

| №  | Авторы публикации  | Название статьи   | Аннотация  | Ключевые слова   |
|--|--|---|--|--|
| <b>«Инклюзия в образовании» 2021 год Том 6</b> |  |   |  |  |
| <b>№1 (21)</b>                                 |  |   |  |  |
| 1  | <p><b>Т.Ф. Сулейманов,</b><br/>Уфимская Епархия<br/>Башкортостанской<br/>Митрополии РПЦ МП, г.<br/>Уфа, Россия</p> <p><b>У.А. Кашапов,</b><br/>МБОУ «Лицей No 2»,<br/>г. Дюртюли, Россия</p>   | <p><b>РЕЛИГИОЗНЫЙ ХАРАКТЕР<br/>РУССКОГО<br/>ПАТРИОТИЗМА</b></p>   | <p>В статье дается представление о патриотизме как одном из непреходящих фундаментальных основ человеческой бытийственности, который имел свое первостепенное значение во все эпохи исторического развития. Патриотизм, являясь духовно-нравственной ценностью любого цивилизованного общества, имеет тенденцию к возрастанию своей роли, особенно при обострении кризисных явлений в таких сферах общественных отношений, как политика, экономика, право, что, в свою очередь, сказывается на национальных и религиозных отношениях. Авторы рассматривают православно-христианские взгляды на сущность патриотизма и обращаются к наиболее важным работам отечественных мыслителей, в которых наиболее полно отражены его определяющие элементы, а именно – к трудам И.А. Ильина, Е.Н. Трубецкого, Г.В. Флоровского, В.С. Соловьева и других.</p> | <p>Религия, вера,<br/>православие,<br/>христианство,<br/>патриотизм.</p>         |
|  | <p><b>Suleimanov T.,</b> the Russian<br/>Ufa Diocese of the<br/>Bashkortostan Metropolis of<br/>the Russian Orthodox Church,<br/>Moscow Patriarchate, Ufa,<br/>Russia.</p> <p><b>Kashapov U.,</b><br/>the Municipal budgetary<br/>educational institution<br/>«Lyceum No 2», Durytyuli,<br/>Russia</p> | <p><b>RELIGIOUS NATURE OF<br/>RUSSIAN PATRIOTISM</b></p>  | <p>The article provides an idea of patriotism as one of the incredit fundamental foundations of human existenty, which was of paramount importance into all the epochs of historical development. Patriotism, being a spiritual and moral value of any civilized society, tends to increase its role, especially with the exacerbation of crisis phenomena in such spheres of public relations as politics, economics, the right, which in turn affects national and religious relations. The authors consider the Orthodox-Christian views on the essence of patriotism and turn to the most important work of domestic thinkers in which its defining elements are most fully reflected, namely, the works of I.A. Ilina, E.N. Trubetsky, G.V. Florovsky, V.S. Solovyov and others.</p>  | <p>Religion, faith,<br/>orthodoxy,<br/>christianity,<br/>patriotism</p>          |
| 2  | <p><b>Т.Ф. Сулейманов, В.А. Касенкин,</b> Уфимская<br/>Епархия Башкортостанской<br/>Митрополии РПЦ МП, г.<br/>Уфа, Россия</p>  | <p><b>СОТЕРИОЛОГИЯ КАК<br/>ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ<br/>ЧАСТЬ БОГОСЛОВИЯ<br/>РУССКОЙ<br/>ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ<br/>(Часть II)</b></p> | <p>В статье рассматривается сотериологическое учение как основополагающая часть православно-христианского богословия, которое предполагает обязательное духовно-нравственное совершенствование человека, его развитие и обретение добродетели и неразрывно связано с антропологией как учением о творении человека и его природе, с христологией, а также с учением о благодати. Особое внимание уделено отличительным чертам православно- христианского учения о спасении человека, где акцент делается на модель мировоззрения, основанную на</p>  | <p>Религия, церковь,<br/>православие,<br/>сотериология,<br/>гуманность, грех</p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   | этическом, а не на юридическом (правовом) подходе, который характерен для западного христианства.  |   |
|   | <b>Suleimanov T., Kasenkin V.,</b> the Russian Ufa Diocese of the Bashkortostan Metropolis of the Russian Orthodox Church, Moscow Patriarchate, Ufa, Russia.                                       | SOTERIOLOGY AS A FUNDAMENTAL PART OF THEOLOGY OF THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH  | The article examines the soteriological teaching as a fundamental part of orthodox christian theology, which presupposes the mandatory spiritual and moral perfection of man, his development and acquisition of virtue, and is inextricably linked with anthropology as a doctrine of human creation and his nature, with christology, and also a doctrine of grace. Particular attention is paid to the distinctive features of the Orthodox Christian doctrine of salvation, where the emphasis is on a model of worldview based on the ethical rather than the legal (legal) approach that is characteristic of western christianity.  | Religion, church, orthodoxy, soteriology, humanity, sin.  |
| 3 | <b>Л.И. Галяува, Т.Н. Бочкарева,</b> Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга, Россия   | СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ   | В статье рассматриваются благоприятные условия для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также сформулирован ряд принципов, на которых основана реализация интеграционных процессов. В работе рассмотрены условия, необходимые для обучения студентов с нарушениями зрения. В качестве одного из наиболее эффективных методов создания благоприятной образовательной среды выделена адаптированная образовательная программа   | Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), адаптированная образовательная программа (АОП), обучение, учебный процесс, инклюзия.   |
|   | <b>Galyauva L., Bochkareva T.,</b> Yelabuga Institute (branch) Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Kazan (Volga Region) Federal University», Yelabuga, Russia.   | CREATING A FAVORABLE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR PEOPLE WITH DISABILITIES   | The article considers favorable conditions for education of persons with disabilities. A number of principles on which the implementation of integration processes is based are also formulated. The paper considers the conditions necessary for teaching students with visual impairments. One of the most effective methods of creating a favorable educational environment is an adapted educational program.  | Limited health opportunities (HIA), adapted educational program (OOP), training, learning process, inclusion.   |
| 4 | <b>С.В. Соловьева,</b> ГАОУ ДПО «Институт развития образования», г. Екатеринбург, Россия ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия | КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ | В статье обоснованы некоторые подходы к обновлению содержания деятельности общеобразовательных организаций по повышению качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с современными задачи управления качеством образования. В основу предлагаемых подходов положены критерии оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанные ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», а также опыт работы автора с сотрудниками общеобразовательных организаций в системе повышения квалификации. Среди направлений обновления деятельности общеобразовательных организаций для повышения качества образования обучающихся с ограниченными | Государственная образовательная политика, качество образования, управление качеством образования, объективность, низкие образовательные результаты, адаптированные основные |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>возможностями здоровья определены: развитие качества образования с учетом единых подходов к механизмам управления качеством образования в субъектах Российской Федерации; реализация управленческих стратегий по повышению качества образования в общеобразовательной организации в целом и качества образования; развитие качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; внедрение современных образовательных технологий в образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; обновление воспитательной работы с учетом новых законодательно закрепленных механизмов как основы успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; совершенствование системы работы по объективному оцениванию образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и осуществлению аналитической работы с результатами оценочных процедур; внедрение современных механизмов профессионального развития педагогов.</p>  | <p>общеобразовательные программы, планируемые результаты обучения, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, общее образование, общеобразовательные организации.</p>   |
|  | <p><b>Solovyova S.</b>, the Department of State Autonomous educational establishment of additional professional education «Institute of education development»; associate Professor, Federal state Autonomous educational institution of higher education «Russian state vocational pedagogical University», Ekaterinburg, Russia.</p> | <p>QUALITY OF EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES: SOME AREAS OF UPDATING THE CONTENT OF THE ACTIVITIES OF GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS</p> | <p>The article substantiates some approaches to updating the content of the activities of general education organizations to improve the quality of education of students with disabilities in accordance with modern problems of quality management of education. The proposed approaches are based on the criteria for assessing the mechanisms of quality management of education in the subjects of the Russian Federation, developed by the Federal State Budgetary Institution «Federal Institute for Quality Assessment of Education», as well as the author's experience with employees of general education organizations in the system of advanced training. Among the directions of updating the activities of general education organizations to improve the quality of education of students with disabilities are identified: the development of the quality of education, taking into account common approaches to the mechanisms of quality management of education in the subjects of the Russian Federation; the implementation of management strategies to improve the quality of education in general education organizations and the quality of education; the development of the quality of education in schools with low educational results and schools operating in unfavorable social conditions; introduction of modern educational technologies in educational activities with students with disabilities; updating of educational work taking into account new</p> | <p>State educational policy, quality of education, quality management of education, objectivity, low educational results, adapted basic general education programs, planned learning outcomes, students with disabilities, general education, general education organizations.</p> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  |  | legally established mechanisms as the basis for successful socialization of students with disabilities; improvement of the system of work on the objective assessment of educational achievements of students with disabilities and the implementation of analytical work with the results of evaluation procedures; introduction of modern mechanisms for the professional development of teachers.  |   |
| 5 | <p><b>Т.А. Чудесникова</b>, ГБУ «Городской психолого-педагогический центр департамента образования и науки города Москва», г. Москва, Россия, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия</p>  | <p>ПРОГРАММА «ОЖИВАЮЩИЙ МИР» В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР</p>         | <p>В статье описывается программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по коррекции и формированию социально-коммуникативных компетенций в процессе совместных занятий со старшими дошкольниками, имеющими задержку психического развития (ЗПР)</p>  | <p>Дошкольники с ЗПР, социально-коммуникативные компетенции, программа «Оживающий мир», коммуникативные нити, геометрические кейсы.</p> |
|   | <p><b>Chudesnikova T.</b>, State budgetary establishment of the city of Moscow «City Psychological and Pedagogical Center for the Department of Education and Science of the city of Moscow», Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Moscow Pedagogical State University», Moscow, Russia.</p> | <p>THE PROGRAM «REBELING WORLD» IN THE FORMATION OF SOCIO-COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF SENIOR PRESCHOOLERS WITH SRR</p> | <p>The article describes the program of the correctional and developing work of a teacher-defectologist for the correction and formation of socio-communicative competencies in the process of joint classes with senior preschoolers who have a delay in mental development (CPR).</p>   | <p>Preschoolers with ZPR, social and communicative competences, the program «Riving World», Communicative Nights, Geometric Cases</p>   |
| 6 | <p><b>Рудзинская Т.Ф., Порошина А.М.</b> ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия</p>  | <p>ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ</p>              | <p>Данная статья посвящена теоретическому анализу имеющихся исследований эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью. Авторы подробно рассматривают проблему развития личности умственно отсталых детей и дают характеристику эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями интеллекта, выделяют современные подходы к изучению данной проблемы. Статья представляет интерес для специалистов, работающих в учреждениях, где обучается данная категория детей.</p> | <p>Умственно отсталые дети, эмоционально-волевая сфера, обучающийся с ОВЗ, инфантилизм.</p>   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | <p><b>Rudzinskaya T., Poroshina A.,</b> Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky», Saratov, Russia.</p>  | <p>REVIEW OF MODERN RESEARCH ON THE DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL-VOLITIONAL SPHERE OF MENTALLY RETARDED CHILDREN</p> | <p>This article is devoted to the study of the emotional and volitional sphere of children with mental retardation. The authors provide a theoretical analysis of modern research, give a description of the emotional-volitional sphere of children with intellectual disabilities. The article is of interest to students, teachers of higher education institutions and correctional institutions who encounter this category of students in their professional activities.</p>   | <p>Mentally retarded, emotionally volitional sphere, adolescence, students with disabilities, developmental problems</p> |
| 7 | <p><b>Е.В. Михальчи,</b> Институт бизнеса и делового администрирования, ФБГОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва, Россия</p> | <p>ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕНСОРНОГО УТОМЛЕНИЯ У ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА</p>                      | <p>В статье приводится описание результатов исследования возникновения и развития сенсорного утомления у лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС). В исследовании приняли участие 30 респонденты с РАС (n=30), вошедшие в экспериментальную группу, и лица из условно-здоровой группы (n=49), которые были выделены в контрольную группу, в возрасте от 15 до 50 лет, из которых 72% были лица женского пола. Для изучения особенностей сенсорного утомления был применен метод опроса в электронной и очной формах, а также метод измерения длительности воздействия внешних раздражителей на сенсорные системы респондентов. Полученные результаты дают возможность говорить о том, что лица с РАС испытывают сенсорное утомление разных видов чаще и более длительное время, чем респонденты из условно-здоровой группы. У лиц с РАС сенсорное утомление вызывает ответные психические реакции, проявления которых возможно снизить путем применения методов сенсорной разгрузки</p> | <p>Расстройства аутистического спектра, гиперчувствительность, сенсорная перегрузка, триггеры сенсорного утомления</p>   |
|   | <p><b>Mikhalchi E.,</b> the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia.</p>  | <p>THE STUDY OF SENSORY FATIGUE IN ASD PERSON</p>  | <p>The article describes the results of a study of the occurrence and development of sensory fatigue in persons with autism spectrum disorders (ASD). The study involved 30 respondents with ASD (n = 30) included in the experimental group, and individuals from a conditionally healthy group (n = 49) who were allocated to the control group, aged 15 to 50 years, of which 72% were female. To study the peculiarities of sensory fatigue, the method of interrogation in electronic and intramural forms was used, as well as the method of measuring the duration of exposure of external stimuli to the sensory systems of respondents. It has been established that persons with ASD experience sensory fatigue of different species more often and for a longer time than respondents from a conditionally healthy group. In persons with ASD, sensory fatigue causes psychic responses, the</p>  | <p>Autism spectrum disorders, hypersensitivity, sensory overload, sensory fatigue triggers.</p>                          |

|                |   |   |  |  |
|----------------|---|---|--|--|
|                |   |   | manifestations of which can be reduced by using sensory discharge methods.   |  |
| 8              | <b>А.В. Руденко</b> , ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», г. Москва, Россия                                     | КОРРЕЛЯЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПАМЯТИ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР КАК РЕЗУЛЬТАТ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ    | В статье представлена зависимость разных видов памяти (моторной, слуховой, зрительной) от связной речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.  | Память, дети с ЗПР, связная речь, коэффициент корреляции.  |
|                | <b>Rudenko A.</b> , Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Moscow Pedagogical State University», Moscow, Russia | CORRELATION OF MEMORY AND COHERENT SPEECH DISORDERS IN OLDER PRESCHOOLERS WITH PDA AS A RESULT OF A COMPARATIVE STUDY | The article presents the dependence of different types of memory (motor, auditory, visual) on the coherent speech of older preschool children with SPD   | Memory, children with ASD, coherent speech, correlation coefficient.   |
| <b>№2 (22)</b> |   |   |  |  |
| 1              | <b>Е.В. Завгородняя</b> , МОУ «Новохоперская гимназия № 1», Воронежская область, г. Новохоперск, Россия                                       | МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ   | Важное направление деятельности по реализации прав на образование детей с ОВЗ – создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии. Процесс включения детей с ОВЗ в общую образовательную среду, который соответствует социальной модели понимания инвалидности, подразумевающая гибкость образовательной системы и возможность подстроить ее под ребенка, является инклюзивным образованием. Инклюзивное образование исключает любую дискриминацию, обеспечивая равное отношение ко всем участникам процесса.   | Модель, равные возможности, психолого-медико-педагогическая комиссия, «Доступная среда», принцип, дискриминация, сопровождение, тьютор, возрастная норма, самостоятельность, адаптация |
|                | <b>Zavgorodnyaya E.</b> , Municipal educational institution «Novokhopersk Gymnasium № 1», Voronezh region, Novokhopersk, Russia               | MODELS OF INCLUSIVE EDUCATION   | An important area of activity for the realization of the rights to education of children with disabilities is the creation of variable conditions for the education of children with various disabilities in physical and mental development. The process of including children with disabilities in the general educational environment, which corresponds to the social model of understanding disability, implying the flexibility of the educational system and the ability to adapt it to the child is inclusive education. Inclusive education excludes any discrimination, ensuring equal treatment of all participants in the process. | Model, equal opportunities, psychological-medical-pedagogical commission, «Accessible environment», principle, discrimination, support, tutor, age norm, independence, adaptation      |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 2 | <p><b>Д.Е. Шевелева,</b><br/>независимый эксперт,<br/>педагог-психолог, г.<br/>Москва, Россия</p>                                       | <p><b>ОРГАНИЗАЦИОННО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ<br/>УСЛОВИЯ В МАССОВОЙ<br/>ШКОЛЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ<br/>ИНКЛЮЗИВНОГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ:<br/>ТЕХНОЛОГИИ И ОПЫТ<br/>РАЗНЫХ СТРАН</b></p>                         | <p>Статья имеет теоретический характер и рассматривает комплекс условий, которые необходимы для интеграции детей с ОВЗ в массовую школу, перехода к совместному обучению и организации инклюзивного образования. В статье представлены теоретические основы инклюзивного образования российских и зарубежных специалистов, проанализированы организационно-педагогические условия школьной интеграции и приведены подходы, которыми обеспечивается высокое качество обучения детей с ОВЗ в массовой школе. На основании компаративистского подхода показана содержательная близость теории и практики инклюзивного образования в России и за рубежом.</p>   | <p><b>Инклюзивное образование, дети с ОВЗ, интеграция в массовую школу, индивидуализация образования, образовательные стандарты, формы патологий, коррекционно-развивающая работа, учебные достижения</b></p>                       |
|   | <p><b>Sheveleva D.,</b><br/>independent expert, teacher-<br/>psychologist, Moscow, Russia</p>   | <p><b>ORGANIZATIONAL AND<br/>PEDAGOGICAL<br/>CONDITIONS IN A MASS<br/>SCHOOL FOR<br/>IMPLEMENTING<br/>INCLUSIVE EDUCATION:<br/>TECHNOLOGIES AND<br/>EXPERIENCE OF<br/>DIFFERENT COUNTRIES</b></p> | <p>The article has a theoretical character and reviews a complex of conditions, which are necessary for integration of children into the mainstream school, transition to joint training and organizing of inclusive education. The article presents theoretical basis of Russian and foreign specialists, analyzes organizational and pedagogical conditions of school integration and takes approaches, which deliver high quality of disabled children's training in mainstream school. The author shows a meaningful proximity of theory and practice in Russian and abroad on a basis of comparative approach.</p>   | <p><b>Inclusive education, disabled children, integration in mainstream school, individualization of education, educational standards, forms of pathologies, correctional and developmental work, academic achievements</b></p>     |
| 3 | <p><b>Д.С. Багдасарян,</b><br/>Университет практической<br/>психологии и социологии<br/>«Урарту», г. Ереван,<br/>Республика Армения</p> | <p><b>ИНКЛЮЗИЯ КАК<br/>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА</b></p>   | <p>В статье инклюзивное образование рассматривается как компонент реализации социального подхода в понимании инвалидности и права на образование для лиц с инвалидностью, закрепленный в важнейших международных правовых актах. Делается акцент на то, что инклюзивное образование является одним из основных направлений реформы и трансформации системы специального образования во многих странах мира. Даются рекомендации по мерам, необходимым для принятия государством в целях обеспечения реализации этого права через инклюзивное образование на всех уровнях, т.е. обеспечение комплекса мер для выполнения ст. 24 Конвенции о правах инвалидов. Также представлен опыт внедрения и развития системы инклюзивного образования в Республике Армения как одной из первых стран на постсоветском пространстве, ставшей на путь инклюзивного образования. В статье рассмотрены основные вопросы и проблемы внедрения системы, которая дает возможность обучать и воспитывать детей с особыми образовательными</p> | <p><b>Социальный подход к пониманию инвалидности, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, педагогическая психологическая поддержка, специальные учебные заведения, нормативно-правовая база</b></p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   | <p>потребностями, обеспечивая их всестороннее социальное развитие в общеобразовательном учреждении, не отдаляя ребенка от семьи, реализовать основное право ребенка - жить и воспитываться в семье.</p>   |   |
|   | <p><b>Baghdasaryan J.,</b><br/>University of Practical Psychology and Sociology «Urartu», Yerevan, Republic of Armenia</p> | <p>INCLUSIVE EDUCATION AS REALIZATION OF THE RIGHT</p>  | <p>The article contains information on the introduction of the inclusive education system as realization of the right of persons with disabilities to education. Inclusive education is considered as a component of the implementation of a social approach in understanding disability and the right to education for persons with disabilities, enshrined in the most important international legal acts, is one of the main directions of the reform and transformation of the special education system in many countries of the world.</p> <p>The article gives recommendations on the measures necessary for the state to take in order to ensure realization of this right through «inclusive education at all levels», i.e. ensuring a set of measures to implement article 24 of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities.</p> <p>The article presents the experience of implementation and development of the inclusive education system in the Republic of Armenia, as one of the first countries in the post-Soviet space to embark on the path of inclusive education.</p> <p>The article emphasizes the main issues and problems of introducing the system that makes it possible to teach and educate children with special educational needs, ensuring their comprehensive social development in a general education institution without separating the child from the family, to realize the child's fundamental right to live and be brought up in a family.</p> | <p>Social approach in understanding disability, inclusive education, children with special educational needs, pedagogical and psychological support, special educational institutions, regulatory and legal framework</p> |
| 4 | <p><b>Е.В. Мелина,</b><br/>АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ОВЗ», г. Казань, Россия</p>        | <p>СОПРОВОЖДАЕМАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК АЛЬТЕРНАТИВА СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ</p> | <p>В данной статье рассматривается программа сопровождаемой адаптации студентов с инвалидностью в период получения образования в колледже или вузе, проживающих самостоятельно в хостеле или общежитии. Программа включает в себя несколько компонентов (этапов), которые направлены на поддержку максимально возможной самостоятельности студентов с инвалидностью в организации их быта, занятости, организацию досуга, взаимодействия в социуме и обеспечение их подготовки к самостоятельному и независимому проживанию.</p>  | <p>Сопровождаемая адаптация, самоорганизация, самообслуживание, реабилитация, абилитация</p>  |
|   | <p><b>Melina E.,</b><br/>«Republican Interuniversity Center for Work with</p>  | <p>ACCOMPANIED ADAPTATION OF STUDENTS WITH</p>  | <p>This article discusses the program of accompanied adaptation of students with disabilities during their education at a college or university, living independently in a hostel or hostel. The program includes several components (stages) that are aimed at supporting</p>  | <p>Accompanied adaptation, self-organization, self-</p>   |



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | Individuals with HIA» the University of Management «TISBI», Kazan, Russia   | DISABILITIES AS AN ALTERNATIVE TO ACCOMPANIED ACCOMMODATION                                   | the maximum possible independence of students with disabilities in organizing their life, employment, leisure, interaction in society and ensuring their preparation for independent and independent living.   | service, rehabilitation, habilitation  |
| 5 | <b>В.В. Васина, А.В. Вахрушева, О.Е. Чупина,</b><br>Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия. | ФАСИЛИТАЦИЯ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС                 | Увеличение числа детей с расстройством аутистического спектра обострило проблему улучшения (фасилитации) навыков социального взаимодействия у дошкольников. Данная категория детей характеризуется комбинацией качественных нарушений, где одними из основных проявлений являются трудности вербального и социального поведения. Анализ научной литературы показал, что своевременное диагностическое обследование и коррекционная помощь детям с расстройством аутистического спектра позволяют уменьшить или полностью устранить коммуникативные нарушения, тем самым обеспечить в дальнейшем успешное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в инклюзивной группе. Основная задача специалистов инклюзивного образования состоит в том, чтобы сформировать у детей с РАС способности к овладению функциональной речью, научить их социальным способам коммуникации и развить их возможности использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе положительных подкреплений. Динамику развития коммуникативных навыков определяет фасилитация социального взаимодействия – недирективное управление, содействие, помощь детям с РАС.<br>Работа выполнена за счет средств субсидии, выделенной в рамках государственной поддержки Казанского (Приволжского) федерального университета в целях повышения его конкурентоспособности среди ведущих мировых научнообразовательных центров. | Фасилитация, социальное взаимодействие, динамика, развитие коммуникативных навыков, дошкольники, расстройство аутистического спектра, инклюзивная группа |
|   | <b>Vasina V., Vakhrusheva A., Chupina O.,</b> Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia                    | FACILITATION OF THE DYNAMICS OF SOCIAL INTERACTION DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN WITH ASD | The increase in the number of children with autism spectrum disorder has exacerbated the problem of improving (facilitating) social interaction skills in preschoolers. This category of children is characterized by a combination of qualitative disorders, where one of the main manifestations is difficulties in verbal and social behavior. The analysis of the scientific literature has shown that timely diagnostic examination and correctional assistance to children with autism spectrum disorder can reduce or completely eliminate communication disorders, thereby ensuring further successful interaction with peers and adults in an inclusive group.  | Facilitation, social interaction, dynamics, development of communication skills, preschool children, autism spectrum disorder, inclusive group           |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  | <p>The main and general task of specialists in inclusive education is to form the ability of children with ASD to master functional speech, teach them social ways of communication and develop their ability to use verbal and non-verbal means of communication in the process of positive reinforcement.</p> <p>The dynamics of the development of communication skills is determined by the facilitation of social interaction – non-directive management, assistance, and assistance to children with ASD.</p> <p>The work was carried out at the expense of a grant allocated within the framework of state support of Kazan (Volga Region) Federal University in order to increase its competitiveness among the world’s leading research and educational centers.</p> |  |
| 6 | <p><b>И.В. Сапунова</b>, ГБОУ «СОШ № 21 им. Э.П. Шаффе», Санкт-Петербург, Россия</p>  | <p><b>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В РЕТРОСПЕКТИВЕ 2015-2021 ГОДОВ</b></p>    | <p>В статье представлены фрагменты исследований 2015, 2016 и 2021 годов, связанные с получением информации о представлениях основных участников образовательного процесса (педагогов и родителей типично развивающихся детей) об инклюзивном образовании, а также с определением степени влияния рекламы и прочих способов информирования на ключевые представления основных стейкхолдеров об инклюзии. На основе сравнительного анализа данных отмечается выявленное противоречие между повышением уровня информированности и более категоричным отношением к теме инклюзии у респондентов.</p>  | <p><b>Инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, стейкхолдеры, информирование</b></p> |
|   | <p><b>Sapunova I.</b>, GBOU «Secondary school № 21 im. E.P. Shaffe», St. Petersburg, Russia</p>   | <p><b>REPRESENTATIONS OF THE EDUCATIONAL PROCESS PARTICIPANTS ABOUT INCLUSIVE EDUCATION IN THE RETROSPECTIVE 2015-2021</b></p> | <p>The article presents fragments of research 2015, 2016 and 2021, related to obtaining information on the submissions of the main participants of the educational process (teachers and parents of typical developing children) on inclusive education, as well as with determining the degree of advertising and other ways to inform the key representations of the main stakeholders about inclusion. Based on a comparative analysis of data, a detected contradiction is noted between raising awareness and a more categorical attitude to the topic of inclusion from respondents.</p>  | <p><b>Inclusive education, children with disabilities, stakeholders, informing</b></p>                           |
| 7 | <p><b>Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская</b>, ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта», г. Санкт-Петербург, Россия.</p> | <p><b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</b></p>       | <p>Адаптация в образовательной среде – важнейший этап процесса профессионального образования, имеющий большое значение для студентов с инвалидностью, в процессе которого значимую роль играют психологические особенности обучающихся.</p>   | <p><b>Инвалид, адаптация, психологические особенности</b></p>  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | <b>Starobina E., Gordievskaya E.</b> , the Federal State Budgetary Institution «Federal Scientific Center for the Rehabilitation of Disabled Persons named after G.A. Albrecht», St. Petersburg, Russia. | PSYCHOLOGICAL FEATURES OF STUDENTS WITH DISABILITIES AFFECTING ADAPTATION IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT                          | Adaptation in the educational environment is the most important stage of the vocational education process, which is of great importance for students with disabilities, in the process of which the psychological characteristics of students play a significant role.   | Disabled person, adaptation, psychological characteristics   |
| 8  | <b>С.В. Кочетова</b> , ФГБОУ ВО «Московский педагогический университет», Институт детства, г. Москва, Россия   | ДВУПОЛУШАРНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ  | В статье обобщается понятие двуполушарного подхода, даются рекомендации для воспитателей и специалистов по его использованию по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.  | Двуполушарный подход, обучение, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья                            |
|    | <b>Kochetova S.</b> , Moscow State Pedagogical University, Institute of childhood, Moscow, Russia  | TWO-HEMP APPROACH TO TEACHING PRESCHOOLERS  | The article summarizes the concept of the bi-hemispheric approach, provides recommendations for educators and specialists on its use in relation to children with disabilities.  | Bi-hemispheric approach, learning, children with disabilities  |
| 9  | <b>Н.В. Микляева</b> , ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Институт детства, г. Москва, Россия   | ТЕХНОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗПР) | В статье обобщаются особенности работы с родителями дошкольников, имеющих ЗПР, предлагается классификация используемых коррекционно-педагогических технологий, описываются этапы их реализации.  | Технологии сотрудничества, родители детей с ЗПР, классификация технологий консультирования                     |
|    | <b>Miklyaeva N.</b> , Moscow State Pedagogical University, Institute of childhood, Moscow, Russia  | TECHNOLOGY FOR FAMILY COUNSELING OF STUDENTS WITH DISABILITIES (CASE STUDY OF WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES)               | The article summarizes the features of working with parents of preschool children with mental retardation, offers a classification of the correctional and pedagogical technologies used, and describes the stages of their implementation.                              | Cooperation technologies, parents, children with mental retardation, classification of counseling technologies |
| 10 | <b>Т.Н. Ряскова</b> , МОУ «Новохоперская гимназия № 1», Воронежская область, г. Новохоперск, Россия  | КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИКИ   | История становления человеческого общества свидетельствует, что на ранних этапах своего развития в силу неразвитости производительных сил, низкого уровня культуры, нравственных и духовных ценностей отношение к людям с психофизическими недостатками было нетерпимым. | Инклюзия, дети с ОВЗ, специальная педагогика, коррекционная  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   | <p>Новое время потребовало и новый подход к теории и практике изучения отклонений в развитии и поведении детей.</p> <p>К началу 90-х годов дифференцированная система имела развитую горизонтальную и вертикальную структуру, включающую 8 видов специальных школ (для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, умственно отсталых детей, детей с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, нарушениями опорнодвигательного аппарата), 16 типов специального обучения, специальные дошкольные и школьные (общеобразовательные и профессиональные) учебные заведения.</p> <p>Для каждого типа специальных школ были определены принципы обучения, формы, построения учебного процесса, разработаны средства и методы обучения. Для каждой учебной дисциплины, изучаемой в специальной школе, созданы система специальных учебников, методик и большое количество оригинальных наглядных пособий. Все специальные школы, за исключением вспомогательных школ (для умственно отсталых детей), давали выпускникам ценовое образование, сопоставимое с определенным уровнем общего образования, что делало возможным для них поступление в средние специальные учебные заведения и вузы.</p>   | <p>работа, обучение, равные условия, образовательные потребности, преобразования, жизнь, необходимые навыки, «особенный» ребенок, равные возможности</p>  |
|  | <p><b>Ryaskova T.</b>, , Municipal educational institution «Novokhoperskaya Gymnasium № 1», Voronezh Region, Novokhopersk, Russia</p> | <p><b>CORRECTIONAL PEDAGOGY AS AN INTEGRAL PART OF PEDAGOGY</b></p> | <p>The history of the formation of human society shows that at the early stages of its development, due to the underdevelopment of the productive forces, the low level of culture, moral and spiritual values, the attitude towards people with psychophysical disabilities was intolerant. The new age also demanded a new approach to the theory and practice of studying deviations in the development and behavior of children.</p> <p>By the beginning of the 90s, the differentiated system had a developed horizontal and vertical structure, including eight types of special schools (for the deaf, hard of hearing, blind, visually impaired, mentally retarded children, children with speech disorders, mental retardation, disorders of the musculoskeletal system), sixteen types of special education, special preschool and school (general and professional) educational institutions.</p> <p>For each type of special schools, the principles of teaching, forms, and construction of the educational process were defined, and the means and methods of teaching were developed. For each academic discipline studied in a special school, a system of special textbooks, methods and a large number of original visual aids has been created.</p> | <p>Inclusion, children with disabilities, special pedagogy, correctional work, training, equal conditions, educational needs, transformations, life, necessary skills, «special» child, equal opportunities</p> |

|         |   |   |  |   |
|---------|---|---|--|---|
|         |   |   | All special schools, with the exception of auxiliary schools (for mentally retarded children), gave graduates a qualification education comparable to a certain level of general education, which made it possible for them to enter secondary special educational institutions and universities.  |   |
| 11      | <b>А.А. Сидельникова, Л.А. Иусова</b> , ГБОУ «Школа № 1538», г. Москва, Россия  | КОМПЛЕКС СЕНСОМОТОРНЫХ ИГР ДЛЯ ДОМАШНИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ              | В статье описывается комплекс упражнений по развитию мелкой и крупной моторики, которые родители детей с ТНР, ЗПР, РАС могут организовать в домашних условиях. Одновременно решаются задачи развития проприорецепции, сенсорных способностей, зрительно-двигательной координации и речи, формирования ориентировки в пространстве.                       | Комплекс игр, сенсомоторная коррекция, совместная образовательная деятельность с родителями, домашние занятия |
|         | <b>Sidelnikova A., Iusova L.</b> , State budgetary educational institution «School № 1538», Moscow, Russia  | SENSOR-MOTOR GAMES FOR HOME LEARNING WITH CHILDREN                    | The article describes a set of exercises for the development of fine and gross motor skills, which can be organized by parents of children with TNI, PDA, ASD at home. At the same time, the tasks of the development of proprioception, sensory abilities, visualmotor coordination and speech, the formation of orientation in space are being solved. | Complex of games, sensorimotor correction, joint educational activities with parents, homework                |
| 12      | <b>Л.И. Федорова</b> , ГБОУ ДО «ЦДТ «Строгино», г. Москва, Россия.<br><b>П.А. Токмачева</b> , Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, г. Москва, Россия  | ДИСТАНЦИОННОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ | В статье обобщаются особенности подготовки и проведения дистанционных занятий учителя-логопеда с детьми, даются рекомендации к организации рабочего места обучающихся и специалиста, описывается алгоритм проведения логопедических занятий.   | Логопедические занятия, дистанционное обучение, мнение родителей и специалистов                               |
|         | <b>Fedorova L.</b> , the State Budgetary Educational Institution of Continuing Education Center for Children's Creativity «Strogino», Moscow, Russia.<br><b>Tokmacheva P.</b> , the State Museum of Fine Arts named after A.S. Pushkina Moscow, Russia. | DISTANCE LOGOPEDIC LESSON: OPINION OF PARENTS AND SPECIALISTS         | The article summarizes the features of preparing and conducting remote classes of a speech therapist teacher with children, provides recommendations for organizing the workplace of students and specialists, and describes the algorithm for conducting speech therapy classes.  | Speech therapy classes, distance learning, opinion of parents and specialists                                 |
| №3 (23) |   |   |  |   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| 1 | <p><b>М.В. Рассадина</b>, ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Нурлат, Россия</p> | <p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</b></p> | <p>Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В формате дистанционного обучения необходимо сформировать систему внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, цели и задачи которой должны сочетаться с основными целями и задачами обучения, целями и задачами информатизации образования. Автор рассматривает возможность адаптации внеурочного занятия – процесс преобразования структурных и содержательных компонентов, позволяющий обеспечить специальные условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях дистанционного образования. В статье приведен пример проведения дистанционного занятия по внеурочной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>  | <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности, внеурочная деятельность, дистанционное обучение, индивидуально-дифференцированный подход, образовательный веб-квест</p> |
|   | <p><b>Rassadina M.</b>, Nurlat boarding school for children with disabilities, Nurlat, Russia</p>                                  | <p><b>ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE FORM OF DISTANCE LEARNING</b></p>             | <p>According to the requirements of the Federal State Educational Standard for the education of students with mental retardation (intellectual disabilities), the organization of classes in extracurricular activities is an integral part of the educational process at school. In the format of distance learning, it is necessary to form a system of extracurricular activities of students with disabilities, the goals and objectives of which should be combined with the main goals and objectives of training, the goals and objectives of informatization of education. The author considers the possibility of adapting extracurricular activities – the process of transformation of structural and substantive components, which allows providing special conditions for teaching and upbringing children with special educational needs in distance education. The article provides an example of conducting remote extracurricular activities with children with disabilities.</p> | <p>Children with disabilities, special educational needs, extracurricular activities, distance learning, individually differentiated approach, educational web quest</p>                                    |
| 2 | <p><b>А.П. Бурова, Н.В. Микляева</b>, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия.</p>     | <p><b>МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ</b></p>                      | <p>В статье представлены результаты диагностики совместных действий детей с РАС и нормальным развитием, описано влияние на динамику совместных действий и форм взаимодействия со сверстниками комплекса музыкально-дидактических игр и ситуаций, даются</p>  | <p>Совместные действия, дети с расстройством аутистического спектра, музыкально-дидактически игры, ситуации,</p>  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ   | методические рекомендации для специалистов – воспитателей, учителей-дефектологов и логопедов, музыкальных терапевтов.  | методические рекомендации   |
|   | <b>Burova A., Miklyaeva N.</b> , Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia.                                 | MUSICAL AND DIDACTIC GAMES AS A MEANS OF FORMING JOINT ACTIONS OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER: GUIDELINES FOR SPECIALISTS | The article presents the results of diagnostics of joint actions of children with ASD and children with normal development, describes the influence on the dynamics of joint actions and forms of interaction with peers of a complex of musical and didactic games and situations, gives guidelines for specialists - educators, teachers-speech pathologists, music therapists.  | Joint actions, children with autism spectrum disorder, music and didactic games, situations, guidelines |
| 3 | <b>Е.В. Михальчи</b> , , Институт бизнеса и делового администрирования, ФГБОУ ВО «РАНХиГС», г. Москва, Россия.        | ПРИМЕНЕНИЕ ГИБРИДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ   | В статье автор рассматривает особенности и преимущества применения гибридных технологий в высшем инклюзивном образовании. Автор приводит описания разных форм смешанного обучения, описывает модели реализации гибридного обучения в системе высшего образования. Далее приводит пример практической реализации технологий гибридного обучения в Институте бизнеса и делового администрирования РАНХиГС для студентов с ОВЗ и инвалидностью, иностранных и иногородних учащихся. Выделенные преимущества гибридного обучения указывают, что в условиях пандемии коронавирусной инфекции его применение как в общем высшем образовании, так и инклюзивном является приоритетным и эффективным подходом при ограничении посещения учебных заведений и необходимости сохранения должного уровня обучения.                                     | Гибридное образование, дистанционные технологии, лица с ОВЗ и инвалидностью, пандемия коронавируса      |
|   | <b>Mikhailchi E.</b> , the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia | THE APPLICATION OF HYBRID TECHNOLOGIES IN UNIVERSITY DEGREE INCLUSIVE EDUCATION  | In the article, the author examines the features and benefits of using hybrid technologies in higher inclusive education. The author gives descriptions of different forms of blended learning, describes the models for the implementation of hybrid learning in the higher education system. Then he gives an example of the practical implementation of hybrid education technologies at the Institute of Business Studies of the RANEPA for students with disabilities, foreign and nonresident students. The highlighted advantages of hybrid education indicate that in the context of the coronavirus pandemic, its use in both general higher education and inclusive education is a priority and effective approach while limiting attendance at educational institutions and the need to maintain the proper level of education. | Hybrid education, distance technologies, persons with disabilities, the coronavirus pandemic            |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 4 | <p><b>С.В. Кривошеева, Н.В. Микляева</b>, Институт детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия.</p> | <p>ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ СОСТОЯНИЕМ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ФФН И ДОМИНАНТНОСТЬЮ ПОЛУШАРИЯ, ВЕДУЩЕЙ МОДАЛЬНОСТЬЮ</p>   | <p>В статье описываются методика и результаты исследования взаимосвязи между состоянием фонематического восприятия и произношения у детей с фонетикофонематическим недоразвитием речи и особенностями формирования у них доминантного полушария, становления ведущей модальности восприятия.</p>  | <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, состояние звукопроизношения, состояние фонематического восприятия, дифференцированные группы детей, доминантное полушарие, ведущая модальность.</p>            |
|   | <p><b>Krivosheeva S., Miklyaeva N.</b>, the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia.</p>                        | <p>THE STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE STATE OF SPEECH IN CHILDREN WITH PHONETIC-PHONEMATIC UNDERDEVELOPMENT AND THE DOMINANCE OF THE HEMISPHERE, THE LEADING MODALITY</p> | <p>The article describes the methodology and results of the study of the relationship between the state of phonemic perception and pronunciation in children with phonetic underdevelopment of speech and the peculiarities of the formation of their dominant hemisphere, the formation of the leading modality of perception.</p>           | <p>Phonetic and phonemic underdevelopment of speech, the state of sound reproduction, the state of phonemic perception, differentiated groups of children, the dominant hemisphere, the leading modality</p> |
| 5 | <p><b>Н.Н. Маркин</b>, Институт детства, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия</p>                    | <p>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ И ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ</p>  | <p>В статье обобщаются теоретические взгляды на роль предметной и предметно-практической деятельности в развитии детей с нарушением слуха, приводятся примеры диагностических заданий и результаты сравнительной диагностики дошкольников с нормальным и нарушенным слухом, в том числе с сочетанной патологией.</p>                          | <p>Предметно-практическая деятельность, дети с нарушением слуха, диагностические задания, дети с сочетанными нарушениями развития</p>  |
|   | <p><b>Markin N.</b>, the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia</p>  | <p>SPECIFIC FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF OBJECTIVE AND OBJECTIVE-PRACTICAL ACTIVITY IN CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT: A COMPARATIVE ASPECT</p>                              | <p>The article summarizes theoretical views on the role of objective and objective-practical activity in the development of children with hearing impairment, provides examples of diagnostic tasks and the results of comparative diagnostics of preschoolers with normal and impaired hearing, including those with combined pathology.</p> | <p>Practical activity, children with hearing impairment, diagnostic tasks, children with concomitant developmental disorders</p>   |
| 6 | <p><b>Е.В. Редечкина, А.А. Шевцова, Л.А. Головчиц, И.В.</b></p>   | <p>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И ОВЛАДЕНИЯ</p>   | <p>В статье описываются особенности развития познавательного интереса к миру и овладения лексическим строем речи у старших</p>  | <p>Дети с задержкой психического развития, диагностика,</p>  |



|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | <b>Чумакова</b> , ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия.                    | ЛЕКСИЧЕСКИМ СТРОЕМ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ   | дошкольников с ЗПР, выявленные в ходе экспериментального исследования.   | познавательный интерес, овладение лексическим строем речи   |
|   | <b>Redechkina E., Shevtsova A., Golovchits L., Chumakova I.</b> , Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia.    | FEATURES OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST AND ACQUISITION OF SPEECH VOCABULARY BY PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION | The article describes the features of the development of cognitive interest in the world and mastering the lexical structure of speech in older preschoolers with mental retardation, identified in the course of an experimental study.   | Children with mental retardation, diagnostics, cognitive interest, mastering the lexical structure of speech  |
| 7 | <b>П.В. Рожкова</b> , ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия                 | ДИАГНОСТИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ                         | В статье обобщаются теоретические основы, связанные с онтогенезом формирования целостной картины мира у детей с ЗПР, описываются методики диагностики старших дошкольников с ЗПР с окружающим природным миром и результаты, выявленные в ходе экспериментального исследования.   | Дети с задержкой психического развития, диагностика, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с природным миром, диагностические задания, результаты |
|   | <b>Rozhkova P.</b> , Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia.   | THE DIAGNOSTICS OF CONTACTS OF SENIOR PRESCHOOLERS WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT WITH THE SURROUNDING WORLD              | The article summarizes the theoretical foundations associated with the ontogenesis of the formation of a holistic picture of the world in children with mental retardation, describes the methodology for diagnosing older preschoolers with mental retardation with the natural world and the results identified in the experimental study. | Children with mental retardation, diagnostics, acquaintance with the surrounding world, acquaintance with the natural world, diagnostic tasks, results    |
| 8 | <b>Е.А. Васькина, Н.Д. Ерофеева, В.Л. Казанская, Л.Р. Давидович</b> , ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный | ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ЛОГИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ          | В статье описываются результаты исследований фонематического восприятия и понимания логико-грамматических конструкций у старших дошкольников с ЗПР и как следствие их системного недоразвития речи.  | Дети с задержкой психического развития, исследование, фонематическое восприятие, понимание логико-грамматических конструкций                              |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | университет», г. Москва, Россия.   | ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  |  |  |
|    | <b>Vaskina E., Erofeeva N., Kazanskaya V., Davidovich L.,</b> Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia. | SPECIFIC FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PHONEMATIC PERCEPTION AND UNDERSTANDING OF LOGICAL-GRAMMATICAL CONSTRUCTIONS IN CHILDREN WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT | The article describes the results of research on phonemic perception and understanding of logical and grammatical structures in senior preschoolers with mental retardation, because of their systemic speech underdevelopment.                          | Children with mental retardation, research, phonemic perception, understanding of logical and grammatical constructions, examples of games |
| 9  | <b>А.А. Зайцева,</b> ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия           | ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ СЛОВАРЕМ СИНОНИМОВ И АНТОНИМОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ   | В статье описываются опыт подбора диагностических заданий и обследования словаря синонимов и антонимов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.  | Дети с общим недоразвитием речи, словарь синонимов, словарь антонимов, диагностические задания   |
|    | <b>Zaitseva A.,</b> Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia  | SPECIFIC FEATURES OF MASTERING THE DICTIONARY OF SYNONYMS AND ANTONYMS BY SENIOR PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT                               | The article describes the experience of selecting diagnostic tasks and examining the dictionary of synonyms and antonyms in senior preschoolers with general speech underdevelopment.  | Children with general speech underdevelopment, dictionary of synonyms, dictionary of antonyms, diagnostic tasks                            |
| 10 | <b>Т.В. Коннова,</b> ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия           | ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ТВОРЧЕСКОГО РАССКАЗЫВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ ТРИЗ  | В статье описывается проблема развития творческого рассказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи, обобщаются направления работы учителя-логопеда и даются рекомендации для организации занятий с воспитанниками на основе технологии ТРИЗ-РТВ. | Общее недоразвитие речи, творческое рассказывание, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), развитие творческого воображения (РТВ)    |
|    | <b>Konnova T.,</b> Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia   | THE FORMATION OF CREATIVE STORYTELLING SKILLS IN SENIOR PRESCHOOLERS WITH  | The article describes the problem of the development of creative storytelling in preschoolers with general speech underdevelopment, generalizes the directions of work of a speech therapist and gives recommendations for organizing                    | General speech underdevelopment, creative storytelling, theory of inventive problem solving  |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   | GENERAL SPEECH UNDER DEVELOPMENT BASED ON METHODS OF TIPS (Theory of Inventive Problem Solving)  | classes with pupils based on TIPS – Creative Fantasy evolution technology.   | (TIPS), development of creative imagination (DCI)   |
| 11 | <p><b>А.К. Кочарян, В.А. Кошечев, В.Л. Казанская,</b><br/>ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия</p> | <p>ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСА ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР И СОВМЕСТНОЙ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ</p> | <p>В статье обобщаются результаты диагностики эмоционально-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха, описывается влияние на динамику данного развития комплекса театрализованных игр и опыта совместной экскурсионной деятельности со сверстниками и взрослыми.</p>           | <p>Дети с нарушением слуха, эмоционально-нравственная сфера, нравственные представления, театрализованные игры, экскурсионная деятельность.</p> |
|    | <p><b>Kocharyan A., Koshcheeva V., Kazanskaya V.,</b> Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia.</p>                                    | <p>EMOTIONAL AND MORAL EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT THROUGH THE COMPLEX OF THEATRICAL PERFORMANCES AND JOINT EXCURSION ACTIVITIES WITH PEERS AND ADULTS</p>                       | <p>The article summarizes the results of diagnosing the emotional and moral development of older preschool children with hearing impairment, describes the impact on the dynamics of this development of a complex of theatrical games and the experience of joint excursion activities with peers and adults.</p> | <p>Children with hearing impairment, emotional and moral sphere, moral conceptions, theatrical performances, excursion activities</p>           |
| 12 | <p><b>С.В. Кривошеева, Н.В. Микляева,</b> Институт детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный</p>                                | <p>ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ В</p>  | <p>В статье описана модель обучения произношению дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, учитывающая особенности их ведущей модальности и доминантного полушария. Даются методические рекомендации для педагогов.</p>   | <p>Обучение произношению, дошкольники, дети с фонетикофонематическим недоразвитием, полисенсорная среда, методические</p>                       |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | университет», г. Москва, Россия.   | УСЛОВИЯХ<br>ПОЛИСЕНСОРНОЙ СРЕДЫ   |   | рекомендации для педагогов   |
|    | <b>Krivosheeva S., Miklyaeva N.,</b><br>the Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia.                         | TEACHING THE PRONUNCIATION OF OLDER PRESCHOOLERS WITH PHONETIC AND PHONEMIC UNDERDEVELOPMENT IN A POLYSENSORY ENVIRONMENT | The article describes a model of teaching pronunciation to preschoolers with phonetic and phonemic speech underdevelopment, taking into account the features of their leading modality and dominant hemisphere. Methodological recommendations for teachers are given.          | Pronunciation training, preschoolers, children with phonetic and phonemic underdevelopment, polysensory environment, methodological recommendations for teachers |
| 13 | <b>А.Н. Нагметуллаева, Н.В Микляева,</b><br>Институт детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия | ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ                                       | В статье представлены понятие, процесс и этапы обучения конструированию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с подробным описанием.   | Конструирование, дети с задержкой психического развития, этапы процесса обучения конструированию   |
|    | <b>Nagmetullaeva A., Miklyaeva N.,</b><br>the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia                        | SPECIFIC FEATURES OF TEACHING CONSTRUCTIONAL DESIGN TO PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES                                     | The article presents the concept, process and stages of teaching the construction of preschool children with special health opportunities with a detailed description.  | Designing, children with special health opportunities, stages of the process of learning to design   |
| 14 | <b>А.В. Руденко, Н.В. Микляева,</b> Институт детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия.        | МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНЕМОТЕХНИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР                     | В статье обосновывается взаимосвязь между развитием речи и памяти у дошкольников с задержкой психического развития и обобщается методика использования мнемотехнических приемов на занятиях учителя-логопеда по развитию связной речи воспитанников.                            | Задержка психического развития, развитие связной речи, развитие памяти, мнемотехнические приемы, методика  |
|    | <b>Rudenko A., Miklyaeva N.,</b> the Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia                                 | METHODOLOGY OF USING MEME TECHNOLOGY IN CLASSES ON CONNECTED SPEECH DEVELOPMENT FOR SENIOR                                | The article substantiates the relationship between the development of speech and memory in preschoolers with mental retardation and summarizes the method of using mnemonic techniques in the classroom of a speech therapist for the development of coherent speech of pupils. | Mental retardation, development of coherent speech, development of   |

|         |  |  |  |   |
|---------|--|--|--|---|
|         |  | PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION   |  | memory, mnemonic techniques, technique  |
| 15      | <b>Л.Г. Черникова, Н.В. Микляева</b> , Институт детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия. | ВЛИЯНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УСПЕШНОСТЬ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ           | В статье описываются методика и результаты исследования состояния звукового анализа у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН), доказывается взаимосвязь эффективности коррекционно-педагогической работы с учетом уровня ФФН и использования разнообразных видов моделирования.  | Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, навыки звукового анализа, оценка произношения, оценка фонематического восприятия, виды моделирования, экспертная оценка                          |
|         | <b>Chernikova L., Miklyaeva N.</b> , the Institute of Childhood of the Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia                   | THE INFLUENCE OF MODELING ON THE SUCCESS OF SOUND ANALYSIS OF SENIOR PRESCHOOLERS WITH PHONETIC AND PHONEMIC SPEECH UNDERDEVELOPMENT: RESULTS OF THE STUDY | The article describes the methodology and results of the study of the state of sound analysis in preschoolers with phonetic and phonemic speech underdevelopment (FFN), proves the relationship between the effectiveness of correctional and pedagogical work, taking into account the level of FFN and the use of various types of modeling. | Children with phonetic and phonemic speech underdevelopment, sound analysis skills, pronunciation assessment, phonemic perception assessment, work efficiency, types of modeling, expert assessment |
| №4 (24) |  |  |  |   |
| 1       | <b>Н.В. Микляева</b> , Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ», г. Москва  | СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ПРОБЛЕМЫ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ И КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ САДОВ              | В статье обобщаются проблемы кадровой подготовки специалистов коррекционного профиля для дошкольных образовательных организаций, вопросы программно-методического и документационного обеспечения учителей-дефектологов и логопедов, намечаются пути и варианты решения.   | Дети с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная подготовка, штатное расписание, вариативные программы, рабочая программа, документационное обеспечение                                |
|         | <b>Miklyaeva N.</b> , the Institute of Childhood, MPGU, Moscow   | ACCOMPANYING CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS:  | The article summarizes the problems of personnel training of specialists in the correctional profile for preschool educational organizations, issues of program, methodological and  | Children with disabilities, professional training, staffing table, variable   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | PROBLEMS OF UNIVERSITY TRAINING AND STAFFING IN MODERN KINDERGARTENS  | documentation support for teachers-defectologists and speech therapists, outlines ways and solutions.  | programs, work program, documentation support  |
| 2 | <p><b>Т.Ф. Рудзинская, А.М. Порошина</b>, Саратовский национальный исследовательский государственный университета им. Чернышевского</p> | ИССЛЕДОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЭМПАТИИ В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ИНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЕРА     | Исследовательская работа посвящена изучению социальнопсихологического портрета инклюзивного волонтера. Проведен сравнительный анализ уровня толерантности и эмпатии волонтеров с различной степенью вовлеченности в добровольческую деятельность. Выявлен высокий уровень толерантности и относительно низкий уровень эмпатии у инклюзивных волонтеров со стажем волонтерской деятельности от двух лет и более по сравнению с волонтерами, которые только вступили в данное движение. Выявлено нейтральное и/или эмоционально положительное отношение к образу ребенка с ограниченными возможностями здоровья у инклюзивных волонтеров. Выделены терминальные и инструментальные ценностные ориентации инклюзивных волонтеров. | Инклюзивное волонтерство, волонтерская деятельность, социально-психологический портрет, толерантность, эмпатия   |
|   | <p><b>Rudzinskaya T., Poroshina A.</b>, Saratov State Chernyshevsky University</p>  | STUDY OF TOLERANCE AND EMPATHY IN THE STRUCTURE OF A SOCIO-PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF AN INCLUSIVE VOLUNTEER     | The research work is devoted to the study of the socio-psychological portrait of an inclusive volunteer. The authors carried out a comparative analysis of the level of tolerance and empathy of volunteers with varying degrees of involvement in volunteering. A high level of tolerance and a relatively low level of empathy were revealed among inclusive volunteers with experience of two years or more compared to volunteers who had just joined this field of activities. A neutral and/or emotionally positive attitude to the image of a child with disabilities among volunteers was revealed. Terminal and instrumental value orientations of inclusive volunteers are highlighted.                              | Inclusive volunteering, volunteer activity, socio-psychological portrait, tolerance, empathy   |
| 3 | <p><b>Д.Е. Шевелева</b>, педагог-психолог, свободный исследователь</p>  | ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП ПРИ ПОМОЩИ КОММУНИКАЦИИ – ДВА ПОДХОДА И ОПЫТ РАЗНЫХ СТРАН | В статье показано значение речи для общего психического развития детей, описаны патологические последствия, которые присутствуют у детей с ДЦП вследствие дизартрии. Проанализированы два подхода к восстановлению общения, приведены технологии для замещения коммуникации, которые компенсируют нарушенную речь и расширяют вербальные навыки. В соответствии с компаративистским подходом проанализировано состояние проблемы в России и за рубежом.  | Дети с ДЦП, нарушения речи, общение, личностное и социальное развитие, коррекция речи, вспомогательные и альтернативные средства коммуникации, индивидуальный подход |
|   | <p><b>Sheveleva D.</b>, educational psychologist, free researcher</p>   | PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL REHABILITATION   | The article shows the value of speech for general psychological development of children. The article also describes pathological consequences, which children with cerebral palsy have because of  | Children with cerebral palsy, disorders of speech,   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | OF CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY BY USING COMMUNICATION – TWO APPROACHES AND BEST PRACTICES OF VARIOUS COUNTRIES                        | dysarthria. The authors analyze two approaches to rehabilitation of communication, present technologies to replace communication, which compensate for impaired speech and expand verbal skills. According to the comparative approach, the problem status in Russian and abroad are analyzed.   | communication, personal and social development, correction of speech, auxiliary and alternative means of communication, individual approach                                |
| 4 | <p><b>В.Я. Зедгенидзе</b>, ГБОУ «Школа № 1357 «На Братиславской», г. Москва.<br/> <b>Е.И. Поликарпова</b>, ГБОУ «Школа им. Артёма Боровика», г. Москва</p> | ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ В СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ | В данной статье рассматривается важность обеспечения преемственности целей и задач при организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и испытывающими трудности в обучении и воспитании в условиях инклюзивной практики. Актуальность темы связана с тем, что реализуемая в отечественном образовании инклюзивная практика требует индивидуализации программного содержания по всем линиям развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее - ООП). Этого можно достичь посредством разработки модульных развивающих программ, направленных на формирование, своевременную коррекцию и развитие тех или иных качеств, навыков, умений, способствующих успешному освоению детьми образовательных программ дошкольного и школьного уровней образования. В статье обозначена проблема обеспечения преемственности целей и задач программного содержания на примере модуля, предполагающего развитие у дошкольников социально-коммуникативных навыков, раскрытие у них коммуникативного потенциала с учетом возрастных особенностей развития. | Социально-коммуникативное развитие, социально-коммуникативные навыки, социальная ситуация развития, «зона ближайшего развития», программа коррекционно-развивающих занятий |
|   | <p><b>Zedgenidze V.</b>, School № 1357 «On Bratislavskaya», Moscow.<br/> <b>Polikarpova E.</b>, Artyom Borovik School, Moscow</p>                          | CONTINUITY OF GOALS AND OBJECTIVES IN THE SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS    | This article discusses the importance of ensuring continuity of goals and objectives in the organization of targeted correctional and developmental work with preschool children with special health opportunities (hereinafter, HIA) and those experiencing difficulties in learning and upbringing doing an inclusive practice. The relevance of the topic is related to the fact that the inclusive practice implemented in the education system of Russia requires individualization of the program content along all lines of development of students with special educational needs (hereinafter referred to as OOP). This can be achieved through the development of modular educational programs aimed at the formation, timely correction and development of certain qualities, skills, abilities that  | Social and communicative development, social and communicative skills, social situation of development, «zone of immediate development» program                            |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   | contribute to the successful development of children's educational programs of preschool and school levels of studies. The article outlines the problem of ensuring the continuity of goals and objectives of the curricula on the example of a module involving the development of preschool children's social and communicative skills, the disclosure of their communicative potential, taking into account age-specific development. | of correctional and developmental classes  |
| 5 | <b>Д.А. Якушева</b> , МПГУ;<br>учитель-дефектолог ГБОУ<br>«Школа № 1420»  | ИДЕИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ДЕТЕЙ С ЗПР   | В статье обобщаются теоретические идеи, касающиеся реализации индивидуального и индивидуально-дифференцированного подходов к подготовке к школе дошкольников с задержкой психического развития.  | Задержка психического развития,<br>индивидуальный подход,<br>дифференцированный подход, формирование готовности к школе  |
|   | <b>Yakusheva D.</b> , MSGU<br>School № 1420, Moscow                       | IDEAS OF AN INDIVIDUALLY-DIFFERENTIATED APPROACH TO THE FORMATION OF SCHOOL MATURITY OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION  | The article summarizes the theoretical ideas concerning the implementation of individual and individually differentiated approaches to getting preschoolers with mental retardation ready for school.  | Mental retardation,<br>individual approach,<br>differentiated approach,<br>formation of readiness for school   |
| 6 | <b>Н.В. Микляева</b> ,<br>Института детства ГБОУ<br>ВО «МПГУ», г. Москва  | МОРФЕМНЫЕ КУБИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ИНТУИЦИИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ | В статье описываются история создания морфемных кубиков, требования к изготовлению комплекта, обобщается методика коррекционноразвивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими речевые нарушения и затруднения в развитии языковой способности  | Морфемные кубики,<br>демонстрационный материал, действия по аналогии, морфемные обобщения,<br>лингвистическая интуиция, стадии и этапы коррекционно-развивающей работы             |
|   | <b>Miklyaeva N.</b> , the Institute of Childhood, Moscow State University | MORPHEMIC CUBES AS A MEANS OF DEVELOPING LANGUAGE INTUITION IN PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS: METHODS OF                                      | The article describes the history of the creation of morphemic cubes, the requirements for the production of a set, summarizes the methodology of correctional and developmental work with preschool and primary school children who have speech   | Morphemic cubes,<br>demonstration material,<br>actions by analogy,<br>morphemic generalizations,<br>linguistic intuition, stages and stages of correctional and developmental work |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  | CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK  | disorders and difficulties in the development of language ability.  |   |
| 7 | <b>Л.Г. Черникова</b> ,<br>Международная онлайн-школа «Алгоритмика», г. Москва                         | МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ЛОГОПЕДОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ      | В статье обобщаются методические рекомендации для учителей-логопедов по формированию навыков звукового анализа у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, обосновывается использование разных видов и приемов моделирования в зависимости от этапа коррекционно-педагогической работы                   | Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, методические рекомендации для педагогов, этапы работы, виды моделирования                |
|   | <b>Chernikova L.</b> , the International online school «Algorithmika», Moscow                          | METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR SPEECH THERAPY TEACHERS ON THE FORMATION OF SOUND ANALYSIS SKILLS IN CHILDREN USING THE MODELING METHOD | The article summarizes methodological recommendations for speech therapy teachers on the formation of sound analysis skills in preschoolers with phonetic and phonemic speech underdevelopment, justifies the use of different types and modeling techniques depending on the stage of correctional and pedagogical work. | Children with phonetic and phonemic speech underdevelopment, methodological recommendations for teachers, stages of work, types of modeling |
| 8 | <b>А.Г. Максимова</b> ,<br>ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва | ПРОФИЛАКТИКА ПРЕДМЕТНОЙ АПРАКСИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ                           | Статья посвящена проблеме предметного праксиса в жизнедеятельности детей дошкольного возраста с дизартрией. Особое внимание в статье уделяется конструированию как деятельности, являющейся профилактикой предметной апраксии.  | Движение, праксис, апраксия, детское конструирование, конструктивная деятельность   |
|   | <b>Maksimova A.</b> , Moscow State Pedagogical University  | PREVENTION OF SUBJECT APRAXIA IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH DYSPHAGIA IN DESIGN CLASSES  | The article is devoted to the problem of subject praxis in the life of preschool children with dysarthria. Particular attention is paid in the article to design, as the activity, which could prevent subject apraxia.   | Movement, praxis, apraxia, child construction, constructive activity  |
| 9 | <b>С.В. Сидорова</b> , Институт детства ФГБОУ ВО «МПГУ», г. Москва                                     | РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСА  | В статье рассматриваются проблемы развития общения дошкольников с ЗПР и обобщаются направления работы с ними со стороны учителя-дефектолога и воспитателя группы, даются методические рекомендации по организации специальных игр и упражнений.   | Дети с задержкой психического развития, развитие общения, комплекс игр и упражнений   |

|                                |   |  |   |   |
|--------------------------------|---|--|---|---|
|                                |   | СПЕЦИАЛЬНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ   |   |   |
|                                | <b>Sidorova S.</b> , Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University  | DEVELOPMENT OF COMMUNICATION IN OLDER PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION THROUGH A SET OF SPECIAL GAMES AND EXERCISES                      | The article deals with the problems of development of communication of preschoolers with mental retardation and generalizes the directions of work with them by the teacher-defectologist and the group educator; the author gives methodological recommendations for the organization of special games and exercises.                                  | Children with mental retardation, development of communication, a set of games and exercises  |
| 10                             | <b>М.Г. Кондратова</b> , Специализированный Дом ребенка г. Фрязино; Московский институт психоанализа                        | ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДОВ СЛУХОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ГРУБЫХ ЗАДЕРЖЕК РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ДОМА РЕБЕНКА                | В статье описывается роль методов слуховой стимуляции в преодолении задержек речевого развития у воспитанников Специализированного Дома ребенка: приводятся результаты обследования детей, выводы из диагностики и описывается специфика индивидуальной программы коррекции слуховых агнозий у детей раннего возраста.                                  | Специализированный Дом ребенка, слуховые агнозии, алалии, грубые задержки речевого развития, этапы коррекционно-развивающей работы, методы коррекции и развития |
|                                | <b>Kondratova M.</b> , a Specialized children's home in Fryazino; Moscow Institute of Psychoanalysis                        | THE IMPORTANCE OF AUDITORY STIMULATION METHODS IN OVERCOMING GROSS DELAYS IN SPEECH DEVELOPMENT IN CHILDREN OF A SPECIALIZED CHILDREN'S HOME | The article describes the role of auditory stimulation methods in overcoming speech development delays in pupils of a specialized children's home: the results of the examination of children, conclusions from the diagnosis are presented and the specifics of an individual program for correcting auditory agnosia in young children are described. | Specialized children's home, auditory agnosia, alalia, gross delays in speech development, stages of correctional and developmental work                        |
| «Инклюзия в образовании» Том 7 |   |  |   |   |
| №1 (25)                        |   |  |   |   |
| 1                              | <b>А.А. Осетрова</b> , Институт детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия | МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ АРТТЕРАПИИ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ  | В статье раскрывается современный подход к использованию арттерапии в детском саду, дается характеристика основных методов и технологий.  | Арттерапия, пассивный подход, активный подход, методы, игротерапия, изотерапия, песочная терапия, сказкотерапия.  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | <b>Osetrova A.</b> , Institute of Childhood, the Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia.                       | ART THERAPY METHODS AND TECHNOLOGIES IN A MODERN KINDERGARTEN   | The article reveals a modern approach to the use of art therapy in the kindergarten, describes main methods and technologies.   | Art therapy, passive approach, active approach, methods, game therapy, isotherapy, sand therapy, fairy tale therapy.                            |
| 2 | <b>Л.Г. Березина, В.С. Калинин, М.Н. Емельянова</b> , МБОУ «Русско-Татарская СОШ № 97», г. Казань, Россия                   | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С РАС НА БАЗЕ РЕСУРСНОГО КЛАССА МБОУ «СОШ № 97»             | Как известно, ведущим типом деятельности дошкольников является игра, однако в младшем школьном возрасте и следующих за ним возрастных периодах ведущие ви-ды деятельности не вытесняют игру, а продолжают включать ее в процесс развития ребенка. В случае с детьми с расстройствами аутистического спектра значимость игровой деятельности особенно высока на протяжении всего школьного периода, поскольку знакомит детей с нормами и правилами поведения, дает возможность практиковать навыки коммуникации с другими людьми. В данной статье представлена методическая разработка, особенностью которой является использование игровых технологий во время групповых занятий во внеурочное время.                           | Расстройства аутистического спектра, социально-эмоциональное развитие, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.                             |
|   | <b>Berezina L., Kalinin V., Emelyanova M.</b> , MBOU «Russian-Tatar secondary school № 97»,                                 | THE USE OF GAME TECHNOLOGIES IN THE SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH ASD ON THE BASIS OF THE RESOURCE CLASS AT SHOOL № 97 | As it is a well-known fact, that a game is the leading type of activity for preschool children, however, in primary school and periods following it the leading types of activity do not displace games but continue to include it in the child's development process. In the case of children with autism spectrum disorders, the importance of play activity is especially high throughout the school period because it familiarizes children with the norms and rules of behavior and gives them the opportunity to practice communication skills with other people. This article presents a methodological development, the feature of which is the use of play technology during group activities outside of school hours. | Autism spectrum disorders, social-emotional development, emotional intelligence, play technology.   |
| 3 | <b>И.Н. Маняпова</b> , ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Нурлат, Россия | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА                           | Для успешной социализации и повышения уровня качества обучаемости школьников с расстройствами аутистического спектра становится актуальной не только проблема образования и воспитания их в учебном заведении, а на первое место выходит работа с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями.  | Расстройства аутистического спектра, индивидуальный образовательный план, коррекционно-развивающая работа, сенсорное развитие, мелкая моторика, |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   | <p>Автор рассматривает возможность повышения уровня знаний, умений и навыков у родителей в вопросах коррекции поведения и установления сотрудничества со своим ребенком, что будет способствовать успешной их социализации и интеграции в обществе. Приобретение самостоятельных специальных умений у родителей способствует формированию у ребенка с РАС положительных черт поведения, уменьшению аутичных проявлений и других недостатков развития.</p> <p>Программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС, перекликается с СИПР, разработанной на основании АООП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).</p>   | <p>пинцетный захват, указательный жест, физическая помощь, нежелательное поведение, установление руководящего контроля, формирование учебного поведения, сотрудничество.</p>  |
|  | <p><b>Manyapova I.</b>, Nurlat boarding school for children with disabilities, Nurlat, Russia.</p> | <p>PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF A FAMILY RAISING A CHILD WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS</p> | <p>For successful socialization and achieving an increase in the quality of learning of a student with ASD, not only the problem of education and upbringing of a student becomes relevant, but first of all, work with the family of a child with special educational needs, taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard for Primary General Education of students with Disabilities (FGOS NOO HIA).</p> <p>The author considers the possibility of increasing the level of knowledge, skills and abilities of parents in matters of behavior correction and establishing cooperation with their child, which will contribute to the successful integration of such children not only in the family, but also in society. The acquisition of independent special skills contributes to the formation of positive behavioral traits in a child with ASD, reducing autistic manifestations and other developmental disabilities.</p> <p>The psychological and pedagogical support of a family raising a child with ASD echoes the SIPR developed on the basis of the AOP in accordance with the Federal State Educational Standard of the HIA.</p> | <p>Autism spectrum disorders, individual educational plan, correctional and developmental work, sensory development, fine motor skills, tweezer grip, pointing gesture, physical assistance, undesirable behavior, establishment of managerial control, formation of educational behavior, cooperation.</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 4 | <p><b>А.А. Сидельникова,</b><br/>ГБОУ «Школа № 1538», г.<br/>Москва, Россия</p>   | <p><b>КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ<br/>УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ С<br/>НЕСТАНДАРТНЫМ<br/>(НЕТРАДИЦИОННЫМ)<br/>ОБОРУДОВАНИЕМ</b></p>   | <p>В статье описываются специфика образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, принципы построения предметно-развивающей среды для них, тактика поведения с учетом ведущего типа полимодальности восприятия у ребенка, комплекс кинезиологических упражнений с нетрадиционным материалом, который направлен на всестороннее развитие компонентов речи, ориентировку в пространстве. Представленный комплекс способствует формированию и коррекции проприорецепции, сенсорных способностей, зрительно-моторной координации, а также мелкой и крупной моторики.</p>  | <p>Образовательные потребности, предметно-развивающая среда, полимодальность восприятия, аудиал, визуал, кинестетик, кинезиология, нейронные связи, 3D-тренировка мышц пальцев руки, комплекс кинезиологических упражнений, нетрадиционное оборудование.</p>   |
|   | <p><b>Sidelnikova A.,</b> School №<br/>1538, Moscow, Russia.</p>  | <p><b>KINESIOLOGICAL EXERCISES AND<br/>GAMES WITH NON-STANDARD<br/>(NON-TRADITIONAL) EQUIPMENT</b></p>             | <p>The article describes the specifics of educational needs of children with disabilities, the principles of constructing a subject-developing environment for them, tactics of behavior, taking into account the leading type of polymodality of perception in a child, a set of kinesiological exercises with non-traditional material, which is aimed at the comprehensive development of speech components, orientation in space. The presented complex contributes to the formation and correction of proprioception, sensory abilities, visual-motor coordination, as well as fine and gross motor skills.</p>   | <p>Educational needs, subject-developing environment, polymodality of perception, auditory, visual, kinesthetic, kinesiology, neural connections, 3D-training of the muscles of the fingers, a set of kinesiological exercises, non-traditional equipment.</p> |
| 5 | <p><b>Э.Р. Валеева, М.С.<br/>Андреева, М.В.<br/>Терентьева, М.Р.<br/>Ханова,</b> МАДОУ<br/>«Детский сад № 282», г.<br/>Казань, Россия</p> | <p><b>ТЕХНОЛОГИЯ ТИКО-<br/>КОНСТРУИРОВАНИЕ В РАЗВИТИИ<br/>ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br/>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b></p> | <p>Нарушение зрения отрицательно влияет на психологическое состояние детей, на развитие познавательной деятельности и речи. Актуальность проблемы развития слабовидящих детей в нашем дошкольном учреждении стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную работу, отвечающих требованиям ФГОС, с учетом особенностей психофизического развития дошкольников. ТИКО-конструирование тесно связано с интеллектуальным и чувственным развитием ребенка. Особенно технология-ТИКО важна для остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных свойств, формы и величины предметов, восприятия пространства.</p> | <p>Конструирование, ТИКО-технология, нарушение зрения, особые образовательные потребности, коррекция, коррекционные задачи.</p>  |
|   | <p><b>Valeeva E., Andreeva<br/>M., Terentyeva M.,</b></p>   | <p><b>TIKO TECHNOLOGY –<br/>CONSTRUCTION IN THE</b></p>  | <p>There are 10 groups in MADOU «Kindergarten № 282», 3 of them are specialized groups for children with various visual impairments. Visual impairment negatively affects</p>  | <p>Design, TICO-technology, visual</p>   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | <b>Khanova M., MADOU</b><br>«Kindergarten<br>№ 282», Kazan, Russia.   | DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH<br>LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES  | the neuropsychiatric status of children, significantly reduces their motor activity, affects the development of cognitive activity and the formation of general speech status. The urgency of the problem of the development of visually impaired children in our preschool institution stimulates the constant search for new ideas and technologies that allow optimizing correctional work that meet the requirements of the Federal State Educational Standard, taking into account the peculiarities of the psychophysical development of preschoolers. TICO-construction is closely related to the intellectual and sensory development of the child. Especially the technology of TICO is important for visual acuity, color perception accuracy, tactile properties, shape and size of objects, perception of space. | impairment, special educational needs, correction, correctional tasks.  |
| 6 | <b>А.П. Годунова,</b><br>Институт детства ФГБОУ ВО<br>«Московский педагогический<br>государственный<br>университет», г. Москва,<br>Россия     | ФОРМИРОВАНИЕ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ<br>УСТОЙЧИВОСТИ МЛАДШИХ<br>ШКОЛЬНИКОВ С<br>ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ<br>ЗАБОЛЕВАНИЯМИ НА ОСНОВЕ<br>РАЗВИВАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ<br>ИГР        | В статье описана роль психологической устойчивости в адаптации и формировании школьной зрелости детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями, приводятся результаты диагностики и методические рекомендации по восстановлению и формированию психологической устойчивости на основе компьютерных развивающих игр.   | Онкологические заболевания, психологическая устойчивость, компьютерные игры, коррекция внимания и памяти, адаптация и формирование навыков общения и коммуникации в условиях онкологического заболевания. |
|   | <b>Godunova A.,</b> the<br>Institute of Childhood, the<br>Moscow State University,<br>Moscow, Russia.   | THE FORMATION OF<br>PSYCHOLOGICAL STABILITY OF<br>YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH<br>ONCOLOGICAL DISEASES THROUGH<br>EDUCATIONAL COMPUTER GAMES                     | The article describes the role of psychological stability in the adaptation and formation of school maturity of primary school children with oncological diseases, provides diagnostic results and methodological recommendations for the restoration and formation of psychological stability through computer educational games.   | Oncological diseases, psychological stability, computer games, correction of attention and memory, adaptation and formation of communication and communication skills in the conditions of ca.            |
| 7 | <b>А.Ю. Старостина,<br/>Н.В. Микляева,</b><br>ФГБОУ ВО «Московский<br>педагогический<br>государственный<br>университет», г. Москва,<br>Россия | ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ<br>ТИПОВ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И<br>ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ<br>КАРТИНЫ МИРА У СТАРШИХ<br>ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ<br>ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | В статье описывается опыт исследования взаимосвязи типов семейных отношений и формирования целостной картины мира у старших дошкольников с задержкой психического развития, даются примеры апробированных диагностических заданий.   | Дети с задержкой психического развития, диагностические задания, исследование типа семейных отношений, изучение целостной картины мира.   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | <p><b>Starostina A., Miklyaeva N.,</b> Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia.</p>   | <p>THE STUDY OF THE INTERRELATION BETWEEN THE TYPE OF FAMILY RELATIONS AND THE FORMATION OF A HOLISTIC PICTURE OF THE WORLD IN OLDER PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION</p> | <p>The article describes the experience of studying the interrelation between the type of family relationships and the formation of a holistic picture of the world in older preschoolers with mental retardation, gives examples of tested diagnostic tasks.</p>   | <p>Children with mental retardation, diagnostic tasks, study of the type of family relations, study of a holistic picture of the world.</p>                              |
| 8 | <p><b>А.А. Сидельникова,</b> ГБОУ «Школа № 1538», г. Москва, Россия</p>   | <p>ИГРОВОЙ ПРАКТИКУМ ПО СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ С ДЕТЬМИ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В БЕЛОГОРЬЕ»</p>  | <p>В статье обобщается опыт проведения открытого занятия одного из финалистов Городского конкурса «Учитель-дефектолог-2021». Его особенностью является использование игровой формы обучения детей и методов, приемов сенсорной интеграции.</p>  | <p>Квест, игровой практикум, дети с ОВЗ, сенсорная интеграция</p>  |
|   | <p><b>Sidelnikova A.,</b> GBOU «School № 1538», Moscow, Russia.</p>   | <p>GAME WORKSHOP ON SENSORY INTEGRATION WITH CHILDREN: «JOURNEY TO BELOGORIE»</p>   | <p>The article summarizes the experience of conducting an open class of one of the finalists of the City competition "Teacher-defectologist-2021". Its peculiarity is the use of a playful form of teaching children and methods, techniques of sensory integration.</p>  | <p>Quest, game workshop, children with disabilities, sensory integration.</p>  |
| 9 | <p><b>Ж.М. Омарова,</b> Ресурсный центр «Асыл Мирас», Частный фонд «Фонд Булата Утемуратова», Казахстан<br/><b>Е.И. Барабанова,</b> Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова, Казахстан<br/><b>Д.А. Дюсембинова,</b> Аутизм-центр «Асыл Мирас», Частный фонд «Фонд Булата Утемуратова», Казахстан</p> | <p>О НЕКОТОРЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА</p>   | <p>Аутизм – это глобальная проблема современного общества. Научные исследования ученых и практиков, работающих с детьми с диагнозом «расстройство аутистического спектра» (РАС), вносят вклад в создание благоприятной дружественной по отношению к таким детям среды. В частном фонде «Фонд Булата Утемуратова» и его Аутизм-центрах «Асыл Мирас» реализуется набор программ, нацеленных на преодоление трудностей в коммуникации и социализации детей. В данной статье презентуется опыт Аутизм-центров по систематизации и анализу результатов коррекционных мероприятий на примере работы программы «Ранняя поддержка». Научно-методологический подход к программе интервенции в раннем возрасте открывает возможность рассмотрения ее закономерных</p> | <p>Расстройство аутистического спектра, коррекционные методики, диагностические тесты, поддержка детей с РАС, развитие ребенка с РАС, психологическое сопровождение.</p> |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   | этапов в логике нормального аффективного развития ребенка.  |  |
|    | <p><b>Omarova Z.</b>, the «Asyl Miras» resource center, Bulat Utemuratov Foundation, Kazakhstan</p> <p><b>Barabanova E.</b>, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Kazakhstan</p> <p><b>Dyusembinova D.</b>, the «Asyl Miras» Autism Center, Bulat Utemuratov Foundation, Kazakhstan.</p> | <p>SOME RESULTS OF THE USE OF CORRECTIONAL WORK PROGRAMS WITH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER</p>  | <p>Autism is a global problem of modern mankind. Scientific research by scientists and practitioners working with children diagnosed with autism spectrum disorder (ASD) contributes to the creation of a supportive and friendly environment for such children. The Bulat Utemuratov Foundation and its Asyl Miras Autism Centers are implementing a set of programs aimed at overcoming difficulties in communication and socialization of children. This article presents the experience of Autism Centers in systematizing and analyzing the results of corrective measures on the example of the work of the «Early Support» program. The scientific and methodological approach to the intervention program at an early age opens up the possibility of considering its regular stages in the logic of the normal affective development of the child.</p> | <p>Autism spectrum disorder, corrective methods, diagnostic tests, support for children with ASD, development of a child with ASD, psychological support.</p>  |
| 10 | <p><b>С.Р. Абольянина, И.А. Николаева</b>, ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», г. Сясьстрой, Ленинградская область, Россия</p>  | <p>ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СВЯЗИ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»</p> | <p>В статье представлен опыт коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха и задержкой психического развития в связи с обновлением инфраструктуры образовательного учреждения, участвовавшего в национальном проекте «Образование». Рассмотрены подходы к обновлению содержания образования на основе проведенного психологического исследования проблемы готовности к инновационной деятельности группы педагогов.</p>   | <p>Инновации в образовании, дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с нарушением слуха, обучающиеся с задержкой психического развития, предметная коррекционно-развивающая среда, коррекционно-развивающая работа, обновление содержания.</p> |
|    | <p><b>Abolyanina S., Nikolaeva I.</b>, State budgetary educational institution of the Leningrad region «Syasstroy boarding school implementing adapted</p>  | <p>UPDATING THE CONTENT OF CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN CONNECTION WITH THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL</p>   | <p>The article presents the experience of correctional and developmental work with students with hearing impairment and mental retardation in connection with the renovation of the infrastructure of an educational institution participating in the Federal project «Dobroschool» of the national project «Education».</p>  | <p>Innovations in education, children with disabilities, students with hearing impairment, students with mental retardation, subject correctional and</p>  |



|          |   |  |  |  |
|----------|---|--|--|--|
|          | educational programs»,<br>Russia.   | PROJECT «MODERN SCHOOL» OF<br>THE NATIONAL PROJECT<br>«EDUCATION»  | The approaches to updating the content of education based on the psychological study of the problem of readiness for innovative activity of a group of teachers are considered.  | developmental environment, correctional and developmental work, updating content.  |
| № 2 (26) |   |  |  |  |
| 1        | <b>Е.В. Мелина, А.А. Бобиенко, Л.И. Иванова</b> , УВО<br>«Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, Россия | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ                                    | В статье представлено обоснование актуальности и преимуществ компьютерных технологий в деятельности по профориентации детей с ОВЗ, а также опыт работы в данной сфере в Российской Федерации.  | Дети с ОВЗ, компьютерные технологии, профориентационная работа, рынок труда, профконсультирование и профпросвещение.   |
|          | <b>Melina E., Bobienko A., Ivanova L.</b> , the University of Management «TISBI», Kazan, Russia.            | THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES                     | The article presents the rationale for the relevance and advantages of using computer technology in the career guidance of children with disabilities, as well as work experience in this field in the Russian Federation.                                 | Children with disabilities, computer technology, career guidance, labor market, vocational counseling and vocational education.                                    |
| 2        | <b>Г.М. Галиева</b> , Колледж малого бизнеса и предпринимательства, г. Казань, Россия                       | ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ И ФЕСТИВАЛЯХ                             | В статье рассматривается проблема социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья. Автор делится опытом применения в культурно-образовательном пространстве среднего профессионального учреждения традиционных и инновационных методов СКД. | Социально-культурное творчество, фестиваль творчества, творческий конкурс, творческая деятельность, эмоциональная деятельность, театральное искусство, творчество. |
|          | <b>Galiyeva G.</b> , College of Small Business and Entrepreneurship, Kazan, Russia.                         | PERSONAL DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS WITH DISABILITIES THROUGH PARTICIPATION IN CREATIVE COMPETITIONS AND FESTIVALS | The article discusses the problem of socialization of students with disabilities. The author shares her experience of using traditional and innovative SKD methods in the cultural and educational space of a secondary professional institution.          | Socio-cultural creativity, creativity festival, creative competition, creative activity, emotional activity, theatrical art, creative skills.                      |
| 3        | <b>Д.Е. Шевелева</b> , Педагог-психолог, свободный исследователь, г. Москва, Россия                         | ПРИКЛАДНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ  | В статье рассматриваются технологии инклюзивного образования, необходимые для обучения детей с ОВЗ. Показано, что без специальных педагогических условий не может  | Инклюзивное образование, дети с ОВЗ, педагогические технологии, включение  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В МАССОВУЮ ШКОЛУ  | состояться образовательная и социальная интеграция. В соответствии с классификацией технологий представлены формы индивидуализации обучения и способы помощи ученикам с ОВЗ в массовой школе. Приведены примеры российских и зарубежных технологий.  | в массовую школу, индивидуализация обучения, образовательная и социальная интеграция.  |
|   | <b>Sheveleva D.</b> , educational psychologist, Freelance researcher, Moscow, Russia.                                     | APPLIED TECHNOLOGIES OF INCLUSIVE EDUCATION: RUSSIAN AND FOREIGN PRACTICE OF DISABLED CHILDREN'S INTEGRATION INTO A MAINSTREAM SCHOOL | The article shows technologies of inclusive education, which are necessary for disabled children's training. The author states that without special pedagogical conditions no educational and social integration can take place. According to a classification of technologies there are presented forms of individualization of teaching and aid to provide disabled children to integrate into a mainstream school. The author gives examples of Russian and foreign technologies. | Inclusive education, disabled children, pedagogical technologies, inclusion into a mainstream school, individualization of teaching, educational and social integration. |
| 4 | <b>Д.А. Якушева</b> , ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия                 | ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  | В статье рассматривается методика диагностики школьной зрелости детей с задержкой психического развития, приводятся результаты сопоставительного исследования с нормально развивающимися дошкольниками, делаются выводы относительно особенностей формирования интеллектуальной готовности у воспитанников с ЗПР и уровней данной готовности.  | Школьная зрелость, дети с ЗПР, диагностика интеллектуальной готовности, уровни готовности.   |
|   | <b>Yakusheva D.</b> , the Institute of Childhood of the Moscow State Pedagogical University; Moscow, Russia.              | RESEARCH OF INTELLECTUAL READINESS FOR SCHOOL OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION   | The article discusses the methodology for diagnosing the school maturity of children with mental retardation, presents the results of a comparative study with normally developing preschoolers, and draws conclusions about the features of the formation of intellectual readiness in pupils with mental retardation and the stages of this readiness.   | School maturity, children with ASD, diagnostics of intellectual readiness, readiness levels.   |
| 5 | <b>А.А. Новикова, Н.В. Микляева</b> , ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия | ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ФОРМИРОВАНИЮ И КОРРЕКЦИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА          | В статье обобщаются теоретические представления об особенностях формирования грамматического строя речи умственно отсталых дошкольников, сопоставляются с результатами собственного исследования, предлагаются многофункциональное пособие и дидактический комплекс игр по оптимизации функций словоизменения и словообразования у детей с нарушением интеллекта в условиях разновозрастной группы.  | Дети с нарушением интеллекта, грамматический строй речи, дидактический комплекс, многофункциональное пособие.  |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | <b>Novikova A., Miklyaeva N.</b> , Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Moscow Pedagogical State University», Moscow, Russia. | DIDACTIC COMPLEX FOR THE FORMATION AND CORRECTION OF THE GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH IN OLDER PRESCHOOLERS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES | The article summarizes theoretical ideas about the peculiarities of the formation of the grammatical structure of speech of mentally retarded preschoolers, compares with the results of their own research, offers a multifunctional manual and a didactic set of games to optimize the functions of inflection and word formation in children with intellectual disabilities in a multi-age group. | Children with intellectual disabilities, grammatical structure of speech, didactic complex, multifunctional manual.       |
| 6 | <b>С.А. Скабина, Н.В. Микляева</b> , Институт детства, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия                    | ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ   | В статье описывается онтогенез диалогической речи у детей с задержкой психического развития, приводятся примеры диагностических методик и результаты констатирующего эксперимента по исследованию особенностей диалогической речи старших дошкольников с данным нарушением развития.   | Дети с задержкой психического развития, диалогическая речь, особенности, методики диагностики, уровни.                    |
|   | <b>Skabina S., Miklyaeva N.</b> , the Institute of Childhood of the Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia.                                      | FEATURES OF DIALOGIC SPEECH OF OLDER PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION   | The article describes the ontogenesis of dialogic speech in children with mental retardation, provides examples of diagnostic techniques and the results of an ascertaining experiment to study the features of dialogic speech of older preschoolers with this developmental disorder.  | Children with mental retardation, dialogic speech, features, diagnostic methods, levels.                                  |
| 7 | <b>К.К. Белых</b> , ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия   | УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  | В статье рассматриваются проблемы повышения эффективности коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога в начальной школе, обобщаются теоретические условия ее успешности – и соотносятся с практикой их реализации в инклюзии.   | Коррекционно-педагогическая работа, учитель-дефектолог, дети с ЗПР, условия эффективности, веб-анкетирование, наблюдения. |
|   | <b>Belykh K.</b> , the Institute of Childhood of the Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia.   | CONDITIONS FOR THE EFFICIENCY OF THE CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK OF A SCHOOL TEACHER IN THE PRIMARY SCHOOL                              | The article deals with the problems of improving the effectiveness of the correctional and pedagogical work of a defectologist teacher in elementary school, generalizes the theoretical conditions for its success -  | Correctional and pedagogical work, defectologist teacher, children with mental retardation, efficiency                    |

|                 |   |  |   |  |
|-----------------|---|--|---|--|
|                 |   |  | and correlates with the practice of their implementation in inclusion.  | conditions, web survey, observations.  |
| 8               | <b>А.Г. Максимова,</b><br>ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия | <b>МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКСИСА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ СРЕДСТВАМИ КОНСТРУИРОВАНИЯ</b>   | В статье описывается функциональная модель формирования праксиса у старших дошкольников с дизартрией (в структуре ФФНР и ЗПР), даются комплексы игр и методические рекомендации для воспитателей и учителей-дефектологов по его развитию у воспитанников в процессе занятий конструированием, дается оценка результатам апробации модели.   | <b>Праксис, дети старшего дошкольного возраста, дизартрия, ФФНР, ЗПР, конструирование.</b>   |
|                 | <b>Maksimova A.,</b> the Institute of Childhood of the Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia    | <b>MODEL OF PRAXIS FORMATION IN PRESCHOOL CHILDREN WITH DYSARTHRIA BY CONSTRUCTION TOOLS</b>   | The article describes a functional model of the formation of praxis in older preschoolers with dysarthria (in the structure of FFNR and ZPR), provides complexes of games and guidelines for educators and teachers-defectologists on its development in pupils in the process of designing, evaluates the results of testing the model.  | <b>Praxis, children of senior preschool age, dysarthria, FFNR, ZPR, construction.</b>  |
| 9               | <b>И.И. Зубрий,</b> ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия       | <b>МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА РИТМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА</b>  | В статье обобщаются результаты исследования чувства ритма у старших дошкольников с нарушением интеллекта, на основе обобщения теоретических и практических данных описывается структурная модель его развития, которая может быть реализована в условиях взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя в инклюзии.   | Чувство ритма, дошкольники с нарушением интеллекта, методика диагностики, структурная модель развития чувства ритма.                                 |
|                 | <b>Zubriy I.,</b> the Institute of Childhood of the Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia.      | <b>MODEL OF THE DEVELOPMENT OF THE SENSE OF RHYTHM IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLIGENT IMPAIRMENT</b>   | The article summarizes the results of a study of the sense of rhythm in older preschoolers with intellectual disabilities, on the basis of a generalization of theoretical and practical data, a structural model of its development is described, which can be implemented in the conditions of interaction between a defectologist teacher and an educator in inclusion.  | <b>Sense of rhythm, preschoolers with intellectual disabilities, diagnostic technique, structural model of the development of a sense of rhythm.</b> |
| <b>№ 3 (27)</b> |   |  |   |  |
| 1               | <b>Э.Р. Валеева,</b> МАДОУ «Детский сад № 282», г. Казань, Россия   | <b>ОПТИМИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПОСОБИЯ «SMART KIDS»</b> | Актуальность проблемы развития детей с особыми образовательными потребностями стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную работу, отвечающих требованиям ФГОС, с учетом особенностей психофизического развития дошкольников. В нашем дошкольном учреждении - МАДОУ «Детский сад № 282» - 10 групп, из них 3 - специализированные группы для детей с различными | <b>Игровая деятельность, нарушения зрения, дети с особыми образовательными потребностями,</b>  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>нарушениями зрения. Увеличение количества дошкольников с нарушениями зрения и слабая обеспеченность коррекционно-развивающим инструментарием, соответствующим современным представлениям об особенностях развития этой группы детей, обусловили необходимость разработки данного пособия. Мобильное коррекционно-развивающее пособие «SMAST KIDS» направлено на достижение общей цели - оптимизации процесса социальной адаптации дошкольников с нарушением зрения посредством решения целого спектра задач пространственного освоения окружающей действительности: развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики и зрительно-моторной координации.</p>  | <p>коррекционная деятельность.</p>   |
|   | <p><b>Valeeva E., MADOU</b><br/>«Kindergarten № 282», Kazan, Russia.</p>              | <p>OPTIMIZATION OF SOCIAL ADAPTATION OF A PRESCHOOL CHILD WITH VISUAL IMPAIRMENTS THROUGH THE USE OF THE MOBILE CORRECTION AND DEVELOPMENT AID «SMART KIDS»</p> | <p>The urgency of the problem of the development of children with special educational needs stimulates the constant search for new ideas and technologies that allow optimizing correctional work that meet the requirements of the Federal State Educational Standard, taking into account the peculiarities of the psychophysical development of preschoolers. In our preschool institution - MADOU «Kindergarten № 282» - there are 10 groups, of which 3 are specialized groups for children with various visual impairments. The increase in the number of preschoolers with visual impairments and the poor provision of correctional and developmental tools corresponding to modern ideas about the peculiarities of the development of this group of children necessitated the development of this manual. The mobile correctional and developmental manual «SMAST KIDS» is aimed at achieving a common goal - optimizing the process of social adaptation of preschoolers with visual impairment - by solving a whole range of tasks of spatial development of the surrounding reality: the development of visual perception, spatial orientation, fine motor skills and visual-motor coordination.</p> | <p>Play activity, visual impairment, children with special educational needs, correctional activity.</p> |
| 2 | <p><b>Е.В. Мелина</b>, УВО<br/>«Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, Россия</p> | <p>ГРАНТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ С ОВЗ</p>  | <p>В статье представлен опыт реализации двух проектов Благотворительного фонда «Милосердие в образовании»: ЭТНОСЕМЬЯ ТАТАРСТАНА» (2019-2020</p>   | <p>Проекты по этнокультуре, семья с детьми с ОВЗ, национальность,</p>                                    |

|          |  |  |  |   |
|----------|--|--|--|---|
|          | <p><b>А.И. Шакурова,</b><br/>МБОУ «СОШ №137 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Казань, Россия</p>  |  | <p>гг.) и «Этническая сплоченность – опора семьи» (2022 г.).</p>   | <p>культура и традиции.</p>   |
|          | <p><b>Melina E.,</b> the University of Management «TISBI» Kazan, Russia<br/><b>Shakurova A.,</b> MBOU «Secondary school № 137 with in-depth study of individual subjects», Kazan, Russia</p> | <p>GRANT ACTIVITY AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF NATIONAL IDENTITY OF YOUTH WITH DISABILITIES</p>            | <p>The article presents the experience of implementing two projects of the Charity Foundation «Mercy in Education «ETHNIC families of TATARSTAN» (2019-2020) and «Ethnic cohesion - the support of the family» (2022).</p>   | <p>Ethnoculture projects, family with children with disabilities, nationality, culture and traditions.</p>  |
| <p>3</p> | <p><b>Г.С. Насыбуллина,</b><br/>ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Нурлат, Россия</p>   | <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ LEARNIS.RU В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p> | <p>Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образование является важнейшим этапом и условием их социализации. При организации обучения одной из важнейших задач является удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и обеспечение для них специальных условий, в том числе и при использовании средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.<br/>Из большого множества представленных на просторах Интернета электронных образовательных ресурсов, автор свой выбор остановила на образовательной платформе Learnis.ru, которая в силу своих дидактических свойств очень проста в использовании. Наглядность и мультимедийность данной образовательной платформы, а также ее надежность могут помочь более эффективно организовать и оптимизировать учебный процесс с учащимися с ОВЗ как в дистанционном, так и в очном образовании. Представленные инструменты для создания различных заданий ориентированы не только на успешность на базовых уроках, но и являются</p> | <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья, средства электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, технические средства, адаптация учебного материала, особые образовательные потребности, взаимодействие педагога с</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | <p>гарантией успеха в любой предметной области, в том числе и во внеурочной деятельности, основой развития ключевых жизненных компетентностей детей с особыми образовательными потребностями. Данная образовательная платформа полностью адаптирована для использования в образовании детей с ОВЗ.</p> <p>Таким образом, можно сделать вывод, что благодаря проведению уроков в интересной игровой форме с помощью образовательной платформы Learnis.ru повышается уровень развития познавательных интересов и растет учебная активность детей с ОВЗ. Это можно отследить в росте качества обучения: учащиеся обучаются с увлечением, получают от процесса образования удовольствие, родители учащихся с ОВЗ очень довольны результатами применения данного формата обучения.</p>  | <p>родителями, коррекционно-развивающая область образовательной программы.</p>   |
|  | <p><b>Nasibullina G.</b>, GBOU «Nurlat boarding school for children with disabilities», Nurlat, Russia</p> | <p>USING THE LEARNIS EDUCATIONAL PLATFORM.EN IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES</p> | <p>For children with disabilities, education is the most important stage and condition for their socialization. When organizing training, one of the most important tasks is to meet the special educational needs of children with disabilities and provide them with special conditions, including when using e-learning tools and distance learning technologies.</p> <p>Of the large number of electronic educational resources presented on the Internet, the author chose an educational platform Learnis.ru, which, due to its didactic properties, is very easy to use. The visibility and multimedia nature of this educational platform, as well as its reliability, contribute to a more complete solution to the problem of optimizing the organization of educational activities for teaching children with disabilities both in distance and in full-time education. The presented tools for creating various tasks are oriented not only for success in basic lessons, but also is a guarantee of success in any subject area, including extracurricular activities, the basis for the development of key life competencies of children with special educational needs. This educational platform is fully adapted for use in the education of children with disabilities.</p> <p>Thus, it can be concluded that by conducting lessons in an interesting playful way with the help of an educational platform Learnis.ru, the level of development of cognitive</p> | <p>Children with disabilities, e-learning tools, distance learning technologies, technical means of adapting educational material, special educational needs, interaction of the teacher with parents, correctional and developmental area of the educational program.</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  | interests increases and the educational activity of children with disabilities increases. This can be traced in the growth of the quality of education: students study with passion, enjoy the educational process, parents of students with disabilities are very satisfied with the results of using this training format. |  |
| 4 | <b>Е.В. Мелина</b> , УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, Россия  | ПОДГОТОВКА ВОЛОНТЕРОВ В ГРАНТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   | В статье представлена апробированная программа обучения волонтерской деятельности АНО «Республиканский межвузовский центр по обучению инвалидов» в проекте «Профессиональное образование - путь к успеху».   | Волонтерство и добровольчество, обучение волонтерской деятельности, этапы обучения, дети с ОВЗ и инвалидностью, нозологии, сопровождение и помощь.     |
|   | <b>Melina E.</b> , the University of Management «TISBI» Kazan, Russia  | TRAINING OF VOLUNTEERS IN GRANT ACTIVITIES   | The article presents a proven training program for volunteer activities of the ANO «Republican Interuniversity Center for the Training of Disabled People» in the project «Vocational education - the path to success».  | Volunteering and volunteerism, volunteer training, stages of education, children with disabilities and disabilities, nosology, support and assistance. |
| 5 | <b>Е.Г. Соколик</b> ова, МБДОУ «Детский сад № 132 комбинированного вида», г. Казань, Россия<br><b>М.П. Михеева</b> , МБДОУ «Детский сад № 34 комбинированного вида», Зеленодольский муниципальный район Республики Татарстан, Россия | ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ | В статье представлен теоретический обзор современных проблем инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.   | Инклюзия, ОВЗ, инклюзивное образование, дошкольная образовательная организация, проблемы.  |
|   | <b>Sokolikova E.</b> , the MBDOU «Kindergarten № 132 combined types», Kazan, Russia<br><b>Mikheeva M.</b> ,  | PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION: THEORETICAL ASPECT       | The article presents a theoretical overview of modern problems of inclusive educational environment in a preschool educational organization.   | Inclusion, HIA, inclusive education, preschool educational organization, problems.   |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | MBDOU «Kindergarten № 34 combined types», Zelenodolsk municipal district of the Republic of Tatarstan, Russia. |  |  |  |
| 6 | <p><b>В.В. Васина, А.Ф. Минуллина</b>, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия</p>  | <p>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС</p>   | <p>Актуальность научной проблемы исследования определяется необходимостью изучения психологических характеристик, способствующих позитивной социализации детей с РАС в дошкольном возрасте, и в будущем построения модели детекции прогностической способности для дошкольников с РАС как адаптационного ресурса, способствующего их позитивной социализации. Теоретически выяснено, что прогнозирование активно влияет на успешную социализацию в обществе и адаптацию к новым условиям, что так необходимо детям дошкольного возраста с аутизмом в системе инклюзивного образования. Поэтому возникает необходимость рассмотрения психологических аспектов изучения особенностей прогностических способностей дошкольников с РАС.</p> <p>Эта работа была поддержана Программой стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета (ПРИОРИТЕТ-2030) и выполнена в рамках Федеральной инновационной площадки «Прогностическая способность дошкольников с расстройством аутистического спектра как ресурс социализации: модель детекции».</p> | <p>Психологический подход, детекция, диагностика, прогностические способности, дошкольники, расстройство аутистического спектра.</p> |
|   | <p><b>Vasina V., Minullina A.</b>, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia</p>                  | <p>PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF STUDYING THE FEATURES OF PREDICTIVE ABILITIES OF PRESCHOOLERS WITH ASD</p> | <p>The relevance of the scientific problem of the study is determined by the need to study the psychological characteristics that contribute to the positive socialization of children with ASD in preschool age and in the future to build a model of predictive ability detection for preschoolers with ASD as an adaptive resource that contributes to their positive socialization. Theoretically, it was found out that forecasting actively influences successful socialization in society and adaptation to new conditions, which is so necessary for preschool children with an auto-spectrum in the inclusive education system. Therefore, there is a need to</p>   | <p>Psychological approach, detection, diagnostics, prognostic abilities, preschoolers, autism spectrum disorder.</p>                 |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   | <p>consider the psychological aspects of studying the features of predictive abilities of preschoolers with ASD.</p> <p>This work was supported by the Strategic Academic Leadership Program of Kazan Federal University (PRIORITY-2030) and was carried out within the framework of the federal innovation platform «Predictive ability of preschoolers with autism spectrum disorder as a socialization resource: a detection model».</p> |  |
| 7 | <p><b>К.С. Чалабян,</b> МАДОУ г.о. Долгопрудный «Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Рябинка», Московская обл., Россия</p>                 | <p>ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ</p> | <p>В статье анализируются и обобщаются результаты исследования коммуникативной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и речевыми нарушениями. Раскрыты мотивационный, операционально-технический и организационно-регулятивный компоненты коммуникативной деятельности.</p>   | <p>Коммуникативная деятельность, аутизм, матрица коммуникаций</p>  |
|   | <p><b>Chalabyan K.,</b> MADOU Dolgoprudny urban district «Center for Child Development - Kindergarten № 4 «Ryabinka», Moscow region, Russia.</p> | <p>FEATURES OF THE COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS AND SPEECH DISORDERS</p>  | <p>The article analyzes and summarizes the results of a study of the communicative activity of children with autism spectrum disorders and speech disorders. The motivational component, operational-technical and organizational-regulatory of communicative activity is revealed.</p>   | <p>Communicative activity, autism, communication matrix.</p>   |
| 8 | <p><b>Н.В. Микляева,</b> Институт детства, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия</p>               | <p>МЕДИАКУРС «ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»</p>                                  | <p>В статье описываются специфика создания цифровой образовательной среды вуза, ее роль в профессиональной подготовке учителей-дефектологов. Приводятся примеры использования цифровых технологий при внедрении курса «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития».</p>  | <p>Национальный проект «Образование», цифровая образовательная среда, обучающие контент с коррекционно-развивающей направленностью, цифровые образовательные технологии, медиакурс, электронный учебник, видеопримеры и задания, тестирование в режиме онлайн.</p> |
|   | <p><b>Miklyaeva N.,</b> the Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia</p>                                      | <p>MEDIA COURSE «EDUCATION AND EDUCATION OF CHILDREN WITH MENTALLY RELATED DEVELOPMENT»</p>                       | <p>The article describes the specifics of creating a digital educational environment of the university, its role in the professional training of teachers-defectologists. Examples of the use of digital technologies in the implementation of</p>  | <p>National project «Education», digital educational environment, educational content with a correctional and developmental orientation, digital educational technologies, media course, electronic</p>  |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   |  | the course «Education and education of children with mental retardation» are given.  | textbook, video examples and tasks, online testing.   |
| 9  | <b>А.А. Зайцева, Н.В. Микляева</b> , Институт детства, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия  | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ОСВОЕНИИ СИНОНИМОВ И АНТОНИМОВ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ       | В статье описывается специфика коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи, даются рекомендации для педагогов по использованию дидактических игр в освоении синонимов и антонимов детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.                 | Дидактические игры, дети с общим недоразвитием речи, синонимы, антонимы, результаты апробации комплекса.                                      |
|    | <b>Zaitseva A., Miklyaeva N.</b> , the Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia.                         | THE USE OF DIDACTIC GAMES IN THE DEVELOPMENT OF SYNONYMS AND ANTONYMS BY OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT | The article describes the specifics of correctional and pedagogical work with preschoolers with speech disorders, provides recommendations for teachers on the use of didactic games in the development of synonyms and antonyms by older preschool children with general speech underdevelopment. | Didactic games, children with general underdevelopment of speech, synonyms, antonyms, results of testing of the complex.                      |
| 10 | <b>П.К. Черняева, Н.В. Микляева</b> , Институт детства, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия | ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ        | В статье обобщаются теоретические представления об особенностях игровой деятельности дошкольников, приводятся результаты сравнительного исследования, описываются критерии дифференцированной диагностики и результаты наблюдения за игрой и проектирования игровых ситуаций с воспитанниками.     | Дети с задержкой психического развития, нарушение интеллекта, игровая деятельность, диагностические задания, дифференцированные группы детей. |
|    | <b>Chernyaeva P., Miklyaeva N.</b> , the Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia.                       | FEATURES OF PLAY ACTIVITY IN PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION AND INTELLECTUAL DISABILITY: COMPARATIVE ASPECT                      | The article summarizes theoretical ideas about the features of the game activity of preschoolers, presents the results of a comparative study, describes the criteria for differentiated diagnosis and the results of  | Children with mental retardation, intellectual disability, play activity, diagnostic tasks, differentiated groups of children.                |

|          |   |  |   |   |
|----------|---|--|---|---|
|          |   |  | observing the game and designing game situations with pupils.   |   |
| № 4 (28) |   |  |   |   |
| 1        | <p><b>Т.И. Бессонова, И.В. Пароньянц</b>, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, Россия</p>  | <p style="text-align: center;">СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>      | <p>В статье рассматривается проблема особенностей психолого-педагогической готовности коллективов начальной школы к работе в инклюзивной образовательной среде. В нашем исследовании она включает высокий уровень толерантности, эмпатии, социального интеллекта, а также просоциальные установки на отношение, альтруизм, эмоциональную стабильность, сознательность, оптимизм. По результатам исследования были выделены как высокий уровень указанных психологических свойств и способностей, так и несформированные значимые профессиональные инклюзивные компетенции на когнитивном уровне восприятия себя в профессии.</p>          | <p style="text-align: center;">Инклюзивная образовательная среда, сформированность психологических свойств, способности к инклюзии, профессиональные компетенции в области инклюзии.</p>      |
|          | <p><b>Bessonova T., Paronyants I.</b>, Institute of Humanities and Pedagogics, the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Sevastopol State University», Sevastopol, Russia</p> | <p style="text-align: center;">CONTENT CHARACTERISTICS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL READINESS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION</p> | <p>The article deals with the problem of the features of the psychological and pedagogical readiness of elementary school teams to work in an inclusive educational environment. In this study, it includes a high level of tolerance, empathy, social intelligence, as well as prosocial attitudes, altruism, emotional stability, conscientiousness, and optimism. According to the results of the study, both a high level of these psychological properties and abilities were identified, as well as unformed significant professional inclusive competencies at the cognitive level of perception of oneself in the profession.</p> | <p style="text-align: center;">Inclusive educational environment, the formation of psychological properties, the ability to include, professional competencies in the field of inclusion.</p> |
| 2        | <p><b>Т.Ф. Сулейманов, Л.В. Абдрафикова</b>, Уфимская Епархия Башкортостанской Митрополии РПЦ МП МБОУ «Школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Уфа, Республика Башкортостан</p>           | <p style="text-align: center;">ЖЕНСКОЕ ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УФИМСКОЙ ЕПАРХИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ (Часть I)</p>  | <p>В данной работе авторы обращаются к исследованию духовно-нравственных традиций в отечественном образовании и воспитании существовавших в дореволюционной России, на примере Уфимского епархиального женского училища, целей и задач учебного процесса. Для достижения поставленной цели осуществляется анализ нормативно-правовых актов, среди которых особое внимание уделено Уставу епархиального женского училища 1868 г., определившему их социально-правовой статус и дальнейшую эволюцию женского среднего религиозного</p>  | <p style="text-align: center;">Духовность, образование, воспитание, женское духовное образование, епархиальное духовное училище, Святейший Синод.</p>   |

|          |   |  |   |   |
|----------|---|--|---|---|
|          | <p><b>А.А. Клыш</b>, Институт<br/>Права Башкирского<br/>государственного<br/>университета</p>   |  | <p>образования. Названный документ регламентировал весь учебно-воспитательный процесс – условия зачисления, обязательный перечень изучаемых предметов, количество учебного времени по каждой из изучаемых учебных дисциплин и т.д.</p>  |   |
|          | <p><b>Suleimanov T.</b>, Ufa<br/>Diocese of the Bashkortostan<br/>Metropolis of the ROC MP.<br/><b>Abdrafikova L.</b>, MBOU<br/>«School № 27 with advanced<br/>study of standardized<br/>subjects», Ufa, Republic of<br/>Bashkortostan<br/><b>Klysh A.</b>, Institute of Law,<br/>the Bashkir State University</p>                        | <p>WOMEN'S SPIRITUAL EDUCATION IN<br/>THE UFA DIOCESE IN THE SECOND<br/>HALF OF THE XIX - THE BEGINNING<br/>OF THE XX CENTURY<br/>(Part I)</p> | <p>In this paper, the authors turn to the study of spiritual and moral traditions in education and upbringing that existed in pre-revolutionary Russia on the example of the Ufa diocesan women's school, the goals and objectives of the educational process. To achieve this goal, an analysis of legal acts is carried out, among which special attention is paid to the Charter of the diocesan women's school in 1868, which determined their social and legal status and the further evolution of women's secondary religious education. The named document regulated the entire educational process - from the conditions of enrollment, the mandatory list of subjects studied, the amount of study time for each of the studied academic disciplines, etc.</p> <p>The paper provides relevant factual material reflecting the social composition, material support, teaching staff and the dynamics of changes in the educational activities of the Ufa diocesan women's school.</p> | <p>Spirituality,<br/>education,<br/>upbringing, spiritual<br/>education for<br/>women, diocesan<br/>theological school,<br/>Holy Synod.</p>           |
| <p>3</p> | <p><b>Т.Ф. Сулейманов</b>,<br/>Уфимская Епархия<br/>Башкортостанской<br/>Митрополии РПЦ МП<br/><b>Л.В. Абдрафикова</b>,<br/>МБОУ «Школа № 27 с<br/>углубленным изучением<br/>отдельных предметов», г.<br/>Уфа, Республика<br/>Башкортостан<br/><b>А.А. Клыш</b>, Институт<br/>Права Башкирского<br/>государственного<br/>университета</p> | <p>ЖЕНСКОЕ ДУХОВНОЕ<br/>ОБРАЗОВАНИЕ В УФИМСКОЙ<br/>ЕПАРХИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ<br/>XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ<br/>(Часть II)</p>                     | <p>В данной статье авторы обращаются к генезису женского духовного образования в Уфимском епархиальном женском училище, где 1862 г. взят за точку отсчета, потому что это был год фактического открытия Уфимского епархиального женского училища, а конечной является 1918 г., в котором были приняты соответствующие законодательные акты, принятые Советом Народных Комиссаров и направленные на то, чтобы официально прекратить деятельность религиозных институтов, в первую очередь Русской Православной Церкви, которая, как известно, была носителем официальной государственной идеологии Российской империи - православия. Среди таких нормативно-правовых актов определяющим был «Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви» (нормативно-правовой акт, принят 20 января (2 февраля) 1918 г. и вступивший</p>  | <p>Духовность,<br/>образование,<br/>воспитание,<br/>женское духовное<br/>образование,<br/>епархиальное<br/>духовное училище,<br/>Святейший Синод.</p> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  |  | <p>в силу 23 января (5 февраля) того же года, в день официальной публикации в «Газете Рабочего и Крестьянского Правительства»), в соответствии с которым функционирование всех религиозных учреждений прекращалось, в том числе и учебных заведений, которые находились в ведении Святейшего Синода.</p>  |   |
|   | <p><b>Suleimanov T.</b>, Ufa Diocese of the Bashkortostan Metropolis of the ROC MP.<br/> <b>Abdrafikova L.</b>, MBOU «School № 27 with advanced study of standardized subjects», Ufa, Republic of Bashkortostan<br/> <b>Klysh A.</b>, Institute of Law, the Bashkir State University</p> | <p>WOMEN'S SPIRITUAL EDUCATION IN THE UFA DIOCESE IN THE SECOND HALF OF THE XIX - THE BEGINNING OF THE XX CENTURY<br/>                 (Part II)</p> | <p>In this article, the authors refer to the genesis of women's spiritual education in the Ufa diocesan women's school. The year 1862 is taken as a starting point, because it was the year of the actual opening of the Ufa diocesan women's school. Accent was paid to 1918, in which the relevant legislative acts were adopted, adopted by the Council of People's Commissars and aimed at officially cancelling the activities of religious institutions, primarily the Russian Orthodox Church. It was, as you know, the bearer of the official state ideology of the Russian Empire - Orthodoxy. Among such legal acts, the decisive one was the «Decree on the separation of the church from the state and the school from the church» (a legal act adopted on January 20 (February 2), 1918 and entered into force on January 23 (February 5) of the same year, on the day of the official publication in the «Newspaper of the Workers' and Peasants' Government»), according to which the functioning of all religious institutions was terminated, including educational institutions that were under the jurisdiction of the Holy Synod.</p> | <p>Spirituality, education, upbringing, spiritual education for women, diocesan theological school, Holy Synod.</p>   |
| 4 | <p><b>Э.А. Иртуганова</b>, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»</p>   | <p>СТРАТЕГИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО СЛУХУ</p>  | <p>В данной статье рассматриваются основные тезисы, положенные в содержание стратегии подготовки ИТ-специалистов из числа инвалидов по слуху в КНИТУ-КАИ. Обсуждаются особенности ИТ-подготовки по образовательным программам института компьютерных технологий и защиты информации университета; выявлены факторы, требующие системного подхода к построению образовательной траектории по программе инклюзивного интегрированного обучения с учетом комплексного сопровождения и здоровьесбережения такой категории обучающихся. Рассмотрены тенденции и перспективы ИТ-подготовки лиц с инвалидностью по слуху в КНИТУ-КАИ.</p>  | <p>Обучающиеся с ОВЗ по слуху, специальные образовательно-реабилитационные программы, инклюзивное образование, индивидуальный план подготовки ИТ-специалиста.</p> |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | <b>Irtuganova E.</b> , Kazan A. Tupolev National Research Technical University  | AN INCLUSIVE TRAINING STRATEGY FOR IT PROFESSIONALS WITH HEARING DISABILITIES                           | The article discusses the main theses that form the basis of the strategy for training IT specialists from among the professionals with hearing impaired at KNRTU-KAI. The features of IT-training according to the educational programs of the Institute of Computer Technologies and Information Protection are discussed; factors that require a systematic approach to building an educational trajectory for the program of inclusive integrated education, taking into account the comprehensive support and health protection of this category of students, have been identified. The tendencies and prospects of IT training of people with hearing disabilities in KNRTU-KAI are considered.   | Students with hearing disabilities, special educational and rehabilitation programs, inclusive education, individual IT specialist training plan. |
| 5 | <b>Ю.А. Быстрова,</b><br>Институт проблем инклюзивного образования,<br>Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва, Россия | ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ | В статье представлены основные компоненты изучения состояния развития прогностической деятельности у младших школьников с интеллектуальными нарушениями: когнитивный (исследуется по показателям: «способность понимать учебную задачу», «умение планировать свои действия», «способность анализировать условия выполнения задания»), личностно-регуляторный (исследуется по показателям: «способность составлять поисковое планирование», «способность прогнозировать»).<br>Представлены результаты констатирующего этапа внедрения специальной методики изучения прогностической деятельности у младших школьников с нарушениями интеллекта, который включает в себя два направления: 1) изучение состояния развития прогностической деятельности младших школьников с нормотипическим развитием и интеллектуальными нарушениями; 2) эмпирический анализ планов и структуры логопедических занятий как фактора формирования прогностической деятельности у младших школьников с нарушениями интеллекта. В статье освещаются результаты исследования состояния развития прогностической деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями. | Младшие школьники, прогностическая деятельность, планирование, учебные задачи, логопедические занятия.  |
|   | <b>Bystrova Yu.</b> , Institute of Inclusive Education, Moscow State University of  | THE STUDY OF PROGNOSTIC ACTIVITY DEVELOPMENT IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECTUAL DISORDERS      | The article presents the main components of studying the state of development of prognostic activity in younger schoolchildren with intellectual disabilities: cognitive (is studied by indicators: «the ability to understand the learning task», «the ability to plan one's actions», «the ability to   | Younger schoolchildren, prognostic activity, planning, learning   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | Psychology & Education,<br>Moscow, Russia   |  | analyze the conditions for completing the task»), personal-regulatory (is investigated by indicators: «the ability to make search planning», «the ability to predict»)).<br>The results of the ascertaining stage of the introduction of a special methodology for studying prognostic activity in younger schoolchildren with intellectual disabilities are presented, which includes two areas: 1) studying the state of development of prognostic activity in younger schoolchildren with normotypical development and intellectual disabilities; 2) empirical analysis of the plans and structure of speech therapy classes as a factor in the formation of prognostic activity in younger students with intellectual disabilities. The article highlights the results of a study of the state of development of the prognostic activity of younger schoolchildren with intellectual disabilities. | tasks, speech therapy classes.   |
| 6 | <b>К.К. Белых</b> , Институт детства, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия | <b>МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>                                   | В статье обобщается теоретико-методологическая база для осуществления методической поддержки учителей-дефектологов как условия повышения коррекционно-развивающей работы в начальной школе, приводятся результаты наблюдений и самонаблюдений за деятельностью специалистов, демонстрирующие специфику профессиональных затруднений и дефицитов, позволяющие описать дифференцированный подход к методической поддержке как соответствующий практике специального и инклюзивного образования сегодня.  | Методическая поддержка, учителя-дефектологи, коррекционно-педагогическая работа, наблюдения, государственный контроль, повышение качества. |
|   | <b>Belykh K.</b> , Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia.                           | <b>METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE ACTIVITIES OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST AS A CONDITION FOR IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK IN ELEMENTARY SCHOOL</b> | The paper summarizes a theoretical and methodological basis for the implementation of methodological support for teachers - speech pathologists as a condition for improving correctional and developmental work in elementary school. The author presents the results of observations and self-monitoring of specialists' activities, demonstrating the specific professional difficulties and deficits, which allow describing a differentiated approach to methodological support as appropriate practice of special and inclusive education today.   | Methodological support, teachers-defectologists, correctional and pedagogical work, observations, state control, quality improvement.      |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | <p><b>О.А. Гюргюч</b>, Институт детства, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия</p>   | <p><b>ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ-БИЛИНГВОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ И НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ</b></p>   | <p>В статье обобщаются факторы, влияющие на развитие коммуникативно-речевых навыков детей-билингвов, описываются комплексная методика исследования коммуникативно-речевых компетенций и навыков дошкольников и ее результаты (на примере русских и турецких семей), обобщаются направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми-билингвами.</p>   | <p>Дети дошкольного возраста, билингвы, факторы развития коммуникативно-речевых навыков, компетенции и навыки, направления коррекционно-развивающей работы.</p>  |
| 7 | <p><b>Gyurgyuch O.</b>, Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia</p>                            | <p><b>FORMATION OF COMMUNICATIVE AND VERBAL COMPETENCES OF SENIOR BILINGUAL PRESCHOOL CHILDREN: DIAGNOSTIC RESULTS AND DIRECTIONS ON CORRECTIVE AND DEVELOPMENTAL WORK</b></p>                               | <p>The article is devoted to the factors influencing the development of communicative-speech skills of bilingual children. The author describes complex methods of research of communicative-speech competences and skills of preschool children and its results (on the example of Russian and Turkish families). The directions of correctional and developmental work of a speech therapist with bilingual children are summarized.</p> | <p>Preschool children, bilinguals, factors in the development of communicative and verbal skills, competences and skills, directions of correctional and developmental work.</p>   |
| 8 | <p><b>Н.В. Микляева</b>, Институт детства, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия</p> | <p><b>СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b></p> | <p>В статье обобщается система физического воспитания детей с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной организации, проводится анализ влияния на данную систему проекта Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ с точки зрения нарушения или сохранения целостности данной системы. Делается вывод о том, что данный документ не может заменить собой существующее</p>                        | <p>Проект Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ, Примерная АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ, образовательная область «Физическое развитие», методические рекомендации по адаптивной физической культуре,</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  | программно-методическое и правовое поле в данной образовательной области, требует согласования.  | дети с задержкой психического развития.  |
|   | <b>Miklyueva N.</b> , Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia.  | THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION FOR CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION: DISCUSSING THE DRAFT OF THE FEDERAL ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAM OF PRESCHOOL EDUCATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES | The article summarizes the system of physical education of children with mental retardation in the conditions of the preschool educational establishment, the analysis of the influence of the draft Federal adapted educational program of preschool education for children with disabilities on this system from the point of view of violation or preservation of the integrity of this system. The author concludes that this document cannot replace an existing programmed-methodical and legal field in the given educational field, Other advanced arrangement required. | Draft federal adapted educational program of preschool education for children with disabilities, Sample AOP of preschool education for children with disabilities, educational field «Physical development», guidelines for adaptive physical education, children with mental retardation. |
| 9 | <b>Л.И. Мищенко,</b><br>Дошкольное отделение «Радуга», ГБОУ «СОШ № 69», г. Москва, Россия<br><b>М.С. Иванова,</b> ГБОУ «Школа № 158», г. Москва, Россия | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ЛОГОПЕДА  | В статье обобщается понятие искусственного интеллекта, рассматриваются возможности и трудности его использования в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, приводится конспект открытого урока - мастер-класса специалиста в условиях работы логопедического и дефектологического пункта.  | Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, искусственный интеллект, обучение дикции, скороговорки, программа распознавания речи, программа перевода устной речи в текст.  |
|   | <b>Mishenko L.</b> , «Raduga» preschool department at school № 69, Moscow, Russia.<br><b>Ivanova M.</b> , school № 158, Moscow, Russia                  | USING THE TECHNOLOGY OF INTERACTION OF STUDENTS WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS AN INNOVATIVE FORM OF WORK OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST AND SPEECH THERAPIST                                   | The article summarizes the concept of artificial intelligence, examines the opportunities and difficulties of its use in teaching primary school children with disabilities, and outlines the open -master-class of a specialist in the speech therapy and speech pathology center.  | Students with disabilities, artificial intelligence, diction training, phrases, speech recognition program, speech-to-text translation program.  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| 10   | <p><b>А.В. Никитина,</b><br/>                 Российский<br/>                 государственный<br/>                 педагогический<br/>                 университет<br/>                 им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия</p> | <p>ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ: ДИАГНОСТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ</p>  | <p>В статье рассматриваются вопросы изучения готовности слепых обучающихся к овладению коррекционно-развивающим курсом «Адаптивная физическая культура». Представлена разработанная диагностическая процедура, в рамках которой осуществляется комплексная оценка различных аспектов выполнения незрячими детьми разных видов упражнений, отражающих содержание разделов данного курса. В статье освещаются результаты первичной апробации соответствующего диагностического инструментария, подтверждающие необходимость и целесообразность проведения полномасштабного изучения готовности слепых обучающихся к освоению коррекционно-развивающего курса «Адаптивная физическая культура».</p>          | <p>Слепые обучающиеся, адаптивное физическое воспитание, занятия адаптивной физической культурой, готовность к изучению курса, общие упражнения, лечебно-корректирующие упражнения, упражнения коррекционно-развивающей направленности.</p> |
|  | <p><b>Nikitina A.,</b> Russian A.I. Herzen State Pedagogical University, St. Petersburg, Russia.</p>   | <p>STUDYING THE LEVEL OF READINESS OF BLIND STUDENTS FOR ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION: DIAGNOSTIC AND METHODOLOGICAL APPROACHES</p> | <p>The article deals with the issue of studying the readiness of blind students to master the correctional and developmental course «Adaptive physical training». The presented materials describe the structure of the developed diagnostics, within the framework of which certain parameters of the performance by blind children of various types of exercises are assessed, reflecting the content of the sections of this course. The article includes the results of the primary testing of diagnostic tools, which confirm the need and expediency of a full-scale study of the readiness of blind students to master the correctional and developmental course «Adaptive physical training».</p> | <p>Adaptive physical training, adaptive physical education classes, blind students, readiness to study the course, general exercises, therapeutic and corrective exercises, exercises of corrective and developmental orientation.</p>      |
| <p>«Инклюзия в образовании» Том 8 (2023 год)</p> |  |  |   |   |
| <p>№1 (29)</p>                                   |  |  |   |   |
| 1  | <p><b>А.А. Блинова, О.Н. Кажарская</b><br/>                 ФГОС ВО<br/>                 «Севастопольский государственный университет»,<br/>                 г. Севастополь, Россия</p>  | <p>ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭМПАТИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ У УЧИТЕЛЕЙ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ РАБОТЫ</p>                   | <p>В статье представлен анализ проблемы проявления эмпатии как профессионально значимого свойства личности учителя, работающего в инклюзивном образовании. Описаны показатели педагогической эмпатии, проявляющиеся в ценностных установках, эмоциональной гибкости, рациональном и интуитивном уровнях мышления, положительных поведенческих реакциях. Эмпирическое исследование, направленное на изучение уровня проявления педагогической эмпатии в инклюзивном образовании у педагогов с разным стажем работы, определило, что педагоги,</p>  | <p>Эмпатия, педагогическая эмпатия, показатели педагогической эмпатии, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.</p>  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   | <p>имеющие педагогический стаж работы до 10 лет, имеют более высокий уровень эмпатии, чем учителя со стажем работы свыше 10 лет. Молодым педагогам в большей степени свойственно проявлять рациональные и эмоциональные способности в общении с особыми детьми, тогда как учителя со стажем работы свыше 10 лет мотивированы в профессиональной деятельности на проявление творческих и познавательных способностей.</p>   |   |
|   | <p><b>Blinova A.,<br/>Kazharskaya O.,</b><br/>Sevastopol State University,<br/>Sevastopol, Russia.</p>   | <p>FEATURES OF EMPATHY<br/>FORMATION AMONG TEACHERS<br/>WORKING<br/>WITH SPECIAL CHILDREN</p> | <p>The article presents an analysis of the problem of manifestation of empathy as a professionally significant personality trait of a teacher working in inclusive education. The indicators of pedagogical empathy, manifested in value attitudes, are described; emotional flexibility; rational and intuitive levels of thinking, positive behavioral reactions. An empirical study aimed at studying the level of manifestation of pedagogical empathy in inclusive education among teachers with different work experience determined that teachers with up to 10 years of teaching experience have a higher level of empathy compared to teachers with more than 10 years of work experience. Young teachers are more likely to show rational and emotional abilities in dealing with special children, while teachers with more than 10 years of experience are motivated in their professional activities to display creative and cognitive abilities.</p> | <p>Empathy, pedagogical empathy, indicators of pedagogical empathy, inclusive education, children with disabilities.</p>        |
| 2 | <p><b>И.С. Ганиева, Р.А.<br/>Масгутова, Р.Р.<br/>Миннебаева,</b> МБДОУ<br/>«Детский сад № 132<br/>комбинированного вида»<br/>Кировского района г.<br/>Казань</p> | <p>ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ<br/>ТРУДА ПЕДАГОГА В ОБУЧЕНИИ<br/>ДЕТЕЙ С ОВЗ</p>                    | <p>В статье представлены теоретический обзор и исследование вопроса мотивации труда педагога в обучении детей с ОВЗ.</p>   | <p>Инклюзия, ОВЗ,<br/>мотивация педагогов,<br/>инклюзивное<br/>образование, дошкольная<br/>образовательная<br/>организация.</p> |
|   | <p><b>Ganieva I., Masgutova<br/>R., Minnebaeva R.,</b><br/>Kindergarten № 132 of the</p>   | <p>PECULIARITIES OF TEACHER<br/>MOTIVATION IN TEACHING<br/>CHILDREN WITH DISABILITIES</p>     | <p>The article presents a theoretical review and study of the teacher motivation in teaching children with disabilities.</p>   | <p>Inclusion, HIA,<br/>motivation of teachers,<br/>inclusive education,</p>   |

|   | combined type, Kazan, Russia.  |  |   | preschool educational organization.   |
|---|--|--|---|---|
| 3 | <p><b>С.Т. Кохан</b>, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия</p> | <p>ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p>                          | <p>В статье изучен процесс формирования и функционирования первостепенных оснований для обучения при выборе профессии. В исследовании приняли участие 19 студентов-первокурсников ЗабГУ с нарушениями здоровья. Цель исследования заключалась в анализе показателей профессионального самоопределения студентов с нарушениями здоровья. Полученные результаты показали доминирование средних показателей к мотивационной готовности в выборе будущей профессии, что указывает на недостаточную сформированность и внутреннюю готовность осознанно и самостоятельно планировать и осуществлять перспективы личного развития и профессионального роста. Для двух третей респондентов будущая профессия была интересна как возможность самореализации своих профессиональных качеств. Отсутствует взаимодействие среди учебных заведений в преемственности профориентирования студентов с ограниченными возможностями с учетом современных реалий на рынке труда. Необходимо решать вопрос с обучением навыкам самоопределения старшеклассников, социально-педагогическим и трудовым способностям.</p> | <p>Нарушение здоровья, самоопределение, вуз, студент, профессия.</p>        |
|   | <p><b>Kokhan S.</b>, Transbaikal State University, Chita, Russia</p>                           | <p>OPPORTUNITIES FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF FIRST-YEAR STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS</p> | <p>The article studies the process of formation and functioning of the primary grounds for learning when choosing a profession. The study involved 19 first-year students of Zabaikalsk State University with health problems. The purpose of the study was to analyze the indicators of professional self-determination of students with health disorders. The results obtained showed the dominance of average indicators for motivational readiness in choosing a future profession, which indicates insufficient formation and internal</p>   | <p>Health disorder, self-determination, university, student, profession</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  | <p>readiness to consciously and independently plan and implement the prospects for personal development and professional growth. For two-thirds of the respondents, the future profession was of interest as an opportunity for self-realization of their professional qualities. There is no interaction among educational institutions in the continuity of career guidance for students with disabilities, taking into account modern realities in the labor market. It is necessary to solve the issue of teaching the skills of self-determination of high school students, socio-pedagogical and labor abilities.</p> |  |
| 4 | <p><b>В.А. Кошчева</b>, Институт детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия</p> | <p>ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА)</p> | <p>В статье представлены варианты психического развития и особенности сочетания коммуникации детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью, описана специфика коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью, выявлены и обобщены особенности использования доступных средств коммуникации данной группы обучающихся.</p>   | <p>Коммуникация, коммуникативные средства, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, дети с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью.</p> |
|   | <p><b>Koshcheeva V.</b>, the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia.</p>                    | <p>PECULIARITIES OF COMMUNICATION IN CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DISABILITIES (THE EXAMPLE OF STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS AND INTELLECTUAL DISABILITIES)</p>       | <p>The article presents the variants of mental development and features of combination of communication of primary school age children with autism spectrum disorders and intellectual disability, describes the specifics of communication of children with autism spectrum disorders and intellectual disability, identifies and summarizes the features of the available means of communication of this group of students.</p>   | <p>Communication, communication tools, children with severe multiple developmental disabilities, children with autism spectrum disorders and mental retardation.</p>       |
| 5 | <p><b>К.А. Крылова;</b> научный руководитель:<br/><b>Н.В. Микляева,</b> Институт детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический</p> | <p>ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗПР ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПРОБЛЕМЫ И РЕСУРСЫ</p>  | <p>В статье анализируются и обобщаются результаты исследований специалистов, изучающих особенности общения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития со взрослыми и сверстниками. Также рассматриваются и дифференцируются такие</p>   | <p>Особенности взаимодействия, дети с задержкой психического развития, дети дошкольного возраста, общение,</p>   |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | государственный университет», г. Москва, Россия   |  | понятия, как коммуникативные умения и навыки, коммуникативная деятельность.   | коммуникативные навыки, коммуникативная деятельность.  |
|   | <b>Krylova K.</b> , Scientific adviser: <b>Miklyaeva N.</b> , the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia.  | PECULIARITIES OF COMMUNICATION AND THE FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION: PROBLEMS AND RESOURCES | The paper analyzes and summarizes the results of research of specialists who study the features of communication of preschool children with mental retardation with adults and peers. Such concepts as communicative skills and abilities, communicative activity are also considered and differentiated.   | Interaction features, children with mental retardation, preschool children, communication, communication skills, communication activities. |
| 6 | <b>Н.В. Микляева</b> , ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия  | АНАЛИЗ ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАФИЧЕСКИХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ПСИХОЛОГА   | В статье обобщаются теоретические подходы к изучению биоэлектрической активности мозга, соотносятся особенности формирования и согласования ритмов с теорией нейрокода, обобщаются возможности интерпретации заключений ЭЭГ для составления программ нейропсихологической коррекции и коррекционно-развивающей работы в целом.  | Биоэлектрическая активность мозга, заключения ЭЭГ, дети с ограниченными возможностями здоровья, программа нейропсихологической коррекции.  |
|   | <b>Miklyaeva N.</b> , Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia   | THE ANALYSIS OF ELECTROENCEPHALOGRAPHIC FINDINGS AS A TOOL IN THE WORK OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST AND PSYCHOLOGIST                             | The paper summarizes theoretical approaches to the study of bioelectrical activity of brain, correlates the features of rhythms formation and matching with the theory of neurocode, summarizes the possibilities of EEG findings interpretation for neuropsychological correction programs and correctional work in general.   | Brain bioelectrical activity, EEG findings, children with disabilities, neuropsychological correction program.                             |
| 7 | <b>Н.В. Микляева<sup>1</sup>, Т.А. Чудесникова<sup>2</sup></b><br><sup>1</sup> Институт детства, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия<br><sup>2</sup> ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента | АНАЛИЗ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАФИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА КАК СРЕДСТВО ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЭПИ-АКТИВНОСТЬЮ                          | В статье обобщаются особенности анализа заключений ЭЭГ головного мозга как средства тьюторского сопровождения детей с эпилепсией, приводится пример анализа медицинского заключения ребенка с сочетанной дисфункцией (энцефалопатия и последствия сотрясения мозга в дошкольном возрасте) как основы для проектирования индивидуальной адаптированной образовательной программы | ЭЭГ, заключения, медленные волны, эпилепсия, тьютор.   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | образования и науки города Москвы», г. Москва, Россия  |  |   |  |
|   | <b>Miklyueva N.</b> , Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia.<br><b>Chudesnikova T.</b> , City Psychological and Pedagogical Center of the Department of Education and Science of the City of Moscow, Moscow, Russia. | THE ANALYSIS OF BRAIN EEG FINDINGS AS A MEANS OF TUTOR SUPPORT FOR CHILDREN WITH EPILEPSY                                  | The article summarizes the peculiarities of the analysis of brain EEG findings as a tool of tutor support for children with epilepsy; it gives an example of the analysis of a medical report of a child with combined dysfunction (encephalopathy and consequences of concussion in preschool age) as a basis for the design of an individual adapted educational program.                         | EEG, conclusions, slow waves, epi-activity, tutor.   |
| 8 | <b>Р.М. Аль-Халед</b> , Институт детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия   | ОСОБЕННОСТИ РИСОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  | В статье рассматриваются специфические особенности слабовидящих детей, затрудняющие усвоение предметных знаний по учебному предмету «Изобразительное искусство». Описаны результаты исследования, проведенного со слабовидящими обучающимися первого класса с целью изучения уровня развития изобразительной деятельности, и, в частности, особенности построения композиции.                       | Образовательная программа, изобразительная деятельность, композиция, слабовидящие обучающиеся, особые образовательные потребности, дефектология. |
|   | <b>Al-Khaled R.M.</b> , Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia.   | DRAWING BY VISUALLY IMPAIRED ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS: SPECIAL ASPECTS   | The article touches upon special aspects of drawings by visually impaired children that make it difficult to master the subject knowledge on the subject «Fine Arts». The results of the study carried out with visually impaired students of the first grade to study the level of development of visual activity and, in particular, the peculiarities of composition construction are described. | Educational program, visual activity, composition, visually impaired students, special needs, special education.                                 |
| 9 | <b>А.И. Гусейнова, А.А. Осетрова</b> , Институт детства, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный   | ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВОК И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: СПЕЦИФИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ | В статье обобщаются теоретические подходы к описанию пространственной ориентировки и представлений, дифференцируются данные понятия применительно к развитию детей дошкольного возраста, делаются выводы об их взаимосвязи через анализ программно-методических разработок для нормально  | Пространственная ориентировка, пространственные представления, дети дошкольного возраста.  |



|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | университет», г. Москва, Россия  |  | развивающихся детей и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.   |  |
|    | <b>Guseinova A., Osetrova A.</b> , Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia.                            | INTERRELATION OF SPATIAL ORIENTATIONS AND REPRESENTATIONS IN PRESCHOOL AGE: SPECIFICITY OF CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK                       | The article summarizes theoretical approaches to the description of spatial orientation and representations, differentiates these concepts in relation to the development of children of preschool age, and draws conclusions about their relationship through the analysis of software and methodological developments for normally developing children and preschool children with disabilities.                             | Spatial orientation, spatial representations, preschool children.  |
| 10 | <b>Н.Д. Ерофеева, Н.С. Лавская</b> , Институт детства, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | В статье рассматриваются особенности развития навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников с задержкой психического развития. Обобщены результаты исследования звукового анализа и синтеза у воспитанников, выделены и описаны особенности развития данных навыков у детей с задержкой психического развития.  | Дети дошкольного возраста, дошкольники с задержкой психического развития, навыки звукового анализа и синтеза, компьютерные дидактические игры. |
|    | <b>Erofeeva N., Lavskaya N.</b> , Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia.                             | THE USE OF COMPUTERIZED DIDACTIC GAMES IN THE DEVELOPMENT OF SOUND ANALYSIS AND SYNTHESIS SKILLS IN OLDER PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION       | The article deals with the peculiarities of the development of sound analysis and synthesis skills in senior preschool children with mental retardation. The results of the study of sound analysis and synthesis in older preschool children are summarized and briefly presented. The features of the development of these skills in older preschool children with mental retardation are highlighted and briefly described. | Preschool children, preschoolers with mental retardation, skills of sound analysis and synthesis, computer didactic games.                     |
| 11 | <b>А.Е. Зеленина</b> , ГКОУ УР «Школа № 101», г. Ижевск, Россия  | ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ                        | В статье рассматривается формирование регулятивных учебных действий у обучающихся первого класса с детским церебральным параличом (ДЦП) на уроках технологии через метод визуальной поддержки.   | Регулятивные учебные действия, детский церебральный паралич, метод визуальной поддержки.   |
|    | <b>Zelenina A.</b> , School № 101, Izhevsk, Russia.  | FORMATION OF REGULATORY EDUCATIONAL ACTIONS IN FIRST GRADE STUDENTS WITH CEREBRAL PALSY AT TECHNOLOGY LESSONS  | The article discusses the formation of regulatory educational actions in 1st grade students with cerebral palsy (cerebral palsy) in technology lessons, through the method of visual support.  | Regulatory educational actions, cerebral palsy, visual support method.   |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 12 | <p><b>М.В. Иванова</b>, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия</p>                                 | <p>СОСТОЯНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ</p>                                     | <p>Обучающиеся первых классов с ТНР испытывают трудности в овладении первоначальными навыками письма (усвоение понятия о буквах, умение правильно, четко и достаточно быстро писать все графические элементы, соблюдая правильную позу, способность правильно дифференцировать звуки речи, безошибочно узнавать и соотносить их с буквами). В статье представлено исследование, направленное на выявления состояния первоначальных навыков письма у обучающихся первых классов с ТНР.</p> | <p>Письмо, письменная речь, навык письма, первоначальные навыки письма, исследование, анализ результатов, тяжелые нарушения речи.</p> |
|    | <p><b>Ivanova M.</b>, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia.</p>  | <p>THE STATE OF INITIAL WRITING SKILLS OF FIRST GRADERS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS: THE RESULTS OF THE STUDY</p>   | <p>First-grade students with TNR have trouble in mastering the initial writing skills (mastering the concept of letters, the ability to correctly, clearly and quickly enough write all graphic elements, observing the correct posture, the ability to correctly differentiate speech sounds, accurately recognize and correlate them with letters). The article presents a study aimed at identifying the state of the initial writing skills of first-grade students with TNR.</p>     | <p>writing, written speech, writing skills, dysgraphia, initial writing skills, research, analysis of results.</p>                    |
| 13 | <p><b>М.В. Пушкина, Н.С. Лавская</b>, Институт детства, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия</p> | <p>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР И НОРМАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ</p>           | <p>В статье рассмотрены формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с ЗПР и нормальным развитием, содержание коррекционной работы.</p>   | <p>Дошкольный возраст, окружающий мир, целостная картина мира, дошкольники, задержка психического развития</p>                        |
|    | <p><b>Pushkina M., Lavskaya N.</b>, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia.</p>  | <p>FORMATION OF REPRESENTATIONS AMONG OTHERS BY PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION AND NORMAL POTENTIAL: A CONTENT ASPECT OF CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK</p> | <p>The article considers the formation of ideas about the world around preschoolers with mental retardation and normal development, the content of correctional work.</p>   | <p>Preschool age, the surrounding world, a holistic picture of the world, preschoolers, mental retardation.</p>                       |
| 14 | <p><b>А.А. Шевцова</b>, ГБУ «Комплексный</p>  | <p>ИЗУЧЕНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У</p>  | <p>В статье рассматриваются учебная деятельность и компоненты готовности к школе, разнообразие</p>  | <p>Детский церебральный паралич, умственная</p>   |

|                |   |  |  |  |
|----------------|---|--|--|--|
|                | <p>реабилитационно-образовательный центр»; Институт детства, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия</p>  | <p><b>ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ</b></p>  | <p>групп детей с детским церебральным параличом и их особенности развития, универсальные и базовые учебные действия; описаны методики диагностики регулятивных базовых учебных действий детей с детским церебральным параличом и умственной отсталостью, а также полученные по итогам изучения результаты.</p>   | <p>отсталость, учебная деятельность, регулятивные базовые учебные действия.</p>                        |
|                | <p><b>SHEVTSOVA A.</b>, the State Budgetary Institution «Complex Rehabilitation and Educational Center»; the Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia.</p> | <p><b>THE STUDY OF REGULATORY BASIC EDUCATIONAL ACTIVITIES IN FIRST-GRADERS WITH CEREBRAL PALSY AND MENTAL RETARDATION</b></p>         | <p>The article examines educational activities and components of school readiness, the diversity of groups of children with cerebral palsy and their development features, universal and basic educational activities; describes methods for diagnosing regulatory basic educational activities of children with cerebral palsy and mental retardation, as well as the results obtained from the study</p>   | <p>Cerebral palsy, mental retardation, educational activity, regulatory basic educational actions.</p> |
| <b>№2 (30)</b> |   |  |  |  |
| 1              | <p><b>Г.А. Игнатенко, А.В. Дубовая, Ю.В. Науменко</b><br/>ФГБОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького», г. Донецк, ДНР, Россия</p>                             | <p><b>ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОНЕЦКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. М. ГОРЬКОГО</b></p> | <p>В данной статье речь пойдет о развитии инклюзии в Донецком государственном медицинском университете им. М. Горького и создании условий для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по программам высшего и дополнительного профессионального образования, организации психолого-педагогического сопровождения данных категорий обучающихся, проведения профессиональной ориентационной работы, сопровождения абитуриентов-инвалидов на этапе довузовской подготовки.</p> | <p>Инклюзивное образование, университет, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья</p>    |
|                | <p><b>Ignatenko G., Dubovaya A., Naumenko Yu.</b>, Donetsk State M. Gorky Medical University, Donetsk, DPR, Russia.</p>   | <p><b>EXPERIENCE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE M. GORKY DONETSK STATE MEDICAL UNIVERSITY</b></p>          | <p>The article will focus on the development of M. Gorky Donetsk State Medical University and the creation of conditions for inclusive education for disabled people and persons with disabilities (HIA) in programs of higher and additional professional education. The authors will present the organization of psychological and pedagogical support for these categories of students, conducting professional</p>   | <p>Inclusive education, university, people with disabilities and persons with disabilities.</p>        |

|          |   |   |  |   |
|----------|---|---|--|---|
|          |   |   | <p>orientation work, accompanying applicants with disabilities at the stage of pre-university training.</p>  |   |
| <p>2</p> | <p><b>Е.Н. Трутнева, АНО</b><br/> <b>ВО «Московский</b><br/> <b>гуманитарно-</b><br/> <b>экономический</b><br/> <b>университет МГЭУ», г.</b><br/> <b>Москва, Россия</b></p> | <p><b>МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА</b><br/> <b>ГОСУДАРСТВА - НОВЫЕ ВЫЗОВЫ В</b><br/> <b>НОВОЙ РОССИИ</b></p> | <p>Данная статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме миграционной политики государства, а также проблеме адаптации беженцев, мигрантов и вынужденных переселенцев. В статье приводится анализ процесса миграции, его причин, особенностей и факторов, а также обобщен материал по особенностям миграционной политики Российской Федерации в нынешних исторических условиях. В статье автором обосновывается идея о том, что социальное осмысление глубоких социальных изменений в современном мире невозможно без исследования миграционных процессов на государственном и региональных уровнях, а также, в частности, без изучения социальной адаптации мигрантов. Особое внимание уделено адаптации детей и подростков-мигрантов. Данная тема мало изучена и требует дальнейших исследований. На основе изучения данного вопроса установлено, что проблема социальной адаптации в условиях преобразований современной России имеет особую актуальность для вынужденных мигрантов, а вопросы, связанные с этим, остаются острыми и насущными, требующими комплексного изучения и подхода. Цель статьи: анализ и систематизация научно-методической, нормативно-правовой литературы и статистических данных по проблеме вынужденного переселения подростков и описание на основе полученных данных основных научных принципов создания программы психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации подростков-мигрантов. Анализ научной литературы по проблеме миграции позволил сделать вывод, что важное значение для успешной адаптации играют такие факторы, как обстоятельства осуществления миграции и степень ее «вынужденности». Наряду с этим в статье рассматриваются типы и этапы адаптации, описываются структура и факторы, определяющие успешность социальной адаптации с точки зрения межкультурной коммуникации, выделяются уровни работы с мигрантами. В статье приводятся актуальные статистические данные по беженцам в РФ, а также последние тенденции и развивающиеся проекты в этой области. Автор приводит ряд научных изысканий, а также имена и работы ученых, так или иначе затрагивающих данную тему в своих исследованиях, а также показывает необходимость дальнейшего изучения данного вопроса. Работа имеет междисциплинарный характер на стыке психологии, социологии и статистики. Научная новизна данного исследования заключается в изучении актуальных проблем современных подростков-мигрантов и разработке структуры программы социальной адаптации вынужденных мигрантов подросткового возраста, разработке кейсов и программ тренинговой психологической помощи. В результате выделены и охарактеризованы важнейшие пути развития миграционной политики в Российской Федерации.</p> | <p><b>Адаптация, миграция,</b><br/> <b>беженцы,</b><br/> <b>вынужденные</b><br/> <b>переселенцы,</b><br/> <b>миграционная</b><br/> <b>политика, социальная</b><br/> <b>адаптация, инклюзия.</b></p> |

|          |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|
|          | <p><b>Trutneva E.,</b> Moscow<br/>University for the<br/>Humanities and Economics.</p>  | <p>THE STATE MIGRATION POLICY -<br/>NEW CHALLENGES IN NEW RUSSIA</p>                        | <p>The article is devoted to the current topic of the migration policy of the state, as well as the problem of adaptation of refugees, migrants and internally displaced persons. The article provides an analysis of the migration process, its causes, features and factors, as well as summarizes the material on the features of the migration policy of the Russian Federation in the current historical conditions. In the article, the author substantiates the idea that social understanding of deep social changes in the modern world is impossible without studying migration processes at the state and regional levels, and also, in particular, without studying the social adaptation of migrants. Particular attention is paid to the adaptation of migrant children and adolescents. This topic has been not sufficiently studied and requires further research. Based on the study of this issue, it has been established that the problem of social adaptation in the context of the transformations of modern Russia is of particular relevance for forced migrants, and the issues related to this remain acute and urgent, requiring a comprehensive study and approach. The purpose of the article. Analysis and systematization of scientific, methodological, regulatory and legal literature and statistical data on the problem of involuntary resettlement of adolescents and description, based on the data obtained, of the main scientific principles for creating a program of psychological and pedagogical support and social adaptation of adolescent migrants. An analysis of the scientific literature on the problem of migration led to the conclusion that such factors as the circumstances of the implementation of migration and the degree of its «forcedness» play an important role in successful adaptation. Along with this, the article discusses the types and stages of adaptation, describes the structure and factors that determine the success of social adaptation in terms of intercultural communication, and highlights the levels of work with migrants. The article provides up-to-date statistics on refugees in the Russian Federation, as well as the latest trends and developing projects in this area. The author cites a number of scientific studies, as well as the names and works of scientists, one way or another affecting this topic in their research, and also shows the need for further study of this issue. The work has an interdisciplinary character at the intersection of psychology, sociology and statistics. The scientific novelty of this study lies in the study of topical problems of modern adolescent migrants and the development of the structure of the program of social adaptation of forced adolescent migrants, the development of cases and programs of training psychological assistance. As a result, the most important ways of developing migration policy in the Russian Federation are identified and characterized.</p> | <p>Adaptation, migration,<br/>refugees, forced<br/>migrants, migration<br/>policy, social adaptation,<br/>inclusion.</p>  |
| <p>3</p> | <p><b>Л.А. Емелина,</b><br/>Институт государственной<br/>службы и управления<br/>РАНХиГС<br/>при Президенте РФ, г.<br/>Москва, Россия</p> | <p>ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ<br/>БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА<br/>«ФИНАНСОВЫЕ ЗНАНИЯ С<br/>ДЕТСТВА»</p> | <p>В статье раскрываются положения, поясняющие, насколько важно введение курса финансовой грамотности в школах России. Делается акцент на основные направления развития финансовой грамотности школьного уровня. В качестве примера приводится опыт Национального совета финансового рынка по</p>   | <p>Образование, финансовая<br/>грамотность, финансовый<br/>рынок, школьники,<br/>основные направления,<br/>Банк России,<br/>Национальный совет<br/>финансового рынка,<br/>благотворительный проект,</p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   | созданию Молодежного финансового клуба довузовской подготовки «Афина».   | Молодежный клуб «Афина».  |
|   | <b>Emelina L.</b> , Institute of Public Administration and Management, RANEPА under the President of the Russian Federation, Moscow, Russia. | THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING A CHARITY PROJECT «FINANCIAL KNOWLEDGE FROM AN EARLY AGE»      | The article reveals the provisions explaining how important it is to introduce a financial literacy course in Russian schools. The emphasis is placed on the main directions of financial literacy at the school level. As an example, the experience of the National Council of Financial Market on the creation of the Teens Financial PreUniversity Club «Athena» is given.   | Education, financial literacy, financial market, schoolchildren, main directions, Bank of Russia, National Council of Financial Market, charity project, Teens Club «Athena». |
| 4 | <b>З.Ф. Узакова</b> , Ташкентский филиал НИЯУ МИФИ, г. Ташкент, Республика Узбекистан  | МОДЕЛИ И МЕХАНИЗМЫ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБЩЕСТВО                       | В статье приведен теоретико-методологический анализ концепций социологов, психологов и педагогов, таких как как Ян Щепанский, Т. Парсонс, Е.Р. Ярская-Смирнова, В.Н. Ярская, А. Маслоу и других ученых, изучавших процесс социализации личности. Данная статья посвящена процессу социализации лиц с инвалидностью в общество на основе проведенных глубинных интервью с респондентами, основываясь на основных видах социализации личности. Автором разработаны уровни социализации и построена модель социализации лиц с инвалидностью, определяющая механизм успешной их адаптации и интеграции в общество.                   | Социализация, уровни, модель, инвалидность, специальное образование, личность.  |
|   | <b>Uzakova Z.</b> , Tashkent branch of NRNU MEPhI, Tashkent, Republic of Uzbekistan.   | MODELS AND MECHANISMS OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION IN THE SOCIETY OF PERSONS WITH DISABILITIES | The article provides a theoretical and methodological analysis of the concepts of sociologists, psychologists and educators such as Jan Shchepansky, T. Parsons, E.R. Yarskaya-Smirnova, V.N. Yarskaya, A. Maslow and other scientists who studied the process of personality socialization. The article is devoted to the process of socialization of persons with disabilities in the society, based on conducted rough interviews with respondents based on the types of socialization of the individual. The author developed levels of socialization and built a model of socialization of persons with disabilities, which | Socialization, levels, model, disability, special education, personality  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  | determines the mechanism for their successful adaptation and integration into society.  |  |
| 5 | <b>И.А. Ульянова, И.А. Кискаев, М.И. Архипов</b> , ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района», г. Санкт-Петербург, Россия  | СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | В статье освещены психологические особенности подростков с ограниченными возможностями в аспекте формирования у них асоциального поведения и социальный театр школы как условие профилактики асоциального поведения подростков школ как в условиях инклюзивного образования в массовой школе, так и в системе коррекционных школ.                                     | Социальная адаптация, психологические особенности подростков с ограниченными возможностями здоровья, асоциальное поведение подростков, социальный театр. |
|   | <b>Ulyanova I., Kiskaev I., Arkhipov M.</b> , the State Budgetary Institution of Additional Education Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance of the Nevsky District, St. Petersburg, Russia. | A SOCIAL SCHOOL THEATER AS A CONDITION FOR THE PREVENTION OF ASOCIAL BEHAVIOR OF ADOLESCENTS WITH DISABILITIES           | The article highlights psychological characteristics of adolescents with disabilities in terms of the formation of antisocial behavior in them and the social school theater as a condition for the prevention of antisocial behavior of adolescents in schools both in conditions of inclusive education in a mass school and in the system of correctional schools. | Social adaptation, psychological characteristics of adolescents with disabilities, antisocial behavior of adolescents, social theater.                   |
| 6 | <b>Т.И. Бессонова, Н.Н. Быкова</b> ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, Россия  | ПРОБЛЕМА КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В ЗАРУБЕЖНОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ                    | В статье рассмотрены научные материалы о проблемах коммуникации детей с детским церебральным параличом в зарубежной специальной психологии и педагогике. Обобщены трудности общения особых детей и пути их решения, систематизированы современные достижения теоретиков и практиков инклюзии.   | Детский церебральный паралич, коммуникация, общение, взаимодействие, инклюзивное образование, абилитация.  |
|   | <b>Bessonova T., Vykova N.</b> , the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Sevastopol State University», Sevastopol,   | THE PROBLEM OF COMMUNICATION OF CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY IN FOREIGN SPECIAL PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY                  | The article deals with the problems of communication of children with cerebral palsy in the French aspect, dedicated to special psychology and pedagogy. The difficulties of communication of special children and ways to solve them are generalized, modern achievements of theorists and practitioners of inclusion are systematized.                              | Cerebral palsy, communication, education.  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | Russia.   |   |  |  |
| 7 | <b>М.Е. Репина</b> , ГКОУ Удмуртской Республики «Школа № 101», г. Ижевск, Россия  | РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ                                      | В данной статье проведен теоретический анализ имеющейся литературы по проблеме эмоций. Приведено научно-практическое обоснование развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью в процессе коррекционно-развивающей работы с применением арттерапевтических упражнений.  | Эмоции, эмоциональная сфера, умственная отсталость   |
|   | <b>Repina M.</b> , the Udmurt Republic «School № 101», Izhevsk, Russia.   | THE DEVELOPMENT OF AN EMOTIONAL SPHERE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MILD MENTAL RETARDATION                                      | The article provides a theoretical analysis of the available literature. The scientific and practical justification of the development of the emotional sphere of primary school children with mild mental retardation in the process of correctional and developmental work with the use of art-therapeutic exercises is given.   | Emotions, emotional sphere, mental retardation.  |
| 8 | <b>Ф.Б. Галимова</b> , ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Нурлат, Россия | РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЗАНЯТИЯ ПО ИЗО-ЛЕПКЕ) | В данной статье рассматриваются способы развития мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством проведения занятий по курсу внеурочной деятельности «Изо-Лепка». Правильно выстроенная педагогом коррекционно-педагогическая работа дает удивительную возможность детям с ограниченными возможностями здоровья посредством пластилина познавать окружающий мир, воплощать свои фантазии в реальность и тем самым развивать общую ручную умелость, мелкую моторику, синхронизировать работу обеих рук. Все это будет позитивно влиять на психическое здоровье детей с ОВЗ, социализировать их, научит планировать свою работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Педагог реализует поставленные цели на занятиях по курсу внеурочной деятельности «Изо-Лепка» через всестороннее воздействие на детей с ограниченными возможностями здоровья, которые | Дети с ограниченными возможностями здоровья, нарушение интеллекта, мелкая моторика, игровая деятельность, изобразительная деятельность, лепка. |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  | способствуют тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики; развивают воображение, пространственное мышление. Анализируя достигнутые результаты на каждом этапе, педагог сможет при необходимости вносить коррективы в первоначальный свой замысел для достижения наилучшего результата.  |  |
|   | <b>Galimova F.</b> , the State budgetary educational institution «Nurlat boarding school for children with disabilities»     | THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE PROCESS OF PRODUCTIVE ACTIVITY (MODELING CLASSES)                    | The article discusses ways to develop fine motor skills in children with disabilities by conducting classes on the course of extracurricular activities «Modeling». Correctly built by a teacher, correctional and pedagogical work gives an amazing opportunity for children with disabilities to learn the world around them through plasticine, turn their fantasies into reality and thereby develop general manual skill, fine motor skills, synchronize the work of both hands. All this will positively affect the mental health of children with disabilities, socialize them, and teach them to plan their work on the implementation of the plan, anticipate the result and achieve it. The teacher implements the set goals in the extracurricular activities course «Modeling» through a comprehensive impact on children with disabilities, which contribute to a subtle perception of shape, texture, color, weight, plastics; develop imagination, spatial thinking. Analyzing the results achieved at each stage, the teacher will be able, if necessary, to make adjustments to their original plan to achieve the best result. | Children with disabilities, intellectual disability, fine motor skills, play activities, visual activities, modeling.                                  |
| 9 | <b>Л.З. Кабирова</b><br>ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Нурлат, Россия | ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | В статье описывается специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста, даются рекомендации для педагогов по внедрению в процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями элементов цифровой образовательной среды в виде мультимедийных презентаций на уроках учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»  | Дети с ограниченными возможностями здоровья, нарушение интеллекта, цифровая образовательная среда, цифровые образовательные технологии, мультимедийные |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>на примере творчества Агии Барто. У детей с ограниченными возможностями здоровья, вследствие органического поражения центральной нервной системы, выявлены нарушения в разных сферах: речевой, интеллектуальной, эмоциональной, двигательной, сенсорной. Развитие данных сфер задерживается с самого рождения, это вызывает проблемы с вхождением их в социум, в среду, рассчитанную для нормальных детей. Соответствие материала данной работы возрастным и психофизическим особенностям детей с особыми образовательными потребностями, подача дидактического материала преимущественно в игровой форме, наиболее доступной для данной категории детей, через внедрение элементов цифровой образовательной среды в виде мультимедийных презентаций в процесс обучения позволяют значительно повысить интерес обучающихся к обучению, развивают их познавательную активность.</p>  | <p>презентации, образовательный процесс.</p>   |
|  | <p><b>KABIROVA L.,</b> State budgetary educational institution «Nurlat boarding school for children with disabilities»</p> | <p>THE INTRODUCTION OF ELEMENTS OF DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE PROCESS OF TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES OF PRIMARY SCHOOL AGE</p> | <p>The article describes the specifics of correctional and pedagogical work with children with disabilities of primary school age. It provides recommendations for teachers on the introduction of elements of the digital educational environment into the learning process of children with special educational needs in the form of multimedia presentations at the lessons of the subject «Speech and alternative communication» on the example of the creativity of Agniya Barto. As a result disorders in different areas: speech, intellectual, emotional, motor, sensory were revealed in children with disabilities of organic damage to the central nervous system. The development of these spheres is retarded from birth, this causes problems with their entry into society, into an environment designed for normal children. The correspondence of the material of this work to the age and psychophysical characteristics</p> | <p>Children with disabilities, intellectual disability, digital educational environment, digital educational technologies, multimedia presentations, educational process</p> |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   |  | of children with special educational needs, the presentation of didactic material mainly in a playful form, the most accessible for this category of children, through the introduction of elements of the digital educational environment in the form of multimedia presentations in the learning process can significantly increase the interest of students in learning. It also develops their cognitive activity. |   |
| 10 | <p><b>СКВОРЦОВА Е.А.,<br/>ФЕДЯНИНА А.Ю.,</b><br/>ФГБУ «Центр<br/>реабилитации (для детей с<br/>нарушением слуха)<br/>Министерства<br/>здравоохранения<br/>Российской Федерации»</p>             | <p>УНИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА<br/>ВЕДЕНИЯ КУРСА<br/>КРАТКОВРЕМЕННОЙ<br/>РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С<br/>НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ: ИЗ<br/>ОПЫТА РАБОТЫ СУРДОПЕДАГОГА</p> | <p>В статье представлен опыт организации работы и проведения занятий сурдопедагогов в рамках кратковременного курса реабилитационных мероприятий специализированной направленности в медицинском центре реабилитации детей с нарушением слуха. Спецификой курса является опора на модульную программу ведения реабилитационных мероприятий.</p>  | <p>Медицинская<br/>реабилитация, дети с<br/>нарушением слуха,<br/>учитель-дефектолог<br/>(сурдопедагог),<br/>унифицированная<br/>программа,<br/>субъективная слуховая<br/>комфортность, врач-<br/>сурдолог, развитие<br/>слухового восприятия,<br/>индивидуальное<br/>комплексное<br/>сопровождение,<br/>ситуации<br/>коммуникации<br/>пациента</p> |
|    | <p><b>SKVORTSOVA E.,<br/>FEDYANINA A.,</b><br/>Federal State Budgetary<br/>Institution «Rehabilitation<br/>Center (for Children with<br/>Hearing Impairment) at the<br/>Ministry of Health»</p> | <p>THE UNIFIED PROGRAM FOR SHORT-<br/>TERM REHABILITATION FOR<br/>CHILDREN WITH HEARING<br/>IMPAIRMENT: EXPERIENCE OF<br/>SURDO-TEACHERS</p>             | <p>The paper presents the experience of organizing and conducting sessions of sign language teachers within a short-term course of specialized rehabilitation measures at a medical rehabilitation center for children with hearing disorders. The peculiarity of the course is the reliance upon a modular program of rehabilitation activities.</p>  | <p>Medical rehabilitation,<br/>children with hearing<br/>impairment, teacher-<br/>defectologist (surdo-<br/>teacher), unified<br/>program, subjective<br/>auditory comfort,<br/>surdologist, auditory<br/>perception development,<br/>individual<br/>comprehensive support,</p>   |

|                |   |  |  | patient communication situations  |
|----------------|---|--|--|---|
| <b>№3 (31)</b> |   |  |  |   |
| 1              | <p><b>ЮСУПОВА А.Ф.,</b><br/>МБДОУ «Детский сад № 132 комбинированного вида»</p>                     | <p>ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ<br/>ИНКЛЮЗИВНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО<br/>ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ<br/>УЧРЕЖДЕНИЯХ</p>  | <p>В статье дается определение инклюзии. Рассмотрены принципы инклюзивного музыкального образования. Представлены проблемы организации инклюзивного музыкального обучения в дошкольных образовательных организациях и дана их расшифровка. Представлены рекомендации для решения проблем в музыкальном инклюзивном образовании дошкольников.</p>   | <p>Музыкальное обучение, инклюзия, ОБЗ, принципы инклюзии, профессиональные компетенции, дошкольная образовательная организация</p> |
|                | <p><b>YUSUPOVA A.,</b><br/>Kindergarten № 132 of a combined type</p>                                | <p>PROBLEMS OF ORGANIZING<br/>INCLUSIVE MUSIC EDUCATI</p>  | <p>The article gives the definition of inclusion. The principles of inclusive music education are considered. The problems of the organization of inclusive music education in preschool educational organizations are presented and their interpretation is given. Recommendations for solving problems in music inclusive education of preschoolers are presented.</p>   | <p>Music education, inclusion, НИА, principles of inclusion, professorial competence, preschool educational organization</p>        |
| 2              | <p><b>СИДОРЕНКО А.В.,</b><br/>АНО «Центр развития профессиональных компетенций»</p>                 | <p>ДВИЖЕНИЕ "АБИЛИМПИКС" КАК<br/>ОДИН ИЗ СПОСОБОВ<br/>МОТИВАЦИОННОГО<br/>ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ И<br/>ЛИЦ С ОБЗ В РЕСПУБЛИКЕ<br/>ТАТАРСТАН</p>                              | <p>В статье представлен опыт трудоустройства лиц с ОБЗ и инвалидностью посредством внедрения движения «Абилимпикс» не только как соревновательного чемпионата, но и как способа организации содействия в трудоустройстве через взаимодействие участников чемпиона, работодателей, выступающих в роли соискателей, и заинтересованных в данном вопросе организаций.</p>   | <p>Трудоустройство, абилмпикс, люди с ОБЗ и инвалидностью, центр развития профессиональных компетенций</p>                          |
|                | <p><b>SIDORENKO A.,</b> the<br/>Center for the Development<br/>of Professional<br/>Competencies</p> | <p>THE "ABILYMPICS" MOVEMENT AS<br/>ONE OF THE WAYS TO MOTIVATIVE<br/>EMPLOYMENT OF DISABLED<br/>PEOPLE AND PERSONS WITH<br/>DISABILITIES IN THE REPUBLIC OF<br/>TATARSTAN</p> | <p>The article presents the experience of employing persons with disabilities by introducing the Abilympics movement, not only as a competitive championship, but also as a way of organizing assistance in employment through the interaction of champion participants, employers acting as applicants and organizations interested in this issue. The method of the demonstration site of the University of Management</p> | <p>Employment, abilympics, people with disabilities and disabilities, professional competence development center</p>                |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  | TISBI, based on work with the sites of the Abilympics Championship, is considered.   |  |
| 3 | <p><b>РОЖИНА А.В.,</b><br/>Северо-Западный институт управления - филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»</p>   | <p>ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>                         | <p>Статья посвящена практике инклюзивного образования на примере реализации образовательных программ среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», 54.01.20 «Графический дизайнер в Республике Коми». Автор анализирует организацию обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, проблемы, с которыми они сталкиваются, и определяет направления совершенствования инклюзивного образования.</p> | <p>Инклюзивное образование, лица с инвалидностью, лица с ограниченными возможностями здоровья, доступная среда, адаптированная образовательная программа, среднее профессиональное образование</p> |
|   | <p><b>ROZHINA A.,</b> North-Western Institute of Management - a branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation</p> | <p>EXPERIENCE, PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL TRAINING</p>            | <p>The article is devoted to the practice of inclusive education on the example of the implementation of educational programs of secondary vocational training 44.02.05 «Correctional pedagogy in primary education», 54.01.20 «Graphic designer» in the Komi Republic. The author analyzes the organization of training for persons with disabilities, the problems they face, and identifies areas for improving inclusive education.</p>                                    | <p>Inclusive education, persons with disabilities, persons with disabilities, available environment, adapted educational program, secondary vocational education</p>                               |
| 4 | <p><b>ИВАНОВА А.А.,</b><br/>Научный руководитель:<br/><b>МИКЛЯЕВА Н.В.,</b><br/>ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»</p>  | <p>ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ДЕЦЕНТРАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА</p>    | <p>В статье обобщаются результаты анализа теоретической литературы и сопоставительного исследования формирования пространственной децентрации у старших дошкольников с нарушением интеллекта и задержкой психического развития. Подробно описан инструментарий для проведения исследования, адаптированный под особенности изучаемой категории детей.</p>  | <p>Дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллекта, децентрация, пространственная децентрация, методики диагностики</p>   |
|   | <p><b>IVANOVA A.,</b> Научный руководитель:<br/><b>MIKLYAEVA N.,</b><br/>Moscow State Pedagogical University</p>  | <p>PECULIARITIES OF THE FORMATION OF SPATIAL DECENTRATION OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION AND INTELLECTUAL DISABILITY</p> | <p>The article summarizes the results of the analysis of theoretical literature and comparative research on the formation of spatial decentration in senior preschool children with intellectual disability and mental retardation. The toolkit for carrying out the research</p>  | <p>Children with mental retardation, children with intellectual disabilities, decentration, spatial decentration, diagnostic techniques</p>  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   | adapted for features of the studied category of children is described in detail.  |  |
| 5 | <p><b>ПОТАПОВА Е.Р.,</b><br/>                 Научный руководитель:<br/> <b>МИКЛЯЕВА Н.В.,</b><br/>                 ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»</p> | <p>ОСОБЕННОСТИ<br/>                 ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У<br/>                 ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br/>                 С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА</p>  | <p>В статье обобщаются результаты анализа теоретической литературы, посвященного сопоставлению особенностей развития эмоционального интереса у детей дошкольного возраста. На основе онтогенеза познавательного интереса нормально развивающихся дошкольников делается попытка описать этапы его формирования у детей с нарушением интеллекта, выявить их особенности.</p>  | <p>Дети с нарушением интеллекта, эмоциональный интерес, критерии оценки, этапы и уровни развития эмоционального интереса</p>                         |
|   | <p><b>ПОТАРОВА Е.,</b><br/>                 Научный руководитель:<br/> <b>MIKLYAEVA N.,</b><br/>                 Moscow State Pedagogical University</p>                                 | <p>FEATURES OF EMOTIONAL<br/>                 INTEREST IN PRESCHOOL CHILDREN<br/>                 WITH INTELLECTUAL DISABILITIES</p>  | <p>The article summarizes the results of the analysis of theoretical literature on the comparison of the characteristics of the development of emotional interest in children of preschool age. On the basis of ontogenesis of cognitive interest of normally developing preschool children an attempt is made to describe the stages of its formation in children with impaired intellect, to identify their features.</p> | <p>Children with intellectual disabilities, emotional interest, evaluation criteria, stages and levels of development of emotional interest</p>      |
| 6 | <p><b>ГРИГОРЯН К.А.,</b><br/>                 Научный руководитель:<br/> <b>МИКЛЯЕВА Н.В.,</b><br/>                 ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»</p> | <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК<br/>                 СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ<br/>                 ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ<br/>                 СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С<br/>                 ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО<br/>                 РАЗВИТИЯ</p> | <p>В статье обобщаются результаты анализа теоретической литературы и экспериментального исследования, посвященного использованию дидактических игр в развитии произвольной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития. Даны методические рекомендации для учителей-дефектологов по развитию разных видов памяти у детей с ЗПР в зависимости от комплексного характера нарушений их развития.</p>       | <p>Дети с задержкой психического развития, развитие произвольной памяти, дидактические игры, методические рекомендации для учителей-дефектологов</p> |
|   | <p><b>GRIGORYAN K.,</b><br/>                 Научный руководитель:<br/> <b>MIKLYAEVA N.,</b><br/>                 Moscow State Pedagogical University</p>                                | <p>DIDACTIC GAMES AS A MEANS TO<br/>                 DEVELOP VOLUNTARY MEMORY OF<br/>                 SENIOR PRESCHOOLERS WITH<br/>                 MENTAL RETARDATION</p>  | <p>The article summarizes the results of the analysis of theoretical literature and experimental research, devoted to the use of didactic games in the development of voluntary memory in senior preschoolers with mental retardation. Methodological recommendations for teachers-defectologists on the development of different types of memory in children</p>   | <p>Children with mental retardation, the development of voluntary memory, didactic games, guidelines for teachers-defectologists</p>                 |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  | with mental retardation depending on the complex nature of violations of their development are given.   |  |
| 7 | <p><b>КОВАДЖИ О.А.,</b><br/>                 Научный руководитель:<br/> <b>МИКЛЯЕВА Н.В.,</b><br/>                 ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»</p>  | <p><b>ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b></p>     | <p>В статье проводится анализ теоретической литературы и обобщаются результаты экспериментального исследования, выявившего особенности познавательного взаимодействия у старших дошкольников с задержкой психического развития как основы для организации их обучения и развития. Описана модифицированная методика изучения особенностей познавательного взаимодействия, позволяющая выявить его уровни.</p>                               | <p>Дети с задержкой психического развития, познавательное взаимодействие, уровни, диагностическая методика, критерии оценки</p>            |
|   | <p><b>KOVADZHI O.,</b><br/>                 Научный руководитель:<br/> <b>MIKLYAEVA N.,</b><br/>                 Moscow State Pedagogical University</p>                                 | <p><b>PECULIARITIES OF COGNITIVE INTERACTION IN PRE-SECONDARY SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION</b></p>                         | <p>The paper analyzes the theoretical literature and summarizes the results of the experimental research, revealing the features of cognitive interaction in senior preschool children with mental retardation as the basis for the organization of their training and development. The modified technique of studying of features of the cognitive interaction, allowing to reveal its levels, is described.</p>                           | <p>Children with mental retardation, cognitive interaction, levels, diagnostic technique, evaluation criteria</p>                          |
| 8 | <p><b>ЧЕРНЯЕВА П.К.,</b><br/>                 Научный руководитель:<br/> <b>МИКЛЯЕВА Н.В.,</b><br/>                 ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»</p> | <p><b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b></p> | <p>В статье обобщаются результаты анализа теоретической литературы и экспериментального исследования, посвященного выявлению особенностей формирования представлений об окружающем мире у детей и их отражению в процессе игровой деятельности. Предлагается модифицированная методика диагностики, позволяющая сопоставить уровни ознакомления с окружающим миром и сформированностью игровой деятельности старших дошкольников с ЗПР.</p> | <p>Дети с задержкой психического развития, ознакомление с окружающим миром, уровень игровой деятельности, методика «волшебная коробка»</p> |
|   | <p><b>SHERNYAIEVA P.</b><br/>                 Научный руководитель:<br/> <b>MIKLYAEVA N.,</b><br/>                 Moscow State Pedagogical University</p>                               | <p><b>INTRODUCING THE SURROUNDING WORLD TO SENIOR PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION IN THE PROCESS OF PLAY ACTIVITY</b></p>       | <p>The paper summarizes the results of theoretical literature analysis and experimental research into the identification of specific features of children's ideas about the surrounding world and their reflection in the process of play activity. The modified technique of diagnostics which allows comparing the levels of familiarization with the surrounding world and the</p>   | <p>Children with mental retardation, introducing the world around them, the level of play activity, the «magic box» technique</p>          |

|                |   |  |  |   |
|----------------|---|--|--|---|
|                |   |  | formation of play activity of senior preschool children with mental retardation is proposed.   |   |
| 9              | <p><b>ШНАЙДЕР А.Е.,</b><br/>                 Научный руководитель:<br/> <b>МИКЛЯЕВА Н.В.,</b><br/>                 ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»</p> | <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</p>             | <p>В статье обобщаются результаты экспериментального исследования, выявившего взаимосвязь между развитием мыслительных операций и навыков конструирования у старших дошкольников с задержкой психического развития. На основе анализа результатов сделаны выводы и разработаны методические рекомендации для учителей-дефектологов и воспитателей по конструированию.</p>  | <p>Дети с задержкой психического развития, мыслительные операции, конструирование, обучение, методические рекомендации для учителей-дефектологов и воспитателей</p> |
|                | <p><b>SCHNEIDER A.,</b><br/>                 Научный руководитель:<br/> <b>MIKLYAEVA N.,</b><br/>                 Moscow State Pedagogical University</p>                               | <p>CONSTRUCTION AS A MEANS OF DEVELOPING INTELLECTUAL OPERATIONS IN SENIOR PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION</p>                                    | <p>The paper summarizes the results of the experimental research, which revealed the relationship between the development of intellectual operations and construction skills in senior preschool children with mental retardation. On the basis of the analysis of the results, conclusions are made and methodical recommendations for teachers-defectologists and tutors for constructing are developed.</p>   | <p>Children with mental retardation, thinking operations, constructing, teaching, methodological recommendations for teachers and educators</p>                     |
| <b>№4 (32)</b> |   |  |  |   |
| 1              | <p><b>АРТЕМЬЕВА А.В.,</b><br/>                 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>    | <p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПАТОЛОГИЕЙ ЗРЕНИЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ</p> | <p>В статье рассматривается необходимость и целесообразность психолого-педагогического сопровождения учащихся уровня основного общего образования с патологией зрения при профессиональном определении. Представлены тезисные положения ученых относительно изучаемой проблемы исследования, а также статистические данные Министерства просвещения. Помимо этого, представлена подробная программа психолого-педагогического сопровождения, представлены примеры образовательных учреждений, обучающихся студентов с патологией зрения. Кроме того, в заключительной части статьи приводятся результаты экспериментальной работы.</p> | <p>Патология зрения, нарушения зрения, ученики с нарушением зрения, психолого-педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение</p>                    |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | <b>ARTEMYEVA A.</b> , State budgetary educational institution "Kazan School № 172 for children with disabilities"  | PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS WITH VISION PATHOLOGY AT THE LEVEL OF BASIC GENERAL EDUCATION WITH PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION        | The article discusses the need and expediency of psychological and pedagogical support for students at the level of basic general education with vision pathology in the professional determination. Thesis statements of scientists regarding the research problem being studied, as well as statistical data from the Ministry of Education are presented. In addition, a detailed program of psychological and pedagogical support is presented, and examples of educational institutions teaching students with vision pathology are presented. In addition, the final part of the article presents the results of experimental work. | Vision pathology, visual impairment, students with visual impairment, psychological and pedagogical support, professional self-determination                                      |
| 2 | <b>БУРНАШЕВСКАЯ О.В.</b> , Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» | ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТЕ "АБИЛИМПИКС"                           | В статье представлен опыт работы образовательного учреждения для детей с ОВЗ, направленный на решение одной из основных задач социализации личности - профессионального самоопределения выпускников коррекционных школ.   | Дети с ОВЗ, профориентационная работа, социализация, самоопределение, ментальные нарушения, межведомственное взаимодействие, социокультурная инклюзия, движение «абилимпикс»      |
|   | <b>BURNASHEVSKAYA O.</b> , the state budgetary educational institution "Nurlat boarding school for children with disabilities"                                   | PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN WITH DISABILITIES THROUGH INTERDEPARTMENTAL INTERACTION AND PARTICIPATION IN THE "ABILYMPICS" CHAMPIONSHIP | The article presents the experience of an educational institution for children with disabilities, aimed at solving one of the main tasks of socialization of personality, professional self-determination of graduates of correctional schools.   | Children with disabilities, career guidance, socialization, self-determination, mental disorders, interdepartmental interaction, sociocultural inclusion, the abilympics movement |
| 3 | <b>МЕЛИНА Е.В., ЛАПТЕВА Е.</b> , УВО «Университет управления «ТИСБИ»   | ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДИК В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ   | В статье представлены нетрадиционные методики коррекционной работы, применяемые для обучения детей с различными нарушениями. Представлены теоретические подходы к определению одной из них - «смехотерапия»,  | Коррекционная работа, нетрадиционные методики, игровые приемы   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>приведены доводы в пользу использования денной методики, а именно что процесс коррекционной работы с детьми с различными нарушениями здоровья зависит, в том числе, от применения различных нетрадиционных методик, которые, в свою очередь, дают положительное воздействие на организм ребенка. Представлен совместный опыт Благотворительного фонда «Милосердие в образовании» и МБДОУ «Детский сад № 76 присмотра и оздоровления» Советского района г.Казани по внедрению нетрадиционной методики «смехатерапии» в лечебно-оздоровительный и коррекционно-воспитательный процесс детей с различными нарушениями органов дыхания.</p>  |   |
|   | <p><b>MELINA E.,<br/>LAPTEVA E.,</b> The University of Management "TISBI"</p> | <p>APPLICATION OF NON-TRADITIONAL METHODS IN CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH VARIOUS DISABILITIES</p>                                      | <p>The article presents non-traditional methods of correctional work used to teach children with various disabilities. Theoretical approaches to the definition of one of them - "laughter therapy" are presented, arguments are given in favor of using this method, namely that the process of correctional work with children with various health disorders depends, among other things, on the use of various non-traditional techniques, which, in turn, , have a positive effect on the child's body. The joint experience of the Charitable Foundation "Mercy in Education" and MBDOU "Kindergarten No. 76 for care and recovery" of the Sovetsky district of Kazan on the introduction of the non-traditional method of "laughter therapy" into the treatment, health and correctional educational process of children with various respiratory disorders is presented.</p> | <p>Correctional work, unconventional techniques, gaming techniques</p>  |
| 4 | <p><b>ПУШКИНА М.В.,<br/>МИКЛЯЕВА Н.В.,</b><br/>ФГБОУ ВО МПГУ</p>              | <p>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДНОМ МИРЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</p> | <p>В статье рассмотрена экологическая гостиная как средство формирования представлений о природном мире для дошкольников с ЗПР. Представлено обоснование ее проведения с воспитанниками с ЗПР, дана классификация</p>   | <p>Дошкольный возраст, окружающий мир, природный мир, природа, дошкольники, задержка психического развития,</p> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   | методов и приемов коррекционно-развивающей работы.   | экологическое воспитание, экологическая гостиная  |
|   | <b>PUSHKINA M.,<br/>MIKLYAEVA N.,</b><br>Moscow Pedagogical State University      | THE ECOLOGICAL LIVING ROOM AS A MEANS OF FORMING IDEAS ABOUT THE NATURAL WORLD IN SENIOR PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION | The article considers ecological living room as a means of forming ideas about the natural world for preschoolers with mental retardation. The substantiation of its realization with pupils is presented, the classification of methods and techniques of correctional-developmental work is given.   | Preschool age, environment, natural world, nature, preschoolers, mental retardation, environmental education, environmental living room |
| 5 | <b>МЕЛИНА Е.В.,<br/>МАНДРЕЙКИНА<br/>О.В.,</b> УВО «Университет управления «ТИСБИ» | АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ К НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ ЧЕРЕЗ "ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КЛАСС"                                  | Данная статья посвящена адаптации подростков с нарушением зрения к новой социальной среде через использование специально разработанных «тренировочных классов». Социальная среда играет ключевую роль в адаптации подростков, и тренировочные классы предлагают структурированные программы для развития навыков самообслуживания, ориентации в пространстве, социальной коммуникации и самостоятельности. Статья написана в рамках проекта «Тренировочный класс», реализованного за счет средств гранта Раиса Республики Татарстан. Цель статьи заключается в исследовании влияния тренировочных классов на адаптацию подростков с нарушением зрения и оценке эффективности такого подхода. | Адаптация, подросток, нарушение зрения, социальная среда, тренировочный класс, социальная коммуникация, поддержка                       |
|   | <b>MELINA E.,<br/>MANDREIKINA O.,</b><br>The University of Management TISBI       | ADAPTATION OF A TEENAGER WITH VISUAL IMPAIRMENT TO A NEW SOCIAL ENVIRONMENT THROUGH A "TRAINING CLASS"                        | This article is devoted to the adaptation of adolescents with visual impairments to a new social environment through the use of specially designed "training classes." The social environment plays a key role in adolescent adaptation, and training classes offer structured programs to develop self-care skills, spatial orientation, social communication and independence. The article was written within the framework of the   | Adaptation, teenager, visual impairment, social environment, training class, social communication, support                              |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  |  | <p>“Training Class” project, implemented with funds from a grant from Rais of the Republic of Tatarstan. The purpose of the article is to study the influence of training classes on the adaptation of adolescents with visual impairments and evaluate the effectiveness of this approach.</p>  |   |
| 6 | <p><b>МИКЛЯЕВА Н.В.<sup>1</sup>,<br/>ЧУДЕСНИКОВА<br/>Т.А.<sup>2</sup>, КОЩЕЕВА<br/>В.А.<sup>3</sup></b><br/> <sup>1</sup> ФГБОУ ВО МПГУ<br/> <sup>2</sup> ГБУ «Городской<br/>                 психолого-педагогический<br/>                 центр» Департамента<br/>                 образования и науки<br/>                 города Москвы<br/> <sup>3</sup> ГБОУ «Школа №956»</p>  | <p><b>ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ<br/>ИГРОВЫХ ТРЕНИНГОВ С<br/>АУТИЧНЫМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ<br/>НА ОСНОВЕ БАЗАЛЬНОЙ<br/>СТИМУЛЯЦИИ И СЕНСОРНОЙ<br/>ИНТЕГРАЦИИ</b></p> | <p>В статье обобщаются теоретические подходы к развитию личности и формированию коммуникации у аутичных детей, описываются этапы и направления деятельности педагогов-психологов, тьюторов и дефектологов. С учетом данных особенностей характеризуется специфика программы коррекционно-педагогического сопровождения ребенка и приводятся примеры проектирования игровых тренингов с аутичными дошкольниками на основе базальной стимуляции и сенсорной интеграции.</p>  | <p>Аутичные дети,<br/>                 программа<br/>                 коррекционно-<br/>                 педагогического<br/>                 сопровождения<br/>                 ребенка, типы<br/>                 аутистического<br/>                 дизонтогенеза, игровые<br/>                 тренинги, базальная<br/>                 стимуляция, сенсорная<br/>                 интеграция и<br/>                 коррекция</p> |
|   | <p><b>MIKLYAEVA N.<sup>1</sup>,<br/>CHUDESNIKOVA T.<sup>2</sup>,<br/>KOSHCHEEVA V.<sup>3</sup></b><br/> <sup>1</sup> FGBOU VO MPGU<br/> <sup>2</sup> State Budgetary Institution<br/>                 “City Psychological and<br/>                 Pedagogical Center” of the<br/>                 Department of Education<br/>                 and Science of the City of<br/>                 Moscow<br/> <sup>3</sup> State Budgetary<br/>                 Educational Institution<br/>                 School №956</p> | <p><b>FEATURES OF DESIGNING GAME<br/>TRAININGS WITH AUTISTIC<br/>PRESCHOOLERS ON THE BASIS OF<br/>BASAL STIMULATION AND<br/>SENSORY INTEGRATION</b></p>        | <p>The article summarizes theoretical approaches to the development of personality and formation of communication in autistic children, describes the stages and directions of activity of pedagogical psychologists, tutors and defectologists. Taking into account these features the specifics of the program of correctional-pedagogical support of the child are characterized and examples of designing game trainings with autistic preschoolers on the basis of basal stimulation and sensory integration are given.</p> | <p>Autistic children,<br/>                 program of correctional-<br/>                 pedagogical support of<br/>                 the child, types of<br/>                 autistic dysontogenesis,<br/>                 game trainings, basal<br/>                 stimulation, sensory<br/>                 integration and<br/>                 correction</p>  |
| 7 | <p><b>МИКЛЯЕВА Н.В.<sup>1</sup>,<br/>ЧУДЕСНИКОВА<br/>Т.А.<sup>2</sup>, ШЕВЦОВА<br/>А.А.<sup>2</sup></b><br/> <sup>1</sup> ФГБОУ ВО МПГУ</p>  | <p><b>ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ<br/>ИГРОВЫХ ТРЕНИНГОВ С<br/>АУТИЧНЫМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ<br/>НА ОСНОВЕ СЕНСОМОТОРНОЙ<br/>КОРРЕКЦИИ И АВА-ТЕРАПИИ</b></p>           | <p>В статье на основе эмоционально-смыслового подхода описываются этапы организации контакта и педагогического взаимодействия с аутичными детьми, характеризуются особенности проектирования игровых тренингов с дошкольниками на основе сенсомоторной</p>   | <p>Педагоги-психологи,<br/>                 учителя-дефектологи,<br/>                 дети с рас, аутичные<br/>                 дети, этапы<br/>                 организации<br/>                 взаимодействия,</p>   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | <p><sup>2</sup> ГБУ «Городской психолого-педагогический центр» Департамента образования и науки города Москвы</p>  |  | <p>коррекции и АВА-терапии. Обобщаются противоречия, возникающие при комплексном использовании данных подходов, и пути выхода из затруднений.</p>   | <p>игровые тренинги, сенсомоторная коррекция, ава-терапия</p>   |
|   | <p><b>MIKLYAEVA N.<sup>1</sup>,<br/>CHUDESNIKOVA T.<sup>2</sup>,<br/>SHEVTSOVA A.<sup>2</sup></b><br/><sup>1</sup> Moscow Pedagogical State University<br/><sup>2</sup> State Budgetary Institution “City Psychological and Pedagogical Center” of the Department of Education and Science of the City of Moscow</p> | <p>FEATURES OF DESIGNING GAME TRAININGS WITH AUTISTIC PRESCHOOLERS ON THE BASIS OF SENSORIMOTOR CORRECTION AND ABA-THERAPY</p> | <p>The article describes the stages of organization of contact and pedagogical interaction with autistic children on the basis of emotional and semantic approach, characterizes the features of designing game trainings with preschoolers on the basis of sensorimotor correction and ABA-therapy. The contradictions arising in the complex use of these approaches and ways out of difficulties are summarized.</p>                             | <p>Educational psychologists, teachers-defectologists, children with ras, autistic children, stages of interaction organization, game trainings, sensorimotor correction, aba-therapy</p> |
| 8 | <p><b>МИХЕЕВА Т.А.,</b><br/>ФГБОУ ВО МПГУ</p>  | <p>"ПОГРУЖЕНИЕ В СКАЗКУ" КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</p>          | <p>В статье рассматриваются вопросы развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с нормой речевого развития и с общим недоразвитием речи (ОНР). Описываются методика и результаты исследования уровня развития связной монологической речи у старших дошкольников. Обобщается использование метода составления рассказа по сюжетной картинке при сочинении сказки.</p>  | <p>Связная речь, монологическая речь, рассказ, сказка, сюжетная картинка, духовно-нравственное воспитание, общее недоразвитие речи, дошкольник, старший дошкольный возраст</p>            |
|   | <p><b>MIKHIEVA T.,</b> the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education MPGU</p>  | <p>IMMERSION IN A FAIRY TALE" AS A MEANS OF SPEECH DEVELOPMENT AND SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN</p>     | <p>The article deals with the development of coherent monologic speech in senior preschool children with normal speech development and general underdevelopment of speech. The methodology and results of the study of the level of development of coherent monologic speech in older preschool children are described. The article summarizes the use of the method of composing a story based on a story picture when composing a fairy tale.</p> | <p>Coherent speech, monologic speech, story, fairy tale, story picture, spiritual and moral education, general underdevelopment of speech, preschooler, older preschool age</p>           |