskikh-zadaniy>

<sup>5</sup> Там же.

Эти документы относятся к педагогической и методической документации образовательной организации и допускают большее разнообразие стратегий и вариантов действий специалистов сопровождения. Это значительно облегчает работу педагогов и психологов, методистов на этапе составления отчетности.

### Приложение 1

В качестве примера такой работы приведем образец одного из самых востребованных документов - Положения о логопедическом (дефектологическом) пункте, который может быть разработан и утверждён как локальный акт учреждения.

***Положение о ... (вставка: логопедическом пункте,  
дефектологическом пункте, пункте коррекционно-педагогической  
помощи)***

*Использован образец Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи, утвержденный Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 г. № 131, а также Положения о логопедическом пункте из пособия Т.А. Волковой «Сборник документации логопедического пункта ДОО». - СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2017.*

#### **ГЛАВА I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящее Положение определяет порядок деятельности ... (вставка: логопедического пункта, дефектологического пункта, пункта коррекционно-педагогической помощи).

2. ... (вставка: Логопедический пункт, Дефектологический пункт, Пункт коррекционно-педагогической помощи) (далее - пункт) как структурное подразделение может создаваться в учреждениях ... (вставки: дошкольного, общего среднего образования), иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующей образовательную программу.

*Для логопунктов школы:*

Логопедический пункт открывается в общеобразовательном учреждении, находящемся в городской местности, при наличии 5-10 классов I ступени начального общего образования, а в общеобразовательном учреждении, находящемся в сельской местности, – при наличии 3-8 классов I ступени начального общего образования. Если начальных классов более 12-ти, требуются дополнительные часы к ставке учителя-логопеда из расчета 2 ч на класс. Дополнительные часы необходимы также при наличии в общеобразовательном учреждении классов компенсирующего обучения, классов, обучающихся по специальным коррекционным программам VII и VIII вида, из расчета 5-8 ч на класс.

3. Решение о создании пункта принимает учредитель учреждения образования (организации), создавшего пункт, при наличии необходимого количества лиц, осваивающих содержание образовательных программ ... (дошкольного образования, общего среднего образования) и имеющих стойкие или временные трудности в их освоении (далее, если не указано иное, - обучающиеся).

4. Нормативно-правовым основанием для организации деятельности пункта являются:

4.1. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

4.2. При наличии не менее 6-12 детей со статусом ОВЗ (с заключением от ЦППМК или ТППМК) и заявлений родителей на имя учредителя организации и руководителя:

1) ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»;

2) Постановление Правительства РФ от 10.03.2000 г. № 212 «О внесении изменений и дополнений в типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (относительно кадрового обеспечения видовой разнообразия групп);

3) Письмо Минобразования РФ от 30.03.2000 г. № 27/909-6 «Рекомендации по формированию штатной численности работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

4) Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ИН 20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

5) Письмо Минобразования РФ от 8 мая 2003 г. № 20-1303/20-5 «Комментарий к Постановлению Правительства РФ от 03.04.2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»;

6) Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

7) Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе, разработанное сотрудниками РИПКРО А.В. Ястребовой и Т.Л. Бессоновой (1996, 2008);

8) Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

9) Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

10) Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;

11) Положение об организации работы логопедического кабинета, утвержденное Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 1998 г. № 383;

12) Уставом образовательной организации: ... (вписать);

13) Другое: ... (вписать).

4.3. Пункт прекращает свою деятельность в случае отсутствия необходимого количества обучающихся, указанных в части второй п. 7 настоящего Положения. Основанием для прекращения деятельности пункта является решение учредителя учреждения образования (организации), создавшего пункт.

5. Основной целью деятельности пункта является оказание ... (вставка: логопедической, коррекционно-развивающей, коррекционно-педагогической) помощи лицам, осваивающим содержание образовательной программы ... (дошкольного образования, общего среднего образования) и имеющим стойкие или временные трудности в ее освоении.

6. Задачами пункта являются:

Логопедический пункт (выбрать):

1) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

2) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

3) своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;

4) привитие детям навыков коммуникативного общения, решение задач интеграции социального и речевого развития;

5) организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по речевому развитию детей;

б) раннее выявление детей с дефектами устной и письменной речи и коррекция речевых нарушений;

7) коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

8) своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;

9) обеспечение преемственности между коррекционными программами и программами начальной школы;

10) разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

11) Другое: ... (вписать).

Дефектологический пункт:

1) мониторинг индивидуального развития детей, направленный на выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, и детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) изучение особенностей психофизического развития обучающихся с целью определения оптимальных путей оказания им коррекционно-педагогической помощи;

3) целенаправленная и систематическая коррекционно-развивающая помощь по формированию основ познавательной деятельности, устранению недостатков в познавательном, психическом и эмоционально-волевом развитии;

4) психолого-педагогическое сопровождение при реализации индивидуальной АОП, индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ОВЗ;

5) формирование позитивной мотивации к учению и соответствующей деятельности, развитие функций самоконтроля и произвольной регуляции поведения обучающихся.

6) формирование общих способностей к обучению и учебной деятельности с целью выполнения образовательных стандартов дошкольного и общего среднего образования.

7) Другое: ... (вставить).

Коррекционно-педагогический пункт (выбрать):

1) мониторинг индивидуального развития детей, направленный на выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, и детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) изучение особенностей речевого и психофизического развития обучающихся с целью определения оптимальных путей оказания им коррекционно-педагогической помощи;

3) целенаправленная и систематическая логопедическая и коррекционно-развивающая помощь по формированию основ речевой и познавательной деятельности, устранению недостатков в речевом и познавательном, психическом и эмоционально-волевом развитии;

4) психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение при реализации индивидуальной АОП, индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ОВЗ;

5) формирование позитивной мотивации к речевому общению и учению и соответствующей деятельности, развитие функций самоконтроля и произвольной регуляции поведения обучающихся;

6) формирование общих способностей к обучению и учебной деятельности с целью выполнения образовательных стандартов дошкольного и общего среднего образования.

7) Другое: ... (вставить).

7. Основные направления деятельности ... (логопедического, дефектологического, коррекционно-педагогического) пункта:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) ребенка).

8. Ставка заработной платы ... (вставка: учителей-логопедов, учителей-дефектологов) выплачивается за 20 ч педагогической работы в неделю. Норма часов педагогической и (или) преподавательской работы за ставку заработной платы педагогических работников установлена в астрономических часах.

Для ... (вставка: учителей-логопедов, учителей-дефектологов) педагогический час включает в себя либо одно групповое занятие (академический час) и перерыв, либо два индивидуальных занятия и перерывы между ними. Таким образом, педагогический час приравнивается к астрономическому (в соответствии с Приказом Минобрнауки от 24 декабря 2010 г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»).

9. В пункте для оказания ... (логопедической, коррекционно-развивающей, коррекционно-педагогической) помощи обучающиеся объединяются в группы. Пункт открывается при наличии не менее 2-х групп, наполняемость которых составляет 3-6 человек в каждой группе. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии обучающегося и местонахождения общеобразовательного учреждения.



*Для дефектологических, коррекционно-педагогических пунктов:*

В зависимости от характера нарушения физического и (или) психического развития в пункте могут быть сформированы группы для обучающихся (выбрать несколько):

- 1) с нарушениями речи;
- 2) с нарушениями слуха;
- 3) с нарушениями зрения;
- 4) с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);
- 5) с интеллектуальными нарушениями (ТМН);
- 6) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7) с расстройствами аутистического спектра.

## **ГЛАВА II. ЗАЧИСЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ ОТЧИСЛЕНИЕ**

1. Зачисление обучающихся в пункт осуществляется приказом руководителя учреждения образования (организации), создавшего пункт, на основании следующих документов (выбрать вариант):

- 1) заявления законного представителя обучающегося;
- 2) заключения ЦПМПК (ТПМПК);
- 3) заключения ППК (ПМПК) образовательного учреждения, согласованного с медицинским заключением из районной поликлиники;
- 4) другое: ... (вставить).

2. Зачисление в ... (логопедический, дефектологический, коррекционно-педагогический) пункт осуществляется на основе обследования обучающихся, которое проводится ... (учителем-логопедом, учителем-дефектологом) в первую и вторую учебную неделю сентября.

3. В пункт могут зачисляться обучающиеся из других учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного и общего среднего образования, при наличии свободных мест.

4. В течение третьей учебной недели сентября ... (учителем-логопедом, учителем-дефектологом) проводятся: углубленное обследование, заполнение карт, изучение медицинской документации, консультирование родителей и педагогов, комплектование групп, разработка индивидуальных и групповых планов работы, собрания для родителей учащихся, зачисленных на пункт.

5. Учащиеся с нарушениями в развитии в случае необходимости уточнения диагноза направляются логопедом с согласия родителей (законных представителей) в районную поликлинику для обследования врачами-специалистами (неврологом, отоларингологом, детским психиатром, офтальмологом и др.).

6. При необходимости определения и уточнения, корректировки дальнейшего образовательного маршрута .... (учитель-логопед, учитель-дефектолог) направляет ребенка на заседание психолого-медико-педагогического консилиума, психолого-медико-педагогической комиссии районного, городского или областного уровня.

7. Не подлежат приему для обучения на пункте ввиду отсутствия необходимых условий для индивидуального медицинского сопровождения:

- больные эпилепсией;
- с психопатоподобными расстройствами;
- больные шизофренией со стойкими психопатоподобными

расстройствами.

8. Предельная наполняемость пункта городского общеобразовательного учреждения – не более 25 человек, сельского общеобразовательного учреждения – не более 20 человек.

9. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий несут ... (учитель-логопед, учитель-дефектолог), ... (воспитатель, классный руководитель), руководитель образовательного учреждения, родители обучающихся.

10. В период с 15 по 30 мая проводится повторное обследование обучающихся для отслеживания результатов коррекционной работы. Результаты обследования регистрируются по форме и отражаются в картах.

11. Выпуск обучающихся из пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии ... (речи, познавательной деятельности), и на их место зачисляются новые учащиеся из числа ранее обследованных и зарегистрированных.

12. Обучающиеся, у которых нарушения физического и (или) психического развития не могут быть исправлены при оказании им коррекционно-педагогической помощи в пункте, направляются руководителем учреждения образования (организации), создавшего пункт, в ЦПППК (ТПМПК) для проведения в установленном порядке психолого-медико-педагогического обследования.

В случае отказа законного представителя обучающегося от проведения психолого-медико-педагогического обследования обучающегося ... (учителем-логопедом, учителем-дефектологом) разъясняются возможные последствия такого отказа законному представителю обучающегося.

Отказ законного представителя обучающегося оформляется в письменной форме и подписывается законным представителем обучающегося и руководителем учреждения образования (организации), создавшего пункт.

13. Отчисление обучающихся из пункта осуществляется приказом руководителя учреждения образования (организации), создавшего пункт, после исправления нарушений физического и (или) психического развития.

14. С детьми, поступающими в школу и имеющими нарушения ... (речи, познавательной деятельности), организуются также коррекционные занятия в мае-июне.

### **ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПОМОЩИ В ПУНКТЕ**

1. Для пункта выделяется отдельное помещение площадью не менее 30 м<sup>2</sup>, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям. На администрацию образовательной организации возлагается ответственность за оборудование пункта, санитарное содержание и ремонт помещения.

2. Коррекционно-педагогическая помощь в пункте оказывается ... (вставка: учителем-логопедом, учителем-дефектологом) в форме занятий, направленных на исправление нарушений ... (речевого, познавательного, психического) развития обучающихся, активизацию их деятельности, нормализацию способности к педагогическому взаимодействию и обучению.

3. Коррекционно-педагогическая помощь обучающимся в пункте оказывается с учетом возраста обучающегося, структуры имеющегося у него ... (физического, речевого, познавательного, психического) нарушения и в соответствии с расписанием занятий, которое утверждается руководителем учреждения образования (организации), создавшего пункт.

4. Занятия в пункте проводятся с 16 сентября по 25 мая текущего учебного года.

5. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются ... (индивидуальные, групповые) занятия.

5.1. ... (Учитель-логопед, учитель-дефектолог) комплектует группы по признаку однородности нарушений у обучающихся, по возможности из обучающихся одной возрастной группы (класса) или двух смежных групп (классов). Рекомендуемая наполняемость групп для детей с умеренными и выраженными сочетанными нарушениями в развитии - 2-4 обучающихся.

5.2. Продолжительность занятий в пункте для обучающихся определяется в соответствии с санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами:

1) СанПиН 2.4.1.3049-13 (для ДОУ) (с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 г. № АКПИ14-281), утвержденными

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26;

2) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (для школ), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г.;

3) СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.

### 5.3. Для пунктов ДОУ:

Продолжительность группового занятия составляет 0,5 академического часа (10-30 мин., перерыв), продолжительность индивидуального занятия – в среднем, 10-15-25 мин., в зависимости от возраста детей.

Между групповыми (подгрупповыми) формами образовательной деятельности может быть перерыв продолжительностью 10-15 мин., между индивидуальными – 5-10 мин. Данный перерыв используется для проведения динамических пауз, подготовки к следующему занятию.

Занятия с обучающимися, как правило, проводятся в первой половине дня, по согласованию с родителями могут осуществляться во время занятий воспитателей (по реализации ООП дошкольного образования, кроме занятий по физической культуре) в рамках реализации индивидуальной АОП. При проведении занятий во время прогулок требуется увеличение времени утренних или вечерних прогулок на 10-15 мин.

### Для пунктов школ:

Продолжительность группового занятия составляет один академический час (40-45 мин.): продолжительность групповых занятий определяется возрастом обучающихся: 1-й кл. – 35 мин.; 2-4-й кл. – 40 мин.;<sup>6</sup> 4-6-й кл. – 45 мин.

---

<sup>6</sup> СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Продолжительность индивидуального занятия – 20-30 мин.

Занятия с обучающимися, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения, могут осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики) в рамках реализации индивидуальной АОП.

6. Содержание групповых занятий определяется требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, спецификой нарушений развития и особыми образовательными потребностями обучающихся.

7. ... (Учитель-логопед, учитель-дефектолог) при осуществлении диагностической, просветительской и коррекционно-развивающей работы ведет следующую документацию:

Федеральный компонент:

- Паспорт ... (логопедического, дефектологического) кабинета.
- Журнал учета посещаемости занятий учащимися, зачисленными на пункт.
- Карты на каждого учащегося, зачисленного на занятия.
- Общий план работы на учебный год.
- Расписание занятий групп и подгрупп, заверенное руководителем образовательной организации.
- Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии.
- Перспективный план работы для каждой группы обучающихся.
- Ежедневные планы работы на каждую группу обучающихся.
- Отчет о количестве обучающихся и результатах обучения в пункте за учебный год.

Региональный компонент *(на выбор, несколько)*:

- Протоколы заседаний психолого-медико-педагогических комиссий по приему и выпуску детей.
- Журнал обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
- Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
- Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, с результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
- План мероприятий, направленных на профилактику нарушений в развитии у детей.
- Календарный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

- Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции нарушений в развитии у детей.

- Расписание занятий, заверенное заведующим дошкольным образовательным учреждением.

- Журнал учета посещаемости занятий детьми.

- График работы, утвержденный руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованный с администрацией учреждения.

- Тетрадь (или листок) взаимодействия с педагогами образовательного учреждения (рекомендации по проведению групповых и индивидуальных занятий с детьми в группе).

- Карточка с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в кабинете.

- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние 3 года).

- Катamnестические данные о детях, прошедших курс коррекционных занятий посредством взаимодействия с учителями начальных классов школ и воспитателями детского сада, за последние 3 года.

8. Ежедневно на консультативную работу отводится 2 ч:

- \* для точного установления ... (логопедического, дефектологического) заключения;

- \* для более тщательного обследования детей;

- \* для проведения консультаций с родителями и педагогами;

- \* для оформления необходимой документации.

В условиях ДОО они накладываются на непосредственную образовательную работу с детьми и формы совместной образовательной деятельности с их родителями.

Логопедическая помощь детям в возрасте от 2 мес. до 2 лет оказывается в форме индивидуального консультирования родителей по стимулированию речевого развития детей. Продолжительность консультаций составляет не более 30 мин. Непосредственная образовательная деятельность в форме занятия не предусматривается.

9. Методическая работа ... (учителя-логопеда, учителя-дефектолога) (подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, повышение квалификации, самообразование, посещение семинаров, оформление документации и пр.) проводится в нерабочее время.

10. Оплата труда регулируется следующим образом:

10.1. Оплата труда ... (учителя-логопеда, учителя-дефектолога) производится в установленном порядке в соответствии с действующим трудовым законодательством. Согласно Письму Минобрнауки России

от 12.01.1993 г. № 10/32-Т, за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи, ставка заработной платы специалистов коррекционного профиля повышается на 15-20%. Конкретный размер повышения ставок заработной платы определяется образовательным учреждением.

10.2. ... (Заведующему детским садом, Директору школы), на базе которой открыт пункт, должностной оклад может быть повышен на 15-20% при наличии соответствующего помещения, оснащенного в соответствии с требованиями данного Положения. (Основание: приложение к письму Мин. образования РФ от 12.01.1993 г. № 10/32-Т «Перечень компенсационных доплат и повышений ставок заработной платы работников образовательных учреждений»).

#### Литература

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. КИМП Конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ // МЕРСИБО URL: <https://mersibo.ru/shop/kimp> (дата обращения: 01.05.2020).
3. Конструктор рабочих программ для создания рабочих программ коррекционных специалистов // МЕРСИБО URL: <https://mersibo.ru/shop/konstruktor-rabochih-programm> (дата обращения: 01.05.2020).

#### Автор публикации

**Микляева Наталья Викторовна**, канд. пед. наук, профессор кафедры дефектологии, Московский педагогический государственный университет, Институт детства, г. Москва.  
E-mail: 461119@mail.ru.

#### DESIGNER OF DOCUMENTATION SUPPORT FOR THE WORK OF SPECIALISTS IN THE CORRECTIONAL PROFILE

**Miklyaeva N.**, candidate of pedagogical Sciences, Professor of the Department of defectology, Moscow state pedagogical University, Institute of childhood, Moscow. E-mail: 461119@mail.ru.

***Abstract.** The article describes an algorithm for developing a designer of documentation support for the work of correctional specialists, which allows you to design documents of managerial, methodological and psychological-pedagogical level and approve them by local acts of the institution. An example of the development of a provision on speech therapy (defectological) point is given.*



**Keywords:** *office work, document designer, local act, specialist level, support service level, level of a child with disabilities.*

#### **References**

1. SanPiN 2.4.2.2821-10 «Sanitary and epidemiological requirements for the conditions and organization of training in General education organizations» and SanPiN 2.4.2.3286-15 «Sanitary and epidemiological requirements for the conditions and organization of training and education in organizations that carry out educational activities on adapted basic General education programs for students with disabilities».
2. KIMP Constructor for creating an individual educational route and program for preschoolers with disabilities // MERSIBO URL: <https://mersibo.ru/shop/kimp> (accessed: 01.05.2020).
3. Constructor of work programs for creating work programs for correctional specialists // MERSIBO URL: <https://mersibo.ru/shop/konstruktor-rabochih-programm> (accessed: 01.05.2020).

Дата поступления: 08.05.2020.

УДК 376.1

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Л.П. Разумова

ОГКОУ «Юрьеvecкая школа-интернат», Ивановская область,  
г. Юрьеvec, Россия

***Аннотация.** В № 3-4 2018 г. в разделе «Коррекционная педагогика» нами была представлена статья «Разработка индивидуально ориентированной системы воспитания ребенка, обучающегося в коррекционном образовательном учреждении». Хотелось бы еще раз поделиться накопленным опытом работы с детьми с ОВЗ, детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детьми-инвалидами, имеющими индивидуальные возможности для обучения, т.к. в 2019 г. Юрьеvecкая школа-интернат Ивановской области отметила 50 лет со дня образования.*

***Ключевые слова:** коррекционная подготовка, профессионально-трудовое обучение, педагогические кадры.*

В современных условиях ОГКОУ «Юрьеvecкая школа-интернат» относится к типу образовательных учреждений, которые служат задачам обеспечения всех необходимых условий для личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования культуры здоровья, профессионального самоопределения, творческого развития, адаптации детей к жизни в обществе и их дальнейшей успешной социализации. Краткая справка о школе-интернате, ее материальной базе: 3 здания школы-интерната имеют более чем вековую историю, построены в 90-е годы XIX века. В здании учебного корпуса еще до революции 1917 г. размещалась мужская гимназия. Фабрикантом Миндовским в здании спального корпуса была открыта Ремесленная школа для подготовки мастеров, квалифицированных рабочих для льнофабрики. В годы Великой Отечественной войны и после нее (с 1942 по 1948 гг.) в здании учебного корпуса была организована парходством Школа юнг. С 1948 по 1969 гг. здесь был общеобразовательный интернат, выпускники которого до сих пор приезжают к нам.

15 июня 1969 г. была открыта Юрьеvecкая восьмилетняя вспомогательная школа-интернат, которую в 1995 г. переименовали в

трудовую вспомогательную, в 1999 г. - в муниципальную специальную (коррекционную), а в 2005 г. она стала областным образовательным учреждением.

Материально-техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса.

В нашей школе для обучения детей имеются: 12 учебных классов, спортивный зал, тренажерный зал, столовая, библиотека, столярная, швейные, штукатурно-малярная мастерские, кабинет сельскохозяйственного труда, зал ритмики, кабинет психолога, красивые спальные комнаты, игровые, музей Театра моды, комната релаксации «Зимний сад», кабинет ручного труда, медицинский кабинет. На территории школы находятся спортивная площадка для занятий физкультурой, детская игровая площадка, 2 учебно-опытных участка в 0,2 га. Создана локальная сеть, педагоги и обучающиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами.

За последние годы благодаря вложению средств областного бюджета и спонсорской помощи во всех помещениях школы-интерната проведен косметический ремонт. Приобретено необходимое количество мебели для спальных комнат, классов, игровой, сенсорной и телевизионной комнат. В спальни приобретен мягкий инвентарь, что сделало их уютными и красивыми. При поддержке спонсоров приобретено оборудование для сенсорной темной и светлой комнат (52 мягких модуля), оборудована комната психологической разгрузки. Создано креативно оформленное пространство «Сохраним природу вместе».

Имеются пришкольный участок площадью 0,2 га и теплица.

#### **Состав обучающихся**

В школу-интернат принимаются дети с 7-летнего возраста с разной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). На 1 сентября 2019 г. в школе-интернате обучаются 63 ребенка. Сформировано 10 кл. Начальное общее образование – 1-й класс-комплект (2-3-е кл.) и 4-й класс. Основное общее – 8 кл. (5, 6(0), 6, 7, 8, 9(0) 9, 10), из них 2 кл. для детей со сложной структурой дефекта и для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Вопросу организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО на современном этапе уделяется много внимания. В этом учебном году у нас 24 ребенка-инвалида. Дети-инвалиды – традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей.

Получение детьми-инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закрепленным правом и основополагающим условием успешной социализации, обеспечения полного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности. Согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» эти дети обладают дополнительными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия. Обеспечение реализации прав детей-инвалидов на образование является одной из важнейших задач нашей школы. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а также специалистов ШПМП консилиума в школе-интернате осуществляются индивидуальный и дифференцированный подходы (в рамках адаптированной образовательной программы). Для обучения детей разрабатываются программы обучения и развития, адаптированные к их индивидуальным способностям и потребностям: 10 ребят проходят обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП) в школе; 3 ребенка получают индивидуальное обучение на дому по адаптированным образовательным программам; 1 ребенок из класса со сложной структурой дефекта обучается по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) по ФГОС, разработанной на основе АООП (2-й вариант). Благодаря разработке индивидуально ориентированной системы воспитания ребенка, обучающегося в коррекционном образовательном учреждении, осуществляется максимальное содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, создаются психолого-педагогические условия для необходимой реализации учебной, воспитательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья. Составляя индивидуальную программу сопровождения, определяем виды и объем необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной).

Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – 7 человек, в том числе 3 находятся под опекой, 4 – воспитываются в приемной семье. В школу поступают дети по рекомендации областной психолого-медико-педагогической комиссии и направлению Департамента образования Ивановской области в течение всего учебного года.

ОГКОУ «Юрьеvecкая школа-интернат» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнем двух ступеней:

- 1) начальное общее образование (срок обучения - 4 года);
- 2) основное общее образование (срок обучения - 5-6 лет).

#### **Коррекционная подготовка**

При организации обучения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии особое значение имеет принцип коррекционной направленности.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекционной работы для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у учащихся на специальных предметах, которые предусмотрены учебным планом в школе: СБО, ЛФК, ритмика, логопедия, уроки по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Логопедические занятия проводятся логопедом по индивидуальным планам. В течение учебного года логопедические занятия посещают 23 человека из 1-7 кл. с нарушением произношения, с дисграфией и дислексией, с выраженными трудностями в формировании грамматического строя речи.

Систематическая работа администрации в тесном контакте с учителями, посещение уроков учителей с целью наблюдения за обучающимися, взаимосвязь с родителями дают неплохую эффективность каждого занятия, своевременное выявление трудностей, которые испытывает ребенок на уроках, и определение целей для каждого занятия.

На занятиях ЛФК и ритмики осуществляется коррекция музыкального слуха и двигательных нарушений средствами физической культуры под музыку, что является обязательным и важным направлением коррекционно-воспитательной работы в школе-интернате.

Обучающиеся 5-10 кл. с интересом занимаются на уроках СБО (социально-бытовой ориентировки), которые всегда оснащены необходимым оборудованием, наглядными средствами и дидактическим материалом, изготовленным, в основном, учителями. Приобретены учебники и рабочие тетради для всех обучающихся. Основными формами и методами обучения СБО являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Два раза в год классные руководители готовят объективные характеристики на каждого ребенка 1-го кл., классов для обучающихся со сложной структурой дефекта.

По их результатам видно, что каждый ученик развивается, повышается его уровень развития мышления, восприятия, памяти и внимания.

Занятия психомоторикой в 1-4-х кл. по развитию высших психических функций проводят учителя начальных классов. Каждое занятие оснащено наглядным и раздаточным материалом. Ребятам предлагаются разнообразные виды игр на развитие внимания, памяти, восприятия. Занятия ЛФК проводит педагог-психолог.

В 1-4-х кл. введены занятия внеурочной деятельностью, которые проводят воспитатели, прошедшие профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Дефектология».

### **Профессионально-трудовое обучение**

Ставя целью подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, коррекционная школа традиционно опирается на использование в своей работе уроков профессионально-трудового обучения и социально-бытовой ориентировки.

В процессе обучения труду обучающиеся приобретают технологические знания, умения и навыки, используют знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков в трудовой и познавательной деятельности.

Профессионально-трудовое обучение в школе осуществляется по трем направлениям: штукатурно-малярное и швейное дело, сельскохозяйственный труд.

На уроках профессионально-трудового обучения формируются и совершенствуются общетрудовые умения и навыки, осваиваются приемы и способы работы, специфические для изучаемого профиля, формируются прочные навыки культуры труда, развиваются коммуникативные возможности обучающихся.

В школе на 2019-2020 учебный год открыт 10-й кл. углубленной допрофессиональной подготовки с целью успешной интеграции в

новую среду (поступление в учреждение профессионального образования на рабочую специальность) и адаптации к ней.

В 10-м кл. обучаются 7 подростков, которые в силу своих психофизических особенностей не были готовы по окончании 9-го кл. работать в условиях современного производства или продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях по программам подготовки квалифицированных рабочих. Увеличение срока обучения на 1 год в 10-м кл. преследует следующие цели:

- углубленная трудовая подготовка;
- подготовка старшеклассников к обучению в профессиональных образовательных организациях;
- углубленная социально-бытовая ориентировка в обществе.

Профессионально-трудовое обучение завершается экзаменом, подготовка к которому позволяет обобщить и систематизировать знания и умения, полученные учениками за предшествующий период обучения.

#### **Наличие специальных условий**

В школе-интернате созданы специальные условия для обучения, коррекции и развития детей с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» утвержден паспорт доступности для инвалидов объекта ОГКОУ «Юрьеvecкая школа-интернат» и предоставляемых услуг в сфере образования.

С целью оказания методической помощи педагогам и специалистам общеобразовательных организаций в вопросах обучения, воспитания, развития и коррекции детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования, повышения уровня информированности педагогов муниципальных образовательных учреждений о специфике работы коррекционного учреждения для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа-интернат реализует проект «Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))» на 2017-2020 гг. в Юрьеvecком муниципальном районе. В рамках данного Проекта проведены

обучающий семинар, мастер-классы для педагогов ОУ и ДОУ Юрьевецкого района и День открытых дверей с целью повышения уровня информированности педагогов образовательных организаций, общественности, родителей о специфике работы и возможностях коррекционно-развивающего обучения детей в школе-интернате.

На базе школы-интерната в 2020 г. планируется открытие Центра инклюзивного образования в Юрьевецком муниципальном районе.

Организовано консультирование детей, родителей, педагогов образовательных учреждений района специалистами школы-интерната: педагог-психолог, дефектолог, логопед.

Для создания условий по социальной реабилитации воспитанников оборудованы кабинеты логопеда, педагога-психолога, социального педагога, игровой коррекции, СБО; с 2013 г. подключен высокоскоростной Интернет; в 2016 г. подведена оптоволоконная линия связи; имеются 29 компьютеров, интерактивная доска.

В 2018 г. оборудована беспроводная система вызова персонала для инвалидов по зрению; в 2019 г. приобретены и установлены мнемосхема (тактильный план помещений), металлические информационные таблички с названием, адресом и графиком работы учреждения (выпуклый шрифт, дублирование шрифтом Брайля) для информирования инвалидов по зрению.

Педколлектив проводит психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей); оказывает первичную психологическую помощь и поддержку детям и подросткам в состоянии дезадаптации, стресса; осуществляет индивидуально-ориентированное ПМПС (психолого-медико-педагогическое сопровождение) детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, из приемных семей и семей опекунов. Педагоги содействуют родителям (законным представителям) в сфере детско-родительских отношений, воспитании детей, ведут просветительскую работу в целях повышения психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитательный процесс в школе осуществляется:

- классными руководителями и учителями-предметниками;
- воспитателями;
- педагогом-организатором;



- педагогами дополнительного образования.

Анализ воспитательного процесса показал, что воспитание ведется систематически, грамотно, во взаимосвязи всех служб школы, с учетом достижений общей и специальной педагогики. В школе ведется работа по патриотическому, эстетическому, духовно-нравственному, трудовому воспитанию.

Внеурочная деятельность занимает особое место в учебно-воспитательном процессе.

Для реализации в школе доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) трудовая (производственная) деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность.

Все виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность представлена: секциями бокса и ОФП; творческими объединениями: «Веселые нотки», хорового пения - «Звонкие голоса», «Калинка», «Русские народные ремесла», «Акварельки», «Умелые руки»; военно-патриотическим клубом «Дорогой памяти». Занятость детей кружковой работой составляет 97%. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор, развивать свои творческие способности. В кружковой деятельности учащиеся занимаются с особым интересом и желанием.

Во время кружковой работы формируются навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество. Преподаватели грамотно выстроили свою кружковую работу с полной заинтересованностью детей, воспитывают в них культуру поведения.

Занятия проводятся согласно расписанию, журналы заполняются регулярно.

Результатами проводимых кружковых занятий являются:

- активность детей во всех проводимых в школе мероприятиях;
- дети, посещающие кружки, активно участвуют в конкурсах районного, областного и всероссийского уровней, готовят своим домашним и знакомым подарки и имеют хорошие результаты; кроме

школьных кружков, ребята посещают ДЮОЦ, ДШИ, РДК, районную библиотеку, музеи, ЦЗН;

- спортивные секции пользуются спросом у ребят разных возрастов; кроме секций на базе школы, наши обучающиеся посещают ДЮОШ.

Благодаря усилиям всех участников образовательного процесса обучающиеся нашей школы принимали активное участие в различных конкурсах, во многих из которых имеют достижения и награды.

Большое значение уделено вопросам детской безопасности. Школьный возраст наиболее благоприятен для формирования у человека чувства личной и коллективной безопасности. Именно в этом возрасте легко сформировать мотивы, побуждающие детей и подростков к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе и на природе, что будет основой для самостоятельного принятия безопасного стиля жизни в обществе, коллективе, семье, в окружающей среде. Наиболее значимые общешкольные мероприятия: Неделя безопасности, конкурсная программа «Путешествие по станциям безопасности», «Мисс Осень», «Мисс Весна», конкурс чтецов «Золотая Осень», конкурс агитбригад «Кто на свете всех роднее?», цикл мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом, Неделя «Открытая книга», Неделя экологии и географии, физкультуры, профориентации, учебно-тренировочная эвакуация, межрайонный спортивный праздник «Сохраним природу вместе», смотр сказок «Сказка мудростью богата», смотр строя и песни «С песней по жизни», спортивные праздники совместно с родителями: «Мамы могут все на свете» и «Папа, мама, я - здоровая семья», открытое первенство по дартсу, участие в областной акции «Покормите птиц», в конкурсе «Моя губерния», встречи с работниками ГИМС и МЧС.

Учитывая возрастание масштабов техногенной деятельности человека, угрозы террористических актов, увеличение количества аварий и катастроф, в процессе воспитания ставится главная цель: формирование у обучающихся сознательного отношения к личной и общественной безопасности, это происходит через решение следующих задач:

- получение обучающимися теоретических знаний и практических действий при ЧС;
- получение практических знаний по защите человека от опасных и вредных факторов природного, техногенного и социального

характера;

- формирование умений ликвидировать негативные последствия различных вредных воздействий на человека;
- приобретение практических умений само- и взаимопомощи в случаях проявления опасностей.

Вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности, профилактике дорожного травматизма уделяется большое внимание. Эта работа эффективна и ведется в полном объеме. Дети после 5-дневного пребывания в безопасной школьной среде утрачивают осторожность при нахождении на дороге, поэтому включаем игры и беседы, посвященные вопросам безопасности, особенно в последний день перед отправкой домой.

Жизнь детей 1-4-х кл. интересна и насыщена.

Дети с огромным удовольствием проводят время на свежем воздухе, посещают выставки, музеи. Тесно сотрудничаем с районной библиотекой, Домом сказки А. Роу. Большую роль в воспитании и в оздоровлении играют прогулки, тематические прогулки, уборка территории, спортивные занятия. Ежемесячно проходят занятия клуба «Всезнаек». Интересно, с огоньком проходят Новогодние елки.

Если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее:

- У детей преобладает положительная самооценка.
- Обучающиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно.
- Школьники с желанием идут в школу, любят учителей, охотно учатся.
- Родители оценивают работу ОУ достаточно высоко и считают, что школа успешно воспитывает и развивает обучающихся, удовлетворены их местом в школьном коллективе.

Четко организована внеурочная работа по ФГОС для ребят 1-4-х кл. В результате изучения учебного предмета «Занимательный труд» на ступени начального общего образования осуществляются всестороннее развитие личности учащихся с нарушением интеллекта, вооружение их достаточными техническими и технологическими знаниями, исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Трудовое обучение умственно отсталых

школьников является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в коррекционной школе.

Занятия ручным трудом в младших классах направлены на решение общих и специальных задач, на подготовку учащихся к профессионально-трудовому обучению, максимальное содействие социализации детей в самостоятельной жизни, выявление и развитие сохранных личностных качеств и имеющихся способностей. Занятия по программе «Я познаю мир» были распределены по разделам: «Я и природа», «Праздники», «Здоровье и безопасность».

#### **Анализ педагогических кадров**

Качество образования в школе во многом определяется умелой организацией образовательного процесса и профессионализмом педагогического коллектива.

Коллектив школы – коллектив единомышленников, имеющих достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы, способных выпускать обучающихся из образовательного учреждения, подготовленных к самостоятельной трудовой жизни, достаточно социализированных, умеющих, с учетом возможностей каждого, определиться в жизни. Самообразование и курсы повышения квалификации прямо влияют на уровень преподавательской работы. Учителя знают и учитывают в своей работе особенности развития обучающихся с умственной отсталостью, на уроках используют разнообразные средства ТСО, памятки, схемы, карточки, алгоритмы решения задач, построение чертежей и т.д., что способствует соблюдению коррекционных принципов в работе со всеми обучающимися.

В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогического коллектива достаточен для обеспечения качественного коррекционно-развивающего процесса. Педагогический коллектив школы составляет на 1 сентября 2019 г. 22 чел., из них: учителей – 14 чел., 6 воспитателей, иной педагогический персонал – 2 чел. (1 педагог-психолог, 1 социальный педагог / старший воспитатель).

Высшую квалификационную категорию имеют 40,91% педагогов. Высшее образование имеют 14 чел. (66,6%), в том числе из

14 учителей – 11 с высшим образованием; из 6 воспитателей – 3 с высшим образованием. Педагог-психолог имеет высшее образование; среднее специальное образование – 7 человек (3 учителя и 3 воспитателя) – 33,4%; 2 педагога с дефектологическим образованием.

Образовательный ценз и уровень квалификации педагогических кадров за последние годы имеют положительную динамику: директор, 8 учителей и 6 воспитателей прошли переподготовку по дополнительным профессиональным программам: «Дефектология» и «Специальная педагогика в ОО».

ОГКОУ «Юрьевецкая школа-интернат» реализует образовательные адаптированные программы начального общего и основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа-интернат обеспечивает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья условия для обучения, воспитания, развития, лечения, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с легкой и средней степенью умственной отсталости, а также детей со множественными нарушениями, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в очной и очно-заочной формах), развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации и интеграции воспитанников в общество.

Коррекционная работа в нашей школе-интернате имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса, отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена педагогическими кадрами и специалистами: психолог, соцпедагог, медсестра, 1 дефектолог, логопед; необходимым оборудованием, методическим сопровождением; соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития; обеспечивает дифференцированный подход с учетом особенностей развития обучающихся.

Администрация обеспечивает работникам возможность повышения квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, воспитатели, учитель-

логопед, педагог-психолог, специалист по физической культуре, учителя технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальный педагог, медицинский работник, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Работа школы-интерната направлена на выполнение Программы развития и реализации следующей **цели:** предоставление качественного образования на основе дифференциации и индивидуализации процесса обучения детям с нарушением интеллекта, их комплексная реабилитация и социализация.

Для успешной реализации цели были поставлены следующие задачи и направления их решения:

- внедрение ФГОС ОВЗ, ФГОС для детей с УО (ИН) в 1-4-х кл.;
- внедрение информатизации во все сферы учебно-воспитательного процесса;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства и доступной среды для инвалидов;
- усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии через углубленную трудовую подготовку;
- реализация компетентностного, системно-деятельностного подходов и использования инновационных технологий в образовательном процессе;
- обеспечение духовно-нравственного развития школьников при максимальном использовании возможностей учебной и внеурочной деятельности для формирования духовной сферы личности;
- повышение уровня компетентности педагогов школы-интерната.

Для реализации индивидуальных и групповых коррекционных занятий используются программы, разработанные педагогами школ.

В прошедшем учебном году школа продолжила обновление учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию федерального компонента учебного плана.

В школе создана психолого-педагогическая и медико-социальная служба в лице педагога-психолога, дефектологов, социального педагога, медицинских работников (врач-педиатр и медицинская сестра), работает ПМПк.

### **Психолого-медико-педагогический консилиум**

Целью организации психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В течение учебного года школьный ПМПк решает следующие задачи:

- организация и проведение комплексного изучения личности обучающегося;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- профилактика психологических перегрузок, организация комфортной образовательной среды;
- выбор оптимальной учебной программы при отсутствии положительной динамики в развитии и обучении;
- обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса;
- определение путей интеграции обучающихся в соответствующие классы.

Обследование проводилось каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составлялось заключение и разрабатывались рекомендации. На всех заседаниях ПМПк обсуждались результаты обследования ребенка каждым специалистом, составлялось коллегиальное заключение ПМПк. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, вытекающей из рекомендаций специалистов.

Деятельность школьного ПМПк в этом учебном году позволила выработать коллективные обоснованные рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, оказывать комплексные воздействия на личность обучающихся, содействовать охране и укреплению соматического и нервно-психического здоровья детей, оказывать своевременную консультативную помощь семьям обучающихся в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения, проводить социальную защиту детей в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих



обстоятельствах, формировать у работников образовательного учреждения адекватную оценку педагогических явлений в целом и проблем школьников.

В результате четко организованной и слаженной работы специалистов школы, профессионалов своего дела - педагога-дефектолога, логопеда, психолога, педиатра, классных руководителей в 2018-2019 учебном году ПМПк обследовано 40 обучающихся (60%). Каждому обучающемуся была составлена программа обучения и сопровождения, даны рекомендации родителям.

Развитие современного образовательного пространства неразрывно связано с внедрением технологических инноваций в учебный процесс, основанных на применении компьютерных и телекоммуникационных инновационных технологий. Одной из важнейших задач являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС ОВЗ.

На всех ступенях образования реализуются как традиционные, так и инновационные формы организации учебного процесса: уроки, практикумы, надомное обучение больных детей, консультации, занятия по выбору, олимпиады, экскурсии, практикумы, проектная и внеурочная деятельность, конкурсы, предметные недели, открытые уроки, мастер-классы.

В 2019-2020 учебном году организация учебного процесса в школе была направлена на повышение качества образования детей с ОВЗ на основе дифференциации и индивидуализации процесса обучения, на комплексную реабилитацию и социализацию обучающихся, а также на создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на уроках и внеурочных занятиях в школе и вне школы.

Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, педагогический коллектив школы рассматривает как ключевое условие повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени.

### **Работа с родителями**

Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями учеников на основе дифференцированного подхода к семье. Сотрудничество семьи и школы осуществляется по нескольким маршрутам-направлениям:

- организация партнерской деятельности педагогов и родителей;



- организация совместной деятельности детей и родителей;
- работа социальной и психолого-педагогической служб.

В течение года ведется работа с родителями, цель которой – дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между взрослыми и детьми в отдельных семьях; организовывались встречи с учителями-предметниками и работниками правоохранительных органов.

В школе успешно действует родительский комитет. Родители являются помощниками педагогов. В начале учебного года проводится работа по изучению семей обучающихся, составляется социальный паспорт школы, и в течение всего учебного периода организовывается индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке.

Приобщать детей и их родителей к духовным общественным ценностям, воспитывать чувства патриотизма, уважения к труду помогают концерты к праздникам, знаменательным датам, смотры, конкурсы, организованные силами обучающихся и педагогов школы, на которых в качестве участников и зрителей присутствуют родители. Таким образом, взрослые получают возможность убедиться в талантах и способностях своих детей, а также оценить уровень организации воспитательной работы в школе.

Все это способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей.

ОГКОУ «Юрьеvecкая школа-интернат» имеет богатые традиции. Основными принципами работы школы-интерната были и остаются доброжелательная атмосфера в коллективе, осознание меры ответственности перед обществом, стремление к постоянному поиску новых путей решения задач, стоящих перед образованием в современном мире.

#### Литература

1. Письмо Министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изм. и доп.).

**Автор публикации**

**Разумова Людмила Павловна**, зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель высшей категории, Юрьеvecкая школа-интернат, г. Юрьеvec.  
E-mail: [internat-yurevec@mail.ru](mailto:internat-yurevec@mail.ru).

**ORGANIZATION OF EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABLED IN INTELLECTUAL DEVELOPMENT**

**Razumova L.**, Deputy Director for educational work, a top rank teacher, Yuryevetsk boarding school. E-mail: [internat-yurevec@mail.ru](mailto:internat-yurevec@mail.ru).

*Annotation.* In №. 3-4 of 2018 in the section «Correctional pedagogy» we presented the article «Development of an individually oriented system of upbringing a child studying in a correctional educational institution». I would like to share the accumulated experience of working with children with disabilities, children with mental retardation (intellectual disabilities), children with disabilities who have individual learning opportunities, because in 2019 Yuryevets boarding school of the Ivanovo region celebrated the 50th anniversary of its foundation.

**Keywords:** *correctional training, vocational training, teaching staff.*

**References**

1. Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation «On the introduction of the Federal State Educational Standard for Health Protection» dated March 11, 2016 № VK-452/07.
2. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of November 9, 2015 № 1309 «On approval of the Procedure for ensuring conditions for accessibility of facilities and services provided in the field of education for disabled people, as well as providing them with the necessary assistance» (with amendments and additions).

Дата поступления: 18.06.2020.

УДК 376.42

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РИСОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Л.И. Кириллова, А.А. Самойлова

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,  
г. Москва, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается специфика использования нетрадиционных техник при развитии навыков рисования у детей дошкольного возраста с диагнозом «задержка психического развития». Описанные нетрадиционные техники - монотипия, штриховка, рисование ладошками и пальцами - позволили повысить уровень сформированности сенсорных эталонов, а также цветовое восприятие, пространственную ориентировку и технические навыки у детей с ЗПР.*

***Ключевые слова:** навыки рисования, задержка психического развития, нетрадиционные техники рисования.*

Рисование для ребенка является важнейшим способом самовыражения без слов. Рисуя, ребенок рассказывает о своих переживаниях, которые ему еще сложно осознать. Рисунок отражает собой весь спектр социально-личностных потребностей ребенка и влияет на становление его личностных качеств и социальную компетентность. В современных педагогических и психологических исследованиях показана необходимость занятий рисованием для умственного и эстетического развития детей дошкольного возраста [3].

По мнению многих отечественных психологов, ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проходит в своем развитии те же стадии, что и обычный, нормально развивающийся ребенок. Поэтому один из главных принципов коррекционной педагогики заключается в том, что обучение ребенка с ОВЗ строится на основе тех же этапов, которые проходят и дети в норме, но с учетом его индивидуальных особенностей развития. Очевидно, что развитие изобразительной деятельности как формы познания реальной действительности у ребенка с ОВЗ происходит замедленно и имеет ряд особенностей. У детей с ЗПР наблюдается неравномерное отставание этапов в развитии рисования и его компонентов.

Например, особенности изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития (ЗПР) проявляются в неспособности

синтезировать целое из его элементов по детальному и контурному плану как на наглядно-действенном уровне, так и во внутреннем плане. Часто рисунок ребенка с ЗПР имеет свою специфику: статичность и стереотипия, отсутствие композиций и нарушение пропорций изображаемого, отсутствие творческого воображения. Недоразвитие пространственных представлений и технических навыков в изобразительной деятельности у детей с ЗПР дошкольного возраста впоследствии существенно затрудняет процесс овладения ими знаниями по всем учебным предметам [1].

В условиях инклюзии у детей с диагнозом ЗПР освоение программы дошкольного образования затруднено, что требует особого подхода в развитии навыков рисования.

Для выявления особенностей рисования у детей с ЗПР было проведено изучение данной проблемы. Экспериментальное исследование проводилось индивидуально, дистанционно с детьми дошкольного возраста с диагнозом «задержка психического развития».

Были использованы следующие методы: наблюдение за детьми; беседа с родителями; изучение особенностей рисования детей с задержкой психического развития с помощью методик: «Диагностика цветового восприятия» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); «Нарисуй целое» А.А. Вагнер; «Рисование по замыслу» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

В результате бесед с родителями детей дошкольного возраста с ЗПР были получены следующие сведения: интерес к рисованию у дошкольников ниже среднего, больше половины дошкольников не любят рисовать. Из средств рисования большинство предпочитают краски, 1/5 детей - мягкие восковые мелки и только один мальчик любит рисовать мелками на доске. При рисовании не все дети готовы взаимодействовать со взрослыми. Только некоторые дети были охарактеризованы как заинтересованные в процессе рисования.

В процессе наблюдения за детьми получены следующие результаты:

- В процессе рисования дети были более пассивны, и только 1/3 детей проявляли активность и с удовольствием взаимодействовали и выполняли задания. Уровень самостоятельности оценивается ниже среднего. При этом дети занимали пассивную позицию, даже если не понимали инструкцию или испытывали трудности при рисовании. Ожидали инициативы со стороны взрослого. Уточняющие вопросы при этом могли быть не по теме.

- Объем помощи взрослого был достаточно весомым. Для выполнения заданий приходилось всем детям в большей или меньшей степени уделять внимание и направлять их деятельность на сам процесс. Полностью самостоятельно не работал ни один ребенок.

- Речевые высказывания не по теме наблюдались у половины детей. Сопутствующая речь, когда ребенок рисует и проговаривает то, что он рисует, присутствовала у 1/3 детей. Отвлекаемость в процессе выполнения заданий была достаточно высокой. При рисовании дети постоянно переключали свое внимание на окружающую обстановку, двое из детей не смогли сосредоточиться и выполнить рисунок по заданной теме. Темп рисования был достаточно низким.

В целом на результаты своей деятельности дети дошкольного возраста с ЗПР реагировали эмоционально спокойно. Радясь полученному рисунку и ожидая положительной оценки, 1/3 детей озвучили желание показать это родителям. Остальные были менее эмоциональны или просто не пожелали оценить свой рисунок. Качество рисования было средним, не все рисунки были понятны, и не все дети смогли передать замысел.

Для оценки навыков рисования были изучены следующие направления: цветовое восприятие, сенсорные эталоны, пространственная ориентировка и технические навыки.

Исследование показало, что навыки рисования у дошкольников с ЗПР не соответствуют норме согласно онтогенезу изобразительной деятельности, в том числе:

**Анализ уровня цветового восприятия показал:**

- Высокий уровень цветового восприятия был у 1/3 дошкольников с ЗПР. В данной группе дети правильно назвали все основные цвета и также правильно (без подсказок) определили шесть оттенков.

- Средний уровень цветового восприятия был получен у 1/4 дошкольников. Дети не смогли правильно определить все оттенки (определили серый, розовый, фиолетовый), но основные цвета знали хорошо.

- Низкий уровень цветового восприятия был выявлен у 1/3 дошкольников с ЗПР. В данной группе дети не были заинтересованы в выполнении задания. Один из детей баловался и не хотел дифференцировать и называть цвета, и только с помощью подсказки назвал основные. Остальные дети путали оттенки, называли только основные.

**Анализ уровня использования сенсорных эталонов показал:**

- Правильно изображают форму в рисунке половина детей, при этом формы были искажены. Такие же данные были получены по цвету, только половина дошкольников правильно соотнесли цвет с эталоном.

- Размер предметов чаще был искажен и не соответствовал примеру, что указывает на проблемы в развитии мелкой моторики. Только половина детей с ЗПР смогли верно нарисовать размер матрешки. При этом стоит отметить, что 2 ребенка отказались от рисования, так как задание их не заинтересовало.

Уровень использования сенсорных эталонов у детей с ЗПР ниже среднего, что соответствует психолого-педагогической характеристике, рассмотренной в теоретической части исследования.

**Анализ уровня технических навыков и пространственной ориентировки показал:**

- Правильно располагают рисунок на листе больше половины дошкольников с ЗПР.

- Правильное рисование пропорций отмечено у половины детей. При этом стоит особо отметить изображение человека, которое получалось непропорциональным и не соответствовало возрасту согласно онтогенезу изобразительной деятельности.

- Применение штриховки, закрашивания и обводки выявлено у половины дошкольников. Рисуя, дети часто выходили за контуры, или небрежно выполняли штриховку, что свидетельствует о проблемах в развитии графомоторных навыков.

- Правильное положение карандаша в руке и аккуратность при выполнении рисунка отмечены у 2/3 детей.

Экспериментальное изучение особенностей рисования дошкольников с задержкой психического развития позволило выявить следующие особенности:

- При рисовании у детей с ЗПР отмечаются затруднения в овладении сенсорными эталонами. При этом прослеживается малая значимость образца и словесной инструкции. Дети не стремились улучшить свои рисунки. Они не испытывали желания заниматься традиционными техниками рисования, что потребовало направленной коррекционно-педагогической работы с подбором нетрадиционных методов рисования и повышением уровня заинтересованности детей в рисовании.

В основу коррекционно-педагогической работы по развитию навыков рисования были положены методики работы Т.С. Комаровой, Н.В. Микляевой, И.А. Шаляпиной.

Предполагаем, что используя нетрадиционные техники рисования и учитывая индивидуальные особенности детей с ЗПР, можно развить навыки рисования у дошкольников, а именно:

- Развитие цветового восприятия.
- Формирование сенсорных эталонов.
- Развитие технических навыков и пространственной ориентировки.

Содержание и методы обучения были отобраны с учетом структуры дефекта, возрастных особенностей дошкольников и их индивидуальных возможностей. В соответствии с выявленными особенностями были подобраны приемы для развития навыков рисования для детей с ЗПР, а именно: показ приемов изображения и использование эталонного показа педагогом.

Использовались следующие методы:

- наглядные методы (показ, эталон действия);
- словесные методы (пояснение, точное указание);
- практические методы.

При развитии цветового восприятия применялись методики Т.С. Комаровой и И.А. Шаляпиной.

Коррекционно-педагогическая работа по развитию навыков рисования у дошкольников проводилась в форме индивидуального обучения 2 раза в неделю. На первом занятии недели проводилось обучение новой технике рисования; на втором занятии закреплялись новые умения, при этом тема соответствовала замыслу ребенка.

При развитии навыков рисования использовались нетрадиционные техники рисования: монотипия, рисование пальцами и ладошкой, штриховка. Остановимся на монотипии. Например, на одном из занятий был запланирован предметный рисунок **на тему: «Бабочка-красавица».**

Задачи:

1. Расширение знаний и представлений детей об особенностях внешнего вида бабочек.
2. Определение реального цвета в окраске бабочки и копирование его в рисунке.
3. Обогащение цветовой палитры: смешивание цветов, изучение различных оттенков.

4. Упражнение в умении получать оттиск в зеркальном отражении.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций с изображением бабочек;
- изучение строения бабочки и ее расцветки;
- рассказ о бабочках Н.И. Сладкова «Бабочка и солнце».

Оборудование: листы акварельной бумаги формат А4 с готовой линией сгиба по вертикали, акварельные краски, наборы фломастеров, кисти, стаканчики с водой, палитра, салфетки, плакат «Строение бабочки», иллюстрации с изображением бабочек.

Ход занятия:

1. Устный анализ стихотворения, обсуждение строения бабочки, особое внимание уделяется описанию цветовой палитры в строении бабочки.

2. Показ педагогом изображения бабочки с использованием новой техники рисования – монотипии.

3. Использование фломастеров для изображения дополнительных деталей (глаза, усики и т.д.).

4. Закрепление знаний о зеркальном изображении с помощью устного пояснения педагогом.

5. Самостоятельная работа ребенком.

6. Обсуждение результатов, закрепляя полученные данные об основных цветах и их оттенках.

Использование монотипии как нетрадиционной техники рисования позволило эффективно развить цветовое восприятие, закрепить чувство цвета и сочетания цветов. В процессе рисования также происходило обогащение речи дошкольника с ЗПР. Применение монотипии позволило снять страх перед краской и боязнь не справиться с процессом рисования. В целом дети положительно восприняли новую технику рисования, отказов от работы не было, но не все дети смогли завершить работу и оценить корректно соответствие рисунка и изображение бабочки на плакате. Соответственно, при применении монотипии для дошкольников с ЗПР необходимо учитывать выбор темы, начиная с нескольких цветов и оттенков и постепенно увеличивая цветовую палитру. В целом по результатам занятий монотипия характеризуется как несложная нетрадиционная техника рисования, ее применение было успешно реализовано для развития навыков рисования у детей дошкольного возраста с ЗПР.





Рис. 1. Федор Б. «Бабочка», монотипия

Рис. 2. Федор Б. «Весна», традиционная техника рисования

При формировании сенсорных эталонов применялись методики Т.С. Комаровой, Н.В. Микляевой, И.А. Шалапиной. Остановимся на технике рисования ладошками и пальцами. Например, на занятии было предложено сделать рисунок **на тему: «Несуществующие животные».**

Задачи:

1. Знакомство с новым способом рисования - рисование ладошкой и пальцами.
2. Умение рисовать пальцами и ладошкой, используя сенсорные эталоны (геометрические фигуры, цвета, размеры).
3. Обучение дорисовыванию деталей объекта, передавая ему характерные особенности строения животных (рога, хвост, лапы, уши и т.д.).
4. Умение вычленять из образа различные геометрические фигуры.

Предварительная работа:

- объяснение, что значит «несуществующее животное», т.е. выдуманное, которого нет в действительности; закрепление понятий «ложь» и «фантазия»;
- беседа о том, как может выглядеть несуществующее животное;
- чтение стихотворения К.И. Чуковского «Закаляка».

**Оборудование:** листы акварельной бумаги формат А4, пальчиковые краски, наборы фломастеров, кисти, стаканчики с водой, палитра, влажные салфетки.

**Ход занятия:**

1. Устное обсуждение стихотворения, особое внимание уделялось вопросу, почему животное напугало девочку.
2. Беседа с ребенком на тему: «Какое несуществующее животное он хотел бы нарисовать и на что оно будет похоже».
3. Самостоятельная работа ребенка.
4. Помощь педагога в закреплении навыков рисования.
5. Использование фломастеров как средства дорисовывания деталей объекта.

Тема «Несуществующие животные» была принята всеми детьми положительно. Новая техника рисования вызвала интерес к работе.

Использование нетрадиционной техники рисования - рисование ладошкой и пальцами - позволило повысить уровень знаний о сенсорных эталонах. Данная техника рисования имеет игровую направленность, что положительно сказалось на общении ребенка с педагогом при обучении. Речевая активность дошкольников при обучении данной технике рисования была выше, чем при использовании остальных нетрадиционных техник рисования.

Все дети смогли завершить работу и соотнести изображение реального животного и несуществующего. Узнавание и выделение геометрических фигур, а также оценка рисунка не вызвали затруднений у детей с ЗПР, что положительно оценивает данную технику рисования и позволяет ее использовать в коррекционно-педагогической работе с детьми школьного возраста с ЗПР.

При развитии технических навыков и пространственной ориентировки применялись методики Т.С. Комаровой, И.А. Шаляпиной. Была применена нетрадиционная техника рисования – штриховка.

**Тема «Автопортрет»**

**Задачи:**

1. Закрепление знаний о портрете.
2. Умение рисовать образ человека, передавая его характерные признаки.
3. Умение правильно располагать рисунок на листе и правильно передавать пропорции, развивать глазомер.
4. Развитие навыков обводить, штриховать, закрашивать.

5. Определение правильной последовательности выполнения рисунка, воспитание аккуратности.

Предварительная работа:

- рассказ о жанре живописи - портрет;  
- знакомство с репродукциями картин известных художников, рассматривание лиц героев, определение цвета их глаз, формы бровей, носа и т.д.;

- стихотворение М. Карем «Как нарисовать человечка».

Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши средней мягкости, репродукции картин В. Серова «Девочка с персиками», И. Крамского «Незнакомка», К. Брюллова «Всадница».

Ход занятия:

1. Устный анализ стихотворения.
2. Показ по образцу последовательности рисования портрета при помощи штриха, обводки и закрашивания.
3. Самостоятельная работа ребенка.
4. Помощь педагога в закреплении навыков рисования.
5. Обсуждение результатов.

Использование нетрадиционной техники рисования - штриховки - вызвало затруднения у некоторых детей. Тема «Автопортрет» не была принята всеми детьми положительно. Новая техника рисования показала малую значимость образца. Образец показа не играл существенной роли в процессе самостоятельной работы у детей с ЗПР (они не сверялись, не сравнивали). Сам процесс рисования, а именно сниженные навыки штриховки и закрашивания, показал отсутствие целенаправленности в работе детей. Дети уставали и жаловались на трудности в задании, прослеживалась недостаточность таких двигательных качеств, как точность, выносливость, ловкость, сила, координация.

Самостоятельно завершить работу смогли не все дети. Это требует корректировки в применении данной нетрадиционной техники для развития пространственной ориентировки и технических навыков рисования и позволит использовать ее в коррекционно-педагогической работе по развитию навыков рисования у дошкольников с ЗПР. Необходимо применение данной техники при рисовании более простых образцов (например, предметное изображение овощей и фруктов, игрушек и т.д.).

Таким образом, развитие навыков рисования у дошкольников с диагнозом ЗПР осуществлялось в сочетании традиционных и

нетрадиционных техник рисования. В связи с интеграционной направленностью (стихи, показ картин) занятия для дошкольников проходили продуктивно и интересно. При этом внимание уделялось не только образному мышлению, но и словесному, поощрялось стремление ребенка оречевлять свои действия. Применение на занятиях стихов, наглядных материалов (плакатов, репродукций картин) позволило развить знания об окружающем мире у ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития, расширить лексический словарь и развить диалог между педагогом и ребенком в процессе обучения. Посильные задания и создание ситуации успеха способствовали развитию эмоционально-волевой сферы детей.

#### Литература

1. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой. - М.: Педагогика, 1984. - 256 с.
2. Комарова Т.С., Сакулина Н.П., Халезова Н.Б. и др. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / Под ред. Т.С. Комаровой. - 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991. - 256 с.
3. Микляева Н.В. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников / Н.В. Микляева. - М.: Сфера, 2013. - 192 с.
4. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: Метод. пос. / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2020. - 182 с.
5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. - М.: Просвещение: Владос, 1995. - 291 с.
6. Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательных игр. - М.: ТЦ «Сфера», 2020. - 64 с.

#### Авторы публикации

**Кириллова Людмила Ивановна**, канд. мед. наук, профессор кафедры дошкольной дефектологии, Московский педагогический государственный университет, г. Москва. E-mail: kirillova1209@yandex.ru.

**Самойлова Анна Анатольевна**, слушатель профессиональной переподготовки, Московский педагогический государственный университет. E-mail: anna578@mail.ru.

#### THE DEVELOPMENT OF DRAWING SKILLS IN PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION

**Kirillova L.**, Moscow State Pedagogical University, professor department of preschool defectology, candidate of medical sciences, associate professor.

E-mail: kirillova1209@yandex.ru.

**Samoilova A.**, student, professional retraining, Moscow State Pedagogical University.

E-mail: annaS78@mail.ru.

**Annotation.** *The article discusses the specifics of using non-traditional techniques in the development of drawing skills in preschool children with a diagnosis of mental retardation. The described non-traditional techniques - monotype, hatching, drawing with palms and fingers - made it possible to increase the level of formation of sensory standards, as well as color perception, spatial orientation and technical skills in children with mental retardation.*

**Keywords:** *drawing skills, mental retardation, non-traditional drawing techniques.*

#### References

1. Children with mental retardation / Ed. T. Vlasova T. - M.: Pedagogy, 1984. - 256 p.
2. Komarova T., Sakulina N., Khalezova N. et al. Methods of teaching visual activity and construction / Ed. T. Komarova. - M.: Education, 1991. - 256 p.
3. Miklyaeva N. Art and aesthetic education of preschool children / N. Miklyaeva. - M.: Sphere, 2013. - 192 p.
4. Strebeleva E., Mishina G., Razenkova Y. Psychological and pedagogical diagnostics of children of early and preschool age: Method. allowance / Ed. E. Strebelova. - M.: Enlightenment, 2020. - 182 p.
5. Uruntaeva G., Afonkina Y. Workshop on child psychology: A manual for students of teacher training institutes, students of teacher training schools and colleges, kindergarten teachers / Ed. G. Uruntaeva. - M.: Education: Vldos, 1995. - 291 p.
6. Chaliapina I. Alternative painting with preschoolers. 20 cognitive-game activities. - M.: SC «Sphere», 2020. - 64 p.

Дата поступления: 12.07.2020.

УДК 376.352

## РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФЛОРИСТИКОЙ

**Л.И. Кириллова, П.В. Петрова**

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия

***Аннотация.** В статье описываются физиологическая основа временных представлений, особенности развития временных представлений дошкольников с нарушениями зрения, методика коррекционно-педагогической работы по развитию временных представлений у дошкольников с нарушениями зрения на примере нетрадиционной техники обучения – флористики.*

***Ключевые слова:** временные представления, флористика, дошкольники с нарушениями зрения, нетрадиционные техники обучения.*

Временные представления являются одним из важных аспектов познавательного развития дошкольников, в частности это одно из направлений математического развития. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (п. 2,6) в образовательную область «Познавательное развитие» входит формирование у детей «первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени...» [9].

Термином «представления» принято обозначать «образы, запечатлевшиеся в памяти и в воображении в результате предшествовавшего восприятия предметов или явлений и возникающие в мозгу при отсутствии их непосредственного воздействия на органы чувств» [4, с. 242].

Физиологическую основу представлений составляют следы, остающиеся в коре головного мозга в результате воздействия раздражителей. Образование следов является продуктом взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

«На разных стадиях взаимодействия сигнальных систем в конкретных жизненных условиях деятельности коры чувственно-различительные источники представлений по-разному соотносятся в развитии представлений. Исходной опорой в их образовании является первая сигнальная система; завершённый характер обобщенного предметного образа представления получают в деятельности второй сигнальной системы» [1, с. 85].

Время обладает некоторыми общими свойствами: объективность; неразрывная связь с материей и ее атрибутами; длительность; одномерность и асимметричность; необратимость и направленность от прошлого к будущему. Восприятие времени обеспечивается путем отражения свойств времени различными анализаторными системами при ведущей роли одной из них. Согласно исследованиям И.М. Сеченова, ведущую роль в восприятии времени занимают слуховой и мышечный анализаторы. «Только звук и мышечное ощущение дают человеку представления о времени, притом не всем своим содержанием, а лишь одною стороною, тягучестью звука и тягучестью мышечного чувства [8, с. 77]. Однако следует отметить, что именно зрительный анализатор позволяют дистантно воспринимать временные изменения в окружающем мире, дифференцировать временные отрезки.

При обозначении термина «временные представления» следует опираться на определение, данное Д.Б. Элькониным. Он определял восприятие времени как процесс отражения в мозгу объективной длительности, скорости, последовательности явлений действительности [10].

В данной работе при изучении временных представлений у детей дошкольного возраста использовали понимание и воспроизведение образов различных состояний определенного объекта, скорости протекания, длительности и последовательности явлений окружающей действительности.

Экспериментальное исследование временных представлений у дошкольников проводили с детьми при нарушениях зрения, а также с нормально видящими сверстниками.

Исследование позволило выявить **особенности временных представлений** у дошкольников с нарушениями зрения.

У детей со зрительной патологией временные представления формируются и закрепляются медленнее, чем у нормально видящих сверстников. Представления дошкольников с нарушениями зрения

характеризуются неупорядоченностью, фрагментарностью, выраженным схематизмом, обедненностью. Это наблюдается за счет снижения уровня чувственного опыта. Дети испытывают сложности при определении последовательности сезонов в году и их периодов. Старшие дошкольники с трудом обозначают части суток, не могут обобщить свои знания, назвав их общим словом, не могут последовательно назвать дни недели, самостоятельно определить разницу между будними и выходными днями. Большинство старших дошкольников не умеют ориентироваться в движении стрелок на часах, не представляют продолжительности режимных моментов.

Выявленные особенности у дошкольников с нарушениями зрения диктуют необходимость проведения коррекционно-педагогической работы по развитию временных представлений у детей данной категории.

Важными задачами **коррекционно-педагогической работы по развитию временных представлений** у дошкольников с нарушениями зрения являются:

1. Развивать представление о временных последовательностях.
2. Развивать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, месяцы составляют времена года.
3. Развивать умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).
4. Развивать умение определять и чувствовать отрезки времени, следить за временем.
5. Определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
6. Формировать у детей первоначальные представления о возрасте.

В качестве методики коррекционно-педагогической работы использовали методику флористики, предполагающую обучение детей работе с природными материалами.

Природные материалы по происхождению делятся на 4 группы:

- 1) материалы животного происхождения (яичная скорлупа, кожа, мех, перья и т.д.);
- 2) материалы растительного происхождения (листья, цветы, плоды, ветки, корни, кора и т.д.);
- 3) материалы минерального происхождения (камни, песок, глина, ракушки и т.д.);



4) водные ресурсы (вода, снег, лед, пар).

Растительный природный материал для использования в творчестве разнообразен: листья, цветы, ветки, мох, пух растений, корни, плоды, береста, солома, лишайники, древесные грибы. Флористы-художники используют для своих картин вместо красок листья и лепестки цветов, мох, солому, кору деревьев, пух растений и любой другой отживший растительный материал [5]. Рассмотрим некоторые флористические материалы подробнее.

**Листья.** Разнообразный и легкодоступный материал. Листья обладают обширным спектром цветов, форм и размеров, что позволят создать на их основе множество творческих образов.

**Хвоя.** Хорошо подходит для имитации иголок ежа, лапок паука, коготков кошки, усиков бабочки и т.д.

**Цветы.** Для объемных работ и плоскостных композиций подойдут самые разнообразные цветы: полевые, луговые, садовые. Также успешно в поделках можно использовать отдельные лепестки цветов.

**Орехи.** Популярностью пользуется ореховая скорлупа, но можно использовать и орех целиком. Орехи легко прокалываются шилом, хорошо склеиваются.

**Желуди и шишки.** Желуди и шишки также являются легкодоступным материалом. Поделки следует создавать из созревших желудей, упавших на землю. Хранят желуди в прохладном и влажном месте.

**Семена.** Семена арбуза, дыни, подсолнуха, крупных семян цветов. Из этих семян можно легко смастерить глаза животным или человеку, изготовить цветы. Ценным материалом для аппликационных работ из растительного материала являются семена деревьев, овощей (например, семена клена или ясеня, известные как крылатки). Крылатки обладают вытянутой формой, что позволяет использовать их как дополнение ко множеству различных образов: сделать уши для зайца, крылья для стрекозы, плавники для рыб, «необычные» цветы и т.д.

**Береста.** Бересту срезают с упавших деревьев, лучше еще сырую, большими пластами.

**Сухая трава и солома.** Данный материал легко использовать, подготавливать к работе и хранить в домашних условиях. Благодаря природному разнообразию траву можно использовать не только в аппликациях, но и в более масштабных работах. Используют солому

ржи, пшеницы, овса, ячменя, дикорастущих растений - мятлика, тимopheевня. Для работы солому необходимо подготовить: из трубочек сделать плоские ленты. Вначале выбирают круглые, ровные стебли, отрезают узлы и кладут солому на 1,5-2 ч в широкий сосуд с горячей водой для распаривания. Когда солома станет мягкой, трубочку разрезают вдоль и разглаживают горячим утюгом на сложенной в несколько раз газете.

**Пух.** Часто применяется для изображения меха животных, снега. Заменой пуха может явиться хлопок, соль или вата.

**Цедра цитрусовых.** Главный плюс цедры цитрусовых - запах. Однако перед ее использованием в работе важно убедиться, что ни у кого из детей нет аллергии. Цедру следует сушить дома, важно не оставлять ее во влажных местах, иначе на ней образуется плесень.

**Опилки.** Остаются при обработке древесины. С их помощью можно создавать массу для лепки скульптур.

Работа с природным материалом заключала в себе возможности сближения ребенка с родной природой, решение задач экологического воспитания, отвечала требованиям охраны зрения и здоровья ребенка, активизировала различные анализаторные системы ребенка в связи с тем, что природные материалы обладают уникальностью, естественностью цвета, специфическим запахом и текстурой.

Для обучения дошкольников с нарушениями зрения использовали специально подобранную и адаптированную методику для детей старшего дошкольного возраста. Материал подбирали с опорой на офтальмологические рекомендации для детей с нарушением зрения. Учитывали состояние зрительных возможностей (остроту зрения для близи и дали, состояние поля зрения, наличие бинокулярного зрения, цветовое зрение, светоощущение). При подборе наглядного материала использовали требования к чистоте цвета, контрастности, яркости, отсутствию лишних (не влияющих на смысл, содержание) деталей в изображении, в помещении всегда был соответствующий уровень освещения (как общего, так и рабочей поверхности). Выбор места для занятий определяли совместно с офтальмологом: детей с остротой зрения до 0,1 сажали за первую парту, ближе к доске и преподавателю; детей, страдающих светобоязнью, - спиной или боком к свету; детей с окклюзией (как лечебный метод - выключить из зрительного акта лучше видящий глаз) - рабочим глазом ближе к доске и преподавателю. Плоскость рабочей поверхности для выполнения зрительной работы зависела от формы

глазного заболевания (при патологии хрусталика, близорукости, глаукоме, сходящемся косоглазии – вертикальная; при дальнозоркости, расходящемся косоглазии – горизонтальная). Время непрерывной зрительной нагрузки соответствовало зрительным возможностям ребенка и его возрасту. Во время занятий проводили зрительную гимнастику.

Подготовка и проведение работы состояли из следующих этапов:

- Первый этап - подготовительный: взрослый начинает рассказ о теме, по которой будет делаться поделка из природных материалов.

- Второй этап - ознакомительный: с детьми проводится работа по природным материалам, из которых будет сделана поделка.

- Третий этап - демонстрационный: демонстрируется работа взрослого, чтобы дети могли воссоздать увиденный образ.

- Четвертый этап - обучающий: детям дается инструкция по работе, которую они будут делать. Они начинают делать поделку.

Перед созданием флористической поделки с детьми проводились беседы с использованием наглядного материала. Также проводилось дополнительное изучение природного материала, с которым работали дети. Перед работой все дети познакомились с природным материалом, ощупывали и нюхали его, внимательно рассматривали. Это расширяет сенсорный опыт детей, их знания и представления о том, какие бывают материалы и какими свойствами они обладают, что способствует увеличению запаса знаний у ребенка о мире. Педагог рассказывал детям о природном материале, акцентируя внимание не только на его свойствах, но и на бережном отношении к природе. Помимо флористических поделок в ходе занятия также использовали упражнения, необходимые для развития зрительного восприятия (зашумленные картинки, узнавание контура и тени и т.д.), и дидактические игры.

Работа с детьми строилась таким образом, чтобы в процессе ознакомления с природой осуществлялось развитие познавательных (наблюдательность, мышление) и чувственных способностей (воспитание интереса и любви к природе).

В качестве рекомендаций при проведении коррекционно-педагогической работы с использованием флористики можно предложить несколько утверждений:

1. При проведении коррекционно-педагогической работы с использованием флористики, а также при организации

жизнедеятельности ребенка прежде всего следует обращать внимание на создание специальных средовых условий. Необходимо с раннего детства начинать знакомить ребенка с природой, некоторыми материалами, обращать внимание ребенка на свойства материалов, рассказывать о предназначении каждого материала, его происхождении, тем самым обогащая знания и представления ребенка с нарушениями зрения об окружающем мире.

2. Возможна организация уголка природы. Труд в уголке природы имеет большое воспитательное значение. У детей формируется бережное, заботливое отношение к природе, воспитывается ответственное отношение к своим обязанностям. В процессе ухода дети получают представления о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать.

3. Флористические работы следует подбирать соответственно с темой занятия, временем года, с возрастными, зрительными и познавательными возможностями ребенка с нарушениями зрения.

4. В связи с тем, что темп работы детей со зрительными нарушениями замедлен, следует давать больше времени для выполнения поделки из природного материала, обследования и рассматривания предметов и объектов окружающего природного, предметного и социального мира.

5. При создании флористической поделки взрослому необходимо убедиться в том, что ребенок с нарушениями зрения достаточно ознакомлен с природным материалом, может назвать его происхождение, ознакомился с текстурой материала, запахом, индивидуальными свойствами. Также важным является разнообразие предлагаемых ребенку природных материалов.

6. Необходимо обеспечение безопасности ребенка при работе с природным материалом. Природным материалом нельзя кидаться, брать в рот, важно соблюдать правила поэтапного выполнения работы. Перед началом работы с природным материалом взрослый должен провести беседу по уточнению названий инструментов, уточнить, умеют ли дети ими пользоваться, если нет – объяснить и в ходе занятия помогать тем детям, которые впервые работают с инструментами. Важно обратить внимание на рабочее место ребенка. Все необходимые материалы и инструменты должны быть индивидуального пользования.

7. Флористическая поделка является, прежде всего, творческой работой ребенка с нарушениями зрения. Поэтому необходимо

предоставить ребенку возможность для свободного выражения себя в поделке, добавления индивидуальных, отличительных знаков своей работы.

8. При проведении занятий для обеспечения наиболее полного и осознанного понимания детьми с нарушениями зрения предлагаемого материала рекомендуется совмещать несколько видов работ, при этом необходимыми являются охрана и развитие зрительного восприятия, развитие мыслительных операций, обогащение сенсорного опыта. Например, можно совмещать такие виды работ, как беседа, работа с наглядным материалом (включая игры и упражнения), анализ рассказов, знакомство с природным материалом, создание флористической поделки.

9. Рекомендуются смена видов деятельности с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика), включение в учебно-воспитательный процесс динамических пауз, которые являются своеобразным отдыхом для глаз.

10. Старайтесь поддерживать и стимулировать проявления самостоятельности у ребенка в познании окружающего мира.

Заучивание названий и последовательности дней недели, месяцев, времен года часто носит формальный характер, не связано с формированием основных понятий о необратимости, о смене и периодичности времени. В коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями зрения важно качественно и наглядно познакомить их с единицами измерения времени, его свойствами, избегая формального заучивания. Это помогает ребенку со зрительной патологией овладеть навыком планирования своей деятельности, способствует более четкому ощущению себя в окружающем мире, регулировке повседневной рутины.

В качестве примера использования флористики в коррекционно-педагогической работе можно привести флористическую поделку «Календарь природы».

#### **Флористическая поделка «Календарь природы»**

**Цель:** развитие представлений детей о сезонных изменениях в природе, временах года, их последовательности, месяцах, о временных периодах.

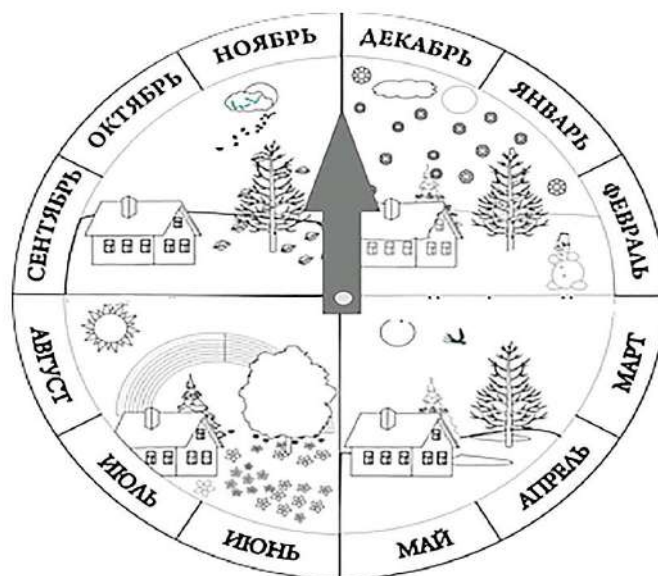
**Необходимое оборудование:** картон, контурные изображения четырех сегментов «Календаря природы» (осень, зима, весна, лето), цветные карандаши, клей-карандаш, осенние листья, вата, сушеная

травы, кожура лимона, подставка (для детей со сходящимся косоглазием), клеенка.

Подготовительная работа: педагог организывает сбор необходимых природных материалов дошкольниками и серию экологических наблюдений во время прогулки. Во время проведения экологических наблюдений важно сформировать у ребенка четкую связь, образ между временным периодом и конкретными явлениями природы. Данная ассоциативная связь впоследствии будет закреплена как во время занятия, так и непосредственно во время создания флористической поделки.

Содержание: поделка состоит из 4-х частей, каждая из которых заполняется в соответствии с лексическими темами на 4-х занятиях. На каждом этапе ребенок заполняет один из сегментов «Календаря природы».

### Шаблон «Календарь природы»



Часть 1. «Осень» - педагог раздает каждому ребенку контурное изображение сегмента «Осень», клей-карандаш, клеенку и сухие листья. Педагог демонстрирует детям готовый образец Календаря природы и предлагает приклеить сухие листья зеленого, желтого и красного цвета к дереву, приклеить кожуру лимона в качестве солнца, разукрасить пейзаж. Фон не следует делать слишком ярким, пестрым, он должен гармонировать с композицией и подчеркивать ее.

Дополнительно внимание детей обращается на то, какие листья растут на деревьях осенью, на то, что ранней осенью на деревьях встречаются зеленые листья, начинается листопад, солнце светит уже не так ярко и т.д.

**Пример выполненной работы «Календарь природы. Осень»**



Часть 2. «Зима» - педагог раздает каждому ребенку контурное изображение сегмента «Зима», клей, клеенку и вату. Педагог демонстрирует детям ход выполнения работы и готовый образец. Он наносит клей на лист, затем крепко прижимает кусочек ваты и подкрашивает некоторые участки пейзажа синей краской, разукрашивает фон. Дети повторяют работу педагога. При желании вату можно заменить на соль.

Часть 3. «Весна» - педагог раздает каждому ребенку контурное изображение сегмента «Весна», клей-карандаш, клеенку, зеленые листья, сушеную цедру лимона. С детьми обсуждаются все представленные материалы – их цвет, форма, запах. После этого педагог демонстрирует дошкольникам готовый образец Календаря природы. Детям предлагается приклеить зеленые листья к дереву, приклеить кожуру лимона в качестве солнца, разукрасить пейзаж. Педагог обращает внимание детей на то, что не все листья еще распустились на деревьях, предлагает нарисовать почки на ветках, возможно, где-то дорисовать остатки снега, ручейки и т.д.

Часть 4. «Лето» - педагог раздает каждому ребенку контурное изображение сегмента «Лето», клей-карандаш, клеенку, зеленые листья, траву, цедру лимона. Педагог демонстрирует детям готовый образец календаря природы. Детям предлагается приклеить зеленые



листья к дереву, траву на газон, кожуру лимона в качестве солнца, разукрасить пейзаж. Внимание детей обращается на то, что летом солнце светит ярче – нужно дорисовать больше лучей солнцу, все листья уже распустились и т.д. Затем педагог помогает детям соединить все 4 части Календаря природы, повторяя уже пройденные времена года.

В примере показан лишь один из способов выполнения поделки. Данную аппликацию можно легко адаптировать под различный возраст детей и разные образовательные задачи. Это возможно благодаря тому, что существует множество приемов и методов обучения аппликационным работам; например, рассматривание образцов, наблюдения в природе, показ технических приемов, упражнения на закрепление техники выполнения, объяснение, составление плана последовательности выполнения работы, выбор материала, беседы и т.д.

Изучение эффективности использования флористики в коррекционно-педагогической работе по развитию временных представлений показало, что флористические поделки способствуют:

- качественному развитию временных представлений; важные термины, характеризующие время и временные периоды, начинают ассоциироваться у ребенка с конкретными поделками и действиями, а, соответственно, точнее и подробнее запоминаются;

- повышению заинтересованности у дошкольников при изучении нового материала и уровня познавательной активности;

- совершенствованию мелкой моторики дошкольника (особенно актуальным это оказывается для старших дошкольников в связи с подготовкой руки к письму);

- охране зрения и развитию зрительного восприятия и зрительно-моторной координации: развитие зрительного восприятия происходит за счет использования в работе зашумленных и контурных изображений в качестве основы поделки, а также за счет использования природных растительных материалов, обладающих естественностью и уникальностью цвета;

- развитию ребенка на полисенсорной основе: при работе с природным материалом ребенку необходимо задействовать все органы чувств, ощутить текстуру и температуру природного материала, его запах, вес и т.д.;

- освоению навыков и техники создания творческих работ и получению опыта совместной творческой деятельности;



- развитию представлений об окружающем природном мире, в частности развитию конкретных представлений о природных материалах;

- развитию мышления, речи, воссоздающей и творческой форм воображения.

Это говорит о том, что развитие временных представлений дошкольников с нарушениями зрения должно осуществляться в соответствии с положением, согласно которому ознакомление с новыми качествами, свойствами и отношениями окружающей действительности должно происходить таким образом, чтобы познаваемый объект или явление были связаны с целенаправленной деятельностью ребенка.

#### Литература

1. Ананьев Б.Г. Проблема представлений в советской психологической науке // Философские записки. - М.-Л.: АН СССР, 1950. - Т. 5. - С. 59-98.
2. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пос. / Л.А. Головчиц [и др.]. - М.: Московск. пед. гос. ун-т, 2019. - URL : <http://www.iprbookshop.ru/94640.html> (дата обращения: 3.07.2020).
3. Ермаков В.П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика, развитие и тренировка зрения. - М.: Владос, 2015. - 143 с.
4. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. - СПб.: Каро, 2006. - 336 с.
5. Максимова Н.А. Флористика: Метод. пос. - Киселевск: МБУ доп. образ. «Центр развития творчества детей и юношества», 2015. - 43 с.
6. Николаева С.Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - М.: Инфра-М, 2016. - 198 с.
7. Реализуем ФГОС ДО: рабочая программа тифлопедагога: Метод. рекомендации учителям-дефектологам ДОУ / Е.В. Андрющенко, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. - Челябинск: Цицеро, 2016. - 161 с.
8. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. [Текст] // Избранные произведения / Под ред. В.М. Коганова. - М.: Учпедгиз, 1952. - 335 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 окт. 2013 г. № 1155.
10. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. [Текст] / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - 2-е изд. - М.; Воронеж: Ин-т практич. психологии; НПО «МОДЭК», 1997. - 446 с.

#### Авторы публикации

**Кириллова Людмила Ивановна**, канд. мед. наук, профессор кафедры дошкольной дефектологии, Московский педагогический государственный университет, г. Москва.  
E-mail: kirillova1209@yandex.ru.

**Петрова Полина Владимировна**, бакалавр, Московский педагогический государственный университет, г. Москва. E-mail: olya\_petrova\_69@list.ru.

**CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF TEMPORARY REPRESENTATIONS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS USING FLORISTICS**

**Kirillova L.**, Moscow State Pedagogical University, professor department of preschool defectology, candidate of medical sciences, associate professor.

E-mail: kirillova1209@yandex.ru.

**Petrova P.**, Moscow State Pedagogical University, bachelor.

E-mail: olya\_petrova\_69@list.ru.

***Annotation.** The article describes the physiological basis of temporary representations, the features of the development of temporary representations with visual impairments, the methods of correctional and pedagogical work on the development of temporary representations with visual impairments using an example of non-traditional teaching technique with floristic exercises.*

***Keywords:** temporary performances, floristry, preschool children with visual impairment, non-traditional teaching methods.*

**References**

1. Ananyev B. The problem of representations in Soviet psychological science // Philosophical notes. - Vol. 5. - M.-L.: Publishing house of the USSR Academy of Sciences, 1950. - P. 59-98.
2. Pre-School education of children with special educational needs: Textbook / L. Golovchits [et al.]. - M.: Moscow pedagogical state university, 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94640.html> (date of request: 3.07.2020).
3. Ermakov V. What and how to see children from birth to 10 years with preserved and impaired vision. Diagnostics, development and training of vision. - M.: Vldos, 2015. - 143 p.
4. Litvak A. Psychology of the blind and visually impaired. - SPb.: Karo, 2006. - 336 p.
5. Maksimova N. Floristics. - Kiselevsk: Center for the development of creativity of children and youth, 2015. - 43 p.
6. Nikolaeva S. Formation of ecological culture and development of a child of senior preschool age: monograph / S. Nikolaeva. - M.: Infra-M, 2016. - 198 p.
7. Implement the FSES of PE: Visual impairment specialist's work program / E. Andryushchenko, L. Druzhinina, L. Osipova. - Chelyabinsk: Cicero, 2016. - 161 p.
8. Sechenov I. Reflexes of the brain. [Text] // Selected works / Ed. By V. Koganov. - M.: Uchpedgiz, 1952. - 335 p.
9. Federal state educational standard of preschool education. Approved by order № 1155 of the Ministry of education and science of the Russian Federation dated October 17, 2013.
10. Elkonin D. Mental development in childhood: Selected psychological works. [Text] / Ed. D. Feldstein. - 2nd ed. - M.; Voronezh: Institute of practical psychology; NGO «MODEK», 1997. - 446 p.

Дата поступления: 12.07.2020.

УДК 376

## ХАРАКТЕРИСТИКИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Т.Ф. Рудзинская, Е.С. Новикова

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет  
им. Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия

***Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме коммуникации младших школьников с нарушениями зрения. Авторы рассматривают психологические особенности процесса коммуникации, дают характеристику коммуникативной деятельности младших школьников с нарушениями зрения. В статье приведен комплекс диагностических методик, направленных на изучение коммуникативной деятельности, представлены результаты проведенного эмпирического исследования коммуникативных навыков младших школьников с нарушениями зрения. Статья представляет интерес для студентов, педагогов, педагогов-психологов, сталкивающихся в своей профессиональной деятельности с проблемами коммуникации данной категории учащихся.*

***Ключевые слова:** коммуникация, коммуникативная деятельность, коммуникативные навыки, дети с нарушениями зрения, методы диагностики сформированности коммуникативных навыков.*

**Актуальность.** Коммуникация – сложный и многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Ряд ученых обозначают процесс общения как взаимодействие между людьми на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях (И. Янкулова, Н. Цветкова). Следовательно, можно выделить основные функции коммуникации: познавательную, эмоциональную и коннотативную. Познавательная функция определяется когнитивно-интеллектуальным развитием личности и предполагает передачу информации и знаний, а также умений и навыков. Эмоциональная функция раскрывается в двух аспектах: 1) эмоциональная глубина общения; 2) интенсивность эмоционального обмена, а также способность развития эмоционального восприятия. Коннотативная функция общения связана с волевой сферой личности, которая учитывает совокупность волевых качеств человека [6].

Отечественным психологом А.А. Бодалевым были выделены критерии, по которым определяется, является ли тот или иной вид взаимодействия между людьми общением. Первый критерий предполагает, что общение есть совокупность интереса и внимания к другому человеку, без которых само взаимодействие невозможно. Признак второго критерия – эмоциональная окраска восприятия воздействий партнера. Третий критерий связан с проявлением инициативы, направленной на привлечение внимания партнера. Четвертый критерий общения определяется чувствительностью человека к отношению, проявляемому его партнером [2].

Помимо критериев коммуникации, выделяют психологические особенности данного процесса. В трудах Д.Н. Узнадзе психологической особенностью коммуникации выступают установки, а именно их формирование у главного субъекта взаимодействия. Эффективность процесса коммуникации определяется наличием 3-х установок [1]:

1. Направленность на партнера, что обозначает полное включение в процесс взаимодействия, а также одновременное приглушение своих личных переживаний, мыслей и чувств.

2. Принятие партнера как личности – безусловное и безоценочное принятие своего партнера по общению.

3. Направленность на сотрудничество, что предполагает совместную деятельность.

Второй психологической особенностью коммуникации является создание благоприятного психологического климата, что предполагает учет потребностей партнера: потребность в самовыражении и достижении понимания; потребность в эмоциональном понимании (наличие механизма эмпатии); потребность в признании личности своего партнера.

Коммуникация детей с нарушениями зрения – важная проблема как тифлопсихологии, так и тифлопедагогике. Дефект зрения обуславливает нарушение всех социальных отношений ребенка, что обусловлено негативными установками (установка на избегание зрячих, неадекватное ситуативное поведение и т.д.), а также отсутствием коммуникативных умений (М.И. Земцова, Б.И. Коваленко, Н.Б. Коваленко, Л.С. Ганджий, Н.Г. Крачковская, Н.В. Серпокрыл, Ю.А. Кулагин, Л.И. Солнцева, А.Г. Литвак, В.П. Ермаков, Л.И. Каплан, А.Б. Гордин, Б.В. Сермеев, В.Л. Феоктистова, Э.М. Стернина, И.С. Моргулис и др.). Исследования в специальной психологии указывают на значительные трудности межличностного общения школьников с нарушениями зрения (Г.В. Григорьева, Л.И. Плаксина, Л.С. Волкова, В.З. Денискина).

Развитие коммуникативных навыков – важнейший психический процесс младшего школьника, который определяет потребность в общении. Стимулами коллективного познания детей становятся привлекательность коллективного общения, повышенная эмоциональность коллективного восприятия, противоречия в процессе коллективного общения, в чем и заключается психологическая сущность процесса формирования коммуникативных навыков у младших школьников [2].

Младшие школьники со зрительным дефектом стремятся к коммуникации и активному процессу общения с окружающими, но не могут реализовать свою потребность, так как не имеют достаточного количества средств общения и коммуникативных умений, позитивного коммуникативного опыта [5].

А.М. Виленская отмечает существенное отставание в овладении речевыми средствами общения: не воспроизводят, не воспринимают и не понимают вербальные состояния; отмечают отставания в предметно-действенных средствах общения, что проявляется в жестах и позах, не адекватных ситуации и не соответствующих эмоциональному состоянию человека [3]. Для младших школьников с нарушениями зрения характерны стереотипия в проявлении эмоциональных состояний, скованность движений [4]. Трудности формирования невербальных средств общения обусловлены нечетким восприятием образа человека, что не позволяет детям на основе экспрессивно-мимического выражения судить о состоянии другого человека, его отношении к собеседнику и обсуждаемой теме.

Таким образом, проблема развития коммуникативных навыков у младших школьников с нарушением зрения остается актуальной и в настоящее время.

**Цель исследования:** изучение специфики коммуникативных навыков младших школьников с нарушениями зрения.

**Задачи исследования:**

1. Подбор и адаптация психодиагностического комплекса методик, направленного на изучение коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями зрения.
2. Провести экспериментальное изучение коммуникативной сферы младших школьников с нарушениями зрения.
3. Провести анализ полученных данных.
4. Выявить специфику коммуникативной сферы младших школьников с нарушениями зрения.

**Экспериментальная база:** ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Саратов».

**Экспериментальная выборка:** 16 школьников с нарушениями зрения 1-4 классов в возрасте 6-11 лет. Для получения объективной информации о коммуникативном развитии младших школьников с нарушениями зрения исследование проводилось с привлечением ближайшего окружения испытуемых. Так, в исследовании приняли участие 16 родителей. Экспертную группу составили: 1 педагог (классный руководитель), 1 дефектолог и 1 педагог-психолог, непосредственно взаимодействующие с испытуемыми не менее 6 месяцев.

Выборку респондентов составили учащиеся младшего школьного возраста с такими нарушениями зрения, как: частичная атрофия зрительного нерва, нистагм, миопия высокой степени, атрофия зрительного нерва, ретинопатия недоношенных и др.

Бланки методик были адаптированы с учетом особенностей детей и апробированы в рамках пилотажного исследования. Все методики исследования проводились в индивидуальной форме. Утверждения или вопросы из методик зачитывались вслух, в некоторых случаях ответы записывались в бланки экспериментатором. Перед началом проведения исследования создавался благоприятный эмоциональный фон для более успешного проведения диагностики. Испытуемым давалось неограниченное количество времени на выполнение предложенных заданий.

**Материалы и методы исследования.** С целью определения особенностей коммуникативных навыков младших школьников с нарушениями зрения применялись такие методы, как: наблюдение, беседа, анкетирование, метод экспертных оценок, эксперимент.

Психодиагностический инструментарий составили: анкетирование родителей; «Метод экспертной оценки коммуникативного развития ребенка» А.Г. Самохваловой; методика «День рождения» М.А. Панфиловой; методика «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей» В.М. Минаевой.

**Результаты и их обсуждение.** Уровни сформированности коммуникативных навыков были выявлены с помощью методики «Метод экспертной оценки коммуникативного развития ребенка» А.Г. Самохваловой. У 69% младших школьников с нарушениями зрения обнаружен средний уровень коммуникативного развития. Дети испытывают некоторые сложности при вступлении в контакт с окружающими, особенно в свободной деятельности, при общении в коллективе сверстников. Затруднены ситуации, в которых необходимо оказать помощь сверстникам и действовать с ними сообща. Кроме того, процесс коммуникации младших школьников с нарушениями

зрения затруднен посредством неиспользования невербальных средств общения. Отмечаются отдельные случаи наличия коммуникативных трудностей всех уровней коммуникативного потенциала личности: базового, содержательного, операционального и рефлексивного.

Низкий уровень коммуникативного развития отмечается у 31% младших школьников с нарушениями зрения. У испытуемых наблюдаются трудности вступления в контакт как в свободной, так и в организованной деятельности, а также в деятельности в режимные моменты. Дети не умеют действовать сообща, проявлять активность и инициативность. Имеют трудности при планировании общения, не избегают конфликтных ситуаций. Дети могут проявлять агрессию. Школьники могут чувствовать некоторую скованность при общении, предпочитая действовать индивидуально, пассивно следуя за инициативой других людей. Детям сложно показывать свое эмоциональное состояние, переживания, а также понимать состояние окружающих, проявлять сочувствие, сострадание, что связано с нарушением использования невербальных средств коммуникации. Кроме того, нарушен анализ результатов коммуникации.

В среднем ни один из показателей коммуникативного развития не характеризуется очень высоким и высоким уровнями. Младшие школьники, у которых был выявлен средний уровень, имеют следующие показатели коммуникации: легко идут на контакт; откликаются на просьбы и реагируют на замечания; действуют сообща, могут оказать помощь и принимают ее от других; проявляют эмпатию; умеют планировать общение; действуют адекватно ситуации; проявляют инициативу; контролируют свое поведение; стремятся уладить конфликт; избегают агрессивных проявлений; анализируют итоги общения. Низкий уровень имеют следующие показатели коммуникативного развития младших школьников с нарушениями зрения: используют разнообразные вербальные и невербальные средства общения; видят и признают свои ошибки; исправляют ошибки в следующих коммуникациях. Данные показатели говорят о наличии коммуникативных трудностей операционального и рефлексивного характера, которые проявляются в следующем: школьники имеют трудности в использовании невербальных средств общения, не способны к анализу итогов общения и оценки последствий своей коммуникации, не умеют соотносить свои коммуникативные возможности с реальными коммуникативными ситуациями, заменяют коммуникативными шаблонами индивидуальные коммуникативные проявления, наблюдается страх использования новых вариантов общения.



Анализ результатов диагностики по методике «День рождения» М.А. Панфиловой у младших школьников с нарушениями зрения выявил следующие тенденции: 19% обследуемых проявляют желание общаться в широком кругу, используют все предложенные коммуникативные выборы (дети приглашают на импровизированный День рождения не только членов своей семьи, но и друзей, знакомых), расширяют заданные условия; 75% стремятся к общению, но только в ограниченном кругу своих близких; у 6% респондентов потребность в общении не сформирована, выбор детей состоял из предметов, игрушек и животных; 81% младших школьников с нарушениями зрения демонстрируют доверительные отношения с окружающими, располагают людей рядом со своим местом; 13% опрошенных выражают неуверенность, робость при общении; у 6% обследуемых наблюдаются некая осторожность, отгороженность и скрытность в общении; лишь 25% младших школьников с нарушениями зрения демонстрируют наличие опыта общения в разном социальном окружении (со взрослыми, сверстниками и т.д.). Больше половины обследуемых (56%) выделяют определенную группу как значимую среду общения (семья, школа). У 19% испытуемых наблюдается гендерное преобладание в общении. Дети предпочитают общение с людьми своего пола.

Систематизировав ответы респондентов на две серии вопросов, направленных на изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей, по методике «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей» В.М. Минаевой были получены следующие результаты. Никто из испытуемых не ответил на все вопросы. Максимальные результаты дети продемонстрировали при понимании таких простых эмоций, как «радость» - 87,5% (14 детей); «грусть» - 62,5% (10 детей); «интерес» - 75% (12 детей).

Таким образом, больше половины респондентов 56,25% (8 детей) имеют низкий уровень понимания эмоциональных состояний других людей. Младшие школьники с нарушениями зрения не могли ответить на поставленные вопросы, раскрывающие причины и формы эмоциональных проявлений, пользовались помощью, не понимали эмоциональных состояний людей в ситуациях, обозначенных в вопросах. У 37,5% (6 детей) зафиксирован средний уровень понимания эмоциональных состояний людей. На поставленные вопросы о причинах и формах эмоциональных проявлений дети отвечали кратко, подменяли одни эмоциональные состояния на другие, похожие по знаку (например, «горе» заменяли «злостью»). Только один ребенок показал высокий уровень понимания эмоциональных состояний



людей. Он подробно отвечал на задаваемые вопросы о причинах и формах проявлений эмоций, понимал эмоциональные состояния в различных ситуациях, обозначенных в вопросах.

Таким образом, проведенное исследование, анализ полученных данных позволили сделать следующие **выводы**:

1. Младшие школьники с нарушениями зрения характеризуются замедленным развитием коммуникативных навыков, а также наличием коммуникативных трудностей всех уровней (базового, содержательного, операционального и рефлексивного). Коммуникативная сфера имеет следующие особенности: снижена потребность в общении, заинтересованность в контактах; редкое проявление инициативы; дети испытывают трудности в восприятии, понимании эмоциональных проявлений других людей, а также передаче своего эмоционального состояния.

2. Выделенные особенности в развитии коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями зрения значительно затрудняют их социализацию, не могут быть самостоятельно преодолены и требуют специально организованной психологической работы по их развитию, а также составления рекомендаций для родителей и педагогов.

#### Литература

1. Абакирова Т.П. Социально-психологические факторы формирования коммуникативных свойств личности. [Текст]: Дис. ... канд. психол. наук / Т.П. Абакирова: Новосибирск: Новосибирский ГПУ, 2000. - 191 с.
2. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. - 2-е изд. - М., 2002.
3. Виленская А.М. Некоторые особенности личности учащихся старших классов школ для слепых детей: Материалы X научн. сессии по дефект. - М.: Полиграфсервис, 1990. - 323 с.
4. Головина Т.П. Особенности восприятия действий и эмоций человека школьниками с нарушением зрения / Т.П. Головина // Реабилитационная работа со слепыми и слабовидящими. - 2014. - С. 204-206.
5. Мжельская Н.В. Некоторые особенности и результаты коррекционной работы с младшими школьниками с нарушением зрения по развитию коммуникативной компетентности. [Текст] / Н.В. Мжельская // Дефектология. - 2016. - № 6. - С. 71-80.
6. Янкулова-Цветкова Й. Современные аспекты психологии образования / С. Пропеллер. - 2006. - С. 120-135.

#### Авторы публикации

**Рудзинская Танзиля Фаатовна**, канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и психолингвистики, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов. E-mail: tanzilyaff@yandex.ru.

**Новикова Е.С.**, студентка 4 курса факультета психолого-педагогического и специального образования, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов. E-mail tanzilyaff@yandex.ru.

#### **CHARACTERISTICS OF COMMUNICATION SKILLS RESEARCH FOR YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT**

**Rudzinskaya T.**, Cand. PhD, associate Professor of the Department of speech therapy and psycholinguistics, Saratov state University named after N.G. Chernyshevsky.

E-mail: tanzilyaff@yandex.ru.

**Novikova E.**, 4th year student, faculty of psychological, pedagogical and special education, Saratov state University named after N.G. Chernyshevskya. E-mail: tanzilyaff@yandex.ru.

***Abstract.** This article is devoted to the problem of communication of younger schoolchildren with visual impairment. The authors consider the psychological peculiarities of the process of communication and give the characteristics of the communicative activity of the younger schoolchildren with visual impairment. The article presents the complex of diagnostic methods aimed at studying the communicative activity, presents the results of the empirical research into the communicative skills of the younger schoolchildren with the visual impairment. The article is of interest for students, teachers, pedagogues and psychologists who face communication problems of this category of students in their professional activity.*

**Keywords:** communication, communicative activity, communicative skills, children with visual impairment, methods of diagnostics of formed communication skills.

#### **References:**

1. Abakirova T. Socio-psychological factors of formation of communicative properties of the personality. [Text]: Dis. ... kand. psychology / T. Abakirova. – Novosibirsk: Novosibirsk state University. - [B. I.], 2000. - 191 p.
2. Bodalev A. Psychology of communication: Selected psychological works. - 2nd edition. - M., 2002.
3. Wilensky A. Some personality characteristics of students of senior classes of schools for blind children. [Text] / A. Wilensky; X scientific. session on defects. - M.: Polygraphservice, 1990. - 323 p.
4. Golovina T. Features of perception of actions and emotions of a person by schoolchildren with visual impairment / T. Golovina // Rehabilitation work with the blind and visually impaired, 2014. - P. 204-206.
5. Mzhelskaya N. Some features and results of correctional work with primary school children with visual impairment on the development of communicative competence. [Text] / N. Mzhelskaya // Defectology. - 2016. - № 6. - P. 71-80.
6. Yankulova-Tsvetkova Y. Modern aspects of educational psychology / S. Propeller. - 2006. - P. 120-135.

Дата поступления: 06.07.2020.