

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Издается с февраля 2016 года

Том 3, № 1 (9), 2018 год

ISSN 2499-9830

Включен в систему Российского индекса научного цитирования
Включен в Международный подписной справочник периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory»
Размещается в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU

Главный редактор – кандидат педагогических наук, профессор Н.М. Прусс
Заместитель главного редактора – доктор юридических наук, профессор А.Б. Мезяев
Ответственный секретарь – Е.В. Мелина
Технический редактор – Г.М. Галиева
Выпускающий редактор – И.А. Губайдуллина

Редакционная коллегия:

Аришамбо Доминик, д-р философии, проф. (Франция, г. Париж); *Малофеев Н.Н.*, академик РАО, д-р пед. наук, проф. (г. Москва); *Белявский Б.В.*, канд. пед. наук, доц. (г. Москва); *Вачков И.В.*, д-р психол. наук, проф. (г. Москва); *Демьянчук Р.В.*, канд. психол. наук, доц. (г. Санкт-Петербург); *Ибрагимов Г.И.*, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф. (г. Казань); *Иксанов Х.В.*, д-р мед. наук, проф. (г. Казань); *Матушанский Г.У.*, д-р пед. наук, проф. (г. Казань); *Аксенова Г.И.*, д-р пед. наук, проф. (г. Рязань); *Сэй Гилберт*, координатор технологии обучения (США); *Смолин О.Н.*, д-р филос. наук, проф., депутат ГД РФ, первый заместитель председателя Комитета ГД РФ по образованию (г. Москва); *Хорошилов А.В.*, и.о. директора Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (г. Москва); *Чошанов М.А.*, д-р пед. наук, проф. (США).

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации печатного СМИ (журнал) ПИ № ФС 77-67742. Дата регистрации: 10.11.2016. Форма распространения: печатное СМИ (журнал). Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Языки: русский, английский.

Учредитель (издатель): УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Адрес: 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Муштари, 13.

Редакция: 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Муштари, 13.

Тел./факс: +7(843)294-83-42 (редакция), e-mail: inclusion,tisbi@mail.ru, Интернет-сайт: www.tisbi.ru

Бумага ВХИ, офсетная. Печать ризографическая. Тираж: 500 экз. Подписано к печати 7.07.2018 г.

Усл. печ. л. 11,29. Заказ № 128. Формат 70x100/16. Отпечатано в Издательском центре

УВО «Университет управления «ТИСБИ». Адрес: 420012, г. Казань, ул. Муштари, д. 13.

Перепечатка материалов допускается только с письменного разрешения редакции.

Редакция не несет ответственности за содержание публикаций.

© УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка главного редактора	4
-----------------------------------	----------

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Артемьева И.Ю. ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	8
---	----------

Соловьева С.В. ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	17
--	-----------

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

Галиев А., Шигабутдинова А.Ф., Губайдуллина Л.Г. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
---	-----------

Галиева Г.М. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	47
--	-----------

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

Головина Г.А., Попов Ю.И., Волкова О.О. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСТШКОЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	60
---	-----------

Малярчук Н.Н., Креницына Г.М., Плотникова М.В., Пашенко Е.В. РИСКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОРИЕНТИРОВ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИВАЛИДНОСТЬЮ	74
---	-----------

Мелина Е.В., Бурый И.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ СОЦИАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ПЕРИОД ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ	89
Ряскова Т.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)	100
КЛИНИЧЕСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Камалеева А.Р., Грузкова С.Ю., Хайруллина А.Р. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ОВЗ)	109
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	
Серодеева Р.Ш., Ржевская Ю.Е., Хайруллина А.Р. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ДЕФЕКТОЛОГА	120
Серодеева Р.Ш., Ржевская Ю.Е., Хайруллина А.Р. ЗНАЧЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ПЛОЩАДОК В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ ДЕФЕКТОЛОГОВ	126
ОТ РЕДАКЦИИ	131

Уважаемые читатели и коллеги!

Разрешите представить вашему вниманию первый выпуск журнала 2018 г. «Инклюзия в образовании», который включил в себя 11 статей 21 автора. География нашего журнала всегда обширна. В этом номере она представлена такими городами, как Тюмень, Москва, Екатеринбург, Воронежская область и, конечно же, Казань.

В журнале обозначены следующие рубрики: «Инклюзивное образование», «Открытое пространство инклюзии», «Теория и практика инклюзии», «Клиническая и специальная психология», «Коррекционная педагогика».

В рубрике «Инклюзивное образование» представлены две статьи авторов из Екатеринбурга и Казани, в которых раскрываются вопросы правового регламента инклюзивного образования детей с ОВЗ в системе общего образования Российской Федерации, затрагивающие анализ нормативных и правовых документов в аспекте требований, регламентирующих организацию инклюзивного образования, образования детей с ОВЗ в системе общего образования РФ. На основе анализа содержания документов сформулирован вывод о достаточности нормативно-правовых оснований внедрения и реализации инклюзивного образования в системе общего образования, а также отмечается, что открытым является вопрос изучения качества правоприменительной практики в части обеспечения специальных условий для получения общего образования детьми с ОВЗ в условиях инклюзии. Статья «Проблемы становления инклюзивного образования в медицинском вузе» содержит обобщение накопленного автором опыта в сфере инклюзивного образования, конкретные предложения по организации отдела инклюзивного образования в Казанском государственном медицинском университете. В основу статьи был положен доклад, представленный автором на конференции «Здоровье человека в XXI веке» в КГМУ.

Рубрика «Открытое пространство инклюзии» представлена двумя статьями авторов из Казани. «Опыт работы студентов-волонтеров с детьми и молодежью с ОВЗ» рассматривает изученный опыт готовности студентов к введению подобной деятельности. «Культурно-историческое наследие как фактор

формирования мировоззрения личности студента с ОВЗ» раскрывает важность в самоопределении через ценности культуры. Автор статьи считает, что результатом социально-культурной интеграции являются оптимизация жизнедеятельности личности за счет выстраивания качественно новой системы связей и отношений, расширение «ролевого репертуара», видов и сфер деятельности, основанной на личностно-гармоничной, ценностно-нормативной сферах сознания.

В рубрике «Теория и практика инклюзии» представлены четыре статьи авторов из Казани, Москвы, Тюмени и Воронежской области. Статья «Формирование профессиональных компетенций студентов вузов социальных направлений в период получения образования через дополнительную подготовку» рассматривает возможность получения и значимость программ дополнительной подготовки специалистов с присвоением дополнительных квалификаций для формирования профессиональных компетенций студентов вузов, которые они могут осваивать параллельно с основной образовательной программой, в том числе путем включения их в различные образовательные проекты, курсы, тем самым развивая и компетенции, и возможность в получении прикладных практик и развитии социального партнерства. В статье «Реализация федеральных государственных стандартов по организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (методические рекомендации)» представлены условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении и основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ. Статья «Риски формирования профессионально-трудовых ориентиров у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» раскрывает объективные (социально-экономические, социально-средовые) и субъективные (социально-компетентностные, профессионально-компетентностные, клиничко-профессиональные) риски формирования профессионально-трудовых ориентиров у абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью. Описаны задачи профессионально-пропедевтического консилиума по профессиональной ориентации абитуриентов с ОВЗ, отражены особенности социально-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности специалистов консилиума.

«Организация постшкольного профессионального обучения и социально-трудовой адаптации молодых людей с ментальными нарушениями» интересна тем, что в ней представлены принципы и опыт организации профессионального обучения лиц с расстройством аутистического спектра с разной степенью выраженности интеллектуальных нарушений в условиях государственного профессионального образовательного учреждения, рассмотрены перспективы организации сопровождаемой трудовой занятости для выпускников колледжа.

Рубрика «Клиническая и специальная психология» представлена авторами из Казани и содержит статью «Современные тенденции организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)», которая отражает особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и причины отклонения в их психическом развитии, а также современные тенденции в изменении состава детей с ОВЗ в России, дается характеристика групп, обучающихся с кохлеарными имплантами, и предлагаются некоторые пути преодоления «социального вывиха» таких детей.

Рубрика «Коррекционная педагогика» содержит две статьи авторов из Казани. Автор статьи «Особенности формирования профессионального имиджа дефектолога» дает определение понятию «имидж». Показаны специфика деятельности педагога-дефектолога, из каких компонентов складывается имидж дефектолога, что выступает мотивом и какие технологии могут применяться в создании имиджа. Также в статье рассмотрены качества личности педагога-дефектолога, которые являются неотъемлемой частью в создании имиджа: коммуникабельность, педагогическая эрудиция, рефлексия (самоанализ), импровизация, самообладание и общение. Имидж имеет двойное воздействие. Во-первых, он производит впечатление на окружающих, оставляя определенное мнение о человеке. Во-вторых, он воздействует и на человека, формулируя стойкое представление о собственной личности». Статья «Значение экспериментально-практических площадок в рамках подготовки дефектологов» посвящена значению взаимодействия учреждений высшего образования с базами практик студентов как потенциальных работодателей. Трудности, с которыми придется столкнуться молодому специалисту, легко будет преодолеть, если сотрудничество в

дальнейшем выпускника с преподавателем вуза поможет ему оказывать своевременную психолого-педагогическую помощь.

Обращаем ваше внимание, уважаемые читатели и коллеги, что в журнале также могут публиковаться статьи по вопросам социальной инклюзии, рассматриваться экономические и юридические проблемы, пути их решения, связанные с инклюзивным образованием, инвалидами, их семьями, категориями лиц, попадающими под понятие «социальная инклюзия». Есть возможность размещения информационного материала о проводимых мероприятиях в ваших учреждениях и организациях в виде анонса или итоговой резолюции.

Мы благодарим всех наших авторов и читателей за поддержку и надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество. До встречи на страницах следующего номера журнала «Инклюзия в образовании».

С уважением,
главный редактор,
ректор Университета
управления «ТИСБИ»
Нэлла Матвеевна Прусс.

УДК 376.1/.7: 376.66

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

И.Ю. Артемьева

Avesta59@list.ru

Казанский государственный медицинский университет,
г. Казань, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена проблемам становления инклюзивного образования в медицинском вузе и содержит обобщения накопленного автором опыта в сфере инклюзивного образования, конкретные предложения по организации отдела инклюзивного образования в Казанском государственном медицинском университете. В основу статьи был положен доклад, представленный автором на конференции «Здоровье человека в XXI веке» от 30 марта 2018 г. в КГМУ.*

***Ключевые слова:** высшее инклюзивное образование, медицинский вуз, инклюзия, тьюторы, инвалидность, интеграционное образование, образовательный кластер.*

В начале XXI века в развитых странах особенно остро встала проблема роста инвалидности и различных заболеваний, ограничивающих физические возможности людей. Если в 90-х годах XX столетия по данным Всемирной Организации Здравоохранения люди с инвалидностью составляли 10% населения Земли, то во втором десятилетии XXI века - уже 15%. Это приводит к изменению структуры общества, и влияет на социальную политику государств.

Несомненными достижениями в области социальной политики отмечены вторая половина XX и начало XXI вв. Принятие основополагающих международных актов, таких как Декларация прав инвалидов (1975 г.), Конвенция о правах ребенка (1989 г.), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 г.), Саламанская декларация о принципах, политике и

практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.) и, наконец, Конвенция о правах инвалидов (2006 г.), заложило основу направлений социальной политики XXI века и создало правовую базу для реализации программ по медицинской реабилитации и социальной адаптации людей с инвалидностью и ОВЗ в различных странах мира, независимо от их социально-экономического уровня.

Особое значение приобретают эти программы в сфере образования. В конце XX - XXI вв. появляется совершенно новое понятие «инклюзивное образование» - образование для всех, включая и людей с ограничениями возможностей по здоровью. Инклюзивное образование должно охватить все уровни системы образования – от дошкольного до послевузовского включительно. Решение этой сложнейшей задачи предполагает не только оборудование детских садов, средних школ и вузов специальными приспособлениями, но и подготовку и переподготовку преподавателей, а также специальную подготовку тьюторов. Кроме того, необходимо изменить отношение общества к совместному обучению детей и молодежи. В Великобритании для создания подобной системы потребовалось 20 лет. В России, по мнению специалистов, для этого потребуется 25-30 лет. Высшая школа в России, на наш взгляд, наиболее подготовлена к переходу к инклюзивному образованию.

Конечно, инклюзивное образование в вузах России пока еще находится на стадии своего становления. Но для успешного его развития есть объективные предпосылки. Именно высшая школа в отличие от средней и в СССР, и в современной России была всегда интеграционной. В университетах и институтах СССР учились многие студенты с инвалидностью, которые впоследствии становились выдающимися деятелями науки и культуры.

Они учились наравне со здоровыми молодыми людьми. В настоящее время в вузах России учатся выпускники как обычных, так и коррекционных школ, поэтому легче осуществить переход от интеграционного образования к инклюзивному.

Главное отличие интеграционного образования от инклюзивного заключается в том, что студенты с инвалидностью вынуждены приспособливаться к уже существующим в вузах условиям. Они интегрируются в уже существующую среду. Для выпускников коррекционных школ проблема социальной адаптации в вузе всегда стояла более остро, чем для тех молодых людей с инвалидностью, которые обучались в обычных школах и были лучше приспособлены к обучению в вузе.

Инклюзивное образование же ориентировано, прежде всего, на запросы студентов с инвалидностью и призвано способствовать их наилучшей социальной адаптации, независимо от того, какую среднюю школу они закончили - обычную или коррекционную. Правовая база для развития инклюзивного образования в вузах заложена Конвенцией о правах инвалидов, Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г., Законом об образовании и Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ.

В настоящее время накоплен уже большой опыт инклюзивной практики в вузах России. Особенно важен для нашего региона опыт Университета управления «ТИСБИ», где создан кластер по развитию непрерывного образования для лиц с инвалидностью: Школа - Колледж - ВУЗ. Для вузов Республики Татарстан большое значение имеет работа Округного учебно-методического центра по обучению инвалидов Приволжского федерального округа, который координирует деятельность учебных учреждений, занимающихся вопросами инклюзивного образования.

Успехи инклюзивного образования последних 2-х десятилетий в нашей республике - это во многом результат работы данного центра.

Гуманитарные вузы в настоящее время становятся лидерами инклюзивного образования.

Однако в последние годы ставится вопрос о развитии инклюзивного образования в медицинских вузах. Могут ли

медицинские вузы добиться таких же успехов? Специалисты каких профессий может подготовить медицинский вуз из студентов, имеющих ОВЗ и инвалидность? Какие условия необходимо создать для студентов с ОВЗ в медицинском вузе?

В этой связи чрезвычайно интересен и ценен опыт Тихоокеанского медицинского университета, который был обобщен М.Б. Ковалевым, Ж.Н. Макушевой, Е.С. Потехиной и Е.Е. Руденко в статье «Условия реализации инклюзивного образования в медицинском вузе», опубликованной в 2016 г. в Международном журнале экспериментального образования.

В Тихоокеанском медицинском университете ведется работа по созданию безбарьерной среды для студентов с ОВЗ и инвалидностью разных категорий, создаются специальные модульные программы по различным дисциплинам, используются и дистанционные формы обучения.

Авторы статьи отмечают: «Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты – это содействие занятости и трудоустройству выпускников университета, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. В ТГМУ работает Центр содействия занятости и трудоустройству выпускников. Основными направлениями деятельности Центра являются постоянное взаимодействие с работодателями на региональных рынках труда и активные формы и методы работы со студентами (встречи выпускников с работодателями, ярмарки вакансий и др.)».

Одним из важнейших социологических исследований, проводимых в Тихоокеанском медицинском университете, был опрос студентов-медиков, который выявил уровень их психологической готовности к совместному обучению со студентами с ОВЗ и инвалидностью. Авторы пишут: «Прежде всего, нам необходимо было выяснить, кто такие, по мнению студентов, «люди с ограниченными возможностями здоровья»; 43% опрошенных считают, что это люди, имеющие определенные физические или психические особенности; 31% отметили физическое состояние инвалидов; 22% отнесли к этой группе людей с различного рода отклонениями. Однако 4%

респондентов считают, что люди с ОВЗ – это те, которые в данный момент находятся на больничном листе по временной нетрудоспособности. Подавляющее большинство студентов (96%) считают, что человек с ОВЗ может стать полноценным членом общества и реализовать себя в жизни как личность.

Было интересно узнать, какие чувства будущие врачи испытывают по отношению к таким людям. У 68% студентов это сочувствие и сострадание; у 21% - жалость; 15% не испытывает каких-то особых чувств; у 12% люди с ОВЗ вызывают страх; у 10% - чувство долга; примерно одинаковое количество опрошенных испытывают неприязнь (3%) и раздражение (2%)».

В этой связи возникает вопрос: готовы ли другие медицинские вузы России перейти на систему инклюзивного образования? Опыт Казанского государственного медицинского университета последних лет свидетельствует о том, что у нас существуют определенные предпосылки для такого перехода.

В КГМУ создается доступная среда для студентов с ОВЗ и инвалидностью. На первом этаже Учебно-лабораторного корпуса №1 существует специальная разметка для слабовидящих и незрячих людей, все надписи дублируются табличками с информацией по Брайлю. В библиотеке имеется специальная лупа для слабовидящих студентов.

Сотрудники администрации и преподаватели КГМУ проходят курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. В настоящее время создаются условия для оборудования всех корпусов КГМУ в соответствии со стандартами доступной среды.

В течение последних трех лет (с 8 декабря 2015 г.) в КГМУ при поддержке ректора, профессора А.С. Созинова проводятся «круглые столы» по проблемам медицинской реабилитации и социальной адаптации инвалидов, в которых участвуют студенты, аспиранты и преподаватели КГМУ, а также представители общественных организаций инвалидов, коррекционных школ, министерств и ведомств. На различных факультетах КГМУ успешно обучаются студенты с ОВЗ и инвалидностью.

В ходе обсуждения вопросов, связанных с инклюзивным образованием, на «круглых столах» в КГМУ была выработана концепция преемственности в обучении детей с ОВЗ и инвалидностью: школа - колледж - вуз и школа - вуз. При этом был обобщен опыт подготовки медицинских работников из числа студентов с нарушением слуха в фармацевтическом и медицинском колледжах.

В медицинском колледже, например, была создана специальная группа студентов с нарушениями слуха, выпускников школы имени Ласточкиной. В этой группе готовили зубных техников. Для них были разработаны специальные методические пособия, содержащие много иллюстративного материала. Обучение прошло успешно. Все студенты смогли найти работу и стали высокопрофессиональными специалистами. Подобный опыт можно было бы применить и в КГМУ при подготовке, например, стоматологов-ортопедов.

Концепция преемственности в инклюзивном образовании предполагает тесное сотрудничество между специальными отделами школ, колледжей и вузов, занимающимися вопросами инклюзивного образования.

В настоящее время координацию работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ осуществляют несколько сотрудников различных подразделений КГМУ. Работа эта ведется плодотворно.

Однако в настоящее время того, что уже сделано, недостаточно для реализации требований Конвенции о правах инвалидов и ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ (последняя редакция). Назрела необходимость создания специального отдела, занимающегося исключительно проблемами студентов с инвалидностью. Такой отдел должен решать вопросы студентов с инвалидностью на основе индивидуальной программы реабилитации и адаптации, поддерживать непосредственно рабочие контакты с медицинскими и фармацевтическими колледжами, коррекционными школами и средними школами, где обучаются дети с

ОВЗ, выявлять среди них желающих получить высшее медицинское образование в КГМУ.

В этом отделе должны быть собраны все сведения об обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их запросы по поводу медицинской реабилитации и социальной адаптации. Отдел должен заниматься подбором оборудования, предназначенного для этих целей, в том числе и специальных тренажеров для спортивных залов.

Одной из актуальных проблем инклюзивного образования в медицинском вузе является тьюторство (сопровождение студентов с инвалидностью). В настоящее время такое сопровождение осуществляется самими родителями студентов с инвалидностью, обучающихся в КГМУ. Но тьюторами могут быть и их одноклассники. Тьюторство, таким образом, может стать одним из направлений волонтерской деятельности студентов КГМУ.

Но для того чтобы стать тьютором, студенты должны пройти определенный курс подготовки. Сначала в виде электива, а затем в виде расширенного курса из двух или трех дисциплин и, по окончании, получить сертификат. За свою работу студенты-тьюторы могли бы получать повышенную стипендию. Подготовкой тьюторов в настоящее время занимаются преподаватели Университета управления «ТИСБИ». Они могли бы преподавать на факультете социальной работы и высшего сестринского образования КГМУ.

Тьюторство, кроме того, станет новым направлением научной работы студентов. Студенты-тьюторы будут анализировать и обобщать свой практический опыт в курсовых и дипломных работах, а также в научных статьях, которые будут публиковаться в «Казанском медицинском журнале» и в журнале «Инклюзия в образовании».

Отдел Инклюзивного образования КГМУ станет координатором работы тьюторов. Кроме того, отдел будет проводить лекции и практические занятия с аспирантами очного и заочного отделений КГМУ.

В настоящее время для аспирантов читается только одна лекция по инклюзивному образованию: одна для очного отделения и одна для заочного. Сами аспиранты считают, что этого недостаточно. Они

хотели бы, чтобы для них проводили и практические занятия по инклюзивному образованию. Такая заинтересованность аспирантов объясняется тем, что многие из них пишут диссертации на темы по медицинской реабилитации и социальной адаптации людей с инвалидностью. Тьюторы смогут оказывать помощь в проведении практических занятий с аспирантами, делаясь с ними опытом своей практической работы.

Создание отдела инклюзивного образования в КГМУ может стать первым шагом к созданию Кластера по инклюзивному образованию в медицинском вузе. Такой Кластер, объединяющий и медицинский вуз, и фармацевтический, и медицинский колледж, мог бы в полной мере реализовать концепцию преемственности в инклюзивном медицинском образовании.

В Университете управления «ТИСБИ» уже давно создан и успешно работает подобный Кластер, который получил признание не только в РТ, но и по всей России. Поэтому сотрудничество КГМУ и Университета управления «ТИСБИ» в сфере развития инклюзивного образования уже сейчас очень плодотворно.

Разработка концепции «Инклюзивное образование в медицинском ВУЗе» может стать новым направлением в сотрудничестве и совместной деятельности КГМУ и Университета управления «ТИСБИ».

Литература

1. Ковалева М.Б., Макушева Ж.Н., Потехина Е.С., Руденко Е.Е. Условия реализации инклюзивного образования в медицинском вузе // Международный ж-л экспериментального образования. - 2016. - № 8. - С. 22-25; url: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=10346> (дата обращения: 23.06.2018).
2. https://xn--80aabdcpjeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/uploads/event/training_umms/8798/e74b9abff5.pdf
3. https://www.irdpo.ru/documents/met_rec.pdf

Автор публикации

Артемьева Ирина Ювенальевна, сотрудник музея КГМУ, президент «НИКА» РООИ, г. Казань, Россия.

THE PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATIONAL FORMATION IN A MEDICAL UNIVERSITY

Artemjeva I., Kazan State Medical University Museum, President of «NIKA» Regional Public Organization of the Disabled.

***Abstract.** The article is devoted to the problems of inclusive educational formation in a medical university. It contains the author's experience in the field of inclusive education, as well as certain proposals on the organizing of the inclusive educational department in Kazan State Medical University. The article is based on the report presented by the author at the conference in KSMU «Human health in the XXI century» (March 30, 2018).*

***Keywords:** Higher inclusive education, medical higher education institution, inclusion, tutors, disability, integration education, educational cluster.*

References

1. Kovalyova M., Makusheva Zh., Potekhina E., Rudenko E. Terms of implementation of inclusive education in a medical university // International Journal of Experimental Education. - 2016. - № 8. - P. 22-25; URL: <http://www.expeducation.ru/en/article/view?id=10346> (reference date: June 23, 2013).
2. https://xn80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xnp1ai/uploads/event/training_umms/8798/e74b9a6ff5.pdf
3. https://www.irdpo.ru/documents/met_rec.pdf

Дата поступления: 30.03.2018.

УДК 379.8

**ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

С.В. Соловьева
svetlaysol@yandex.ru

Институт развития образования, г. Екатеринбург, Россия

***Аннотация.** В статье представлен анализ нормативных правовых документов в аспекте требований, регламентирующих организацию инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования Российской Федерации. На основе анализа содержания документов сформулирован вывод о достаточности нормативных правовых оснований внедрения и реализации инклюзивного образования в системе общего образования, а также отмечается, что открытым является вопрос изучения качества правоприменительной практики в части обеспечения специальных условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.*

***Ключевые слова:** законодательство в сфере образования, общее образование, инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования.*

В настоящее время в рамках социального института образования идет процесс формирования института инклюзивного образования как нового институционального образования. В качестве признаков инклюзивного образования как социального института рассматриваются социально признанная миссия инклюзивного образования, совокупность организаций и социальных групп, целью которых являются удовлетворение образовательных потребностей общества, система культурных образцов, норм, ценностей, система поведения участников образовательных отношений в соответствии с

нормами и ценностями, материальные и человеческие ресурсы, необходимые для решения задач инклюзивного образования.

Становлению института инклюзивного образования во многом способствует принятие совокупности нормативно-правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования. В связи с этим актуальным, по нашему мнению, является анализ содержания нормативных правовых актов в сфере образования на предмет выделения норм, определяющих деятельность организаций и социальных групп, систему поведения участников образовательных отношений в части обеспечения условий инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

Развитие законодательства, регулирующего правовой статус детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в целом и в сфере образования, в частности, определяется культурными ценностями и социальными аспектами. Конструирование правовых подходов зависит от понимания природы ограничений в здоровье и инвалидности, роли различных социальных институтов и общества в целом в решении проблем детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, превалирующих культурных ценностей, экономической рациональности действий в отношении данной категории лиц и от других обстоятельств.

Формирование политики в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования, как и в других сферах, в настоящее время осуществляется в контексте социального подхода, который пришел на смену медицинской модели инвалидности. В рамках социального подхода проблема лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается в плоскости взаимоотношений между личностью и элементами общественной системы, акцентируя внимание на дискриминации и эксклюзии. Как следствие, на человека с недостатком и успешность его социальной адаптации оказывают влияние недооценка его возможностей, стереотипы и предрассудки, раздельное образование, трудности в

восприятию информации, недоступная среда жизнедеятельности, недоступный транспорт, дискриминация при трудоустройстве, то есть разнообразные барьеры. Согласно социальному подходу лицо с ограниченными возможностями здоровья должно быть равноправным участником общественных отношений, которому общество должно предоставить равные права, равные возможности, равную ответственность и свободный выбор с учетом его особых потребностей. Это в полной мере касается обеспечения условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья на равных условиях с нормативно развивающимися сверстниками. С постепенным внедрением социального подхода актуализирован вопрос определения правового статуса детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе общего образования.

Значительное влияние на формирование законодательства в сфере образования, в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, оказали международные нормативно-правовые акты, принятые Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (далее – ООН) в разные годы. Перечислим только некоторые из них:

- Декларация о правах инвалидов, принятая резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 9.12.1975 г.;

- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993 г.;

- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.);

- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г.

Наиболее значимым документом, оказавшим влияние на реализацию политики Российской Федерации в отношении лиц с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе в сфере инклюзивного образования, стала ратифицированная Федеральным законом от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ Конвенция о правах инвалидов. Статья 3 Конвенции определяет такие принципы в сфере обеспечения прав инвалидов, как уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости; недискриминация; полное и эффективное вовлечение и включение в общество; уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества; равенство возможностей; доступность; равенство мужчин и женщин; уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность [1].

Содержание нормативно-правовых документов в сфере образования, анализ которых на предмет правового регулирования статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инклюзивного образования, представленный ниже, отражает суть законодательства в контексте норм международного права.

Базовым нормативным правовым актом, регулирующим осуществление образовательной деятельности и отношения участников образовательных отношений, является Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данным документом нормативно закреплён статус инклюзивного образования. В соответствии с законодательством инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [8]. Тем самым государство следует ратифицированным Российской Федерацией международным нормативным правовым актам, таким как Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов, которые гарантируют равенство и недискриминацию людей независимо от различий и защиту прав каждого человека. Также в ст. 16 указанного Закона закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», под которым понимается физическое лицо,

имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [8]. Считаем, что законодательное закрепление рассмотренных понятий исключает разночтения нормативных правовых актов.

В соответствии с п. 2 ст. 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» указанного Закона право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств [8]. Следовательно, данной статьей гарантировано право на получение образования любым обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от тяжести имеющихся нарушений в развитии и характера трудностей в освоении образовательных программ.

Пункт 5 этой же статьи гласит: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья ...» [8].

Следовательно, законодательством в сфере образования закреплены обязательства федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в части создания условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и реализации гарантий прав обучающихся данной категории на инклюзивное образование.

Пункт 3 ст. 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует право выбора родителями до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, и др. [8]. Следовательно, наличие у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования не «направляет» его на обучение в отдельные образовательные учреждения, созданные для данной категории детей, а предоставляет родителям (законным представителям) обучающихся альтернативу в вариантах получения образования, одним из которых является инклюзивное образование в общеобразовательной организации по месту жительства.

Таким образом, выбор родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формы получения образования и формы обучения, образовательной организации - это право и одновременно его обязательство, так как значимым в данном вопросе является учет родителями рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В п. 1 ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» анализируемого Федерального закона, наряду с иными обязательствами педагогов, определены обязательства в части учета особенностей психофизического развития обучающихся и состояния

их здоровья, соблюдения специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействия при необходимости с медицинскими организациями [8].

Следовательно, в данном контексте подчеркивается необходимость учета педагогическими работниками в образовательной деятельности рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья независимо от того, обучается ли он в отдельной образовательной организации или в условиях инклюзии в общеобразовательной школе.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в гл. 11 раскрывает особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Основной статьей в данной главе, раскрывающей вопросы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инклюзивного образования, является ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». В данной статье определены:

- необходимость организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях по адаптированным образовательным программам с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обязательства создания в образовательных организациях специальных условий для получения образования указанными обучающимися, комплекс которых представлен использованием специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставлением услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведением групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечением

доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и др.;

- возможность организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, что содержит прямое указание на возможность инклюзивного образования указанной категорией обучающихся [8].

Статья 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» предусматривает обеспечение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, оказание логопедической помощи обучающимся, реализацию комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий [8]. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья относятся к категории тех, кто испытывает трудности в освоении образовательных программ и на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии имеет право на предоставление комплекса перечисленных услуг при получении образования в различных формах, в том числе в условиях инклюзии.

Таким образом, основной закон в сфере образования закрепляет права обучающихся и их родителей (законных представителей) на инклюзивное образование, предусматривает гарантии создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в любой образовательной организации, а также фиксирует обязательства руководящих и педагогических работников по обеспечению оптимальных условий обучения для данной категории детей.

С 1 сентября 2016 г. вступило в силу Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Указанным нормативным правовым актом определены нормативы наполняемости классов в общеобразовательных организациях, в которых осуществляется инклюзивное образование. Нормативы наполняемости инклюзивных классов закреплены для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, при организации инклюзивного образования наиболее многочисленной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которой являются дети с задержкой психического развития, установлен следующий норматив наполняемости класса: 4 обучающихся с задержкой психического развития при общей наполняемости класса не более 25 человек [6]. Помимо этого в документе закреплено обязательство осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 5 часов в неделю. Эта норма ориентирована на реализацию в общеобразовательной организации рекомендаций заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

С 1 сентября 2016 г. обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 [7]. Данным нормативным правовым актом предусмотрен первый вариант адаптированных основных общеобразовательных программ для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предполагающий совместное обучение этих детей со сверстниками, не имеющими ограничений в здоровье, то есть инклюзивное образование. В соответствии с указанным вариантом программы, определенным

заключением психолого-медико-педагогической комиссии, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают начальное общее образование, сопоставимое по итоговым достижениям с результатами образования нормативно развивающихся сверстников, в те же сроки – 4 года обучения в начальной школе. Упомянутые выше специальные условия для получения образования ориентированы на обеспечение возможностей для успешного освоения образовательной программы рассматриваемой категорией детей в те же сроки и аналогичного качества.

Не менее значимым для организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования является Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015. Раздел 3 «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» в контексте организации инклюзивного образования:

- имеет указание на то, что содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а при наличии у обучающегося инвалидности – дополнительно в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида;

- определяет обязательства создания в образовательных организациях специальных условий для получения образования и включает краткую характеристику условий для отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, таких как дети с нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- содержит нормативы расчета штатных единиц учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов для

проведения коррекционных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями заключения психолого-медико-педагогической комиссии, а также нормативы расчета штатных единиц тьюторов, ассистентов (помощников) [3].

Таким образом, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования уточняет комплекс специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые определены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для обеспечения успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в достижении планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, в том числе в условиях инклюзивного образования, нормативными правовыми актами определены требования к трудовым действиям, необходимым умениям и необходимым знаниям педагогических работников по обобщенным трудовым функциям.

Так, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, в рамках обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» наряду с трудовыми функциями «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», определена трудовая функция «Развивающая деятельность». В рамках трудовой функции «Развивающая деятельность» для педагогических работников нормированы такие трудовые действия, как освоение и применение психолого-

педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья и др., освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, и др. [4]. Перечисленные требования определены относительно каждого учителя, каждого воспитателя, которому следует быть готовым к принятию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и организации образовательной деятельности в условиях их инклюзии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Приказом Министерства труда и социальных отношений Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10-н утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», который включает группу педагогических работников, к которым относят воспитателя, тьютора, педагога-организатора, педагога-библиотекаря и т.д. Данным документом определены требования к профессии «тьютор» и обобщенной трудовой функции «Тьюторское сопровождение обучающихся». Важно отметить значимость должности тьютора для сопровождения процесса инклюзивного образования отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для указанной обобщенной трудовой функции определены следующие трудовые функции с перечнем трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний:

- трудовая функция «Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»;

- трудовая функция «Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»;

- трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов» [5].

В качестве основных профессиональных действий тьютора в инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональный стандарт определяет участие тьютора в реализации адаптированных образовательных программ и подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательной деятельности. Однако на практике, по нашему мнению, остается нерешенным вопрос взаимодействия учителя и тьютора, распределения между ними сфер ответственности в процессе организации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, нормативно-правовыми документами определены требования к различным категориям педагогических работников в части обеспечения сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования, в том числе в условиях инклюзивного обучения в общеобразовательных организациях.

Значительное внимание для обеспечения условий инклюзивного образования уделяется формированию доступной среды. Решению этой задачи посвящен комплекс программно-целевых документов и нормативно-правовых актов. Так, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» определены правила обеспечения условий доступности для инвалидов зданий и помещений образовательных организаций, услуг в сфере образования, предоставляемых государственными и муниципальными образовательными организациями, а также оказания инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования наравне с другими лицами [2]. Этот нормативно-правовой акт принят как результат исполнения комплекса мероприятий по

реализации Конвенции о правах инвалидов. В части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях данный документ определяет следующие требования:

- инструктирование или обучение сотрудников образовательных организаций по вопросам обеспечения доступности объектов и услуг в сфере образования для инвалидов с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности;

- создание условий для доступности инвалидам объектов образовательных организаций, таких как возможность беспрепятственного входа и выхода, возможность самостоятельного передвижения по территории объекта, надлежащее размещение носителей информации и проч.;

- обеспечение инвалидам доступности образовательных услуг посредством адаптации официальных сайтов образовательных организаций для лиц с нарушениями зрения, предоставление услуг с использованием русского жестового перевода или привлечение сурдопереводчика для лиц с нарушениями слуха, предоставление при необходимости услуг тьютора и др.;

- проведение обследования объектов и подготовка паспорта доступности, разработка и утверждение на этой основе планов мероприятий («дорожные карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, предоставляемых образовательными организациями, с целью поэтапного повышения уровня доступности для инвалидов объектов и услуг каждой образовательной организации.

Исполнение требований, установленных этим документом, будет способствовать обеспечению условий универсального дизайна и разумного приспособления, отраженных в Конвенции о правах инвалидов, по отношению к детям-инвалидам и обучающимся, которые одновременно имеют социальный статус ребенка-инвалида и образовательный статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Безусловно, нами представлен анализ содержания не всех, а только основных нормативно-правовых актов, требования которых значимы и обязательны для внедрения и реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

Таким образом, на основе рассмотрения содержания основных нормативных правовых актов в сфере образования можно сделать заключение о том, что образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья строго регламентирована совокупностью требований. В основном эти правовые нормы определены в период 2013-2015 годов.

На основе анализа содержания нормативных правовых актов, регулирующих право детей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное образование, можно сформулировать следующие выводы:

- Разработка содержания нормативных правовых актов в части образования детей с ограниченными возможностями здоровья, их обновление осуществляются на основе социального подхода в направлении преодоления разнообразных барьеров в сфере образования, в том числе посредством реализации инклюзивного образования.

- Содержание рассмотренных нами правовых норм, изложенных в документах в сфере общего образования, ориентировано на реализацию международных принципов в части обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, среди которых можно особо отметить принципы недискриминации, равенства возможностей, доступности, уважения развивающихся способностей и индивидуальности детей.

- Нормативные правовые акты закрепляют равные права детей с ограниченными возможностями здоровья на доступ к получению качественного образования, в том числе инклюзивного образования в общеобразовательной организации по месту жительства.

- С учетом особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечена правовая

регламентация особых прав данной категории детей в сфере образования, которые в основном касаются обязательств создания специальных условий для получения образования. Эти обязательства являются сферой ответственности федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

- Нормативные правовые акты четко определяют компетенции и сферы ответственности образовательных организаций и педагогических работников в создании комплекса специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе при их обучении в условиях инклюзивного образования.

- Документами закреплено единое понятийно-терминологическое понимание в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивного образования специальных условий для получения образования, что должно исключить правовые коллизии в реализации права на получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Однако при наличии большого количества нормативных правовых актов, регламентирующих правовой статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, механизмов создания комплекса специальных условий для получения образования в системе общего образования, открытым остается вопрос качества правоприменительной практики. Реально ли органами местного самоуправления, руководителями общеобразовательных организаций, отдельными педагогическими работниками осуществляется соблюдение законодательно гарантированных прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и качественного образования? Не менее актуальным является изучение вопроса о том, изменяется ли фактически положение данной категории детей в общеобразовательных организациях, улучшается ли качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе при обучении в

условиях инклюзии? Эти вопросы могут стать предметом отдельного серьезного исследования.

Успешность внедрения и реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования с учетом тех правовых норм, которые детально представлены выше, во многом определяется, по нашему мнению, ответами на следующие вопросы:

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья: серьезный вызов традиционному образованию или стимул для развития инклюзивной образовательной среды?

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: первично изменение правового поля, общественного сознания или педагогического мышления?

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: ответственность родителей (законных представителей) или сотрудников образовательных организаций?

При условии изменения профессиональных установок руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций в направлении принятия детей с ограниченными возможностями здоровья, их включения в образовательную среду и принятия ответственности за результаты их обучения и социального развития структурированные нами правовые нормы будут реальными механизмами обеспечения права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, в том числе в условиях инклюзии.

Литература

1. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г., ратифицирована Федеральным законом от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»): [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/18436.html/> (дата обращения: 17.06.2018).

2. Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании

«КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190309/ (дата обращения: 17.06.2018).

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.201 г. № 1015 (с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/ (дата обращения: 18.06.2018).

4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 17.06.2018).

5. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания: Приказ Министерства труда и социальных отношений РФ от 10.01.2017 г. № 10-н [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/ca27cca3880e129ca1c524ffa9fcddb01dcc70 (дата обращения: 17.06.2018).

6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/ (дата обращения: 17.06.2018).

7. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/ (дата обращения: 17.06.2018).

8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.06.2018).

Автор публикации

Соловьева Светлана Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры методологии и методики образования детей с ОВЗ и детей, оставшихся без попечения родителей,

г. Екатеринбург, Россия.

LEGAL REGULATION OF INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE GENERAL EDUCATION SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Solovyeva S., Education development Institute, Ekaterinburg.

***Abstract.** The article presents the analysis of normative legal documents in the aspect of requirements regulating the organization of inclusive education of children with disabilities in the system of General education of the Russian Federation. Based on the analysis of the content of the documents, the conclusion is formulated on the adequacy of the regulatory legal basis for the implementation and implementation of inclusive education in the General education system, and it is also noted that the issue of studying the quality of law enforcement practice in terms of providing special conditions for General education for children with disabilities in conditions of inclusion is open.*

***Keywords:** legislation in the field of education, General education, inclusive education, students with disabilities, adapted basic General education programs.*

References

1. The Convention on the Rights of Persons with Disabilities (adopted by General Assembly resolution 61/106 of 13 December 2006, ratified by Federal Law № 46-FZ of 3.05.2012 on Ratification of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities): [Electronic resource] // Official website of the company «ConsultantPlus». - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/18436.html/> (date of circulation: June 17, 2018).
2. On approval of the Procedure for ensuring the availability of facilities and services for persons with disabilities in the sphere of education, as well as providing them with the necessary assistance: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 09.11.2015 № 1309 [Electronic resource] // Official site of the company «ConsultantPlus». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190309/ (date of circulation: June 17, 2018).
3. On the approval of the Procedure for the organization and implementation of educational activities in basic general education programs - educational programs for primary general, basic general and secondary general education: the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of August 30, 2013, № 1015 (as amended by Order of the Ministry of Education and Science of 17.07. 2015 № 734) [Electronic resource] // Official website of the Consultant Plus Company. - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/ (date of circulation: June 18, 2018).

4. On the approval of the professional standard «Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)»: The order of the Ministry of Labor and Social Relations of 10/18/2013 № 544n (as of 05.08.2016) [Electronic resource] // Official site of the company «ConsultantPlus». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (date of circulation: June 17, 2018).

5. On the approval of the professional standard «Specialist in the field of education: the order of the Ministry of Labor and Social Relations of the Russian Federation» of 10/01/2017 № 10-n [Electronic resource] / Official site of the company «ConsultantPlus». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/ca27cca3880e129ca1c524ffaa9fcddbb01dcc70 (date of circulation: June 17, 2018).

6. On approval SanPiN 2.4.2.3286-15 «Sanitary and epidemiological requirements for the conditions and organization of education and training in organizations that carry out educational activities on adapted basic general education programs for students with disabilities»: Decree of the Chief State Sanitary Doctor of the Russian Federation of 10.07.2015 № 26 [Electronic resource] / Official website of the «ConsultantPlus» Company. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/ (date of circulation: June 17, 2018).

7. On the approval of the federal state educational standard for primary general education for students with disabilities: the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 19, 2014 № 1598 [Electronic resource] / Official website of the ConsultantPlus. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/ (date of circulation: June 17, 2018).

8. Federal Law № 273 of 29.12.2012 «On Education in the Russian Federation» (with subsequent amendments and additions) [Electronic resource] // Official website of the «ConsultantPlus» Company. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date of circulation: June 17, 2018).

Дата поступления: 12.03.2018.

УДК 379.8

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

А. Галиев, А.Ф. Шигабутдинова, Л.Г. Губайдуллина

ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», г. Казань, Россия

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы студентов-волонтеров с детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья. Изучена готовность студентов к ведению подобной деятельности.*

***Ключевые слова:** студенты-волонтеры, адаптация студентов, дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья, работа волонтера.*

На современном этапе развития общества вопрос о детях с ограниченными возможностями здоровья приобрел невероятную актуальность. В силу того, что процесс социальной адаптации детей с ОВЗ является предметом исследования многих специалистов, проблему изучают психологи, философы, социологи, педагоги, социальные психологи, ведутся дискуссии относительно различных аспектов этого процесса, его правомерности и целесообразности, рассматривают механизмы, этапы и стадии их адаптации в обществе.

В свою очередь, немаловажным является такой факт социальной адаптации, как полноценное участие детей с ограниченными возможностями здоровья в общественной жизни. В этом случае на помощь приходят студенты-волонтеры. Волонтер – проводник и наставник, помогающий человеку с ограниченными возможностями здоровья в социальной адаптации. Студент-волонтер обладает большим набором личностных качеств, которые помогают ему адаптировать людей с ОВЗ в обществе. К ним относятся:

лидерские способности, любознательность, интерес к проблеме, проницательность, позитивность и оптимизм, самокритичность, уверенность в своих возможностях.

Волонтер – новый термин, но не новое явление в общественной жизни нашей страны. В истории педагогики хорошо известны тимуровское движение и общественно полезная деятельность как основа существования детских и молодежных объединений и организаций. Волонтерская деятельность как проявление милосердия и человеколюбия существует и будет существовать до тех пор, пока сохраняется потребность людей в помощи и ограничены возможности государства удовлетворять потребности граждан с социальной поддержке. Волонтер – человек, добровольно занимающийся безвозмездной общественной деятельностью. Не все знают, кто такие волонтеры. Если заглянуть в словари, то в переводе с французского волонтер – это человек-доброволец, человек, который имеет привычку заботиться о близких людях, помогая им бескорыстно, без какой-либо выгоды. А награда за это – благодарность и признательность людей, которым оказана существенная помощь. Волонтер – это звучит гордо!

Очень большое внимание каждое образовательное учреждение уделяет воспитанию духовно-нравственных ценностей студентов. Одной из форм воспитания является вовлечение студентов в волонтерское движение. Включаясь в волонтерскую деятельность, студенты могут почувствовать себя нужными, способными творить, нести добро, переживать свое участие в строительстве социальной жизни. И это толкает их к более активной работе над собой, активности во всех сферах жизнедеятельности, становится источником саморазвития. Ведь одним из смыслов волонтерской деятельности является развитие личности самого волонтера.

Цель работы по формированию отрядов (служб) студентов-волонтеров:

1. Развитие добровольческой и благотворительной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья с целью их социальной и психологической адаптации.
2. Воспитание духовно-нравственных ценностей студентов.

Студенты-волонтеры нашего колледжа организуют досуговые инклюзивные мероприятия с детьми-инвалидами. Эти мероприятия оказывают и реабилитирующее воздействие. Волонтерами могут быть и дети, и подростки, и взрослые люди; они разрабатывают сценарии, разыгрывают сказки с вовлечением людей, проводят различные конкурсы, поют песни под гитару, помогают родителям в организации экскурсий и т.д. Инвалиды вместе с волонтерами посещают театры, фестивали и праздничные программы. Билеты на такие мероприятия обычно предоставляются на благотворительной основе.

Например, хорошо организованная социально-педагогическая помощь детям-инвалидам должна оказать поддержку не только ребенку, но и его семье, и в первую очередь матери, так как вся тяжесть ухода за особым ребенком лежит на ней. Эта работа должна строиться таким образом, чтобы родители понимали, что они не одиноки в своей беде, что есть другие семьи, которые столкнулись с теми же проблемами и нашли пути их решения. Общение с другими родителями должно способствовать повышению самооценки матерей с пассивной личностной позицией и повышенной тревожностью, формированию убеждения в том, что к будущей взрослой жизни их ребенка можно подготовить, включаться в реабилитационные мероприятия с ребенком.

Творческая реабилитация – это преодоление человеком своего одиночества. По нашим наблюдениям любой инвалид, даже окруженный любовью и заботой семьи, из-за отсутствия полноценного контакта с окружающим миром своих сверстников и жизненного опыта, замененного специфическим способом существования в условиях физических ограничений, оставаясь наедине с самим собой, начинает испытывать чувство одиночества, ощущение своей «неполноценности», вследствие чего возникают подавленность, депрессия или агрессивность. Цель творческой реабилитации – изучение механизмов творчества. Людям с инвалидностью предлагается посмотреть спектакль, прочитать книгу, по которой сделан этот спектакль, обсудить при общем участии в мероприятии увиденное и прочитанное, а в качестве домашнего задания попытаться

написать рецензию, в которой проанализировать, чем книга отличается от театральной версии. Таким образом, участники мероприятий прочитали сказки Габдуллы Тукая, сказки Доктора Сьюза, произведения Карима Тинчурина, Таззи Гиззата, драматурга Туфана Минуллина и пьесу Ж.Б. Мольера. Выполненные домашние задания (рецензии) читаются вслух на следующем занятии, и обсуждаются с участниками.

Выдержки из статьи: *«В преддверии Дня театра дети с инвалидностью, родители и студенты-волонтеры посетили Татарский государственный театр юного зрителя им. Г.Кариева. В этот день зрителям была представлена премьера театрального сезона «Шоу Бабы-Яги». Музыкальная сказка ярко показала взаимосвязь поколений, научила добру и возвышенному. Игровая пьеса, в которую включены диалоги персонажей со зрителями в виде игровой методики всегда имеет огромный успех.*

Пьеса «Шоу Бабы-Яги» написана по мотивам сказок Г.Тукая, что дало возможность легкого включения студентов в действие и развитие его в соответствии с функциями и структурой сказки.

Поход в театр, практическое знакомство со сценическим действием как основой этого вида искусства имеют огромное воспитательное значение, способствуют развитию творческих возможностей детей с ОВЗ, воспитанию у них наблюдательности, внимания, волевых качеств, творческой инициативы, культуры речи.

После просмотра премьеры детям с инвалидностью, родителям и студентам-волонтерам были представлены творческий коллектив театра и режиссер спектакля. Веселое и поучительное представление, игра актеров, декорации, особая атмосфера усилили желание детей под руководством волонтеров уже в ближайшее время выступить с собственной театральной постановкой».

Понятие «социокультурная реабилитация» характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом, и позволяет функционировать индивиду в качестве активного субъекта общественных отношений.

Социокультурная реабилитация - комплекс мероприятий, включающих культурологический механизм, направленный на возвращение, создание психологических механизмов, способствующих постоянному внутреннему росту, развитию и в целом восстановлению культурного статуса инвалида как личности. Приобщаясь к культуре, инвалид становится частью культурного сообщества. Вообще социокультурная реабилитация составляет важный элемент реабилитационной деятельности, так как удовлетворяет блокированную у инвалидов потребность в информации, в получении социальных, культурных услуг, в доступных видах творчества. Социокультурная деятельность выступает важнейшим социализирующим фактором, приобщая людей к общению, согласованию действий, восстанавливая их самооценку.

В 2018 г. исполнилось 112 лет со дня рождения Мусы Джалиля. Поэт появился на свет 15 февраля 2006 г. в деревне Мустафино Оренбургской губернии в семье крестьянина Мустафы Залилова. Муса Джалиль - лауреат Ленинской премии и Герой Советского Союза. Талант татарского писателя особо ярко проявился в годы Великой Отечественной войны. Джалиль не переставал писать и будучи в концлагере. Всего им было написано как минимум 125 стихотворений, которые после войны были переданы его сокамерниками на Родину, а после собраны в знаменитый цикл «Моабитская тетрадь».

В феврале 2018 г. подростки с ОВЗ, родители и студенты-волонтеры посетили музей-квартиру Мусы Джалиля. Мероприятие также было приурочено ко Дню защитника Отечества.

Литературно-мемориальный музей создан в квартире, где жил Муса Джалиль. С Казанью поэта связывали пять лет жизни: здесь он учился, выпустил свой первый сборник стихотворений. А после отъезда часто приезжал повидать друзей. Наивысший его творческий подъем относится к казанскому периоду довоенных лет. Мемориальный музей включает в себя комнаты, в которых восстановлена обстановка довоенных лет 40-х годов прошлого столетия. Здесь же располагается литературно-музыкальный салон с экспозицией «Поэзия, любовь и Война», которая рассказывает об отдельных эпизодах из биографии поэта. Композиция музея

постоянно пополняется сборниками стихотворений, фотографиями и личными вещами поэта, собранными со всех уголков страны.

В квартире поэт жил с семьей. Здесь восстановлен интерьер 1940-х годов. В мемориальной части сохранены личные предметы поэта и его семьи: письменный стол, который был отдан музею вдовой Аминой Залиловой, личная библиотека (осталось 216 книг из 400), фотоальбом с личными фотографиями друзей и родных, мандолина, купленная поэтом в 1934 г.

Во второй квартире в выставочном зале действует интерактивная выставка, рассчитанная на самых юных зрителей. В квартире восстановлен интерьер татарского быта, имитирована деревенская изба, в которой он родился.

Подросткам с ОВЗ музей Мусы Джалиля, творчество которого знакомо с детства, очень понравился. Впечатлило, что музей находится непосредственно в квартире, в которой жил поэт и из которой ушел на фронт.

Если вы скажете в любом уголке мира, что принадлежите к народу Мусы Джалиля, все сразу узнают, что вы татарин. 15 февраля – важная дата для всего мирового сообщества, ведь его «Моабитские тетради» переведены на 100 языков мира!

Несмотря на увеличение в последние годы числа семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, остаются еще достаточно неизученными отношения, которые складываются между родителями и детьми, а также между братьями и сестрами и особенным ребенком. Возможно, это связано с тем, что зачастую такие семьи существуют как в замкнутом круге, не всегда с готовностью идут на контакт со специалистами, которые могут оказать помощь. Это еще в большей степени возлагает ответственность на специалистов и студентов-волонтеров, организующих различные виды деятельности по оказанию помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема детей-инвалидов всегда остра и не терпит равнодушного к себе отношения. «Когда общество перестанет жалеть слабых и угнетенных, тогда ему самому станет плохо: оно очерствеет и

засохнет, станет развратно и бесплодно...», писал Ф.М. Достоевский. Это высказывание заставляет задуматься. И задуматься есть над чем...

В ходе работы волонтера мы отмечаем, что дети и подростки с инвалидностью становятся более общительными, открытыми и все активнее включаются в мероприятия, проводимые волонтерами. Общаясь со студентами, дети получают любовь и внимание, видят позитивные образцы поведения. Но и сами студенты получают больше, чем их подопечные: включаясь в волонтерскую деятельность, волонтеры начинают чувствовать себя нужными, способными творить, нести добро, переживать свое живое участие в позитивном изменении социальной жизни. Это толкает их к более активной работе над собой, становится источником потребности в самоактуализации. Волонтерская деятельность дает возможность обрести радость, душевный покой, чувство собственного достоинства, смысл своего существования, самореализоваться и самосовершенствоваться. Деятельность студентов-волонтеров направлена на качественную адресную помощь в социальной и психологической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья. Мы верим в то, что объединив усилия многих людей и организаций, мы сможем достичь того, что вчера казалось невозможным.

Литература

1. Астафьева О.Н. Глобализация как социокультурный процесс / О.Н. Астафьева. - Вестник БАЕ. – 2009. - № 2.
2. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации: Учебное пос. для студентов вузов / Г.А. Аванесова. - М.: Аспект Пресс, 2006.
3. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа / А.Г. Асмолов // Толерантность в общественном сознании России. - М., 1998.
4. Биржаков М.Б. Введение в туризм / М.Б. Биржаков. - СПб.: ИД «Герда», 2005.
5. Демченко С.Г. Проблемы и перспективы регионального развития регионального туризма в России. - Казань: Изд. «Познание» Инст. экономики, управления и права, 2011.
6. Дьячков А.Н. Культурное наследие. Культурные ценности // Российская музейная энциклопедия. - Т. 1. - М., 2001.
7. Ерасов Б.С. Социальная культурология. - Т. 2. - М.: Аспект пресс, 1994.
8. Колин К.К. Глобализация и культура / К.К. Колин // Вестник БАЕ. - 2004. - № 1.

9. Каюмова Л.А. Кросс-культурные технологии социально-культурной деятельности как способ популяризации и распространения ценностей художественного творчества среди молодежи // Каюмова Л.А. - Казань: Изд. Казанск. гос. ун-та культуры и искусств, 2012.
10. Каурова А.Д. Организация сферы туризма: Учебное пос. - М.-СПб.: ИД «Герда», 2004.
11. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: опыт теоритической реконструкции. - Ч. 2. Теоретическое становления феномена добровольческого труда. - М.: МГУ, 2006.
12. Межуев В.М. Культура в контексте модернизации и глобализации / В.М. Межуев // Теоретическая культурология. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, РИК, 2005.
13. Мешеряков И. История развития туризма в Татарстане. - Казань: Татарск. кн. изд., 1994.
14. Мустафин Р. Татарстан: время экологического туризма. - Казань: Время и деньги (Общество). - Вып. 99, 2005.
15. Никольский Д.П. Социология молодежи. - М., 2008
16. Новикова Г.Н. Технологические основы социально-культурной деятельности: Учебное пос. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МГУКИ, 2008.
17. Экономика туризма: Учебник / Ю.В. Темный, Л.Р. Темная. - М.: Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2010.

Авторы публикации

Галиев Артем, студент-волонтер, ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», г. Казань, Россия.

Шигабутдинова Алсу Фаритовна, зам. директора по УПР, ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», г. Казань, Россия.

Губайдуллина Луиза Гумеровна, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», г. Казань, Россия.

THE ACTIVITIES OF STUDENTS-VOLUNTEERS, WORKING WITH DISABLED CHILDREN AND YOUNG PEOPLE (WORK EXPERIENCE)

Galiev A., a volunteer student, Kazan College of Technology and Design, Kazan.

Shigabutdinova A., Head teacher of the State budget professional educational institution, Kazan College of Technology and Design, Kazan.

Gubaidullina L., Head teacher of the State budget professional educational institution, Kazan College of Technology and Design, Kazan.

***Abstract.** The article presents the experience activities of students-volunteers working with children and young people with disabilities. The readiness of students to conduct such activities has been studied.*

***Keywords:** student volunteers, student adaptation, children and adolescents with disabilities, volunteer's work.*

References

1. Astafieva O. Globalization as a sociocultural process / O.Astafieva. Bulletin of the BAE. – 2009. - № 2.
2. Avanesova G. Cultural and recreational activities: Theory and practice of organizing process: Textbook for university students / G.Avanesova. - M.: Aspect Press, 2006.
3. Asmolov A. Tolerance: different paradigms of analysis / A.Asmolov // Tolerance in the Public Consciousness of Russia. - M., 1998.
4. Birzhakov M. Introduction to tourism / M.Birzhakov. - SPb.: Publishing house «Gerda», 2005.
5. Demchenko S. Problems and prospects of regional tourism development in Russia. - Kazan: Publishing House «Poznanie» Institute of Economics, Management and Law, 2011.
6. Dyachkov A. Cultural heritage. Cultural values // Russian Museum Encyclopedia. - V. 1. - M., 2001.
7. Yerasov B. Social Culturology. - V. 2. - M.: Aspect Press, 1994.
8. Colin K. Globalization and Culture / K.Kolin // Bulletin of the BAE. - 2004. - № 1.
9. Kayumova L. Cross-cultural technologies of socio-cultural activities as a way of popularizing and disseminating the values of artistic creativity among young people. - Kazan: The Kazan Publishing House of State University of Culture and Arts, 2012.
10. Kaurova A. Organizing of tourism: Textbook for students. - Moscow-Saint-Petersburg: Publishing house «Gerda», 2004.
11. Kudrinskaya L. Voluntary work: the experience of theoretical reconstruction. - Part 2. Theoretical formation of the phenomenon of volunteers' labor. - Publishing house of Moscow University, 2006.
12. Mezhuhev V. Culture in the context of modernization and globalization / V.Mezhuhev // Theoretical Culturology. - Moscow: Academic Project; Ekaterinburg: Business Book, RIC, 2005.
13. Mesheryakov I. History of tourism development in Tatarstan. - Kazan: Tatar Book publishing house, 1994.
14. Mustafin R. Tatarstan: time of ecological tourism. - Kazan: Time and money (Society). - Issue 99, 2005.
15. Nikolsky D. Sociology of Youth. - M., 2008.

16. Novikova G. Technological bases of social and cultural activity: Textbook. - 2-nd publisher corrected and supplemented. - M.: MGUKI, 2008.
17. Tourism Economics: A Textbook / Yu.Dark, L.Dark. - M.: Finance and Statistics, INFRA-M, 2010.

Дата поступления: 02.03.2018.

УДК 379.8

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Г.М. Галиева
gmha.16@mail.ru

ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»,
г. Казань, Россия

***Аннотация.** Важным ориентиром в самоопределении молодежи могут и должны стать ценности культуры. Результатом социально-культурной интеграции и социальной плоскости является оптимизация жизнедеятельности личности за счет выстраивания качественно новой системы связей и отношений, расширения «ролевого репертуара», видов и сфер деятельности: на личностном уровне - гармонизация ценностно-нормативной сферы сознания. Татарстан - край, который был свидетелем исторических событий и сохранил аромат минувших дней. Несмотря на исторические столкновения, русские и татары сегодня живут на территории современной Республики Татарстан в мире и согласии, имеют смешанные семьи и даже создали вместе уникальную культуру гостеприимства и веротерпимости.*

***Ключевые слова:** социально-культурная интеграция, энергетический потенциал культуры, мировоззрение молодежной аудитории, туризм, святые места России.*

Вхождение в социум и присвоение жизненного культурного пространства – процесс естественного развития человека, являющегося не только членом этнической общности, но и различных социальных групп. Этот результат обеспечивает социально-культурная интеграция, понимаемая как процесс оптимизации жизнедеятельности личности в единстве сохранения и изменения традиций и новаций, социализации и инкультурации, интериоризации и самореализации. Интеграция предполагает многоуровневую идентификацию личности с социальной группой, обществом, культурой, «встраивание» человека в

жизненное пространство, усвоение ценностей, норм. На этом пути личность выбирает из социального и культурного контекста идеи, ценности, формы жизнедеятельности, соответствующие индивидуальным особенностям.

Результатом социально-культурной интеграции и социальной плоскости является оптимизация жизнедеятельности личности за счет выстраивания качественно новой системы связей и отношений, расширения «ролевого репертуара», видов и сфер деятельности: на личностном уровне – гармонизация ценностно-нормативной сферы сознания. В этом процессе личность не только адаптируется к существующим структурам, но и создает новые психологические, социальные и культурные феномены, которые выступают в качестве медиаторов между человеком и обществом, пополняя, в конечном счете, инновационный банк культуры и социума. Содержание и формы социально-культурной интеграции во многом определяются остротой и характером переживаемых личностью проблем, уровнем личностного развития, спецификой национальной культуры.

Город Казань и его округа являются единственным местом в Татарстане, где расположен комплекс культурного наследия, имеющий федеральный статус. Татарстан – край, который был свидетелем исторических событий и сохранил аромат минувших дней. Татарстан имеет выгодное географическое положение, богат полезными ископаемыми: нефть, попутный газ, гипс, торф, строительный камень, известняки и доломиты. Основные отрасли промышленности – химическая и нефтехимическая, топливная, машиностроение, электроэнергетика, пищевая.

Заселение территории современного Татарстана произошло около 100 тыс. лет назад. Первое государство - Волжская Булгария - образовалось задолго до правления Чингисхана, во второй половине V века. С первой половины XIII и до середины XV вв. Волжская Булгария входила в состав тюркского государства - Золотая Орда. Татары - наследники великой империи – Волжской Булгарии, простиравшейся от Каспия до самого Белого моря. Именно Волжская Булгария, а не Русь, стала первым государством средневековой

Европы, которое столкнулось с армадой монголов и долгие годы в одиночку защищало волжские просторы от кочевников. В X веке столицей Волжской Булгарии был Биляр. Еще в IX веке Булгары воздвигали каменные и деревянные дворцы, мечети, школы с центральным отоплением и водопроводом.

Великая Волжская Булгария имела хорошие торговые отношения с Русью, Скандинавией, Прибалтикой, Византией, Китаем, Хорезмом, Индией и Персией. Лишь с четвертой попытки, в 1236 г., монголам удалось подчинить себе Волжскую Булгарию, которая сначала вошла в состав империи Чингисхана, а затем стала частью Золотой Орды. Ее жителей, как многих других представителей завоеванных монголами народов, в том числе и русских, стали называть китайским словом «тата». Так болгары стали татарами. Булгария приняла ислам за 76 лет до крещения Киевской Руси. Когда же Золотая Орда распалась, на территории Поволжья в 1438 г. возникло новое феодальное государство – Казанское ханство, просуществовавшее до 1552 г., когда Иван Грозный захватил Казань и присоединил ханство к русским землям. В 1708 г. территория Татарстана входит в состав огромной Казанской губернии.

Очень важным для татар шагом в воссоздании государственности стало провозглашение Татарской Автономной Советской Социалистической Республики (ТАССР) в 1920 г. 30 августа 1990 г. была принята и подписана Декларация о государственном суверенитете Республики Татарстан.

Несмотря на исторические столкновения, русские и татары сегодня живут на территории современной Республики Татарстан в мире и согласии, имеют смешанные семьи и создали вместе уникальную культуру гостеприимства и веротерпимости.

Регион Среднего Поволжья России исторически сложился как многонациональный, и отсюда его этническая и конфессиональная уникальность. На территории региона проживают представители почти всех национальностей, которые есть в России. Это один из регионов страны, в котором сохраняются добрососедские отношения между народами, межконфессиональная стабильность. Сохранение такого

положения означает сохранение мира и приумножение культурного богатства как региона, так и страны в целом.

Современная социокультурная ситуация в России представляет интерес в плане соотношения глобализации и культуры. Глобализация, пронизывающая весь культурно-исторический опыт прошлого человечества, является мощным стимулятором творческого процесса самоидентификации субъектов культурной деятельности. Утраченные смыслы и ценности, проблемы социально-нравственного характера явились причиной социальной апатии и ухода от политической и общественной жизни, кризиса культурных ценностей, отказа от совестливости, честности, любви, дружбы как основы отношений между людьми. Формирование социокультурных ценностных ориентаций у молодежи, приобщение к этим ценностям должны явиться надежным способом трансляции подлинных общечеловеческих ценностей поколения, вступающего в жизнь. Поскольку принципиальное значение для выбора личностью той или иной поведенческой стратегии имеют ценностные ориентации сообщества, в котором эта личность существует.

Культура всегда была наиболее значимым резервуаром ценностей, сокровищницей опыта, которая давала мощную духовную политику многим поколениям людей. Энергетический потенциал культуры и ее социальная востребованность в значительной мере объясняются тем, что личность по существу ежедневно вступает во взаимоотношения с культурой в трех важнейших сферах отношений: она усваивает культуру, являясь объектом культурного воздействия; функционирует в культурной среде как носитель и выразитель культурных ценностей; создает культуру, будучи субъектом культурного творчества.

Сегодня можно констатировать, что гармоничных отношений между культурой и молодежью практически нет, этому препятствуют количественный дефицит учреждений культуры и искусства, искаженные в молодежной среде ценностные ориентации, нередко связанные с псевдокультурой. Эстетические взгляды значительной части молодых людей определяются ориентацией на второстепенную

литературу, примитивную музыку, малохудожественные фильмы, видеофильмы.

Развитие, становление мировоззрения студенческой молодежи в современной России зависят от того, как устроен образовательный уровень учебных заведений.

Система образования – это сфера жизни общества, которая в полной мере отвечает данным задачам. Сегодня мы должны быть уверены в том, что создание новых отечественных стандартов образования в состоянии эффективно выполнить свою миссию по формированию компетентности студенческой молодежи.

Образование, кроме объема знаний, в качестве одной из основных составляющих должно быть ориентировано на формирование ценностей, поэтому в новых стандартах органично должны сочетаться задачи обучения и воспитания. Сегодня средние и высшие учебные заведения обязаны способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студенческой молодежи в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Новые образовательные стандарты должны быть ориентированы на интеграцию в мировое образовательное пространство и на компетентностный подход к оценке качества образования, что соответствует интересам социальной мобильности молодежи и расширению возможности трудоустройства.

Для становления мировоззрения молодежной аудитории сегодня важны: личностная успешность, социальная успешность, профессиональная успешность.

Прекрасным средством образования, воспитания и организации досуга студентов с ОВЗ является туризм. В любой поездке человек получает впечатления и знания, мобилизует внимание, мышление, память, испытывает множество эмоций, развивает коммуникабельность. Организованный туризм может стать для студентов хорошей альтернативой «влиянию улицы». На зимних каникулах, безусловно, целесообразно использование такой формы

туризма, как экскурсии и походы. При этом важно, когда экскурсия становится не просто созерцанием художественной галереи или музейной экспозиции, а учебно-исследовательской работой, впечатляющей творческую подготовку, сбор материала и аттестацию результата: тест, выступление, сочинение, фоторепортаж, обсуждение увиденного.

В Колледже малого бизнеса и предпринимательства существует традиция: в зимние каникулы, в рамках рождественских праздников, посещать святые места России. В поездку отправляются студенты с инвалидностью, родители, студенты-волонтеры и преподаватели.

2016 г. - Тур «Жемчужина Поволжья».

Юринский район Республики Марий Эл расположен на левом берегу Волги. Районный центр Юрино известен своими историческими достопримечательностями: замок Шереметьевых, Михаило-Архангельский собор. Здания находятся в центре, где до сих пор сохранились планировка и постройка прошлых столетий.

В западной части Республики Марий Эл, в живописном месте, в излучине между Волгой и Ветлугой, расположен Юринский район. Именно здесь, в глубинке, на границе с Нижегородской областью находится **храм Архангела Михаила**, по размерам и красоте которому нет равных на Марийской земле. Каменному храму Архангела Михаила предшествовали деревянные церкви меньших размеров. По преданию, первый православный деревянный храм на Юринской земле был построен в XV веке, как издревле полагалось, на господствующем холме, который назывался Маковка. Село же было названо Архангельское по названию церкви. В 1770 г. тщанием прихожан была построена деревянная, с деревянной же колокольней, Михаило-Архангельская церковь. Престола в ней было два: главный - в честь Архистратига Михаила и прочих Небесных сил бесплотных, второй - во имя Святителя и чудотворца Николая Мирликийского.

Нет точных данных о времени возникновения и названия Юрино. Одни историки называют XVIII век и приписывают название села некому Юрию, владевшему им на тот момент. У других свое мнение. Но одно остается бесспорным: люди обосновались в этих местах,

чтобы жить среди прекрасной природы, на матушке-Волге, дышать чистым лесным воздухом, возделывать землю, творить красоту своими руками, любить и быть счастливыми.

Замок Шереметьевых состоит из главного дома и парка, окружающего его сооружения. При графе площадь Усадьбы достигла около 60 га. Его строительство началось в 1874 г. и продолжалось длительное время силами шереметьевских крестьян. Замок сочетает в себе смешение стилей - азиатского, древнерусского, готики и барокко. Отделочные работы производил специально выписанный из Италии знаменитый мастер, а мраморные колонны и античные скульптуры с раскопок древней Помпеи везли, порой до Санкт-Петербурга, а затем поездом до Нижнего Новгорода, далее по реке до места назначения. Задумывался замок как галерея для бесценных картин, а не для жилья.

2017 г. - Тур «Православная Йошкар-Ола».

«Красный город» - так переводится с марийского языка название столицы Марий Эл. Все, кому довелось побывать здесь совсем недавно, не скрывают своего удивления и тех впечатлений, которые произвела на них Йошкар-Ола. Достопримечательности здесь действительно необычные, многие из них появились совсем недавно. Царевококшайск был основан в 1584 г. при царе Федоре Иоанновиче, уже после смерти Ивана Грозного. Первоначально город представлял собой типичное военное укрепление, окруженное с четырех сторон земляными валами с деревянными стенами. Со временем город перестал выполнять свою военную функцию, превращаясь в ремесленный и торговый центр. Здесь начали селиться ремесленники, торговцы, крестьяне, границы города тоже вышли за прежние пределы, образовав посад и слободу. Основным занятием населения стало земледелие. В окрестностях города выращивался хмель, процветали пушной, лесной и винокурный промыслы. Возникнув как укрепленный город, Царевококшайск более 300 лет назад стал центром уезда. Городом и уездом управлял воевода, назначаемый Разрядным приказом и подчинявшийся приказу Казанского двора. Он руководил вооруженными силами, исполнял юридические функции, собирал ясак с марийского населения. В 1918 г. город переименовали в

Краснококшайск, а в 1928 г. городу дали марийское название - Йошкар-Ола, в переводе означающее «Красный город». С этого времени город начинает расти и процветать.

В программу тура «Йошкар-Ола православная входят:

- Площадь Оболенского-Ноготкова: часы «Ослик с иконой Божией Матери», памятник священному ученику Леониду.

- Часовня Николая Чудотворца, храм Успения Богородицы.

- Вход в иерусалимскую церковь, православный центр.

- Церковь Пресвятой Троицы.

- Собор Воскресения Христова.

- Вознесенский собор (посещение).

- Набережная Брюгге, барельеф православных святых.

- Патриаршая площадь: памятник патриарху Алексию II, фонтан Петру и Февронии, часовня Святителя Николая, скульптурная композиция «12 апостолов».

- Воскресенская набережная: памятник Федору Иоанновичу, памятник Кириллу и Мефодию.

- Архангельская слобода: Кафедральный собор (посещение), скульптурная композиция «Дева Мария с младенцем», фонтан Архангела Гавриила.

- Посещение Тихвинской церкви.

- Вечерняя литургия в Ежовском Мироносицком женском монастыре или в Семеновской церкви Рождества Пресвятой Богородицы.

2018 г. - «Рождественский тур. Храмы и монастыри Санкт-Петербурга».

- **Исаакиевский собор** - крупнейший на сегодняшний день православный храм Санкт-Петербурга и одно из высочайших купольных сооружений в мире. Его история началась в 1710 г., когда была построена деревянная церковь в честь Исаакия Далматского - византийского святого - на день рождения Петра Великого. В ней в 1712 г. Петр обвенчался с Екатериной Алексеевной, своей второй супругой. Позже деревянную церковь заменили каменной – Третий

Храм был возведен во второй половине XVIII века, однако сразу после окончания работ его объявили несоответствующим парадной застройке центра города. Император Александр I объявил конкурс на лучший проект по его перестройке. Через 9 лет получил одобрение проект молодого французского архитектора Огюста Монферрана, и началась работа. Сооружение собора длилось 40 лет и потребовало приложения огромных усилий. Однако результат превзошел все ожидания. При строительстве было использовано 43 породы минералов. Исаакиевский собор называют музеем цветного камня. Главный купол изнутри расписывал Карл Брюнов, также над внутренним убранством храма работали Василий Шебуев, Федор Бруни, Иван Витали. Музейный статус был присвоен храму в 1948 г., а церковные службы по воскресеньям и праздникам возобновлены в 1990 г., и эта традиция живет по сей день.

• **Петропавловский собор.** Петропавловская крепость – уникальный военный, исторический и архитектурный памятник, судьба которого тесно переплелась с судьбой России. Она была заложена 16(27) мая 1703 г. и предназначалась для защиты земель, отвоеванных в ходе Северной войны со Швецией. После взятия шведской крепости Ниеншанц Петр Первый с приближенными, объезжая острова Невской дельты в поисках места для нового русского укрепления, обратил внимание на этот удобно расположенный остров. Согласно легенде, едва русские суда пристали к острову, над ним появилась царственная птица – орел. Приняв это за божье благословение, царь вышел на берег, вырезал заступом две полоски дерна, сложил их крестом и, как повествует сочинение анонимного автора XVIII века «О зачатии и здании царствующего града Санкт-Петербурга», «сделав крест из дерева и водружая в дерны, изволил говорить: «Во имя Иисус Христово на сем месте будет церковь во имя верховных апостолов Петра и Павла...». Таким образом, началось строительство крепости Санкт-Петербурга. Строили крепость русские солдаты, пленные шведы, крестьяне, согнанные по приказу царя со всех концов России, и даже каторжане, отбывавшие здесь свое наказание. Условия труда были тяжелыми, смертность от эпидемии,

голода и холода была очень велика. Тем не менее, работа не прекращалась ни на минуту.

После утраты своего военного назначения Петропавловская крепость превратилась в государственную политическую тюрьму и оставалась ею в течение 200 лет. Одним из первых узников крепости стал царевич Алексей – сын самого Петра I, подозреваемый в измене, затем в разное время в тюремном заключении здесь находились декабристы, народники, революционеры, после революции – царские министры, генералы, члены Временного правительства, участники Кронштадтского мятежа, члены Временного правительства. С 1924 г. Петропавловская крепость стала музеем. Сейчас она объявлена историко-культурным заповедником, на ее территории находятся различные экспозиции и выставки Музея истории Петербурга.

- **Спаса-Преображенский собор.** В 30 годы XVIII века на том месте, где сейчас находится храм, располагался полковой двор гренадерской роты Преображенского полка. Дочь Петра Первого - Елизавета - часто приезжала в полк, поскольку была крестной матерью многих офицерских и солдатских детей и привозила им подарки. В ночь с 24 на 25 ноября 1741 г. цесаревна Елизавета прибыла в полк и попросила помочь ей обрести престол «беззаконно похищенный» у нее правительницей Анной Леопольдовной и ее «припешниками». Солдаты вместе с Елизаветой направились в Зимний дворец. Так, заручившись поддержкой солдат, Елизавета Петровна стала императрицей Российской империи. Сразу после восшествия на престол Елизавета в знак благодарности и в память об этих событиях решила построить церковь во имя Преображения Господня.

- **Смольный собор.** По преданию дочь Петра Первого Елизавета хотела постричься в монахини и выбрала для монастыря одно из самых красивых мест на берегу Невы, там, где стоял дворец, в котором она провела юность. Монастырь сначала именовался как Воскресенский Новодевичий, затем для краткости – Смольный. Был освещен как собор всех учебных заведений во имя Воскресения Христова в присутствии императрицы Елизаветы в 1748 г.

• **Троицкий (Измайловский) собор.** Троицкий собор в Санкт-Петербурге является памятником архитектуры позднего классицизма. Свое название он получил по линии Измайловского полка, одного из самых старейших в России. Полк был основан императрицей Анной Иоанновной в 1730 г. по названию села Измайловское в Подмосковье. Часто храм называют Троице-Измайловским. Является одним из самых монолитных в Северной столице.

Для того чтобы современность окончательно не потеряла свою культуру, следует воспитать в молодежи моральные принципы, а также привлечь их к участию в культурной жизни своей страны. Для приобщения молодежи к культурному наследию необходимо восстановить баланс между общественными и индивидуальными ценностями. Задача политиков, педагогов - обращаться к культурному наследию, создавать и сохранять институты культурного наследия и, конечно, финансировать проекты и программы с участием молодежи. Как сказал когда-то Николай Бердяев, «...каков наш дух, таков и мир, который мы творим и в котором мы живем».

Литература

1. Астафьева О.Н. Глобализация как социокультурный процесс / О.Н. Астафьева. Вестник БАЕ. - 2009. - № 2.
2. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации: Учебное пос. для студентов вузов / Г.А. Аванесова. - М.: Аспект Пресс, 2006.
3. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа / А.Г. Асмолов // Толерантность в общественном сознании России. - М., 1998.
4. Биржаков М.Б. Введение в туризм / М.Б. Биржаков. - СПб.: ИД «Герда», 2005.
5. Демченко С.Г. Проблемы и перспективы регионального развития регионального туризма в России. - Казань: Изд. «Познание», Институт экономики, управления и права, 2011.
6. Джанджугазова Е.А. Маркетинг туристских территорий: Учебное пос. для студентов высш. учебн. завед. - М.: ИЦ «Академия», 2008.
7. Дьячков А.Н. Культурное наследие. Культурные ценности // Российская музейная энциклопедия. - Т. 1. - М., 2001.
8. Ерасов Б.С. Социальная культурология. - Т. 2. - М.: Аспект пресс, 1994.
9. Колин К.К. Глобализация и культура / К.К. Колин // Вестник БАЕ. - 2004. - № 1.

10. Каюмова Л.А. Кросс-культурные технологии социально-культурной деятельности как способ популяризации и распространения ценностей художественного творчества среди молодежи // Каюмова Л.А. - Казань: Изд. Казанск. гос. ун-та культуры и искусств, 2012.
11. Каурова А.Д. Организация сферы туризма: Учебное пос. / А.Д. Каурова. - М.-СПб.: ИД «Герда», 2004.
12. Межуев В.М. Культура в контексте модернизации и глобализации / В.М. Межуев // Теоретическая культурология. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, РИК, 2005.
13. Мешеряков И. История развития туризма в Татарстане. - Казань: Татарское кн. изд., 1994 .
14. Мустафин Р. Татарстан: время экологического туризма. - Казань: Время и деньги / Общество. - Вып. 99 (2005).
15. Никольский Д.П. Социология молодежи. - М., 2008.
16. Новикова Г.Н. Технологические основы социально-культурной деятельности: Учебное пос. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МГУКИ.

Автор публикации

Галиева Гульнара Махмутовна, преподаватель высшей категории, член Татарского регионального отделения НОК «Российская семья», г. Казань, Россия.

CULTURAL AND HISTORICAL HERITAGE AS A FACTOR IN THE WORLD OUTLOOK FORMATION OF A STUDENT WITH DISABILITIES

Galieva G., teacher of the highest category, member of the Tatar regional branch of the National Public Committee «Russian Family», SAPEI «College of Small Business and Entrepreneurship», Kazan.

***Abstract.** The values of culture can and should be the important guide in the self-determination of youth. The result of social and cultural integration and social sphere is the optimization of the vital activity of the individual through building a qualitatively new system of connections and relations, the expansion of the «role repertoire», types and spheres of activity: in the personal sphere - the harmonization of the value and normative sphere of consciousness. Tatarstan is a land that has witnessed historical events and preserved the fragrance of past days. Despite the historical clashes, the Russians and Tatars live today on the territory of the modern Republic of Tatarstan in peace and harmony, have mixed families and even created, a unique culture of hospitality and tolerance together.*

***Keywords:** socio-cultural integration, energy potential of culture, youth audience world outlook, tourism, holy places of Russia.*

References

1. Astafieva O. Globalization as a social and cultural process / O.Astafieva. Bulletin of LAE. – 2009. - № 2.
2. Avanesova G. Cultural and recreational activities: Theory and practice organization: Textbook for university students / G.Avanesova. - Moscow: Aspect Press, 2006.
3. Asmolov A. Tolerance: different paradigms of analysis / A.Asmolov // Tolerance in the Public Consciousness of Russia. - M., 1998.
4. Birzhakov M. Introduction to tourism / M.Birzhakov. - SPb-Publishing house «Gerda», 2005.
5. Demchenko S. Problems and prospects of regional development of regional tourism in Russia. - Kazan: Publ. Poznanie Institute of Economics, Management and Law, 2011.
6. Dzhandzhugazova E. Marketing of tourist territories: Textbook for students of higher educational institutions. - Moscow: Publishing Center «Academy», 2008.
7. Dyachkov A. Cultural heritage. Cultural values // Russian Museum Encyclopedia. - V. 1. - M., 2001.
8. Erasov B. Social Culturology. - T. 2. - Moscow: Aspect Press, 1994.
9. Colin K. Globalization and Culture / K.Kolin // Bulletin of LAE. - 2004. - № 1.
10. Kayumova L. Cross-cultural technologies of socio-cultural activities as a way of popularizing and disseminating the values of artistic creativity among young people // Kayumova L. // Kazan: Publishing House of the Kazan State University of Culture and Arts, 2012.
11. Kaurova A. Organization of tourism sphere: Textbook / A.Kaurova. - Moscow-Saint-Petersburg: Publishing house «Gerda», 2004.
12. Mezhujev V. Culture in the context of modernization and globalization / V.Mezhujev // Theoretical Culturology. - Moscow: Academic Project: Ekaterinburg: Business Book, RIC 2005.
13. Mesheryakov I. History of tourism development in Tatarstan. - Kazan: Tatar Book Publishing house 1994.
14. Mustafin R. Tatarstan: the time of ecological tourism. - Kazan: Time and money / Society. - Iss. 99 (2005).
15. Nikolsky D. Sociology of Youth. - M., 2008.
16. Novikova G. Technological bases of social and cultural activity: Textbook. - 2nd ed. corrected and additional. - Moscow: MGUCI.

Дата поступления: 02.03.2018.

УДК377

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСТШКОЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ
ЛЮДЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Г.А. Головина, Ю.И. Попов, О.О. Волкова

ГБПОУ «Технологический колледж № 2», г. Москва, Россия

***Аннотация.** В статье представлены принципы и опыт организации профессионального обучения лиц с расстройствами аутистического спектра с разной степенью выраженности интеллектуальных нарушений в условиях государственного профессионального образовательного учреждения. Рассмотрены перспективы организации сопровождаемой трудовой занятости для выпускников колледжа.*

***Ключевые слова:** адаптация, трудовая деятельность, учебная деятельность, обучающиеся с множественными нарушениями развития, психолого-педагогическое сопровождение, жизненные и трудовые компетенции, сопровождаемое трудоустройство.*

Трудовому обучению и воспитанию в специальных общеобразовательных коррекционных школах VIII вида всегда уделялось большое внимание. С первых классов детям прививается уважительное отношение к труду, на уроках труда формируется любовь к самостоятельной ручной деятельности. Потом в старших классах школы появляются уроки по трудовому обучению в мастерских по картонажному, швейному, столярному делу и т.д. Полученные трудовые навыки и общее трудовое воспитание в целом готовят молодого человека к самостоятельному трудоустройству. Так оно и было в советской школе. Но в силу многих причин, в том числе экономических, ситуация за последние годы изменилась. Одной из причин нам кажется правомерным считать и утяжеление диагнозов, с которыми приходят сейчас дети в

коррекционную школу. Если раньше в общеобразовательной коррекционной школе VIII вида обучались только дети с легкой умственной отсталостью (шифр F70 по МКБ-10), то после введения в силу Закона об образовании от 29 декабря 2012 г. резко увеличилось количество учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (F71, F72), с детским аутизмом (F84), с генетическими синдромами, осложненными интеллектуальными и тяжелыми поведенческими нарушениями, так называемая группа детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Очевидно, что подходы в обучении, в том числе трудовом, детей с легкой умственной отсталостью и с ТМНР должны принципиально отличаться.

Мы хотим изложить в этой статье свой взгляд на организацию трудового и профессионального обучения молодых людей с ТМНР, в том числе с РАС, в условиях постшкольного обучения на базе колледжа, опираясь на опыт, полученный за 11 лет работы Центра социальной адаптации и профессиональной подготовки Московского технологического колледжа № 21. В 2006 г. на базе колледжа был создан экспериментальный Центр социальной адаптации и профессиональной подготовки (далее - ЦСА и ПП) для молодых людей с выраженными психическими расстройствами (с такими диагнозами, как ранний детский аутизм, глубокая умственная отсталость, органическое поражение мозга, шизофрения, генетические синдромы и др.). До этого ни в одном образовательном учреждении Москвы (и России в целом) не обучались профессиональным навыкам учащиеся со столь сложными ограничениями. Известно множество примеров социальных мастерских, созданных на базе общественных организаций, которые носят, скорее, характер центров дневного пребывания для людей с инвалидностью, чем мест их профессионального обучения с целью дальнейшего трудоустройства. В 6-ти мастерских ЦСА и ПП сейчас обучаются 159 молодых людей с I и II группой инвалидности. Надо отметить, что если в первые годы работы ЦСА и ПП к нам в основном поступали молодые люди, ранее нигде не обучавшиеся, то последние 6 лет основу контингента

поступающих составляют выпускники специальных коррекционных школ VIII вида.

Опыт специалистов ЦСА и ПП ГБПОУ «Технологический колледж № 21» и РБОУ «Центр лечебной педагогики» (в сотрудничестве с ЦЛП колледж и начал эту экспериментальную образовательную деятельность) показал, что при специальной организации обучения по адаптированным программам и при соответствующем психолого-педагогическом сопровождении трудовые умения и профессиональные навыки обучающихся с ТМНР, в том числе с РАС, могут быть доведены до компетентного уровня, что создает в перспективе возможность дальнейшей трудовой деятельности после окончания обучения. Нет смысла говорить, что трудоустройство - это невероятно важная составляющая активной жизни любого человека, значимо влияющая на ее качество, что уже само по себе имеет огромное социальное значение: снимается социальная напряженность в семьях, воспитывающих детей-инвалидов; родители получают возможность жить более полноценной жизнью и даже работать (как правило, в таких семьях один из родителей обречен сидеть при взрослом «ребенке» постоянно); происходит оздоровление всего общества.

Традиционно лица с ментальными нарушениями обучались различным ремеслам. При выборе направления деятельности для обучающихся ЦСА и ПП мы обратились к тем ремеслам, которые включают две составляющие – технологию и творчество. Оказалось, что подростки с тяжелыми нарушениями могут осваивать достаточно сложные технологические цепочки при условии наличия творческой компоненты в процессе. Таким образом, в наших мастерских мы сознательно объединяем технологию и творчество. Сегодня в ЦСА и ПП реализуются образовательные программы по 9-ти профессиям в 5-ти ремесленных мастерских: столярной, швейно-ткацкой, художественно-полиграфической, керамической и цветоводческой. В учебно-производственных мастерских обучающиеся получают профессиональные навыки, объем которых определяется индивидуально для каждого в форме так называемых индивидуальных

маршрутов обучения. Все профессиональные навыки, которые осваиваются обучающимися, рассматриваются как последовательность определенных простых операций. Кто-то осваивает всю последовательность операций и самостоятельно производит ту или иную работу, кто-то – только некоторые операции. Таким образом, все выпускники полезны в производственном процессе. Обучение в условиях ремесленных мастерских не только позволяет обучить молодых людей навыкам традиционных ремесел, но и способствует личностному развитию и формированию трудовой мотивации. С первых дней обучения мы вводим пришедшего к нам для обучения молодого человека в мастерскую, где работают мастер и старшие ученики-подмастерья, которые уже многому научились. Зачастую новый ученик просто проводит какое-то время в мастерской, наблюдая за тем, что происходит вокруг него, что делают другие. Постепенно в его сознании складывается образ мастерской, в работу которой ему становится интересно включиться самому. И вот сформированность образа мастерской, где всем интересно, где у каждого есть свое место, своя задача, активизирует врожденное побуждение быть причастным, в данном случае - к общей творческой трудовой деятельности. Если этот этап прошел успешно, то дальнейшее освоение тех или иных навыков в данной мастерской проходит также успешно. Наш опыт постоянно подтверждает такую взаимосвязь.



Как уже говорилось, обучение проводится по адаптированным образовательным программам профессионального обучения, рассчитанным на 4 года. За основу взяты стандарты по профессиям. В учебные группы входят по 6-8 обучающихся. Для каждой группы есть свой мастер производственного обучения и воспитатель. Каждую мастерскую курируют один или два педагога-психолога (в зависимости от количества обучающихся в мастерской), в обязанности которых входят индивидуальное сопровождение и консультирование обучающихся, создание комфортной атмосферы в группе, поиск условий совместимости обучающихся, консультирование педагогов, работающих с данной группой, разрешение кризисных ситуаций, консультирование родителей обучающихся. В обязанности психологов также входит помощь в профессиональной ориентации поступающих. За короткую беседу-знакомство перед зачислением нужно помочь будущему обучающемуся определиться со своими профессиональными предпочтениями и склонностями, выявить индивидуальные особенности, которые являются показателями к профнепригодности к какой-то профессии.

С 1 сентября новый обучающийся должен быть зачислен в конкретную группу по конкретной профессии. Было бы очень правильно с учетом сложностей в профессиональном самоопределении

лиц с ТМНР, как мы и планировали в начале нашего эксперимента, в течение первых двух месяцев не формировать группы по конкретным профессиям, а проводить уточняющие полноценные профориентационные мероприятия. Теоретически профориентационные мероприятия (тестирование, профпробы) должны проводиться в школьный период. Безусловно, для лиц с ментальными нарушениями профориентационные работы очень затруднены, так как и методик по профориентации, пригодных для работы с данной категорией, нет, и профессий для лиц с выраженными ментальными нарушениями мало. По-видимому, в связи с этим большинство выпускников коррекционных школ VIII вида не только не сориентированы с выбором будущей профессии, но и вообще не ориентированы ни на какую трудовую деятельность, особенно это относится к лицам с ТМНР. Таким образом, мы считаем, что надо уделить большее внимание проведению профориентационных мероприятий на школьном этапе. При этом колледжи, в которых проходит обучение выпускников коррекционных школ VIII вида, вполне могут подключиться к этой работе.

Специфической особенностью учебного плана профессионального обучения в ЦСА и ПП является то, что он своим содержанием и структурой направлен на решение не только специальной задачи – формирования профессиональных компетенций по соответствующей профессии, но и на развитие социальной адаптации и личностный рост обучающихся, необходимые для формирования общепрофессиональных и метакомпетенций. Учебный план состоит из двух блоков – профессионального цикла и адаптивного цикла, включающего социальную адаптацию, этику и психологию общения, эстетическое воспитание и адаптивную физическую культуру. Предметы адаптивного цикла введены в учебный план с целью повышения культуры движения, психологической культуры обучающихся, развития учебных и коммуникативных навыков, формирования физической готовности к самостоятельной трудовой деятельности, формирования здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения

адаптироваться в социальной, образовательной и профессиональной среде, толерантно воспринимать и оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством. Важное значение имеет курс этики и психологии отношений, целью которого являются формирование и поддержание у обучающихся практических навыков общения в различных социальных ситуациях, развитие ориентировки в типичных социальных ситуациях и анализ этих ситуаций, развитие самосознания обучающихся, гибкости в общении, формирование связной монологической и диалогической речи обучающихся, культуры их речи. В рамках программы социального блока обучающиеся посещают музеи, выставки, выезжают на однодневные экскурсии в Подмосковье, посещают театры и концертные залы, учатся правильно вести себя в местах общественного питания и т.д. За прошедшие годы удалось добиться того, что многие обучающиеся стали самостоятельно пользоваться общественным транспортом, чего не было на момент поступления в колледж. Благодаря специально разработанным вместе с родителями программам молодые люди постепенно приучались к самостоятельности во время поездок из дома в колледж и обратно.

Спектр РАС многогранен и неустойчив. Молодые люди с РАС могут быть гиперактивными или заторможенными, агрессивными или пугливыми, иметь невероятно тонкий слух или не воспринимать обращенную к ним речь. Особую группу обучающихся с РАС составляют так называемые высокофункциональные аутисты - люди с аутизмом с сохранным интеллектом, поэтому их когнитивные способности оцениваются как «высокофункциональные». Характерными чертами высокофункционального аутизма считаются трудности с пониманием социальных сигналов и разговорного стиля языка, негибкость к нарушению постоянного распорядка, склонности к ритуалам, стереотипии (повторение движений или слов и фраз), не толерантное отношение к другим обучающимся, гипертрофированно настойчивое влечение к знаниям из сфер особых интересов. Эта категория аутистов также испытывает большие трудности в период школьного обучения, и, как показывает практика, большинство из них

получают общее среднее образование надомно. Перечисленные выше особенности не позволяют осуществлять обучение данной категории лиц и в обычных условиях колледжа. Они чаще всего не удерживаются в коллективе сверстников, а педагоги не находят к ним подхода за неимением времени и опыта работы с аутистами. Однако их интеллектуальные способности позволяют им освоить программу уровня сложности НПО при специально созданных условиях. Особенностью данной категории людей с РАС является наличие так называемых сфер особых интересов. Как правило, в их число входит компьютер. Работа на компьютере является для них сверхинтересной, увлекательной и развивающей, в процессе которой имеющиеся нарушения аутистического спектра нивелируются. При этом обучающиеся с РАС способны удерживать внимание и высокий уровень сосредоточенности в течение нескольких часов без перерыва, у них не наступает истощение, а, как правило, наоборот, формируется погружение в процесс.

С сентября 2015 г. мы начали обучение высокофункциональных аутистов по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» по адаптированной программе профессионального обучения. Актуальность организации обучения этой категории аутистов абсолютно бесспорна: десятки, если не сотни, ребят, которые безусловно смогут работать, получив необходимые профессиональные навыки, обречены сидеть в четырех стенах будучи невостребованными обществом. При этом во всем мире среди лучших специалистов IT-технологий успешно работают тысячи аутистов. На обучение по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» принимаются лица с аутизмом или расстройствами аутистического спектра (РАС) с сохранным интеллектом в возрасте от 17 до 35 лет, имеющие инвалидность. Для зачисления необходимо иметь документ о неполном среднем образовании (документ об окончании 9-ти классов общеобразовательной школы). Поступление происходит без вступительных экзаменов по результатам собеседования. Обучение осуществляется в условиях социальной инклюзии. А именно: занятия

профессионального цикла проводятся в том же здании, где обучаются обычные студенты, там же ребята посещают столовую, отдыхают на переменах. Как мы увидели, для наших обучающихся это крайне необходимое общение, возможность почувствовать себя в среде условно нормативных сверстников. Занятия же адаптивного цикла проходят в ЦСА и ПП колледжа, где аудитории приспособлены для проведения занятий данного цикла.



Описанные выше принципы профессионального обучения позволяют подготовить выпускников ЦСА и ПП к труду в специально организованных условиях, к так называемой поддерживаемой (или сопровождаемой) трудовой занятости. На сегодняшний день 67% наших выпускников заняты трудовой деятельностью: 10% всех выпускников работают на открытом рынке, остальные трудятся в специально созданных защищенных мастерских, в мастерских профильных НКО, на специально созданных участках предприятий города, на адаптационных рабочих местах, организованных в производственных мастерских Технологического колледжа № 21 (столярной, швейно-ткацкой, полиграфической и керамической); 12% выпускников находятся на повторном обучении; 8% посещают реабилитационные центры с мастерскими. К сожалению, 13% лиц,

прошедших обучение в мастерских колледжа, не посещают никакие места трудовой занятости по семейным обстоятельствам. Это связано с неспособностью родителей сопровождать своего взрослого сына или дочь до места работы, неготовностью признать за своим ребенком право на взрослую жизнь вне семьи, переездом на другое место жительства и пр. В этой связи, безусловно, надо усиливать работу психологов с родителями. Наши выпускники чаще всего не могут выдерживать конкуренцию на открытом рынке труда, но, освоив основные профессиональные навыки и сформировав общепрофессиональные компетенции, они невероятно мотивированы на выполнение общественно полезного труда. Для них труд – это самая большая награда, возможность быть полезным кому-то, быть полноценным членом общества, быть как все. Те молодые люди, которые нашли свое место в профессии, могут проявить себя как поистине уникальные профессионалы со своим неповторимым стилем и характерной для людей с РАС преданностью любимому делу.

К сожалению, сегодня в Москве фактически нет рабочих мест в государственных организациях для наших выпускников, однако благодаря личным инициативам энтузиастов уже несколько частных организаций готовы создавать у себя специальные условия для поддерживаемого трудоустройства людей с ментальными нарушениями и лиц с РАС. Начиная с 2014 г. ежегодно в ЦСА и ПП заканчивают обучение 18-25 человек. Самая большая проблема – это найти для них рабочие места. Для любого выпускника образовательного заведения трудоустройство – это серьезная проблема. К сожалению, для наших выпускников отсутствие рабочего места означает быструю потерю приобретенных навыков, утрату веры в себя, отчаяние, потерю трудоспособности. Поэтому крайне важным мы считаем организацию профессионального обучения в таком виде, чтобы, завершив его, выпускник смог быть полезным, смог трудиться в меру своих сил и возможностей.

Говоря о трудоустройстве наших выпускников, мы прекрасно понимаем, что практически все они смогут трудиться только в условиях сопровождения – в условиях так называемого

поддерживаемого трудоустройства. Поддерживаемое трудоустройство – это программа сопровождения, предназначенная для людей с различными видами инвалидности, которая способствует их включению и успешной работе в условиях рынка труда. Такая программа не только содействует поиску работы, но и помогает человеку адаптироваться и закрепиться на рабочем месте, а, следовательно, реабилитироваться как профессионально, так и психологически и социально.

Заметим, что внедрение системы поддерживаемого трудоустройства невозможно без решения целого ряда проблем на уровне законодательных и исполнительных органов власти. Это и создание механизмов взаимодействия учреждений здравоохранения, социальной защиты, центров труда и занятости населения и, конечно, учреждений Главного бюро медико-социальной экспертизы по сопровождению людей с инвалидностью; это и решение вопросов финансирования социальных программ трудовой занятости людей с инвалидностью (независимо от группы инвалидности). Необходимо отметить, что буквально в последние годы в органах исполнительной власти очень серьезно поднята тема сопровождаемого трудоустройства, разрабатываются стандарты подготовки трудовых кураторов, обсуждаются условия финансирования услуг, оказываемых трудовыми кураторами. Очень хочется верить, что пройдет немного времени и для каждого выпускника с инвалидностью, особенно с инвалидностью вследствие ментальных нарушений, будет предоставляться услуга сопровождения трудовым куратором во время трудовой занятости.

А пока нам приходится находить или создавать для своих выпускников возможности после окончания учебы продолжать трудовую деятельность. Одну из форм социально-трудовой адаптации выпускников к реальным производственным условиям открытого рынка мы видим в создании учебно-производственного комплекса. Это должна быть межведомственная программа. Для этого необходимо объединить усилия колледжа, службы занятости, руководителей

предприятий, где могут быть в дальнейшем трудоустроены наши выпускники.



Сегодня в стране поставлена задача о возрождении дуального образования. Это организация обучения и практических занятий в рамках образовательной программы на специально оборудованных рабочих местах. Учебные планы составляются с учетом предложений работодателей. То есть обучающиеся изучают, прежде всего, то, что им непосредственно понадобится на производстве, выполняют реальные задания. Подбор видов работ соответствует программе, но это настоящая продукция. Например, в полиграфической мастерской - блокнот, брошюра, книга, календарь, пакет и пр. Особое внимание уделяется срокам и качеству выполнения.

В этом случае более успешно происходит не только обучение профессиональным навыкам, но и обеспечиваются более плавное вхождение в рабочую атмосферу, формирование умения трудиться в коллективе, социальные компетенции.

Модель УПК в полной мере отвечает этим целям. А многолетний опыт работы УПК «Федоровец» под руководством Ю.И. Попова

доказал право на существование подобной модели «социального учреждения» для выпускников коррекционных школ VIII вида с легкой и умеренной умственной отсталостью.



Можно также вспомнить, как были организованы межрайонные учебно-производственные комбинаты. Они ведь давали возможность старшеклассникам познакомиться и пройти начальное профессиональное обучение по разным специальностям.

И, конечно, УПК может и должен стать для наших обучающихся и выпускников местом, где собираются друзья, товарищи, с которыми они вместе отмечают дни рождения и праздники. Это возможность общения, особенно когда есть общие увлечения. Это и обмен социальным опытом – как решаются разные проблемы в семье, даже совместное освоение всего того нового, что появляется в нашей жизни.

Мы искренне верим, что наш опыт, наши предложения в конце концов станут востребованными в системе государственного образования и лягут вместе с другими наработками профессионалов в данной сфере образования в основу создания системы

профессионального обучения и сопровождаемого трудоустройства лиц с ментальными нарушениями.

Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учебное пос. для студ. высш. учебн. завед. - М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Боровик С.С. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях // Молодой ученый. - 2015. - № 11.
3. Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися со сложной структурой дефекта в учреждениях НСПО: Метод. пос. - М.: ИП ЗИМ, 2012.
4. Производственное обучение молодых людей с тяжелыми психическими и интеллектуальными нарушениями в специальном подразделении колледжа: Сб. ст. - М.: ИП ЗИМ, 2012.
5. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью // Коррекционная педагогика. - М., 2014.

Авторы публикации

Головина Галина Алексеевна, руководитель психологической службы, ГБПОУ «Технологический колледж № 21»; аспирант Московского городского психолого-педагогического университета, г. Москва, Россия.

Попов Юрий Иванович, мастер производственного обучения Центра социальной адаптации и профессиональной подготовки, ГБПОУ «Технологический колледж № 1», Заслуженный учитель Российской Федерации, г. Москва, Россия.

Волкова Ольга Олеговна, канд. хим. наук, руководитель Центра социальной адаптации и профессиональной подготовки, ГБПОУ «Технологический колледж № 21»; эксперт РБОО «Центр лечебной педагогики», г. Москва, Россия.

THE ORGANIZATION OF A POST SECONDARY SCHOOL PROFESSIONAL TRAINING AND SOCIAL-LABOR ADAPTATION OF YOUNG PEOPLE WITH MENTAL DISTURBANCES

Golovina G., the Head of Psychological Service Centre, State Budgetary Professional Educational Institution of Moscow «Technological College № 21», a postgraduate student, Moscow City Psychological and Pedagogical University, Department of Special Psychology and Rehabilitation, Moscow.

Popov Y., master of Apprentice Training, the Center for Social Adaptation Vocational Training, State Budgetary Professional Educational Institution of Moscow «Technological College № 21», the Russian Federation, Honored Teacher of the Russian Federation.

Volkova O., the Head of the Center for Social Adaptation and Vocational Training, State Budgetary Professional Educational Institution of the City of Moscow «Technological College № 21», Candidate of Chemical Sciences, Expert of the Center for Curative Pedagogics, Moscow, Russian Federation.

***Abstract.** The article presents the principles and experience of the organization of professional training for people with autism spectrum disorders with varying degrees of intellectual disruption in the conditions of the state vocational educational institution. The perspectives of organization of accompanied employment for college graduates are considered.*

***Keywords:** adaptation, work activity, educational activity, students with multiple developmental disabilities, psychological and pedagogical support, life and work competencies, assisted employment.*

References

1. Akatov L. Social rehabilitation of children with disabilities. Psychological bases: Textbook. Allowance for stud. supreme. training. institutions. - M.: VLADOS, 2003.
2. Borovik S. Adaptation of persons with disabilities in educational institutions // Young Scientist. - 2015. - № 11.
3. Correctional and pedagogical work with students with a complex structure of the defect in the institutions of NSS: Toolkit. - M.: ИП ЗИМ, 2012.
4. Industrial training for young people with severe mental and intellectual disabilities in a special department of the college. Digest of articles. - M.: IP ZIM, 2012.
5. Starobina E.M. Professional training of persons with mental retardation // Correctional Pedagogy. - M., 2014.

Дата поступления: 02.03.2018.

УДК 376

**РИСКИ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОРИЕНТИРОВ
У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Н.Н. Малярчук*, **Г.М. Креницына****,
М.В. Плотникова***, **Е.В. Пашенко******
malarchuknn@rambler.ru*, galinakrincyna@gmail.com**,
marina-plotnikova@yandex.ru***, kanaeff@rambler.ru****

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,
г. Тюмень, Россия

Аннотация. В статье раскрыты объективные (социально-экономические, социально-средовые) и субъективные (социально-компетентностные, профессионально-компетентностные, клиничко-профессиональные) риски в формировании профессионально-трудовых ориентиров у абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Описаны задачи профессионально-пропедевтического консилиума по профессиональной ориентации абитуриентов с ОВЗ, отражены особенности социально-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности специалистов консилиума.

Ключевые слова: студенты с инвалидностью и ОВЗ, профессиональная ориентация, особые образовательные потребности лиц с ОВЗ, объективные и субъективные риски, профессионально-трудовые ориентиры, профессионально-пропедевтический консилиум.

Одним из актуальных и приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации является социальная реабилитация лиц с инвалидностью с акцентом на становление профессиональной трудоспособности этой категории граждан с целью достижения ими социальной и материальной независимости и предупреждения социального иждивенчества [4; 8].

В частности, Правительством РФ принят и утвержден Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов на 2016-

2018 годы. На сегодняшний день государственными структурами различного уровня начинает осознаваться проблема развития системы профессиональной ориентации молодых людей с инвалидностью.

Ориентация в Большом толковом словаре (франц. orientation букв. - направление на восток) – это не только определение своего местоположения на местности и умение разобраться в окружающей обстановке, осведомленность в чем-либо, но и направленность деятельности, определяемая интересами кого-либо [2].

Именно с позиции последнего значения рассматривается понятие «профессиональная ориентация лиц с ОВЗ» как особый вид социально-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности, направленный на оказание помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью в выборе профессии в соответствии с их личными возможностями, способностями, склонностями и социально-экономическими потребностями общества [1].

Традиционно профессиональная ориентация включает:

1) профессиональное просвещение (обеспечение информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры);

2) профессиональное воспитание (формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей);

3) профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;

4) профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Сделаем акцент на том, что существуют особенности в профориентации лиц с ОВЗ. В этом отношении уникален опыт классической российской (советской) дефектологической школы, которая научно обосновала и практически реализовала следующие направления профориентации лиц с особыми образовательными потребностями:

- раннее формирование положительного отношения к умственному и физическому труду;
- раннее выявление и развитие способностей к определенной профессиональной деятельности у школьников с ОВЗ;
- организацию производственного труда подростков как важнейшего средства трудового воспитания в кружках, производственных мастерских, в фермерских хозяйствах и т.д.;
- объединение обучения и труда в целях создания материальных ценностей, имеющих экономическое значение как для гражданина с инвалидностью, так и для общества.

Специфические особенности в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ детерминированы наличием определенной нозологии и особыми образовательными потребностями [5]. В этой связи в апреле 2016 г. был принят Межведомственный комплексный план мероприятий на 2016-2020 гг. по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. В июле 2016 г. Правительство РФ утвердило план мероприятий по реализации в субъектах РФ программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействии в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы [3].

Во многих регионах России реализуются разные практики профессиональной ориентации лиц с ОВЗ на базе вузов, которые уже в течение многих лет осуществляют обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью. Среди них: МГТУ им. Баумана, РПГУ им. Герцена, Челябинский государственный университет, Новосибирский государственный технический университет, Северный (Арктический) федеральный университет им. В.М. Ломоносова, Владимирский государственный университет, Астраханский государственный университет и др. [13; 15-16].

Интересен опыт Университета управления «ТИСБИ» (г. Казань) в организации подготовительного годичного учебного процесса для абитуриентов с нарушением слуха. Этот процесс объединяет:

- 1) довузовскую учебную подготовку, включающую обучение по базовым предметам (русский язык, математика, иностранный язык);

2) специальную реабилитационную работу (развитие жестовой и речевой коммуникаций, осуществление психолого-педагогической абилитации и др.);

3) помощь в решении актуальных задач развития при выборе образовательного и профессионального маршрута;

4) решение проблем взаимоотношений в микросоциальных группах;

5) развитие психолого-педагогической компетентности студентов, их родителей, сурдопереводчиков и преподавателей [6].

Проблема в том, что при реализации мероприятий по профессиональной ориентации среди школьников с нарушением зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата специалисты сталкиваются с рисками в формировании профессионально-трудовых ориентиров у абитуриентов данных гетерогенных групп, что требует специально организованной деятельности по выявлению и преодолению этих рисков.

Руководствуясь смыслом слова «ориентир» в словаре С.И. Ожегова (в прямом значении - это «предмет, определяющий направление движения», а в переносном значении - «избранная цель в жизни, поведении (правильные жизненные ориентиры)») [11], мы рассматриваем профессионально-трудовые ориентиры как жизненные ориентиры студентов с ОВЗ в выборе профессии в соответствии с личными возможностями, способностями, склонностями и особыми образовательными потребностями с учетом современных социально-экономических вызовов общества.

Существуют как объективные, так и субъективные риски в формировании профессионально-трудовых ориентиров абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ. В качестве объективных рисков выступают две группы факторов: социально-экономические и социально-средовые.

Социально-экономические факторы связаны с развитием нормативно-правовой базы в отношении трудоустройства лиц с ОВЗ и реальной ситуацией в развитии экономики в стране. Это следующие факторы:

- недостаточная эффективность законодательной базы для квотирования рабочих мест для инвалидов;
- нежелание работодателей брать на работу инвалидов;
- снижение доли государственной поддержки предприятий для инвалидов;
- высокий уровень конкурентности в социальной и производственной сферах;
- снижение количества рабочих мест, традиционно выполняемых людьми с ОВЗ.

Социально-средовые факторы обусловлены некомпетентностью микросоциального окружения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Определяющими среди этих факторов являются:

- неэффективность родителей как в развитии бытовых знаний, умений и навыков, так и в воспитании способностей к самостоятельной семейной и бытовой деятельности у детей с инвалидностью и ОВЗ;
- непродуктивная помощь родителей и родственников в профессиональном самоопределении растущего человека с особыми образовательными потребностями;
- негативное влияние референтной группы на профессиональный выбор юноши или девушки с ОВЗ;
- недостаточная поддержка в профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ со стороны педагогов.

Субъективные риски обусловлены особенностями в развитии и становлении личности детей с особыми образовательными потребностями и траекторией их социального взросления в подростковом возрасте. Это три группы факторов: социально-компетентностные, профессионально-компетентностные и клинко-профессиональные.

Социально-компетентностные факторы отражают ситуацию актуального социального развития лиц с ОВЗ на каждом возрастном этапе и обусловлены:

- 1) низким уровнем социальной адаптивности и неумением в детском возрасте ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности окружающих людей;

2) недостаточной социальной адекватностью в подростковом возрасте, что проявляется в тенденции к неадекватному отношению к жизненным и профессиональным реалиям и ценностям;

3) неразвитостью навыков социальной активности и коммуникабельности в юности;

4) привычкой со стороны окружающих людей к снисходительному (нетребовательному) отношению к поведению лиц с ОВЗ в детском, подростковом и юношеском периодах развития.

Профессионально-компетентностные факторы связаны с неадекватностью профессионально-трудовых ориентиров лиц с особыми образовательными потребностями и проявляются в:

- слабости осознанности профессионального выбора;
- скудности представлений об особенностях выбранной профессии;
- низкой учебной и профессиональной мотивации;
- недостаточной возможности сделать социально, экономически и клинически (с учетом возможностей здоровья) обоснованный выбор профессии;
- неготовности к самостоятельному осознанному планированию, корректированию и реализации перспективы профессионального развития [14].

Особую группу составляют клинико-профессиональные факторы, которые детерминированы особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ [5]. Сделаем акцент на том, что данные потребности являются следствием специфических закономерностей аномального развития. Эти закономерности обусловлены: а) негативным влиянием первичного дефекта на весь ход дальнейшего развития человека; б) изменениями в развитии личности человека с ОВЗ; в) нарушениями способности к приему и переработке вербальной, зрительной, тактильной информации; г) нарушениями словесной регуляции деятельности [3; 10].

В качестве клинико-профессиональных выступают следующие факторы:

- неприятие обучающимся с ОВЗ своих особенностей, связанных с той или иной нозологией;

- недостаточность знаний абитуриентами с инвалидностью своих личностных особенностей, возможностей, способностей и особых образовательных потребностей для успешной самореализации в выбранной профессиональной сфере;
- низкий уровень информированности о соотношении состояния психофизического здоровья с требованиями профессии;
- слабая информированность лиц с ОВЗ о необходимости и возможности развития и коррекции индивидуальных особенностей для соответствия выбранной профессии.

Наличие физических ограничений означает необходимость понимания абитуриентами с инвалидностью особенностей их взаимодействия с окружающей средой в плане своего профессионального самоопределения. Это накладывает свой отпечаток на развитие определенных социальных установок у молодых людей с ОВЗ в достижении профессионального опыта и профессиональной карьеры [1].

Учитывая наличие у студентов с инвалидностью и ОВЗ объективных и субъективных рисков в формировании профессионально-трудовых ориентиров, недостаточно мероприятий, осуществляемых в русле традиционной профессиональной ориентации, цель которой – предоставление возможностей для выбора профессии в соответствии с личными возможностями, способностями и склонностями с учетом социально-экономических потребностей общества. Не оставляя без внимания обозначенные проблемы, для абитуриентов с ОВЗ необходимо организовать функционирование на базе вуза профессионально-пропедевтического консилиума, решающего три задачи с учетом особых образовательных потребностей абитуриентов с ОВЗ.

Задача 1. Изучение и преодоление объективных и субъективных рисков в формировании профессионально-трудовых ориентиров у обучающихся с инвалидностью.

Задача 2. Формирование навыков по усвоению академического компонента обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Под «академическим компонентом» подразумевается содержание

программы обучения, определенное в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Задача 3. Формирование жизненных компетенций у лиц с ОВЗ.

Понятие «жизненных компетенций» обучающихся с ОВЗ нами рассматривается как совокупность личностных качеств, которые необходимы для социальной и трудовой интеграции будущих студентов. Среди жизненных компетенций особо значимы:

1) социальная адаптивность – продуктивное приспособление человеком своих нужд, потребностей и возможностей к условиям образования и к практической деятельности;

2) социальная адекватность – позитивное принятие новых жизненных условий как в социальной, так и в профессиональной сфере;

3) социальная активность – это не только участие во внеучебной деятельности, но и реализация полученных знаний в профессиональной деятельности.

Поставленные задачи может решить только специальная команда, включающая специалистов, профессионально работающих с лицами с ОВЗ (дефектолог, психолог, специалист по профориентации или специалист Департамента труда, представитель МСЭ), и представителей образовательных организаций и семьи (в частности, заместитель директора школы, представитель вуза, законные представители школьника с ОВЗ).

Основной метапринцип деятельности консилиума – принцип «экосистемности», смысл которого – переход от узкой специализации, ограниченности и профильности к синергетическому объединению, мульти-, меж-, транс- и кроссдисциплинарности [17].

Основные положения принципа «экосистемности»:

- синергия (от греческих слов, означающих «вместе» и «труд, работа») - это не только сотрудничество, содействие, помощь, соучастие, это и суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, когда их общее действие существенно превосходит эффект отдельных компонентов и простую сумму эффектов;

- кроссдисциплинарность - это исследование, проводимое внутри одной дисциплины с позиций другой, когда объект из поля одной области (психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ разных гетерогенных групп в дефектологии) рассматривается с точки зрения другой (потребности студентов с ОВЗ в вузе в аспекте педагогики высшей школы);

- мультидисциплинарность - это объединение методологий, концепций и инструментария различных областей; ее целью в нашем случае является наложение теоретических моделей разных дисциплин (медицины, биологии, психологии, педагогики, социологии) в организации индивидуального образовательного маршрута абитуриента с инвалидностью;

- междисциплинарность - это пересечение областей (на основе диалоге между ними с сохранением границ), когда конструируется общая модель выявления особых образовательных потребностей на основе синергичности клинического и функционального диагноза;

- трансдисциплинарность - это способ синтезирования ресурсов дисциплинарной и внедисциплинарной сфер, в нашем случае - сетевое взаимодействие в сопровождении абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.

Для решения вышеуказанных задач эта «социально-коррекционная» команда осуществляет социально-педагогическую и коррекционно-развивающую деятельность. Социально-педагогическая деятельность направлена на:

1) информирование выпускников образовательных организаций о возможностях и условиях профессиональной реализации лиц с ОВЗ, о разных профессиях и их особенностях;

2) выявление способностей к овладению той или иной специальностью на этапе школьного обучения;

3) определение психофизических возможностей, показаний и противопоказаний для овладения той или иной специальностью.

Коррекционно-развивающая деятельность заключается в:

1) формировании определенных познавательных и социально-трудовых навыков в процессе усвоения общеобразовательной программы;

2) воспитании у обучающихся с ОВЗ позитивного отношения к выбору профессии, понимания того, что правильный выбор профессии обеспечивает успешную трудовую деятельность, вызывает чувство удовлетворения и радости, стимулирует развитие нравственных качеств человека;

3) корригирующем влиянии трудовой деятельности на недостатки в психофизическом и сенсорном развитии студентов с ОВЗ;

4) формировании у выпускников с ОВЗ начальных навыков социально-коммуникативно-трудовых отношений.

При осуществлении профориентации среди абитуриентов с ОВЗ необходимо учитывать специфические особенности учебно-познавательной деятельности, свойственные лицам с особыми образовательными потребностями:

- замедленность сенсорно-перцептивных процессов (скорости приема, переработки и использования информации);
- низкую эффективность процессов памяти, когда запечатляется и сохраняется меньший объем информации;
- сниженную эффективность и продуктивность мыслительной деятельности;
- специфические особенности моторики, затрудняющие переход к новому делу и вызывающие сложности в переделке привычек и навыков;
- быструю истощаемость нервной системы, приводящую к низкому уровню работоспособности, и др. [12].

Таким образом, профориентация лиц с ОВЗ выступает в качестве пропедевтической деятельности вуза по предупреждению объективных и субъективных рисков профессиональной дезадаптации и дезинтеграции [7].

Профессиональная ориентация среди подростков с ОВЗ является важнейшим социальным вопросом, поэтому она должна быть организована представителями вуза на базе общеобразовательных

организаций и продолжаться в вузе как одно из основных направлений обучения студентов с ОВЗ.

У абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ существуют как объективные, так и субъективные риски в формировании профессионально-трудовых ориентиров.

В качестве объективных рисков выступают социально-экономические и социально-средовые факторы.

Субъективные риски включают три группы факторов: социально-компетентностные, профессионально-компетентностные и клиничко-профессиональные.

В условиях вуза необходимо организовать функционирование профессионально-пропедевтического консилиума, решающего следующие задачи в отношении абитуриентов с ОВЗ: изучение и преодоление объективных и субъективных рисков в формировании профессионально-трудовых ориентиров, формирование жизненных компетенций и навыков по усвоению академического компонента.

Специалисты профессионально-пропедевтического консилиума руководствуются принципом «экосистемности», смысл которого – переход от узкой специализации, ограниченности и профильности к синергетическому объединению, мульти-, меж-, транс- и кроссдисциплинарности.

«Социально-коррекционная» команда специалистов осуществляет социально-педагогическую и коррекционно-развивающую деятельность с учетом общих для всех абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ специфических особенностей учебно-познавательной деятельности.

Литература

1. Аллавердиева Л.М. Специфика профессиональной ориентации студентов с ОВЗ в процессе их обучения в высшем учебном заведении/ Л.М. Аллавердиева, М.К. Султанова / Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: Материалы Всеросс. науч.-практ. конф., г. Москва, 18 ноября 2016 г. / Сост.: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. - М.: МГГЭУ, 2016. - С. 42-49.
2. Большой толковый словарь. - <http://www.вокабула.рф/словари/бтс>
3. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка / Л.С. Выготский //

- Вестник Московск. ун-та. - Сер. 14. Психология. - 1991. - № 4. - С. 5-18.
4. Дегтева Л. В. Анализ социально-экономических показателей инклюзивного образования в России / Л.В. Дегтева, И.Л. Литвиненко // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 5. - С. 276-284.
 5. Криницына Г.М. Характеристика особых образовательных потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья / Г.М. Криницына, Н.Н. Малярчук // Наука нового времени: сохраняя прошлое - создаем будущее. - СПб.: Изд. «КультИнформПресс», 2017. - С. 137-139.
 6. Мелина Е.В. Функции и этапы комплексного сопровождения студентов с ОВЗ в условиях негосударственного вуза / Е.В. Мелина // Инклюзия в образовании. - 2016. - № 1. - С. 69-74.
 7. Малярчук Н.Н. Пропедевтические технологии в реализации инклюзивного пути развития инклюзивного образования / Н.Н. Малярчук, Г.М. Криницына // Инклюзия в образовании. - 2017. - № 1 (5). - С. 60-65.
 8. Малярчук Н.Н. Предупреждение социального иждивенчества лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования / Н.Н. Малярчук, Г.М. Криницына, Л.П. Пашенко // Проблемы современного педагогического образования. - Сер.: Педагогика и психология: Сб. ст. - Ялта: РИО ГПА, 2016. - Вып. 53. - Ч. IV. - С. 84-90.
 9. Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 гг. // Официальный ресурс Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/8130> (Дата обращения: 17.10.2016).
 10. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] / В.И. Лубовский // Психологическая наука и образование. - 2013. - № 5.
 11. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов / Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. - 24-е изд., испр. - М.: ОНИКС 21 век; Мир и образование, 2005. - 896 с.
 12. Плотникова М.В. Медлительность студентов с ограниченными возможностями как внутренний барьер в процессе обучения в вузе // Проблемы современного педагогического образования. - Сер.: Педагогика и психология: Сб. научн. тр.: Ялта: РИО ГПА, 2017. - Вып. 59.
 13. Прохорова И.Н. НГТУ - региональный ресурсный центр в системе инклюзивного профессионального образования / И.Н. Прохорова, Г.С. Птушкин // Инклюзия в образовании. - 2016. - № 1. - С. 134-139. - <http://www.tisbi.ru/home/science/inclusion-journal/>.
 14. Пряжникова Е.Ю. Проблема профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Мой ориентир. Информац.-справ. ресурс Министерства образования Московской обл. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://мой-ориентир.рф/публикации/problema-professionalnoy-orientatsii-lits-sogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/>
 15. Романович Н.А. Особенности профориентации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования / Н.А. Романович // Инклюзивное профессиональное образование: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 ноября 2014 г. / Отв. ред. М.В. Овчинников. - Изд. Челяб. гос. ун-та, 2015. - С. 56-59.

16. Флотская Н.Ю. Опыт реализации инклюзивного образования в Северном (Арктическом) федеральном ун-те им. В.М. Ломоносова / Н.Ю. Флотская, С.Ю.Буланова, З.М. Усова / Инклюзивное профессиональное образование: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 ноября 2014 г. / Отв. ред. М.В. Овчинников. - Изд. Челяб. гос. ун-та, 2015. - С. 250-252.

17. Химеры: <http://zillion.net/ru/blog/201/izmieniienie-paradighmy-sinierghia-i-novye-distsipliny>

Авторы публикации

Малярчук Наталья Николаевна, д-р пед. наук, канд. мед. наук, зав. кафедрой возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования, г. Тюмень, Россия.

Креницына Галина Михайловна, канд. пед. наук, доцент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования, г. Тюмень, Россия.

Плотникова Марина Васильевна, канд. биол. наук, доцент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования, г. Тюмень, Россия.

Пашенко Елена Владимировна, аспирант кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования, г. Тюмень, Россия.

RISKS IN FORMING PROFESSIONAL-LABOR ORIENTATIONS PERSONS WITH DISABILITIES OF HEALTH AND DISABILITY

Malyarchuk N., doctor of pedagogical sciences, candidate of medical sciences, head of the department of age physiology, special and inclusive education, Tyumen State University.

Krinitzyna G., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Age Physiology, Special and Inclusive Education, Tyumen State University.

Plotnikova M., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Age Physiology, Special and Inclusive Education, Tyumen State University.

Pashchenko E., graduate student of the Department of Age Physiology, Special and Inclusive Education, Tyumen State University.

***Abstract.** The article reveals the objective (socio-economic, social, and environmental) and subjective (socially competent, professionally-competent, clinical-professional) risks in the formation of vocational and labor benchmarks for applicants with disabilities with disabilities (HIA) and disability. The tasks of the professional-propaedeutical consultation on the professional orientation of the applicants with the HIA are described, the features of the socio-pedagogical and correctional-developing activities of the experts of the council are reflected.*

Keywords: *students with disabilities and HIA, professional orientation, special educational needs of persons with HIA, objective and subjective risks, vocational guidance, professional-propaedeutical consultation.*

References

1. Allahverdieva L. Specificity of professional orientation of students with HIA in the process of their education in a higher educational institution / L.Allahverdieva, M.Sultanova / Vocational orientation of disabled people and persons with HIA in the system of multilevel education: organizational and methodological aspects: Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Moscow, November 18, 2016 / Compilers: V.Bayramov, N.Orekhovskaya. - Moscow: MGGEU, 2016. - P. 42-49.
2. Great explanatory dictionary. - <http://www.vocabula.rf/words/bts>
3. Vygotsky L. The problem of cultural development of the child / L.Vygotsky // Bulletin of Moscow University. - Ser. 14. Psychology. - 1991. - № 4. - P. 5-18.
4. Degteva L. Analysis of socio-economic indicators of inclusive education in Russia / L.Degteva, I.Litvinenko // Social and humanitarian knowledge. - 2015. - № 5. - P. 276-284.
5. Krinitsyna G. Characteristics of special educational needs of students with disabilities / G.Krinitsyna, N.Malyarchuk / Science of the New Times: Preserving the Past - Creating the Future. - St. Petersburg: Publishing house «KultInformPress», 2017. - P. 137-139.
6. Melina E. Functions and stages of integrated support of students with HIA in the conditions of non-state higher education institution / E.Melina // Inclusion in Education. - 2016. № 1. - P. 69-74.
7. Malyarchuk N. Propaedeutical technologies in realization of inclusive way of development of inclusive education education / N.Malyarchuk, G.Krinitsyna // Inclusion in Education. - 2017. - № 1 (5). - P. 60-65.
8. Malyarchuk N.N. Prevention of social dependency of persons with disabilities in the process of inclusive education / N.Malyarchuk, G.Krinitsyna, L.Pashchenko // Problems of Modern Pedagogical Education. - Ser.: Pedagogy and psychology: Sat. articles. - Yalta: RIO GPA, 2016. - Iss. 53. - Part IV. - P. 84-90.
9. Interagency comprehensive plan of activities on the development of the vocational guidance system for disabled children and people with disabilities for 2016-2020 // Official resource of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. [Electronic resource]. - Access mode: <http://minobarnauk.rf/documents/8130> (Date of circulation on October 17, 2016).
10. Lubovsky V. Special educational needs [Electronic resource] / V.Lubovsky // Psychological Science and Education. - 2013. - № 5.
11. Ozhegov S. Dictionary of the Russian language / S.Ozhegov / Under the Society. Ed. prof. L.Skvortsova. - 24th ed., rev. - M.: Onyx 21 century; Peace and Education, 2005. - 896 p.

12. Plotnikova M. Slowness of students with disabilities as an internal barrier in the learning process in the university // Problems of modern pedagogical education. - Ser.: Pedagogy and psychology: Sat. scientific publications. - Yalta: RIO GPA, 2017. - Iss. 59.
13. Prokhorova I. NSTU is a regional resource center in the system of inclusive vocational education / I.Prokhorova, G.Ptushkin // Inclusion in Education. - 2016. - № 1. - P. 134-139. - <http://www.tisbi.ru/home/science/inclusion-journal/>.
14. Pryazhnikova E. The problem of professional orientation of persons with disabilities // My landmark. Information resource of the Ministry of Education of the Moscow Region [Electronic resource]. - Access mode: <http://my-orienteer.rf/publications/problema-professionalnoy-orientatsii-lits-sogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/>
15. Romanovich N. Peculiarities of vocational guidance for disabled people and people with disabilities in conditions of inclusive vocational education / N.Romanovich / Inclusive vocational education: Materials Vseros. scientific-practical. Conf. Chelyabinsk, 21-22 November, 2014 / Ot. Ed. M.Ovchinnikov: The Publishing House of Chelyab. Gos. Univ., 2015. - P. 250-252.
17. Chimaeras: <http://zillion.net/en/blog/201/izmieniienie-paradighmy-sinierghia-i-novyie-distsipl>

Дата поступления: 02.03.2018.

УДК 374

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ ВУЗОВ СОЦИАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В
ПЕРИОД ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ
ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ**

¹Е.В. Мелина*, ²И.Е. Бурый**
emelina@tisbi.ru*, Ilya.buriy@ru.mcd.com**

¹УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, Россия

²Благотворительный фонд «Дом Роналда Макдоналда»,
г. Москва, Россия

***Аннотация.** В статье раскрыто значение программ переподготовки специалистов с присвоением дополнительных квалификаций для формирования профессиональных компетенций студентов вузов, которые они могут осваивать параллельно с основной образовательной программой.*

***Ключевые слова:** адаптивная физическая культура, компетенция, дополнительное профессиональное образование, компетентностный подход, профессиональные возможности, дополнительные образовательные программы.*

Требования, предъявляемые к подготовке современных специалистов, которые нацелены на инновационную деятельность, способных к самосовершенствованию и саморазвитию, определены в образовательных стандартах ВПО. Основой в стандартах третьего поколения являются компетентностный подход и развитие уровневого обучения [1]. В документах модернизации и развития образования компетентностный подход определяется как одно из основных концептуальных направлений в обновлении содержания образования, как приоритетная стратегия модернизации российского образования, которая определяет как итог или выход в исполнении – компетенции выпускника образовательного учреждения [2]. Задачами такого подхода в области профессиональной подготовки специалиста являются: повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда, изменение образовательных программ, механизмов обучения и производственной базы.

Компетентностный подход – это явление в образовании, которое требует изменения в социуме в связи с социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими предпосылками. Это своего рода реакция профессионального образования на меняющиеся социально-экономические условия, на новые преобразования, появившиеся вместе с рыночной экономикой. Рынок труда предъявляет к современному специалисту новые требования, которые не учитываются в программах подготовки специалистов, тем самым создавая дефицит высокопрофессиональных специалистов, необходимых в рыночных отношениях.

В связи с переходом высшей школы на двухуровневую систему получения образования (бакалавр-магистр) специалисты, проводившие мониторинг рынка труда, предполагают минимальную востребованность выпускников вузов на уровне бакалавриата [3]. Эта тенденция уже наблюдается, что привело к необходимости в получении дополнительного образования выпускниками-специалистам. Приобретение дополнительных компетенций студентами в системе дополнительного образования в период учебы в вузе является эффективным способом в решении задач по увеличению профессиональных навыков и повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Получение дополнительного образования студентами в период обучения в вузе развивается на протяжении многих лет и сейчас уже занимает определенное место в образовательной практике. Благодаря изменению нормативно-правовой базы в области дополнительного образования в рамках переподготовки специалистов предусмотрены дополнительные профессиональные образовательные программы, которые обеспечивают получение выпускниками дополнительных квалификаций с выдачей «диплома о дополнительном (к высшему) образовании» [4; 5]. Таким образом, при переходе высшей школы на двухуровневое обучение расширяются профессиональные возможности и повышается конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда. Когда студент получает возможность освоить дополнительные образовательные программы, профессиональное образование решает сразу несколько важных задач:

- реализация Закона РФ «О высшем послевузовском профессиональном образовании»;
- повышение эффективности профессионального образования;

- приобретение дополнительных компетенций выпускниками вузов, обеспечение их профессиональной ликвидности и конкурентоспособности;

- оптимизация профессиональной структуры специалистов для интеллектуального рынка труда.

Чтобы освоить дополнительные образовательные программы, студент обязан успешно овладеть знаниями и компетенциями по основной выбранной им специальности в высшем учебном заведении, что могут сделать только успешные студенты, с высоким уровнем профессиональной мотивации и нацеленные на достижение успеха и карьерный рост. Развитие дополнительного образования параллельно вузовскому обеспечивает хорошую глубокую подготовку выпускника высшей школы, создавая необходимые условия для творческого развития личности.

Корни дополнительных профессиональных образовательных программ могут входить и в вариативную и инвариативную части основных образовательных программ, которые будут содержать междисциплинарный подход. При этом раскрываются возможности различной направленности и глубины для развития дополнительного профессионального образования. Овладение программами междисциплинарного содержания существенно увеличивает диапазон деятельности выпускника вуза, выводя ее за рамки стандартной профессиональной занятости, характерной для специалиста того или иного направления подготовки.

Параллельно необходимо написание дополнительных образовательных программ, нацеленных на широкое изучение различных вопросов в рамках тех или иных направлений подготовки, т.е. развить вариативную часть основной профессиональной образовательной программы. Овладение вариативными дополнительными программами увеличивает профессиональные компетенции выпускников, давая возможность им расширить приобретение навыков в рамках своей профессии [6].

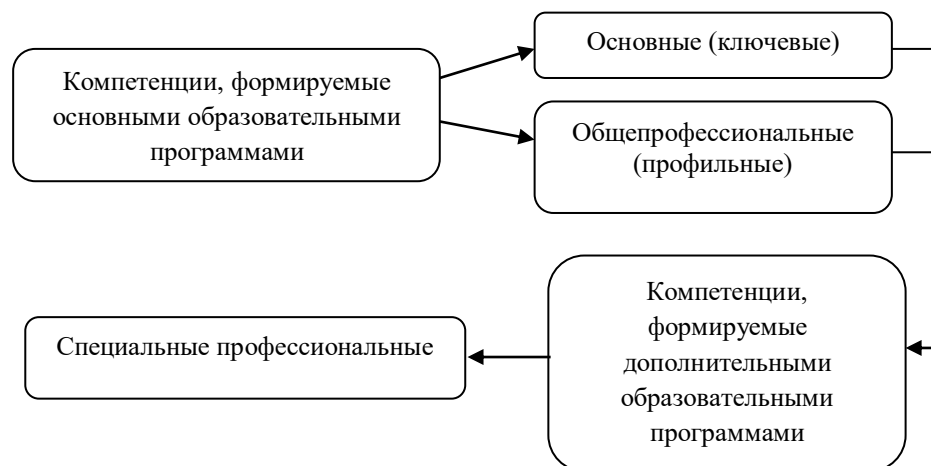
Дополнительные образовательные программы разрабатываются сегодня на всех уровнях образования, как на федеральном, так и на региональном, и в рамках программ вузов. Для программ федерального уровня утверждены федеральные государственные образовательные стандарты, которые содержат минимум (нормативный объем не менее 1000 часов трудоемкости) к уровню подготовки студентов при получении дополнительной компетенции [7]. Более того, каждая

образовательная программа должна иметь учебный план и полное научно-методическое обеспечение.

Программы, разработанные вузом самостоятельно, могут нести экспериментальный образец и стать некой инновационной площадкой для развития и совершенствования непрерывного профессионального образования и образовательных технологий, повышения профессионального уровня выпускников. Чтобы не было разрозненности в процессе разработки дополнительных образовательных программ, необходимо проводить мониторинги развития интеллектуального рынка труда, напрямую взаимодействовать с работодателями, которые определяют требования к специалистам по направлению подготовки, развивая кластерный подход.

Сегодня вузы имеют свободное поле для выработки образовательной стратегии, а также форм, методов и технологий обучения. Появилась различная возможность поиска и интегрированных способов реализации образовательных процессов на всех уровнях профессионального образования, что должно значительно повысить качество профессионального образования [8].

Овладение студентами основной и дополнительной программами в одном учебном заведении и в период получения профессионального образования раскрывает возможность для развития интегрированной системы высшего и дополнительного профессионального образования. Включение дополнительной программы в учебный процесс вуза позволяет обеспечить: согласованное целеполагание, когда цели дополнительной образовательной программы взаимосвязаны с целями основной образовательной программы по направлениям подготовки; объединение и дополнение организационно-педагогических условий в реализации основной и дополнительной программ, получение специальных знаний в области адаптивной физической культуры для их применения в практических занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и внедрение вышеперечисленных технологий тесным образом связаны с новой концепцией образования, гарантией качественного обучения и достижения показателей результативности в образовательной деятельности.



Компетентностный подход, который позволяет обеспечить модульное обучение, осуществляется в полной мере в программах переподготовки с присвоением дополнительной квалификации и получением соответствующих компетенций.

Основные требования к сущности дополнительного профессионального образования следующие:

- соотношение образовательных программ требованиям квалификации профессии и должности - формулируется составом профессиональных задач, которые определяют цели образовательной программы;

- связь дополнительных образовательных программ с государственным стандартом, что позволяет учесть в дополнительных профессиональных программах требования профессиональной части стандартов;

- курс на современные образовательные технологии, применяемые в образовании;

- наличие баз практики, модульность, вариативность сроков обучения в зависимости от базовых знаний слушателей, индивидуальный подход, оказание помощи в выборе направления подготовки с учетом приоритетов личности и др.; использование активных методов обучения при различных формах, дистанционное обучение, дифференцированное обучение, оптимизация аудиторных занятий; распределительный контроль по модулям, использование

тестирования и рейтингов, исправление индивидуальных программ по результатам контроля, переход к авторизованным системам управления, обеспечение профориентации в процессе обучения и т.д.; применение компьютерных программ, тренажеров и т.д.

- обеспечение взаимосвязи программ различных видов дополнительного образования - реализуется путем сопоставления целей и содержания программ повышения квалификации, профессиональной подготовки и стажировки.

Компетенции выступают главными целевыми показателями в реализации ФГОС ВПО, как результат образования (включением модели выпускника). Компетентностная модель выпускника с двух сторон охватывает квалификацию, которая связывает его будущую профессию с предметами и объектами труда, и демонстрирует междисциплинарные подходы к результату образовательного процесса.

Одним из условий в образовании современного специалиста является овладение им общими ключевыми компетенциями. Ключевые компетенции прямо связаны с успехом личности в быстроменяющемся мире и необходимы в любой профессиональной и социальной деятельности человека.

Важное значение в профессиональном становлении специалиста играет моделирование части профессиональных компетенций. Моделирование этой части выступает в качестве главной концепции в становлении многоуровневого образования. В данном случае результат профессиональной подготовки может быть рассмотрен как взаимодействие ключевых и профессиональных компетенций (в ФГОС ВПО компетенции, осваиваемые студентами, определяются как общекультурные и профессиональные). Целью дополнительного профессионального образования является формирование специальных профессиональных компетенций, которые приобретаются как дополнительные навыки для выполнения особого вида работы. Освоение студентами дополнительных программ в тандеме с основной образовательной программой имеет большое значение для будущего образования. Востребованность программ приобретения студентами дополнительных квалификаций уже не вызывает сомнений. Эту необходимость диктуют рынок труда и желание студентов расширить свои профессиональные возможности.

Определение приоритетным вопросом в социальной политике государства получения инвалидами образования на всех его уровнях с

включением в инклюзивное пространство требует от специалиста социальной сферы дополнительных компетенций.

В качестве примера в статье мы приводим освоение студентами социальных направлений дополнительных компетенций в области адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями здоровья. Совместный проект реализуется Республиканским межвузовским центром по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и Благотворительным фондом «Дом Роналда Макдоналда». Одной из форм работы Фонда являются развитие региональной физкультурно-оздоровительной программы по адаптивной физической культуре и трансляция опыта работы путем проведения семинаров для специалистов социальных сфер и студентов социальных направлений подготовки вузов Республики Татарстан.

Участниками семинаров по подготовке специалистов социальной сферы к работе в области адаптивной физической культуры являются не только люди, уже имеющие опыт работы с инвалидами и дипломированные специалисты, но и студенты вузов Республики Татарстан, обучающиеся по направлениям подготовки «Социальная работа», «Психолого-педагогическое образование» и «Адаптивная физическая культура».

Целью открытия проекта направлена как раз на динамично-развивающееся дополнительное профессиональное образование, получение студентами специальных профессиональных компетенций, необходимых в работе с лицами с инвалидностью, которые напрямую соотносятся с личностным успехом в быстроменяющемся мире и необходимы в профессиональной социальной деятельности будущего специалиста. Этот проект является экспериментальным образцом и стал инновационной площадкой для развития и совершенствования образовательных технологий, повышения профессионального уровня выпускников.

Качество преподаваемого материала зависит от квалификации преподавателя, доступности материала и возможности получения прикладных практик.

Программу семинаров реализуют квалифицированные специалисты по адаптивной физической культуре Благотворительного фонда «Дом Роналда Макдоналда», которые демонстрируют слушателям высокие компетенции, умение вести диалог, богатый опыт работы в области адаптивной физкультуры, понимание ситуации и применение на практике своих знаний и навыков. Разработанная

программа методических семинаров соответствует основным требованиям к сущности дополнительного профессионального образования и включает в себя организацию и проведение открытых уроков, мастер-классов, практических и методических семинаров, спортивно-массовых мероприятий. Кроме этого, она адаптирована также для слушателей с инвалидностью. Особенность проведения семинаров специалистами заключается в том, что в них принимают участие инклюзивные группы, студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью совместно со сверстниками. Организованные спортивно-массовые праздники для детей с инвалидностью являются площадкой по практическому применению навыков и умений, полученных студентами в период семинаров. Студенты получают не только позитивные эмоции от активно организованных семинаров, но и опыт проведения и организации спортивных мероприятий для особенных детей, принимают участие в качестве тренера, тем самым отрабатывают полученные компетенции.

Разработанные методики позволяют научить молодого специалиста правильно развить командное взаимодействие при работе одновременно с детьми с различной нозологией, развить у детей внимание, равновесие, координацию движений, ориентировку в пространстве, хватательные и держательные рефлексy, сформировать правильное дыхание у детей с инвалидностью, научить их выполнять инструкции, улучшать эмоциональное состояние у детей. Доступный и адаптированный инвентарь позволяет применить элементарные упражнения, не делая их сложными в выполнении, использовать их в период пятиминуток при обучении даже самих студентов с ОВЗ в инклюзивных или коррекционных группах.

Обучение будущих специалистов, студентов, которые готовятся к работе с такими детьми, - важный шаг в формировании дополнительных компетенций обучающихся в профобразовательных учреждениях социальных направлений подготовки. Будущие педагоги, психологи, специалисты по социальной работе, тренеры по адаптивной физкультуре знакомятся с основными принципами и особенностями разработанных методик адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, с поражением опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра, могут применить компетенции как во время проведения совместных мероприятий, так и на учебно-

производственной практике в рамках основного обучения по направлению подготовки. Проведение семинаров способствует межведомственному и междисциплинарному взаимодействию специалистов разных систем: министерств республики, студентов и преподавателей вузов, специалистов некоммерческих организаций, работающих с детьми с ОВЗ. Их основные задачи – это обмен опытом, обсуждение проблем при работе с детьми с ОВЗ и повышение профессиональной компетентности специалистов.

Дополнительное профессиональное образование сегодня становится на одну ступень относительно основного профессионального образования, а в дальнейшем не исключено, что займет доминирующее положение, так как допобразование определяет ответственность за развитие и рост профессионального и интеллектуального потенциала в обществе.

Для справки: с октября 2010 г. Благотворительным фондом «Дом Роналда Макдоналда» в Республике Татарстан проводятся занятия по адаптивной физической культуре, которые позволяют интегрировать ребенка-инвалида в общество, поддерживая его физические возможности и укрепляя здоровье. Эти занятия осуществляются специалистами региональной физкультурно-оздоровительной программы Благотворительного фонда «Дом Роналда Макдоналда». Сформированный опыт работы в регионе, а также отработанные программы подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры командой БФ «Дом Роналда Макдоналда» позволили открыть совместный проект с Республиканским межвузовским центром по работе с лицами с ОВЗ, который реализуется уже 2 года.

Литература

1. Проектирование ООП, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов: Первая редакция. - М., 2009. [Электронный ресурс]. - URL: www.rsuh.ru
2. Лоргина Н.Н., Мартынов В.Г., Шейнбаум В.С. Теория производства полуфабрикатов и ее приложение к высшему и дополнительному профессиональному образованию // Дополнительное профессиональное образование. - 2004. - № 4.
3. Мугуев Г.И. Моделирование целостного образовательного пространства // Успехи современного естествознания. - 2008. - № 3 - С. 13-17.

4. Фейлинг Т.Б. Современные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании // Известия Российск. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. «Аспирантские тетради». - 2007. - № 18 (44). - С. 485-489.
5. Томилин О.Б., Бритов А.В., Демкина С.И. Образовательные технологии формирования компетенций в системе высшего профессионального образования // Управление качеством высшего образования. - 2007. - № 4.
6. Митяева А.М. Направленность содержания многоуровневого высшего образования на развитие учебно-исследовательской компетентности бакалавров и магистров // Управление общественными и экономическими системами. - 2007. - № 1. - Орловский гос. ун-т.
7. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: Учебное пос. / В.С. Каченко. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 384 с.
8. Основы андрагогики: Учебное пос. для студ. высш. пед. учебн. завед. / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др. / Под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2003.

Авторы публикации

Мелина Елена Валериевна, директор Окружного учебно-методического центра Приволжского федерального округа по обучению инвалидов, директор АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ОВЗ», г. Казань, Россия.

Бурый Илья Ефимович, директор физкультурно-оздоровительной программы Благотворительного фонда «Дом Роналда Макдоналда», г. Москва, Россия.

THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF SOCIAL TRAINING PROGRAM INSTITUTIONS IN THE PERIOD OF GETTING EDUCATION WITH ADDITIONAL TRAINING

Melina E., Director of the District Training and Methodological Center of the Volga Federal District for the Training of the Disabled, Director of the «Republican Interuniversity Center for Work with Individuals with HIA», the University of Management TISBI, Kazan.

Bury I., Director of the fitness program of the Charitable Foundation «The House of Ronald McDonald», Moscow.

***Abstract.** The article reveals the importance of retraining programs for specialists with the diploma of additional qualifications for the formation of professional competencies of university students, which they can master in parallel with the main educational program.*

***Keywords:** adaptive physical culture, competence, additional vocational education, competence approach, professional opportunities, additional educational programs.*

References

1. Designing General Education Programs implementing Federal state educational standards for higher professional education. Methodical recommendations for managers and educational and methodological associations of universities: First edition. - M., 2009. [Electronic resource]. - URL: www.rsuh.ru
2. Lorgina N., Martynov V., Sheinbaum V. The theory of semi-finished products manufacturing and its application to higher and additional vocational education // Supplementary professional education. - 2004. - № 4.
3. Muguev G. Modeling of the whole educational space // Successes of modern natural science. - 2008. - № 3. - P. 13-17.
4. Feiling T. Modern educational technologies in additional professional education // Proceedings of the Russian State Hertsen Pedagogical University. «Postgraduate notebooks». - 2007. - № 18 (44). - P. 485-489.
5. Tomilin O., Britov A., Demkina S. Educational technologies of competence formation in the system of higher professional education // Quality management of higher education. - 2007. - № 4.
6. Mityaeva A. Orientation of the content of multi-level higher education on the development of educational and research competence of bachelors and masters // Management of public and economic systems. - 2007. - № 1 - Eagle, Orel State University.
7. Medical and social bases of an independent life of invalids: the manual / V.Tkachenko. - M.: Dashkov and Co, 2010. - 384 p.
8. Fundamentals of andragogy: Textbook. / I. Kolesnikova, A.Marón, E.Tonkonogaya and others; Ed. I.Kolesnikova. - Moscow: Academy, 2003. - 236 p.

Дата поступления: 27.02.2018.

УДК 376

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
СТАНДАРТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)**

Т.Н. Ряскова

ryaskova77@mail.ru

МОУ «Новохоперская гимназия № 1», Воронежская область, Россия

***Аннотация.** В данной статье представлены методические рекомендации по реализации федеральных государственных стандартов по организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, рассмотрены условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении и основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, «особенные» дети, принципы и задачи коррекционной работы, требования к педагогам, тьюторство.*

Инклюзивное образование - одно из главных направлений модернизации системы специального образования в большинстве стран мира. В Конвенции ООН о правах инвалидов, принятой в 2006 г., ст. 24 определяет следующее: «Государства-участники (в том числе и Россия) признают права инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях».

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *Include* - заключаю, включаю), или включенное, образование - это термин, который реализуется в процессе обучения детей с особыми

потребностями в общеобразовательных школах. В основу инклюзивного образования легла идея, которая исключает любую дискриминацию относительно детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, при этом важно создать специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Каждый ребенок уникален, индивидуален, неповторим, тем самым выделен как особенный ребенок. Он постоянно изучает, исследует мир, воспринимая и перерабатывая поступающую к нему информацию, и тем самым получает новые знания о мире. Ребенок активно реагирует на все новое, проявляя интерес к учебе, пробует, рискует, применяет полученные навыки в разнообразных ситуациях. Ребенок по своей природе считается творцом. Для определенных ребят, чтобы учиться и развиваться, необходимы дополнительная стимуляция, помощь и поддержка взрослых. У них имеются нестандартные проблемы, которые ограничивают способность к развитию, и, таким образом, они не могут решить эти проблемы без помощи родителей или помощников. «Особенный» ребенок – это целый мир со своими радостями, огорчениями, со своим особенным восприятием окружающей действительности, которая не всегда добра к ним.

Каждый педагог должен знать, что такие «особенные» дети со своими желаниями, стремлениями, внутренним миром желают иметь то же, что и их сверстники. Каким тогда должен быть педагог для таких детей?

Изменения, которые происходят в настоящее время в системе образования нашей страны, в том числе развитие инклюзивной среды, гарантируют равные права на получение и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), разработку индивидуального образовательного маршрута. Сегодня детям с ОВЗ и инвалидностью не обязательно обучаться в специальных учреждениях. Согласно Федеральному закону об образовании они могут получить общее образование и, как правило, лучше адаптироваться к жизни вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе. В таких

школах «особым» детям оказывается необходимая медико-психолого-педагогическая поддержка, а сверстники при совместном обучении с такими детьми развивают толерантность и ответственность – качества, необходимые в ежедневном общении в социуме. При включении детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа перед педагогическим коллективом возникают следующие задачи:

- создание общего образовательного пространства, максимально удобного и комфортного для всех учащихся;
- оказание помощи каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- обеспечение психологического сопровождения, разработка адекватных и эффективных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогических компетенций и психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.

С 1 сентября 2016 г. вступил в силу ФГОС НОО ОВЗ. Актуальным остается вопрос использования различных методических рекомендаций педагогами коррекционных и общеобразовательных школ, работающими с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методические рекомендации раскрыты в Письме Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г.

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ и инвалидностью, должен знать, что «особые» дети очень нуждаются в поэтапном или пошаговом сопровождении, создании специальных условий в общеобразовательной школе. Ключевыми вопросами в методических рекомендациях, на наш взгляд, являются:

- условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении;
- основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ и инвалидность;
- требования к педагогам, сопровождающим детей в инклюзивном образовании;
- особенности построения инновационного урока для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях введения ФГОС.

I. Условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении

Для организации и ведения инклюзивного учебного процесса, адекватного относительно реальному времени и ситуации, а также создания эффективной системы комплексного психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении в первую очередь необходимо наличие как «внутренних», так и «внешних» условий. К «внутренним» условиям можно отнести следующие позиции:

- принятие всеми участниками образовательного процесса философий и принципов инклюзивного образования;
- создание «безбарьерной» образовательной среды;
- эффективную деятельность консилиума образовательного учреждения;
- наличие адекватной и оптимальной документации и владение ею всеми специалистами;
- другие необходимые условия.

Среди «внутренних» условий организации инклюзивной деятельности образовательного учреждения по сопровождению ребенка с ОВЗ необходимо выделить организационные, кадровые и средовые:

- сотрудничество с ПМСС-центром и психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК);
- взаимодействие с другими инклюзивными и специальными учреждениями, материалами, информацией и документами;
- наличие подготовленных кадров для реализации задач в инклюзивном образовании;
- разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов;
- наличие команды специалистов сопровождения: координатор по инклюзии, психолог, специальный педагог, логопед, социальный педагог, помощник учителя (тьютор) и др.;

- организация деятельности этих специалистов как психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения с соответствующими выделенными задачами;
- архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду;
- наличие специального оборудования и средств, модулирующих образовательное пространство класса/группы.

К «внешним» условиям отнесем:

- системность развития инклюзивного образования в регионе – наличие образовательных учреждений разных ступеней образования (инклюзивная образовательная вертикаль: система ранней помощи – вариативность форм включения ребенка с ОВЗ в ДОУ – организация инклюзивной вертикали в средней общеобразовательной школе – в ее начальном и среднем звене, а также аналогичные «звенья» в специальной (коррекционной) школе);
- преемственность и взаимодействие между отдельными звеньями этой вертикали;
- наличие в регионе структур, оказывающих эффективную методическую, организационную поддержку и сопровождение инклюзивных образовательных учреждений (в ПМСС-центрах);
- создание и функционирование регионального Совета по инклюзивному образованию;
- взаимодействие с социальными партнерами.

II. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ и инвалидность

Набор и формирование инклюзивных классов осуществляются на основании заключения городской ПМПк при обязательном согласии родителей (законных представителей), наличии специальных условий в учреждении, в том числе кадрового потенциала, который имеет соответствующую подготовку в сфере коррекционного обучения, специалистов сопровождения, учебно-методическое обеспечение и развитую материально-техническую базу. Классы инклюзивного обучения включают в себя самых разных детей с различной нозологией и степенью готовности к получению образования.

Инклюзивное обучение основывается на специальных дидактических принципах, которые необходимо соблюдать при планировании и организации уроков. Принцип – руководящая идея, основное правило деятельности.

Психологи утверждают, что через слуховой анализатор ученик воспринимает не меньше 10% содержания, через визуальный контакт – 30%, при визуальной деятельности в памяти остается примерно 37% воспринятого. Практические уроки с использованием теоретического учебного материала оставляют в памяти детей до 70% информации.

Эффективность учебного процесса повышается при совместной деятельности учитель - ученик. Это достигается практическими самостоятельными работами. Не эффективен результат урока, если обучение строится только на интересе. Нужно уметь строить учебно-воспитательный процесс так, чтобы ученик захотел усваивать учебный материал. Нужно втянуть его в процесс познания и восприятия, чтобы он не мог не участвовать в процессе урока. Это и есть профессионализм в организации учебной деятельности, основанной на взаимодействии ученик - учитель и на самостоятельной деятельности учащихся под незаменимым руководством учителя.

III. Требования к педагогам, сопровождающим детей в инклюзивном образовании

В образовательных учреждениях, где обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью, предъявляются более высокие требования ко всем педагогам, работающим в школе с учетом особенностей детей.

Учитель сам становится координатором инклюзивного процесса в классе и находится в тесном сотрудничестве с командой специалистов, администрацией, родителями и учащимися, т.е. со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Для учителя в инклюзивной образовательной среде важно владеть практикой в исследовательской деятельности, навыками разработки планов уроков для инклюзивного класса, а также для конкретного ребенка с особыми образовательными потребностями, умениями изменять учебный план и адаптировать его, включая

творческие элементы в свои методы обучения относительно особенностей ученика.

Для профессионального решения коррекционных задач, связанных с обучением ребенка с ОВЗ, учителю необходима помощь таких специалистов, как учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог ЛФК, социальный педагог, тьютор.

Развитие тьюторства может способствовать не только более индивидуальному подходу в обучении, но и, в том числе, воспитанию, где тьютор помогает максимально раскрыть личность ученика, сформировать его мотивы и ценности.

IV. Особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях введения ФГОС

В настоящее время с введением ФГОС актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно собирать и получать информацию, выдвигать гипотезы, представлять доказательства, делать выводы. Таким образом, у современного ученика должны быть сформированы универсальные навыки к получению знаний, которые обеспечивают способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно это делать. При умственном перенапряжении они просто сразу отказываются работать. Из-за низкого уровня мыслительных процессов и навыков коммуникации они не могут найти границы между знанием и незнанием, не могут самостоятельно поставить цель, на этапе самоконтроля не уверены в знаниях, затрудняются подвести итог, тем самым создавая себе искусственно стрессовую ситуацию. Понимание всего этого приходит лишь к концу начальной школы. Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и получать нужную информацию самостоятельно. Учитель при таком подходе играет направляющую роль.

В соответствии с новыми стандартами необходимо усилить мотивацию наших детей к познанию окружающего мира,

продемонстрировать им, что школьные занятия – это необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и овладение навыками ее применения в социуме.

Большая часть времени на уроке должна быть посвящена изучению нового материала. Чтобы прочно усвоилось новое, надо привязать его к старому, знакомому материалу, который вспоминается перед объяснением. Контрольная функция на уроке – это постоянная обратная связь ученик – учитель. Закрепление проводится в форме повторения и применения знаний, тем самым объединяя теоретико-прикладное восприятие информации. Все это образует оптимальную систему урока, которая наиболее коротким путем достигает своей цели в процессе обучения.

Качество любого урока определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Результативность урока во многом зависит от постановки конкретных целей и задач.

В компетенции учителя, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью, входит знание психологических и возрастных особенностей обучающихся. Игра является ведущей деятельностью дошкольника, а значит, младшего школьника легче включить в учебную деятельность через игровые методы и приемы.

В нашем обществе ребенку с ОВЗ трудно войти в социум, а социуму трудно его принять. Включение семьи в процесс социализации ребенка является стабилизирующим фактором. Педагог выступает посредником между ребенком и взрослым, ребенком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребенком или его окружением.

Педагогами становятся, постоянно оттачивая свое мастерство. Педагог для работы с детьми с ОВЗ – это не просто профессия, это особое предназначение, особый склад души. Он ответственен, терпелив, обладает знаниями, мастерством и творческим потенциалом.

Литература

1. Агавонова Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагога как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование № 1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. - М., 2011.
2. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 г. № ВК-45/07 о введении ФГОС ОВЗ.
3. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф., Социальная реабилитация: Учебное пос. - М.: Дашков и К, 2005.
4. Шмитд В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-метод. пос. - М., 2006.
5. Юнусова В.В. Инклюзивное образование для детей с аутистическим спектром // Логопед. - 2014. - № 5.

Автор публикации

Ряскова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы, МОУ «Новохоперская гимназия № 1», Воронежская область, Россия.

IMPLEMENTATION OF FEDERAL STATE STANDARDS FOR THE ORGANIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION FOR HANDICAPPED CHILDREN AND CHILDREN WITH DISABILITIES (GUIDELINES)

Ryaskova T., a teacher of Russian language and literature, educational institution «Novokhoperskaya Gymnasium № 1».

***Abstract.** The article highlights key issues on the introduction of federal state educational standard of primary general education for children with disabilities. The educational standards have been implemented since September 1, 2016. Various methodical guidelines, used by correctional and general school-teachers working with disabled children still remain a topical issue. The guidelines are introduced in the Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation in March 11, 2016. A teacher working with disabled children should be aware of their need for phased and incremental accompanying and creating special conditions in the general school.*

***Keywords:** inclusive education, special children, limited health opportunities, continuity, psychological-medical-pedagogical consultation.*

References

1. Agavonova E., Alekseeva M, Alekhina S. Readiness of the teacher as the main factor of the success of the inclusive process in education // Psychological Science and Education № 1: Inclusive approach and family support in modern education. - М., 2011.

2. Letter of the Ministry of Education and Science of Russia from 11.03.2016 № VK-45/07 on the introduction of the GEF HIA.
3. Kholostova E., Dementieva N. Social rehabilitation: Teaching aid. - M.: Dashkov and K, 2005.
4. Schmidt V. Social Exclusion and Inclusion in Education: Teaching-methodical manual. - M., 2006.
5. Yunusova V. Inclusive education for children with autistic spectrum // Speech therapist. - 2014. - № 5.

Дата поступления: 02.03.2018.

УДК 379.8

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ОВЗ)**¹А.Р. Камалеева, ¹С.Ю. Грузкова, ²А.Р. Хайруллина**¹ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»,
г. Казань, Россия²УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и причины отклонения в их психическом развитии, а также современные тенденции в изменении состава детей с ограниченными возможностями здоровья в России. Дается характеристика групп обучающихся с кохлеарными имплантами и предлагаются некоторые пути преодоления «социального вывиха» подобных детей.*

***Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, «социальный вывих», реабилитация к учебному процессу.*

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная группа школьников.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Пункт 16 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ).

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с различными нарушениями:

- слуха;
- зрения;
- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта;
- расстройствами аутистического спектра;
- множественными нарушениями развития.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения (так, несформированность речи является следствием глухоты в подавляющем большинстве случаев лишь при отсутствии ранней коррекционной работы и специально организованного обучения, а нарушение пространственной ориентировки, искаженные представления о мире – вероятным, но не обязательным следствием слепоты).

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичных проблем здоровья, но и от качества предшествующего обучения и воспитания - раннего и дошкольного.

Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно велик:

- ✓ от детей, испытывающих временные и легкоустраняемые трудности, до детей со стойкими и тяжелыми нарушениями развития;
- ✓ от детей, способных при специальной поддержке успешно обучаться в тех же условиях и по тем же программам, что и сверстники без ограничений здоровья, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формирование элементарных жизненных навыков на протяжении всего школьного возраста.

При этом диапазон различий наблюдается не только в группе детей с ограниченными возможностями здоровья в целом, но и внутри каждой входящей в нее категории детей.

Неоднородность состава группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет диапазон различий в требуемом им уровне и содержании образования – от основного общего и среднего общего образования, сопоставимого по уровню и срокам овладения с образованием здоровых сверстников, до возможности обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам.

Современные тенденции в изменении состава детей с ограниченными возможностями здоровья в России

Состав группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в последние годы ощутимо меняется, при этом выделяются два взаимосвязанных процесса:

✓ Одной из ведущих современных тенденций в динамике количества детей с ОВЗ, относимых к разным нозологическим группам, является рост в системе образования доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания.

✓ Вместе с тем, наряду с «утяжелением» состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что к началу школьного обучения часть детей с ограниченными возможностями здоровья достигают близкого к возрастной норме уровня развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным. Существенную роль в таком изменении ситуации играют раннее (на первых годах жизни) выявление и ранняя комплексная помощь детям, их комплексная психолого-педагогическая поддержка в развивающейся системе дошкольного образования, внедрение в практику научно обоснованных и экспериментально проверенных форм организации совместного обучения здоровых дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья, принципиально новых подходов и технологий их обучения.

Благодаря этому значительная часть детей с ограниченными возможностями здоровья оказываются в общеобразовательном пространстве. Однако ФГОС начального общего образования не предусматривает удовлетворения их особых образовательных потребностей, прежде всего в части требований к условиям реализации основной образовательной программы в полном объеме. В результате сложившаяся ситуация ставит под угрозу реализацию права этих детей на получение образования, адекватного их возможностям и потребностям, ослабляя его реабилитационный потенциал.

Эти взаимосвязанные тенденции в изменении состава обучающихся являются устойчивыми, вследствие чего встают задачи более точной, чем в настоящее время, дифференциации содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения им гарантий получения специальной психолого-педагогической помощи в условиях инклюзивного образования.

Достижения в развитии информационно-коммуникационных технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья приводят к появлению новых групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - их медицинский и социально-психологический статус меняется на протяжении всего периода детства. Это означает, что Стандарт должен обеспечивать возможность перехода с одной образовательной Программы на другую и сохранение необходимых условий получения образования для детей, имеющих и реализующих перспективу сближения с нормально развивающимися сверстниками в сфере академической компетенции.

Так, в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, количество которых неуклонно растет. Уникальность ситуации с этими детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения

речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1-я степень по международной классификации). Статус детей меняется, поскольку они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, ребенок сохраняет этот особый (переходный) статус.

Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий, появляются черты естественного («слухового») поведения в повседневной домашней жизни.

Выбор образовательного маршрута для детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения их актуального социально-психологического статуса, инструментом определения которого является новая динамическая классификация. Представим ее кратко в подтверждение необходимости предусмотреть при разработке Стандарта механизмов гибкой смены образовательной Программы и условий получения образования.

До операции оцениваются характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована.

По этим основаниям выделяются 3 группы детей с кохлеарными имплантами:

1) со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (оглохшие);

2) вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным);

3) дети, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь, их коммуникация осуществляется другими средствами (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным; дети с дополнительными первичными нарушениями).

Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что дети с кохлеарными имплантами уравниваются по двум показателям – сходно состояние слуха, и все они встали на путь естественного развития коммуникации и речи. Теперь требуется подобрать подходящий образовательный маршрут, и важными ориентирами становятся степень сближения развития ребенка с возрастной нормой и оценка перспективы дальнейшего сближения в разных условиях обучения.

По этим основаниям дети с кохлеарными имплантами делятся на несколько групп [1]:

✓ приблизившиеся к возрастной норме и готовые к вхождению в общеобразовательную среду при минимальной специальной поддержке;

✓ еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу благополучного развития и приближения к норме в обычной среде при постоянном наблюдении и систематической специальной сурдопедагогической поддержке;

✓ не приблизившиеся к возрастной норме и не имеющие перспективы сближения с ней в среде здоровых сверстников даже при постоянном наблюдении и специальной сурдопедагогической поддержке.

Характеристика групп обучающихся с кохлеарными имплантами

Дети с кохлеарными имплантами делятся на следующие группы:

1) со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (оглохшие), приблизившиеся к возрастной норме и готовые к вхождению в общеобразовательную среду при минимальной специальной поддержке;

2) вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным, еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу благополучного развития и приближения к норме в обычной среде при постоянном наблюдении и систематической специальной сурдопедагогической поддержке);

3) дети, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь, их коммуникация осуществляется другими средствами (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным, не приблизившиеся к возрастной норме и не имеющие перспективы сближения с ней в среде здоровых сверстников даже при постоянном наблюдении и специальной сурдопедагогической поддержке).

Все приведенные классификации последовательно сменяют друг друга и являются составными частями динамической по своей сути классификации детей с кохлеарными имплантами, необходимой специалистам для понимания динамики происходящих в процессе реабилитации изменений в развитии ребенка, выбора и гибкой смены его образовательного маршрута.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных организаций.

Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ему социальный опыт, который обычно осваивается без специально организованных условий обучения [3].

Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребенка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования. Данная целевая установка может быть достигнута постановкой и решением специальных задач, приданием специфичности содержанию образования, использованием соответствующих средств, методов, приемов, обеспечением системного психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ОВЗ.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой ограничений возможностей здоровья, определяют особую логику построения образовательного процесса и находят свое отражение во всех его компонентах.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья [2]:

- в максимально раннем начале обучения, обеспечении раннего выявления (специально организованное обучение должно начинаться сразу же после выявления отклонения в развитии ребенка);

- в изменении содержания образования (например, как за счет введения в содержание образования специальных разделов, не

присутствующих в Программе, адресованной сверстникам без ограничений здоровья, так и за счет сокращения объема содержания);

– в необходимости использования специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности (обеспечение «обходных путей» в обучении);

– в индивидуализации обучения (требуется в большей степени, чем для ребенка без ограничений здоровья);

– в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;

– в максимальном расширении образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции).

Не менее важным основанием для разработки Стандарта является не только необходимость учета особых образовательных потребностей, общих для всех детей с ОВЗ, но и тех специфических потребностей, которые являются следствием выраженности ограничений здоровья в каждой из групп.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, можно дать возможность получить образование.

Неоднородность состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и максимальный диапазон различий в требуемом содержании образования обуславливают необходимость разработки дифференцированного стандарта, предполагающего разработку такого набора образовательных программ, который даст возможность:

✓ обеспечить на практике максимальный охват обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

✓ гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей;

✓ преодолеть зависимость получения образования от места проживания, вида образовательной организации, степени выраженности нарушений в развитии, способности к освоению

содержания образования, предусмотренного для здоровых сверстников.

Таким образом, Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должен учитывать современные тенденции в изменении состава данной группы детей и выступать инструментом решения возникших на практике проблем.

Литература

1. Мотайленко Н.А. Имидж современного педагога. [Электронный ресурс] / Н.А. Мотайленко // <http://doshkolnik.ru/pedagogika/5983-imiij.html>
2. Семенова Н.С. Взаимодействие вуза с работодателями как условие качественной подготовки выпускников / Н.С. Семенова // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы II Междунар. научн. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 161-162.
3. Шохина Э.Б. Имидж педагога-психолога. [Электронный ресурс] / Э.Б. Шохина // <http://www.menobr.ru/materials/36/46642/>

Авторы публикации

Камалеева Алсу Рауфовна, д-р пед. наук, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», г. Казань, Россия.

Грузкова Светлана Юрьевна, канд. техн. наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», г. Казань, Россия.

Хайруллина Альфия Ренатовна, старший научный сотрудник УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, Россия.

MODERN TRENDS IN THE ORGANIZING OF WORK WITH STUDENTS HAVING SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS (HIA)

Kamaleeva A., Leading Researcher, Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems of the Russian Academy of Sciences.

Gruzkova S., Candidate of technical sciences, Senior Researcher, Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems of the Russian Academy of Sciences.

Khayrullina A., Senior Researcher of the Institution of Higher Education University of Management «TISBI».

***Abstract.** The article deals with features of students with disabilities and the reasons for their mental development's deviation. The current trends in changing the number of children with disabilities in Russia are considered. The characteristics of students with cochle-*

ar implants are given and some ways of their «social dislocation's» overcoming are suggested.

Keywords: *students with disabilities, «social dislocation», rehabilitation towards the educational process.*

References

1. Motaylenko N. Image of a modern teacher. [Electronic resource] / N.Motaylenko // <http://doshkolnik.ru/pedagogika/5983-imij.html>
2. Semenova N. University and employers' interaction as a condition for graduates' qualified preparation / N.Semenova // Problems and prospects for the development of education: materials of II international scientific conference (Perm, May 2012). - Perm: Mercury, 2012. - P. 161-162.
3. Shokhina E. The image of a teacher-psychologist. [Electronic resource] / E.Shokhina // <http://www.menobr.ru/materials/36/46642/>

Дата поступления: 20.03.2018.

УДК 379.8

ЗНАЧЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ПЛОЩАДОК В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ ДЕФЕКТОЛОГОВ

¹Р.Ш. Серодеева, ²Ю.Е. Ржевская, ²А.Р. Хайруллина

¹Казанский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)», г. Казань, Россия

²УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена значению взаимодействия учреждений высшего образования с базами практик студентов как потенциальных работодателей. Трудности, с которыми придется столкнуться молодому специалисту, легко будет преодолеть, если сотрудничество в дальнейшем выпускника с преподавателями вуза поможет ему оказывать своевременную психолого-педагогическую помощь.*

***Ключевые слова:** сотрудничество, профессиональные компетенции, нарушения в развитии, экспериментальные площадки.*

Модернизация российского высшего образования предусматривает переход на образовательные стандарты нового поколения. Основой новых образовательных стандартов является компетентностный подход. Предполагаемая модель выпускника, состоящая из общекультурных и профессиональных компетенций, является фундаментом для разработки вузом основной образовательной программы по данному направлению и уровню подготовки. Базовая часть программы берется из ФГОС ВПО, вариативную вуз разрабатывает самостоятельно, отражая видение процесса подготовки выпускника и учитывая потребности рынка труда. Для организации обучения по данному направлению и выбранным профилям необходимо видеть проекцию компетентностной модели выпускника, обеспечивающую целенаправленную подготовку и гарантирующую в конце обучения

целостность сформированной у студента требуемой компетентностной модели.

В разделе основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практика», который является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку, предусматриваются учебная и производственная (педагогическая практики).

Практики по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» могут проводиться в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, а именно в ДОУ комбинированного типа, где есть группы для детей с нарушениями в развитии, в коррекционных детских садах, в специальных коррекционных школах, реабилитационных центрах, учреждениях МЧС, социальных приютах и т.д.

Главный ориентир при организации практик студентов должен быть направлен на то, чтобы при поступлении на работу бывший студент не сталкивался сразу же с огромным количеством сложнейших проблем, которые требуют от него большой самостоятельности, например, выстраивание структуры дефекта (соотношение первичного и вторичного дефектов) и в дальнейшем определение будущего прогноза развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Ситуация не должна порождать у психолога страх и неуверенность в своих силах. Не должна пугать необходимость использовать не только общепринятые диагностические методики, но и самостоятельно разработанные очень простые диагностические программы и в дальнейшем находить коррекционно-педагогические подходы к особо нуждающимся в этом детям.

Психолог, закончивший вуз, выпускается как бакалавр, который с первого дня самостоятельной жизни сможет работать со всем спектром психофизических нарушений. У него не должны возникать трудности, связанные с тем, что теоретические знания у студентов есть, но практически применить их им трудно. Например: дети с нарушением зрения. При выполнении профессиональных обязанностей молодой

специалист должен будет проводить контрольные или плановые диагностики психического развития. И при подготовке он должен будет учесть, что тестовые задания, опросники, просто упражнения необходимо применять в «чистом» виде. Он должен будет их адаптировать под данную категорию нарушений. Такая группа нарушений достаточно полиморфна, поэтому следует сделать их более доступными для полисенсорного восприятия, когда задействованы не только неполноценное зрение, но и тактильные и вкусовые ощущения. Желательно, чтобы диагностический материал был модифицирован с учетом масштабности, цветонасыщенности, рельефности, контрастности и др. Поэтому если уж нет возможности применения такого рода диагностического материала в ходе обучения, то в процессе прохождения учебной практики студенты должны ознакомиться с ним и в дальнейшем уметь использовать этот коррекционно-направленный наглядный материал.

Следовательно, в процессе подготовки в вузе будущий психолог должен не только получить теоретическую и общеметодическую, но и широкоориентированную практическую подготовку, в ходе которой он должен овладеть навыками и умениями исследовательского подхода к изучению и оказанию психологической помощи проблемному ребенку. Этому главным образом также, кроме практик, должны способствовать выстроенные в систему с учетом учебных курсов привлекательные формы учебной деятельности студентов, направляемые вузовскими преподавателями (например: подготовить диагностический материал для определенной категории нарушений, с учетом возраста). Желательно, чтобы даже после окончания вуза студент продолжал тесно сотрудничать с преподавателями своего факультета, так как такое сотрудничество будет взаимовыгодным. Экспериментальные площадки, станут своеобразными полигонами для апробации разрабатываемых совместных инновационных программ изучения, обучения, воспитания той или иной категории проблемных детей; различного рода научно-методических разработок в помощь практическим психологам. Кроме того, экспериментальные площадки могут быть хорошей базой для прохождения будущими психологами

различных практик, которые будут ценны качественно, а не окажутся формальностью. Студенты смогут проводить психокоррекционные занятия, а не станут просто рабочей силой, которая полностью исключена из коррекционного процесса, т.е. они должны стать активными действующими лицами данного учреждения. Такое взаимодействие формирует у психолога в процессе учебы такие личностные качества, как высокая эмпатийность по отношению к детям, независимо от их физических или психических отклонений. Появляется стремление к профессиональному росту во имя помощи такому ребенку, необходимость создания для него максимально возможных благоприятных отношений с окружающими сверстниками и взрослыми, положительного эмоционального фона этих отношений, т.е. качества, определяющие позитивную направленность на другого, помогающие ему не только комфортно и уверенно ощущать себя в труде, но и совершенствоваться в нем как профессионалу.

Литература

1. Семенова Н.С. Взаимодействие вуза с работодателями как условие качественной подготовки выпускников / Н.С. Семенова // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы II Междунар. научн. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 161-162.
2. Мотайленко Н.А. Имидж современного педагога. [Электронный ресурс] / Н.А. Мотайленко // <http://doshkolnik.ru/pedagogika/5983-imij.html>
3. Шохина Э.Б. Имидж педагога-психолога. [Электронный ресурс] / Э.Б. Шохина // <http://www.menobr.ru/materials/36/46642/>

Авторы публикации

Серодеева Румия Шамиловна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии, НОУ ВПО «Академия социального образования», г. Казань, Россия.

Ржевская Юлия Евгеньевна, старший преподаватель кафедры экономической теории и инноватизации экономики, УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, Россия.

Хайруллина Альфия Ренатовна, старший преподаватель кафедры конституционного и международного права, УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, Россия.

**MEANING EXPANSION EXPERIMENTALLY-PRACTICAL GROUNDS
AS A CONDITION FOR THE PREPARATION OF BACHELORS
IN SPECIAL (DEFECTOLOGICAL) EDUCATION**

Serodeeva R., candidate of pedagogical sciences, associate professor Kazan Institute (branch) FGBOU VO «All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia)», Kazan.

Rzhevskaya Yu., senior teacher of the University of Management «TISBI», Kazan.

Khayrullina A., senior teacher of the University of Management «TISBI», Kazan.

***Abstract.** The article is devoted to the value of cooperation between institutions of higher education to the students practices database as potential employers. The difficulties that will be faced young professionals will be easy to overcome, if cooperation in the future, a graduate from the faculty of the university will help him provide timely psychological and educational assistance.*

***Keywords:** collaboration, professional competence, developmental disorders, experimental platforms.*

References

1. Semenova N. University and employers' interaction as a condition for graduates' qualified preparation / N.Semenova // Problems and prospects for the development of education: Materials of II international scientific conference (Perm, May 2012). - Perm: Mercury, 2012. - P. 161-162.
2. Motaylenko N. Image of a modern teacher. [Electronic resource] / N.Motaylenko // <http://doshkolnik.ru/pedagogika/5983-imij.html>
3. Shokhina E. The image of a teacher-psychologist. [Electronic resource] / E.Shokhina // <http://www.menobr.ru/materials/36/46642/>

Дата поступления: 23.03.2018.

УДК 379.8

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ДЕФЕКТОЛОГА

¹Р.Ш. Серодеева, ²Ю.Е. Ржевская, ²А.Р. Хайруллина

¹Казанский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)», г. Казань, Россия

²УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, Россия

***Аннотация.** В статье дается определение, что такое имидж. Показаны специфика деятельности педагога-дефектолога, из каких компонентов складывается имидж дефектолога, что выступает мотивом и какие технологии могут применяться для создания имиджа, также рассмотрены качества личности педагога-дефектолога, которые являются неотъемлемой частью создания имиджа: коммуникабельность, педагогическая эрудиция, рефлексия (самоанализ), импровизация, самообладание и общение.*

Имидж имеет двойное воздействие. Во-первых, он производит впечатление на окружающих, оставляя определенное мнение о человеке. Во-вторых, он воздействует и на человека, формируя стойкое представление о собственной личности.

***Ключевые слова:** дефектолог, нарушение, имидж дефектолога, компоненты имиджа.*

Дефектолог в начале своего пути много раз побывает в роли ученика, воспитанника, и только потом он становится педагогом-дефектологом. Профессия дефектолога - одна из древнейших и почетных в истории человечества. Дефектологами являются специалисты, имеющие соответствующее образование и профессионально занимающиеся коррекционно-воспитательной деятельностью. Требования к дефектологу определяются не только большой значимостью, но и особым своеобразием дефектологической деятельности. Профессия дефектолога особенная. Определяя природу того или иного вида нарушения ребенка, обращается внимание на

сохранные функции организма, и на этой основе строится воспитательно-коррекционная работа. В дефектологической практике имеют большое значение качественные новообразования личности ребенка, динамические и структурные особенности, первичные и вторичные нарушения аномального развития. Внешний вид дефектолога является одним из факторов успешности дефектологической деятельности. Часто первое впечатление о человеке создается по его одежде, которая выражает предпочтение, представление о красоте, уровень культуры человека. Каждый из нас создает определенный образ - имидж - представление о человеке, складывающееся на основе его внешнего облика, привычек, манере говорить, менталитета, поступков и т.д. Имидж - целенаправленно формируемый образ, признанный оказать эмоционально-психологическое воздействие. Имидж дефектолога - это эмоционально окрашенный устойчивый образ в сознании воспитанников, коллег, окружения, способный оказывать влияние.

Тема имидж активно обсуждается сегодня в СМИ, научной литературе, даются различные определения этому понятию, но все сходятся на том, что позитивно сформированный имидж является одним из основных факторов успеха любой деятельности, в том числе и дефектологической. Умение общаться, искусство говорить и особенно слушать является неотъемлемой частью работы дефектолога [2]. Люди, имеющие отклонения в развитии, очень чувствительны в обращении к себе. Они имеют комплекс неполноценности, который существенным образом накладывает отпечаток на способы общения с социумом. Поэтому специалист, прежде чем начать общение, продумывает все до мелочей: выбранный тон разговора, тембр голоса, мимику и пантомимику. Вместе с тактом, образованием и деловыми качествами внешность либо является продолжением достоинств, либо отрицательной чертой, мешающей в жизни и карьере. Имидж – это своеобразный человеческий инструментарий, помогающий выстраивать отношения с окружающими, рассказ о себе, символ, который без слов говорит с окружающими о том, на какой ступени общественной лестницы вы стоите, к какому кругу профессий

принадлежите, каковы ваш характер, темперамент, вкус и ваши финансовые возможности [1]. Важной частью имиджа дефектолога является также личное обаяние. Обаяние человека - это его коммуникабельность, рефлексивность, красноречивость, а также внешняя привлекательность, легкая адаптация к новым условиям, умение сохранять уверенность в кругу незнакомых людей. Насколько может быть обаятелен дефектолог - трудно судить, ему приходится общаться с разными людьми, которые не всегда осознают необходимость коррекционной работы и не всегда благосклонны к тому, что вообще собирается предпринимать дефектолог в отношении ребенка (если речь идет о родителях). Кто создает имидж дефектолога?

Во-первых, сам человек, который создает свой образ (какой гранью повернуться к окружающим, какие сведения о себе представить и т.д.).

Во-вторых, имиджмейкеры-профессионалы, занимающиеся созданием имиджа для известных лиц: политиков, государственных деятелей, артистов и т.д.

В-третьих, большую роль в создании имиджа играют средства массовой информации - печать, радио, телевидение.

В-четвертых, его создают и окружающие люди – друзья, родные, сотрудники. В основе деятельности по созданию индивидуального имиджа дефектолога могут лежать 2 вида мотивации:

1) психологическая мотивация, связанная с потребностью в повышении своей самооценки, результатом чего становится достижение психологического комфорта;

2) прагматическая мотивация, связанная с желанием использовать свой имидж для более эффективного влияния на тот социум, с которым предстоит работать. Имидж дефектолога - это эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа педагога в сознании воспитанников, коллег. Поскольку работа предполагает тесное взаимодействие с людьми, внешний вид его имеет решающее значение при восприятии его воспитанниками, коллегами, социальным окружением. Внешний облик характеризуется такими атрибутами, как одежда, прическа, макияж, аксессуары, т.е. должен располагать к

доверительному общению. Необязательно быть одетым дорого. Самое главное, чтобы внешний вид педагога настраивал на работу и общение и не отвлекал детей. Создание имиджа педагога - сложный и длительный процесс. Приступая к формированию имиджа, следует начинать с рефлексии, проанализировать сущность педагогической деятельности, собственное восприятие образа педагога. Для современного педагога важно создавать свой образ, положительный профессиональный имидж. В связи с этим, можно сформулировать следующие основные технологии имиджа дефектолога:

1. Внешний облик (манера одеваться).
2. Тактика общения (умелая ориентация в конкретной ситуации, владение механизмами психологического воздействия и т.д.).
3. Деловой этикет.
4. Этика общения.

Основой являются личностные и профессиональные качества педагога-дефектолога: коммуникабельность, педагогическая эрудиция, рефлексия (самоанализ), импровизация, самообладание и общение. Имидж имеет двойное воздействие. Во-первых, он производит впечатление на окружающих, оставляя определенное мнение о человеке. Во-вторых, он воздействует и на человека, формируя стойкое представление о собственной личности.

Измените свою жизненную установку (если она не способствует успеху), измените свой имидж – и вас ждет успех! Любой человек может сам составлять индивидуальную программу по созданию своего имиджа. Несомненно, это нелегкая работа над собой, но она принесет результаты. В.Гюго говорил: «Стиль подобен хрусталу: чем больше за ним ухаживаешь, тем ярче и выразительнее его блеск». Можно рассмотреть формирование имиджа как один из показателей компетентности современного специалиста. Педагог создает культуру последующих поколений. И он должен быть интересен как личность. Поэтому образ педагога должен вдохновлять. Педагог обучает, даже когда не говорит ни слова, он учит своим поведением, отношением к детям, своей личностью. Каким бы специалистом ни был воспитатель, преподаватель, он должен постоянно совершенствовать свои

личностные и профессиональные качества, создавая, таким образом, собственный имидж, образ личностного «Я». Гармонично созданный имидж помогает решить различные вопросы в повседневной профессиональной и социальной жизни [1].

Имидж - это образ, включающий внутренние и внешние характеристики. Таким образом, имидж дефектолога содержит следующие структурные компоненты: индивидуальные и личностные качества, коммуникативные, особенности профессиональной деятельности и поведения.

Литература

1. Мотайленко Н.А. Имидж современного педагога. [Электронный ресурс] / Н.А. Мотайленко // <http://doshkolnik.ru/pedagogika/5983-imij.html>
2. Шохина Э.Б. Имидж педагога-психолога. [Электронный ресурс] / Э.Б. Шохина // <http://www.menobr.ru/materials/36/46642/>

Авторы публикации

Серодеева Румия Шамиловна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии, НОУ ВПО «Академия социального образования», г. Казань, Россия.

Ржевская Юлия Евгеньевна, старший преподаватель кафедры экономической теории и инноватизации экономики, УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, Россия.

Хайруллина Альфия Ренатовна, старший преподаватель кафедры конституционного и международного права, УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, Россия.

FEATURES OF FORMATION OF PROFESSIONAL IMAGE OF THE DEFECTOLOGIST

Serodeeva R., candidate of pedagogical sciences, associate professor Kazan Institute (branch) FGBOU VO «All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia)», Kazan.

Rzhevskaya Yu., senior teacher of the University of Management «TISBI», Kazan.

Khayrullina A., senior teacher of the University of Management «TISBI», Kazan.

***Abstract.** In the present article gives the definition of the image. Shows the specific activity of the teacher-defectologist, what components of the image of mathematics that is the motive and what technologies can be used to create the image. The article deals with the quality of a teacher-defectologist, which are an integral part of creating an image: the skills, pedagogical knowledge, reflection (introspection), improvisation, self-control, and commu-*

nication. The image has a twofold impact. Firstly, it gives an impression on others, leaving a definite opinion about the person. Secondly, it affects humans, forming a strong sense of identity.

Keywords: *pathologist, the violation, the image of pathologist, the components of the image.*

References

1. Motaylenko N. Image of a modern teacher. [Electronic resource] / N.Motaylenko // <http://doshkolnik.ru/pedagogika/5983-imij.html>
2. Shokhina E. Image of a teacher-psychologist. [Electronic resource] / E.Shokhina // <http://www.menobr.ru/materials/36/46642/>

Дата поступления: 23.03.2018.

Предлагаем вашему вниманию информацию о деятельности Университета управления «ТИСБИ» и его структурных подразделений, а также организаций, подведомственных Университету, в направлении работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая многолетний опыт работы Университета в профобучении людей с инвалидностью и ОВЗ, мы знакомим наших читателей с практической стороной этого вопроса.

Заработал профориентационный проект Окружного учебно-методического центра по обучению инвалидов Приволжского федерального округа

Период перехода от школы к трудовой деятельности – сложная стадия в человеческой жизни. В течение этого времени молодой человек борется за личную независимость, и именно сейчас он принимает решение относительно дальнейшего жизненного пути. Это трудный этап для каждого человека, но еще более сложен он для людей с ограниченными возможностями здоровья.

На решение подобных проблем и поддержку людей с ОВЗ направлен проект Окружного учебно-методического центра по обучению инвалидов ПФО по профориентационной работе. Специалисты центра и его директор Елена Мелина проводят семинары в коррекционных школах, центрах реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья г. Казань, Республики Татарстан и Приволжского федерального округа.

Первая встреча в рамках проекта прошла 26 января в Казанской СОШ № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья. Представители ОУМЦ встретились с педагогами и администрацией учреждения, рассказали о возможности получения ребятами с ОВЗ образования в Университете управления «ТИСБИ».

Стоит отметить, что подобные семинары носят не только информационно-ознакомительный характер. В рамках мероприятий проходят лекции по оказанию содействия в выборе профессии детьми с ОВЗ, также работает психолог, который проводит тренинги с учетом нозологии абитуриента.

Выбор правильной профессии – залог успешного будущего и гарантия того, что человек найдет свое место в жизни. Высокий

уровень профессионального образования делает молодого инвалида конкурентоспособным на рынке труда и предоставляет ему равные шансы среди сверстников в плане трудоустройства.

В дальнейшем специалисты Центра посетили коррекционную школу для детей с нарушением слуха № 88 в Набережных Челнах, а также школу-интернат № 4 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и Лаишевскую школу-интернат для детей с нарушением зрения.

Директор Центра Елена Мелина познакомила воспитанников школ и преподавателей с особенностями проведения профориентационной работы с учетом нозологии. Также специалисты рассказали о правилах приема в «ТИСБИ» и о системе сопровождения студентов уже во время обучения.

Психолог Центра провела активное занятие по выбору профессии с учетом особенностей и возможностей каждого ребенка.

Специалист по социокультурной адаптации познакомила детей с теми мероприятиями, которые проводят сам Центр и Университет управления «ТИСБИ».

Заинтересованность преподавателей и потенциальных абитуриентов была весьма высока, живые вопросы и ответы на них вызвали желание познакомиться с вузом поближе и посетить его лично.

В Казани прошли семинары по адаптивной физической культуре для специалистов и студентов по работе с лицами с ОВЗ.

23 и 24 января в столице Татарстана прошли семинары по адаптивной физической культуре для преподавателей и студентов Республиканского межвузовского центра по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья г. Казань.

Провели мероприятие Илья Бурый и Светлана Ростикова - сотрудники Региональной физкультурно-оздоровительной программы Благотворительного фонда «Дом Роналда Макдоналда».

Темы семинаров: «Методические рекомендации по организации занятий адаптивной физической культурой для детей с синдромом Дауна» и «Подвижные игры для развития пространственной ориентировки у детей с ограниченными возможностями здоровья».

В теоретической части были рассмотрены вопросы психофизического развития детей с синдромом Дауна, особенности

развития пространственной ориентировки у детей с ОВЗ, а также даны методические рекомендации по проведению занятий адаптивной физической культурой. Далее специалисты уделили внимание упражнениям с различными спортивными приспособлениями, речевым и подвижным играм, направленным на развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, формирование понятий цвета и формы предметов.

В проекте принимали участие 8 вузов республики. На протяжении всего года директор региональной физкультурно-оздоровительной программы БФ «Дом Роналда Макдоналда» Илья Бурый и специалист фонда Светлана Ростикова знакомили слушателей с особенностями работы с детьми различной нозологии в области адаптивной физической культуры. В заключение специалисты рассмотрели две темы: «Организация занятий АФК с детьми с ДЦП» и «Этика взаимодействия с людьми с инвалидностью». В теоретической части были представлены материалы по особенностям работы с детьми с ДЦП, тяжести заболевания, ограничениям в движении, а также поведению при работе с детьми различной нозологии в социальном пространстве. Практическая часть была представлена в виде мастер-классов с использованием адаптированного инвентаря. Учеба прошла, как всегда, профессионально, творчески и в дружелюбной обстановке.

Сами слушатели регулярно посещали занятия и активно принимали участие в практических семинарах. По отзывам студентов, им жаль, что курсы быстро закончились, но они благодарны за тот багаж знаний и умений, который они получили на семинарах. Наиболее активные студенты получили благодарственные письма от директора Республиканского межвузовского центра по работе с лицами с ОВЗ Елены Мелиной и слова благодарности от директора Региональной физкультурно-оздоровительной программы БФ «Дом Роналда Макдоналда» Ильи Бурого. Особо отмечены были студенты Университета управления «ТИСБИ», Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма и Казанского государственного медицинского университета.

Вручение сертификатов слушателям состоится в мае в Актовом зале Детской республиканской клинической больницы (ДРКБ).

В «ТИСБИ» стартовала реализация проектов по трудоустройству выпускников с ОВЗ.

В 2017 г. Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ОВЗ получил поддержку по двум проектам трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Проекты поддержаны Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.

Проект призван решить следующие задачи:

- создание модели сопровождения выпускников-инвалидов в период первого года выпуска, включая первичную нормативно-правовую базу;
- проведение мониторинга выпускников высших учебных заведений по вопросу необходимости оказания содействия по сопровождению в трудоустройстве;
- проведение курса тренингов и мастер-классов по самопрезентациям, самозанятости с возможностью создания собственного бизнеса;
- юридические консультации по правам инвалидов на труд;
- психологические тренинги по снятию напряженности при решении вопросов о трудоустройстве, объективной оценке своих возможностей;
- диалог с работодателями, первичные встречи и требования, предъявляемые друг к другу (работник - работодатель);
- взаимодействие с муниципальными образованиями в вопросах трудоустройства выпускников-инвалидов в первый год выпуска с учетом востребованности специальностей в районах, откуда родом выпускники;
- взаимодействие с региональными центрами занятости населения по привлечению потенциальных работодателей к организации производственной практики для студентов-инвалидов и их трудоустройства (в том числе в рамках квотирования рабочих мест предприятий, согласно распределению Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан), а также возможности целевого направления на обучение;
- подготовка тьюторов для сопровождения инвалида-выпускника на рабочем месте и организация их работы;
- получение дополнительных компетенций при выставлении требований работодателями к потенциальному работнику.

В рамках проекта проведен мониторинг выпускников с ограниченными возможностями здоровья вузов республики. Всего было обработано более 70 анкет. На основании проведенного анализа

Окружной учебно-методический центр по обучению инвалидов ПФО подготовил программу семинаров для выпускников с ОВЗ с учетом их заинтересованности.

В феврале этого года в Университете управления «ТИСБИ» прошли семинары и курсы для выпускников с ОВЗ, работодателей, а также тьюторов по сопровождению инвалидов в трудоустройстве.

Для работодателей были организованы семинары по созданию специальных условий для эффективного труда человека с инвалидностью, гарантиям обеспечения занятости, рекомендуемым видам трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности и др. Сами же работодатели рассказали ребятам о предъявляемых требованиях к работнику, претендующему на должность.

В рамках проекта также состоялись курсы для тьюторов. Слушатели – специалисты вузов, работающих со студентами с инвалидностью. Программа курсов включала и темы, которые были рассмотрены на семинарах. Дополнительно тьюторам был направлен материал к подготовке к тестовому контролю.

В проекте приняли участие сразу несколько вузов Татарстана: Университет управления «ТИСБИ», К(П)ФУ, КНИТУ-КАИ, КНИТУ-КХТИ, Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казанский энергетический университет, Казанский государственный медицинский университет, Казанский институт культуры и искусства, Академия ветеринарной медицины, Казанский государственный аграрный университет, а также работодатели: ООО «КП «Электроконтакт», Торгово-промышленная палата РТ, ООО «Картонажно-полиграфические изделия», ОАО «Казанькомпрессормаш», АО «КМПО», ГБУ «Республиканская ветеринарная лаборатория РТ».

Университет управления «ТИСБИ» стал основной площадкой по отработке проектов, разработке программ и методического материала.

Представители «ТИСБИ» приняли участие в Международной конференции, посвященной образованию детей с ОВЗ.

Целью Конференции было заявлено изучение инновационных технологий образования детей с ОВЗ, применяемых в разных странах, а также обмен профессиональным опытом, развитие сотрудничества и партнерства.

С приветственным словом к собравшимся обратились проректор МГОУ по научной работе д-р юрид. наук, профессор Е.А. Певцова и член Экспертного совета по специальному образованию при Комитете ГД РФ по образованию и науке, руководитель Ассоциации специалистов по работе с детьми с ОВЗ МО Г.В. Крюков. О деятельности факультета и стоящих перед ним задачах рассказал его декан, д-р пед. наук, профессор А.А. Дмитриев. Участниками пленарного заседания стали: Б.В. Белявский (заместитель руководителя Центра дошкольного, общего и коррекционного образования Федерального института развития образования, главный редактор журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»); Е.В. Мелина (Университет управления «ТИСБИ», директор Республиканского межвузовского центра по работе с лицами с ОВЗ); Д.Матье (советник по социальным вопросам посольства Франции в Москве); Х.Витман (профессор, доктор, советник по образованию и культуре Министерства образования Баварии (Германия)); Б.Нагель (профессор, доктор, советник Баварского государственного института ранней педагогики (Германия)); С.Николич (профессор, доктор, декан факультета специального образования и реабилитации Белградского университета (Сербия)); Б.Бройчин (профессор, доктор, Белградский университет (Сербия)).

Университет управления «ТИСБИ» представлял весь Татарстан. Директор ОУМЦ по обучению инвалидов ПФО Елена Мелина выступила с приветственным словом на пленарном заседании. Она отметила давнее партнерство вузов в части развития негосударственного сектора и реализации проектов. На секционном заседании Елена Мелина презентовала проект по оказанию содействия выпускникам-инвалидам в трудоустройстве, а также разработке модели и обеспечению сопровождения инвалидов 1-го года выпуска до их трудоустройства и закрепления на рабочем месте. Проект реализует в этом году Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ОВЗ. Как отмечают эксперты, он представляет большой интерес с точки зрения актуальности темы и результатов работы.

В Москве обсудили проект «Дорожной карты» по организации инклюзивных мероприятий.

Совещание с вузами-партнерами по вопросам сотрудничества в сфере инклюзивного образования провели проректор по методической

работе и инклюзивному образованию Альбина Бикбулатова и директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (далее - РУМЦ) Анна Карплюк.

Программа работы «круглого стола» предусматривала поиски решения создания модели федеральной сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, а также разработки проекта «дорожной карты» по реализации совместной работы РУМЦ РГСУ и вузов-партнеров по организации общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики.

В работе «круглого стола» приняла участие директор Окружного учебно-методического центра по обучению инвалидов Елена Мелина. Университет управления «ТИСБИ», согласно заключенному соглашению, сотрудничает с РГСУ в рамках развития инклюзивного образования, обеспечения доступности высшего образования для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

В рамках «круглого стола» Ресурсный учебно-методический центр представил доклад о результатах мониторинга «Образовательные потребности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», мониторинга состояния высшего инклюзивного образования выпускников вузов с инвалидностью 2017 г. Также в ходе мероприятия были заслушаны доклады по психологическому консультированию студентов с ОВЗ в вузе, работе со студентами с нарушением слуха, о возможностях развития «Абилимпикса» в вузах.

«ТИСБИ» - среди участников Всероссийской конференции по трудоустройству выпускников с ОВЗ.

Организаторами Конференции выступили: Министерство образования Московской области, Государственный гуманитарно-технологический университет Московской области, Ресурсный центр педагогического образования Московской области, Академия социального образования.

Конференция прошла с дистанционным подключением. Елена Мелина – директор Окружного учебно-методического центра по обучению инвалидов ПФО Университета управления «ТИСБИ» выступила в пленарной части с докладом и презентацией «Оказание

содействия в профориентации и трудоустройстве выпускников с инвалидностью в регионе путем реализации социальных проектов».

Доклад вызвал интерес, так как был основан на реальном опыте работы «ТИСБИ». Университет уже более 20 лет реализует социально-значимую задачу для всего региона - получение качественного профобразования лицами с инвалидностью.

Проект по сопровождаемому трудоустройству инвалидов реализуется Республиканским межвузовским центром по работе с лицами с ОВЗ, поддержан Министерством труда, занятости и социальной защиты республики. В рамках проекта «ТИСБИ» провел семинары для выпускников с ОВЗ вузов Татарстана (более 50 человек), тьюторов, сопровождающих студентов с ОВЗ в вузах региона (25 человек) и работодателей, принимающих на работу лиц с инвалидностью. Проведенный мониторинг выпускников с ОВЗ позволит специалистам Центра индивидуально с учетом нозологии подойти к выбору места работы выпускника.

Уважаемые коллеги и читатели! Если у вас есть интересная информация или анонсы ваших мероприятий, предлагаем их размещать на страницах нашего журнала в рубрике «От редакции». Вашу информацию смогут увидеть и прочитать образовательные учреждения всех типов, представители министерств и ведомств, отвечающие за деятельность социальной сферы, представители общественных организаций инвалидов и другие заинтересованные специалисты и деятели.

