

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Издается с февраля 2016 года

Том 5, № 4 (20), 2020 год

ISSN 2499-9830

Включен в систему Российского индекса научного цитирования
Включен в Международный подписной справочник периодических изданий «Ulrich'sPeriodicalsDirectory»
Размещается в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU

Главный редактор – кандидат педагогических наук, профессор Н.М. Прусс
Заместитель главного редактора – доктор юридических наук, профессор А.Б. Мезяев
Ответственный секретарь – Е.В. Мелина
Технический редактор – Е.В. Мелина, Д.Р. Галеева
Выпускающий редактор – И.А. Губайдуллина

Редакционная коллегия:

Аршамбо Доминик, д-р философии, проф. (Франция, г. Париж); *Малофеев Н.Н.*, академик РАО, вице-президент РАО, д-р пед. наук, проф. (г. Москва); *Вачков И.В.*, д-р психол. наук, проф. (г. Москва); *Демьянчук Р.В.*, канд. психол. наук, доц. (г. Санкт-Петербург); *Ибрагимов Г.И.*, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф. (г. Казань); *Иксанов Х.В.*, д-р мед. наук, проф. (г. Казань); *Матушанский Г.У.*, д-р пед. наук, проф. (г. Казань); *Аксенова Г.И.*, д-р пед. наук, проф. (г. Рязань); *Смолин О.Н.*, д-р филос. наук, проф., депутат ГД РФ, первый заместитель председателя Комитета ГД РФ по образованию (г. Москва); *Соловьева И.Л.*, канд. пед. наук, доц. (г. Москва); *Чошанов М.А.*, д-р пед. наук, проф. (США).

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации печатного СМИ (журнал) ПИ № ФС 77-67742. Дата регистрации: 10.11.2016. Форма распространения: печатное СМИ (журнал). Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Языки: русский, английский.

Учредитель (издатель): УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Адрес: 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Муштари, 13.

Редакция: 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Муштари, 13.

Тел./факс: +7(843)294-83-42 (редакция), e-mail: inclusion.tisbi@mail.ru, Интернет-сайт: www.tisbi.ru

Бумага ВХИ, офсетная. Печать ризографическая. Тираж: 300 экз. Дата выхода в свет: 4.06.2021 г.

Усл. печ. л. 10,32. Заказ № 25. Формат 70x100/16. Отпечатано в Издательском центре

УВО «Университет управления «ТИСБИ». Адрес: 420012, г. Казань, ул. Муштари, д. 13.

Перепечатка материалов допускается только с письменного разрешения редакции.

Редакция не несет ответственности за содержание публикаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка главного редактора	4
-----------------------------------	----------

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Гаитова Г.З. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КАЗАНСКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ	7
--	----------

Громкова Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	13
---	-----------

Шарафеева С.Г. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ	20
--	-----------

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

Кириллова Л.И., Кашина Е.И. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	28
--	-----------

Любимова И.Г. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК АСПЕКТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ	36
---	-----------

Любимова И.Г. ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	43
--	-----------

Мелина Е.В. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	50
---	-----------

Шарафутдинова З.Ш. РЕАЛИЗАЦИЯ МУЗЕЙНОГО ПРОЕКТА «РАСПАХНИ СВОЕ СЕРДЦЕ» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	61
--	----

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

Кроткова А.В., Микляева Н.В. КОНСТРУКТОР ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ И ЛОГОПЕДОВ	68
--	----

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Емелина М.В. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	84
Зинченко И.В. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	90
Кириллова Л.И., Владыко Е.М. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	104
Сидельникова А.А. ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПИННЕРА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	116
Царевина О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА	123

Уважаемые читатели и коллеги!

Представляем вашему вниманию четвертый выпуск журнала 2020 г. «Инклюзия в образовании». Выпуск представлен 14 статьями от 15 авторов из Казани, Москвы и Тольятти.

В журнале обозначены следующие рубрики: «Инклюзивное образование», «Открытое пространство инклюзии», «Теория и практика инклюзии», «Коррекционная педагогика».

В рубрике «Инклюзивное образование» представлены три статьи авторов из Казани. Статья «Применение технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском строительном колледже» посвящена вопросу применения технических средств обучения в Казанском строительном колледже и деятельности сети ресурсных учебно-методических центров по инклюзивному образованию. Статья «Использование дистанционных образовательных технологий в обучении детей с ОВЗ с особыми образовательными потребностями» рассматривает дистанционное обучение как форму обучения лиц с ОВЗ, его преимущества, техники и необходимую информационную базу. В статье «Интерактивные методы обучения как средство развития познавательной активности учащихся с ОВЗ» рассмотрены такие вопросы обучения школьников с ОВЗ, как активизация познавательной деятельности учащихся, формирование и развитие их познавательной активности и обеспечение комфортного процесса обучения.

Рубрика «Открытое пространство инклюзии» представлена пятью статьями авторов из Москвы и Казани. Важность статьи авторов из Москвы «Развитие социально-бытовой ориентации дошкольников с нарушениями зрения» обуславливается Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В статье описывается методика развития социально-бытовой ориентации у дошкольников с нарушениями зрения. В статье «Социальная адаптация детей с ОВЗ как аспект духовно-нравственного воспитания» рассматривается такая актуальная социальная и демографическая проблема, как включение детей с ОВЗ в социум. Работа педагога с семьями с детьми с ОВЗ описана в статье «Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования». В статье рассматриваются задачи педагогов, формы работы с родителями и процесс успешного сотрудничества с семьей. В статье «Адаптивная

физическая культура для детей с нарушением зрения» подробно описываются виды и признаки заболевания органов зрения, физические и психологические особенности детей с нарушением зрения. Центральным в статье является описание проекта «Адаптивная физическая культура для детей с нарушением зрения» и методики, применявшейся в его рамках. Статья «Реализация музейного проекта «Распахни свое сердце» как средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья» посвящена целям и ходу проведения музейного проекта «Распахни свое сердце», а также музейной педагогике и ее влиянию на развитие детей с ОВЗ.

В рубрике «Теория и практика инклюзии» представлена статья авторов из Москвы «Конструктор документационного обеспечения сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в практике профессиональной подготовки студентов - будущих дефектологов и логопедов», которая посвящена необходимости своевременной подготовки молодых специалистов с ОВЗ к процессу документационного обеспечения.

Рубрика «Коррекционная педагогика» представлена пятью статьями авторов из Казани, Тольятти и Москвы. В статье «Основные проблемы работы социального педагога с обучающимися с нарушением интеллекта» описываются основные проблемы и направления работы в ГАПОУ «Казанский строительный колледж». Статья «Направления коррекционной работы по преодолению дисграфии у младших школьников» посвящена проблеме нарушений письменной речи, дисграфии, ее видам, симптомам и особенностям, способам выявления и коррекции. Ключевой в статье «Особенности коммуникативных навыков детей с комплексными нарушениями» является проблема развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. В статье также представлен комплекс методик, направленных на их изучение и коррекцию, результаты их изучения у детей с комплексными нарушениями. Статья «Игры с использованием спиннера в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога» посвящена опыту коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога с детьми с нарушениями развития с применением нетрадиционного игрового оборудования. В заключительной статье номера «Использование методов арт-терапии в психолого-педагогическом сопровождении студентов с инвалидностью и ОВЗ в условиях колледжа» рассматривается арт-терапия в качестве средства

психологической коррекции поведения лиц с ОВЗ в условиях среднего специального образования.

Мы благодарим всех наших авторов и читателей за поддержку, надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество. До встречи на страницах следующего номера журнала «Инклюзия в образовании».

С уважением,
главный редактор,
ректор Университета управления
«ТИСБИ», профессор
Нэлла Матвеевна Прусс.

УДК 376.1

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КАЗАНСКОМ
СТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Г.З. Гаитова

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань, Россия

***Аннотация.** Для обеспечения доступности и качества среднего профессионального образования для студентов с инвалидностью была создана сеть ресурсных учебно-методических центров по инклюзивному образованию. В статье представлена практика применения технических средств обучения в Казанском строительном колледже.*

***Ключевые слова:** ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, материально-техническая база, модернизация, «Доступная среда».*

Вопрос специального образования сегодня является одним из наиболее актуальных во всех ведомствах Министерства образования и науки Российской Федерации и в системе образовательных учреждений. В основном это связано с тем, что количество инвалидов и лиц с ограниченными возможностями неуклонно растет. В России насчитывается более 2 млн. инвалидов (8% всех детей).

В настоящее время обеспечение качественного профессионального образования инвалидов является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в общественной жизни и значительного расширения возможностей профессионального самоопределения и последующего трудоустройства.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в 2017 г. выиграл грант, представив Программу по созданию ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ). Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23 марта 2018 г. № под-522/18 ГАПОУ «Казанский строительный колледж» был присвоен статус ресурсного учебно-методического центра по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными

возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов и был утвержден Перечень мероприятий «Дорожная карта».

Ресурсный центр предполагает объединение современных материально-технических ресурсов, инженерно-педагогических кадров, учебно-методического обеспечения образовательных программ профессиональной подготовки, повышения квалификации с учетом новых современных технологий. Это создает условия для предоставления качественных образовательных услуг по подготовке специалистов в области строительной индустрии, дает возможность повысить квалификацию либо пройти переподготовку специалистам или незанятому населению.

Для модернизации колледжа прежде всего была разработана комплексная программа развития, главная цель которой повышение качества подготовки и обеспечение уровня профессиональной компетенции, конкурентоспособности, профессиональной мобильности специалистов на основе модели опережающего образования в соответствии с целевой установкой, требованиями рынка труда и образовательных стандартов, обеспечивающих гибкость и вариативность содержания образования.

Основными направлениями деятельности колледжа являются:

- приведение объемов, профилей и направлений подготовки кадров в соответствии с инновационными и перспективными направлениями (ТОП-50, ТОП-Регион);
- системное взаимодействие с социальными стратегическими партнерами колледжа;
- создание необходимой ресурсной базы современного профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills;
- внедрение системы независимой оценки квалификаций (демонстрационный экзамен);
- внедрение эффективных форм, методов и механизмов организации непрерывного образования;
- создание условий для обучения в колледже детей с ограниченными возможностями (наличие в колледже реализуемой программы «Доступная среда»);
- создание системы эффективной профориентационной работы.

В настоящее время в колледже обучаются студенты с различными видами нозологий. Учебный процесс осуществляется в

классах, мастерских, лабораториях, спортивных залах, на открытых игровых площадках, которые оборудованы специальным оснащением для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для того чтобы люди с ограниченными физическими возможностями и инвалиды в инвалидных колясках могли передвигаться, обеспечен легкий доступ в здание, со съёмным пандусом, дверной звонок для вызова при необходимости ассистента. Внутри здания есть контрастная лента для ступеней, пожарная сигнализация, сигнализация с повторным осветительным оборудованием, информационное табло «Выход». Кроме того, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены санитарно-гигиенические помещения.

В рамках гранта колледжем было закуплено специальное оборудование для осуществления образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по направлению «Строительство». Для оснащения кабинетов согласно профессиональной направленности приобретены наглядные пособия, макеты строительных фрагментов и расходных материалов.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет, организован по двум каналам: ПАО «Вымпелком» (50Мбит/с) и подключение по выделенной линии к сети ГИСТ РТ. В колледже 10 компьютерных классов на 84 учебных места и 60 мобильных рабочих мест. Точками проводного подключения к сети обеспечены все учебные аудитории. Все здания обеспечены доступом к сети ГИСТ посредством беспроводного подключения.

Обеспечением электронными образовательными ресурсами занимаются ЦИТ (Центр информационных технологий) и библиотека колледжа. Обучающимся предоставлена возможность пользования следующими видами информационных ресурсов:

- библиотечный фонд, включающий печатные и электронные документы: образовательные, методические, художественные, научные, научно-популярные, справочники, электронные образовательные ресурсы и информационные ресурсы, имеющие образовательную ценность, на компакт-дисках и других носителях;
- электронные библиотечные системы (Znanium);
- периодические издания (в том числе и в электронном виде);

- электронные учебно-методические комплексы.

Компьютерные классы обеспечены лицензионными программами.

Информационные ресурсы и компьютерные рабочие места доступны с 8.00 до 16.00. По запросу обучающихся обеспечивается круглосуточный удаленный доступ к информационным ресурсам и компьютерным рабочим местам. 30 учебных аудиторий оборудованы проекционным оборудованием. Также имеется 5 переносных мультимедиа комплектов.

Сайт колледжа (16кск.рф) содержит всю необходимую информацию для поступления и последующего обучения. Так, на сайте представлены соответствующие нормативные документы, презентации всех образовательных программ. Для работы с сайтом колледжа имеется версия для слабовидящих.

В колледже обучаются дети с ментальными нарушениями. В рамках программы «Доступная среда» для них открыты группы профессиональной подготовки по направлениям «Маляр строительный», «Столяр строительный», «Лепщик архитектурных деталей» и «Рабочий зеленого хозяйства». В этих же группах обучаются слабослышащие и глухие дети из специализированных образовательных учреждений, а также ребята с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Цель их обучения - повысить стремление инвалидов к профессиональной независимости и улучшить их профессиональные навыки. С ними работают высококвалифицированные специалисты, которые сопровождают их в течение всего учебного дня.

Студенты коррекционных групп с нарушением слуха по окончании основной школы для глухонемых получают образование по программе квалифицированных рабочих и служащих.

Использование макетов из учебного комплекта «Технологии каменной кладки» позволяет студентам с нарушением слуха приблизиться к более реальному восприятию строительного материала, который используют при возведении зданий и сооружений.

По такому же принципу оборудован кабинет «Технологии столярно-плотничных и отделочных работ», что дает возможность расширить круг в выборе профессий для ребят с ОВЗ. Опираясь на визуальный контакт теоретических знаний, студентам удается осуществлять безбарьерный переход к усвоению практических навыков, которые они получают в мастерских колледжа.

Укомплектованная современным оборудованием мастерская по электромонтажу для группы по профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» позволяет студентам с нарушением слуха получить профессию. В этом году студенты группы успешно сдали демонстрационный экзамен.

Для достижения целевых показателей программы сегодня колледж располагает современной материально-технической базой, на модернизацию которой были затрачены огромные средства. Обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования позволили проводить не только мероприятия по повышению квалификации, колледжные конкурсы профессионального мастерства, но и региональные чемпионаты WorldSkills Russia - Молодые профессионалы, итоговую аттестацию выпускников строительных колледжей Республики Татарстан в форме демонстрационного экзамена, мероприятия в рамках строительного кластера Республики Татарстан.

Литература

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).
2. Концепция Федерального методического центра среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. [Электронный ресурс]. - <http://inc.uksivt.ru/web/index.php?r=site/document&id=45>.
3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг. [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189921.
4. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497. - http://минобрнауки.рф/documents/5930/file/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf.

Автор публикации

Гаитова Зульфия Канзиловна, заведующая методкабинетом, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань, Россия. E-mail: zulya64.06@mail.ru; тел.: 8(927)926-14-64.

APPLICATION OF TECHNICAL TRAINING TOOLS FOR COLLECTIVE AND INDIVIDUAL USE FOR THE DISABLED AND PERSONS WITH DISABILITIES IN THE KAZAN CONSTRUCTION COLLEGE

Gaitova Z., Head of the Methodology Department of the Kazan Construction College, Kazan, Russia. E-mail: zulya64.06@mail.ru; тел.: 8(927)926-14-64.

***Annotation.** To ensure the accessibility and quality of secondary vocational education for students with disabilities, a network of resource training and methodological centers for inclusive education was created. The article presents the practice of using technical training tools in the «Kazan Construction College»*

***Keywords:** resource training and methodological center for the training of disabled people and persons with disabilities in the system of secondary vocational education, material and technical base, modernization, «Accessible environment».*

References

1. Methodological recommendations on the organization of the educational process for teaching disabled people and persons with disabilities in educational institutions of higher education, including the equipment of the educational process» (approved by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation on 08.04.2014 № АК-44/05vn).
2. The concept of the federal methodological center for Secondary vocational Education and vocational training of persons with disabilities and disabilities. [Electronic resource]. - <http://inc.uksivt.ru/web/index.php?r=site/document&id=45>.
3. On the approval of the State program of the Russian Federation «Accessible Environment» for 2011-2020. [Electronic resource]: Resolution of the Government of the Russian Federation of 01.12.2015 № 1297. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189921.
4. On the Federal Target Program for the Development of Education for 2016-2020. [Electronic resource]: Resolution of the Government of the Russian Federation of 23.05.2015 № 497. - http://минобрнауки.рф/documents/5930/file/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf.

Дата поступления: 16.12.2020.

УДК 376.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Н.А. Громкова

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается такая форма обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, как «дистанционное обучение». Автор статьи рассматривает преимущества данной формы обучения и необходимую для образования студентов с ОВЗ техническую и информационную базу.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, дети с ОВЗ, технологии дистанционного образования, образовательные технологии.*

Дистанционное образование становится основной и единственной формой реализации образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями. Существуют разные трактовки термина «дистанционное обучение». В документах Министерства образования РФ дистанционное обучение рассматривается в качестве «одной из образовательных технологий, которая может применяться в любой из форм обучения (очной, заочной, вечерней)».

Дистанционное обучение - одна из форм обучения лиц с ограниченными возможностями, базирующаяся на использовании информационных и телекоммуникационных технологий, которые можно наиболее полно адаптировать к своеобразию обучаемого. Дистанционное обучение позволяет создать обучаемому оптимальные условия для свободного выбора темпа обучения, специальности, образовательной программы, получения возможности для диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени.

Такая форма обучения строится на основе индивидуального и дифференцированного подходов, модульного построения учебных курсов, а также с учетом требований ФГОС. Для использования информационных технологий в обеспечении возможностей дистанционного обучения лиц с особыми нуждами необходимо

выявить требования, которым они должны удовлетворять. Данные требования вытекают из физиологических, психологических, интеллектуальных и педагогических особенностей различных категорий лиц с особыми нуждами. Это объясняется тем, что обучаемые с разными категориями инвалидности предъявляют свои требования к организации и технологическим возможностям дистанционного обучения.

Весь процесс дистанционного обучения ориентирован на реализацию образовательных потребностей детей с особыми нуждами: его характеризуют индивидуальный подход к обучаемым; учет психолого-педагогических требований к обучающей программной среде; целенаправленность и последовательность в обучении; адаптивность и доступность обучения; интерактивность и наличие обратной связи в обучении; системность в обучении; технологичность в организации и обеспечении обучения.

Опыт организации дистанционного обучения для людей с ограниченными возможностями показывает успешность этой идеи, и на сегодняшний день в таком режиме обучается достаточно большое количество детей-инвалидов. При этом следует отметить, что новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций могут предоставить принципиально новые методические возможности для дистанционного обучения детей с особыми потребностями.

Во-первых, предоставляется возможность выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей (ограничений) и индивидуального развития, организовать самостоятельное продвижение по темам курса успевающему ребенку и возможность возврата к запущенному материалу отстающему ребенку.

Во-вторых, появляется возможность организовать шадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. Происходит компенсирование отсутствия некоторых функций: к примеру, если ребенок не может нажимать на клавиши пальцами, он приспособливается - берет в рот карандаш и с его помощью работает на компьютере.

В-третьих, дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в

недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках курсовых и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог - обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и пр.).

В-четвертых, у ребенка, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле ребенка, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

В-пятых, дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения. Переход к обучению, где инициативной стороной является не только преподаватель, но и, прежде всего, сам учащийся, ведет к разрушению образовательных стереотипов и к тому, что сам обучающийся может выбирать как формы, так и способы обучения, время и формы взаимодействия с преподавателем. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности ребенка и может в дальнейшем обусловить его профессиональные интересы.

В-шестых, повышается эффективность (скорости, полноты и, главное, объективности) проверки деятельности обучаемых и контроля усвоения благодаря легкорезализуемым в сетях различным формам проверки.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения в форме аудиофайла;
- для лиц с нарушениями слуха в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в форме аудио- или видеофайла;
- для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры. Если мы будем рассматривать дистанционные образовательные технологии, которые будем использовать, нам нужно понимать, что эти технологии должны быть органично встроены в образовательный процесс. Учитывая, что дети с особыми образовательными потребностями с ОВЗ являются одной из самых уязвимых групп в нынешних условиях, то выбор дистанционных образовательных технологий является более чем оправдан. Есть некоторые условия для выбора дистанционных образовательных технологий, но прежде всего, если мы выбираем какую-то образовательную технологию, какую-то платформу, нам необходимо учитывать, что использование этой платформы не должно составлять никаких сложностей для детей и семей, воспитывающих этих детей. Не должно быть сложной регистрации. Точно известно, что если платформа или система предполагает сложную регистрацию, то большинство родителей откажутся от использования данной технологии. Та платформа или технологии, которые мы выберем, должны давать возможность индивидуализировать предполагаемые способы взаимодействия, то есть надо иметь возможность использовать технические средства (специализированные мыши, специализированную клавиатуру), ребенок либо взрослый должны иметь возможность регулировать скорость просмотра, делать паузы. Если мы работаем с подростками, нам необходимо учитывать, что эти дети, даже если мы говорим о детях с особыми образовательными

потребностями, должны иметь возможность самостоятельно использовать данную платформу. Присутствие взрослых при проведении занятий не исключается, однако ребенок растет и хочет быть самостоятельным, насколько это возможно. У него есть своя жизнь, поэтому надо учитывать такую возможность, как своевременно исключить родителей из этого процесса. Существует огромное количество платформ: zoom, youtube, прямые трансляции в instagram, множество различных квестов, различных программ. Использование этих технологий в дальнейшем может способствовать получению интересной профессии. Когда мы говорим об использовании дистанционных образовательных технологий, нам надо учитывать возможности, которые соотносятся с восприятием, мышлением, мы должны всегда учитывать наличие фона, если у нас фонит, идет огромное количество визуального шума, есть такая вероятность, что учащийся вместо того, чтобы общаться с педагогом, выполнять какие-то задания, будет уставать от избыточного визуального шума, от разглядывания того, что за или рядом с педагогом. Мы должны минимизировать визуальный шум. Рядом с педагогом должен быть однотонный фон; кроме этого, любому человеку сложно обходиться без визуального контакта, без визуального общения с педагогом. Необходимо предусмотреть возможность увеличения и удерживать изображение педагога на экране. Обычно любые платформы предполагают удержание главного докладчика и управление со стороны педагога, это обеспечивает создание впечатления работы один на один с педагогом. Для детей с ОВЗ с особыми образовательными потребностями так же, как и для обычных детей, очень сложно сконцентрировать внимание именно в когнитивном направлении, на сообразительность. Если на экране огромное количество маленьких икон, где сидит большое количество людей, даже для взрослых сложно, а для детей с особыми образовательными потребностями это гораздо сложнее, поэтому необходимо предусмотреть возможность увеличивать изображение, нужные сокращения, для этого необходимо, кроме всего прочего, прямое расположение камеры, так, чтобы создалось впечатление контакта. Если мы используем какие-то ручные работы, то предусматриваем расположение камеры таким образом, чтобы это было естественным, было видно руки, видно, что и как мы делаем при работе или записи. При планировании цикла занятий необходимо учитывать возможность использовать те материалы, которые дают возможность повышения самооценки; кроме того,

родители начинают относиться к ребенку по-другому. Надо своевременно менять материал. Материал не должен быть перегружен визуальным шумом, все, что для урока не нужно, надо убирать со стола, не засорять экран, внимательно готовиться к уроку. К ребенку поступает огромное количество раздражителей, как аудиальных, так и визуальных. В результате он отвлекается. Есть еще хороший прием - видео. Его можно многократно смотреть, можно замедлить, остановить, можно вернуться назад, отработать какую-то часть. Но одно точно: мы не можем заниматься длительно. Надо учитывать офтальмологические требования.

Независимо от выбираемой формы очень значимым для эффективности реализации коррекционно-развивающей области обучающихся с ЗПР является поддержание контакта с родителями, их активное включение в работу с ребенком. Именно родители в условиях удаленного обучения могут помочь специалисту отследить правильность выполнения тех или иных заданий и упражнений, рассказать об эмоциональных реакциях ребенка, его впечатлениях. Чтобы такая совместная работа давала наибольший результат, специалист должен проинструктировать родителей о том, как должно проходить занятие, как выполняются задания, на что необходимо обращать особое внимание, по каким признакам определить, что ребенок уже утомился, какие приемы следует использовать для снятия у него психоэмоционального напряжения и т.д. Педагог не имеет возможности каким-то образом поощрить, поощрение в основном позитивное, доступно только через экран, поэтому необходимо предусмотреть вполне возможное подкрепление, большее количество обратной связи (да, хорошо, молодец, умница и т.д.).

Подобный личностный подход связан и с индивидуализацией обучения, поскольку предполагает учет личностных, психофизиологических и когнитивных особенностей, ценностей и индивидуальных потребностей каждого ребенка. Формы дистанционного обучения подтверждают целесообразность вовлечения особых детей в обучение дистанционными технологиями с целью оказания помощи в получении ими полноценного образования и успешной социальной адаптации.

Литература

1. Агаев. Рекомендации по подготовке материалов для учебных аудио-, видеосредств. - М.: МИЭП, 2008.
2. Айшервуд. Жизнь инвалида: Пер. с англ. - М.: Педагогика, 2007.

3. Дистанционное обучение: Учебное пос. / Под ред. - М.: ВЛАДОС, 2008.

Автор публикации

Громкова Наталья Александровна, педагог-психолог, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань, Россия. E-mail: zulya64.06@mail.ru; тел.: 8(927)926-14-64.

THE USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Gromkova N., Teacher-psychologist, Kazan Construction College, Kazan, Russia.
E-mail: zulya64.06@mail.ru; tel.: 8(927)926-14-64.

***Annotation.** The article deals with such a form of education for people with disabilities as «distance learning». The author considers the advantages of this form of education and the technical and information base necessary for the education of students with disabilities.*

***Keywords:** distance learning, children with disabilities, distance education technologies, educational technologies.*

References

1. Agaev. Recommendations for the preparation of materials for educational audio-video media. - Moscow: MIEP, 2008.
2. Aisherwood. Life of a disabled person: Trans. from English. - М.: Pedagogika, 2007.
3. Distance learning: A textbook / Ed. - Moscow: VLADOS, 2008.

Дата поступления: 16.12.2020.

УДК 376

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

С.Г. Шарафеева

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Казань, Россия

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются некоторые вопросы обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья. Изложены методы активизации познавательной деятельности учащихся с целью формирования и развития познавательной активности, а также более качественного и комфортного процесса их обучения.*

***Ключевые слова:** интерактивное обучение, методы активизации познавательной деятельности, педагогические и информационные технологии.*

Интерактивным обучением является форма организации познавательной деятельности, когда все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Групповая деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой персональный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, обдумывать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

По сравнению с традиционным обучением при интерактивной форме познания меняется взаимодействие педагога и учащихся: инициативность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для самореализации школьников.

Формирование и развитие интерактивных методов обусловлено появлением новых задач: не только дать учащимся знания, но и обеспечить выработку учебной деятельности и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Познавательной активностью является интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, влечение школьника к

знаниям, к выполнению как индивидуальных, так и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и учащихся. Для поддержки внимания детей, имеющих отклонения в здоровье, на протяжении урока необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. Интерактивные методы способствуют активизации и развитию познавательной деятельности. Использование этих технологий очень актуально в современной начальной школе, целесообразно на всех этапах урока, таких как организационный момент, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление изученного, организация самостоятельной работы.

Основные методы активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ:

1. Применение нетрадиционных форм урока.

Существует несколько десятков типов нестандартных уроков, их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике их проведения. Чаще всего используют следующие: уроки-погружения, уроки-соревнования, театрализованные уроки, уроки взаимообучения учащихся, уроки поиска истины и т.д. Применять данные методики следует всем педагогам, но превращать нестандартные уроки в главную форму работы, вводить их в систему нецелесообразно из-за отсутствия серьезного познавательного труда.

2. Использование нетрадиционных форм учебных занятий:

- Интегрированные - объединенные единой темой или проблемой.

- Комбинированные - способствующие длительной концентрации внимания и системному восприятию учебного материала.

- Проектные занятия - направленные на воспитание культуры сотрудничества и культуры умственного и творческого труда.

- Проектная работа может быть этапом урока, отдельным занятием, иметь более широкие временные рамки (проектный день, проектная неделя).

3. Применение игровых форм, методов и приемов обучения.

Игровые формы:

- Ролевые.
- Дидактические.
- Имитационные.
- Организационно-деятельностные.

4. Широкое применение проблемно-задачного подхода (системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций).

Виды ситуаций:

- Ситуация выбора, когда нужно из имеющихся уже решений выбрать правильное.
- Ситуация-неопределенность, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных.
- Ситуация-конфликт, которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей.
- Ситуация-неожиданность, вызывающая удивление у обучаемых своей необычностью.
- Ситуация-предложение, когда преподаватель вовлекает учащихся в активный поиск новых закономерностей.
- Ситуация-опровержение, если необходимо доказать несостоятельность какого-либо решения.

5. Использование всех форм учебной работы учащихся.

Формы учебной работы:

- Коллективные.
- Групповые.
- Индивидуальные.
- Фронтальные.
- Парные.

Изучив и проанализировав различные материалы по данной проблематике, было принято решение - использовать интерактивные методы для обучения младших школьников с ОВЗ уже с первого класса, что помогло выработать процесс познания нового материала более эффективным, логически завершенным, осмысленным, эмоционально положительно окрашенным. Применение интерактивных методов позволило развить у учащихся такие качества личности, как стремление к постижению новых знаний, активность, доброжелательность, умение взаимодействовать друг с другом, обосновывать свое мнение и принимать во внимание мнение своих одноклассников и педагогов.

Основными, наиболее эффективными, интерактивными методами обучения школьников начальных классов с ОВЗ на уроках являются:

1. Нетрадиционное начало традиционного урока - эмоциональный настрой на урок

- Давайте начнем урок с упражнения «Поздоровайся глазами». - Сейчас я с каждым из вас здороваюсь. Но здороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. (Выполнение упражнения)

Метод «Разминка - мозговой штурм» (для 2-го класса) (Метод «Светофор» - зеленый свет (согласны), желтый свет (сомневаемся), красный свет (не согласны))

- Какое сегодня число? А день недели?
- Как кричит осел?
- Вытянутый круг.
- На чем путешествовал Емеля?
- Как называется рот у птицы?
- Кто сидит на троне и управляет царством?
- Наименьшее однозначное число.
- Ее наклеивают на конверт.
- Сколько гласных звуков в русском языке?

Методы для выяснения целей, ожиданий и опасений

• Для выяснения образовательных целей учеников, их ожиданий и опасений можно использовать метод «Фруктовый сад».

• Ученикам предлагается попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от сегодняшнего урока, обучения в целом и чего опасаются, записав ответы и прикрепив их на определенную поляну, дерево и т.д. После выполнения систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги.

• Учителю этот метод позволит лучше понять класс и каждого ученика. Полученные материалы можно использовать при подготовке и проведении уроков для обеспечения личностно-ориентированного подхода.

• Ученикам данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

• Предлагаю выполнить первое задание. Вы видите перед собой два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево яблоня, а второе - лимонное дерево.

- По теме «Имя прилагательное» предлагаю на яблоках записать свои ожидания, а опасения - на лимонах.

2. Формирование новых знаний

- Скажите, куда вы любите ходить больше всего ...

(Фрагмент урока во 2-м классе)

Я, как юла, весь день вертелась.

Под вечер кушать захотелось,

А он, как раз, через дорогу...

Я резво понеслась к порогу,

Вот обогнула лимузин,

Там за витриной - ... (МАГАЗИН).

- А что, если вы пришли сегодня не на урок, а в магазин. Приглашаю посетить вас не простой магазин, а Магазин Знаний. А что сегодня в продаже - нужно угадать, например, предложить ребус:



, и



(ПЕРИМЕТР)

Составление «Кластера». (Опорная таблица, алгоритм)

«Кластер» учащиеся могут зафиксировать в своей информационной папке и пользоваться при решении соответствующих геометрических задач.

«Конструктор»

С большим интересом дети играют в конструктор.

Если взять большое слово,

Вынуть буквы,

Раз и два,

А потом собрать их снова,

Выйдут новые слова.

- Из слова «космонавт» составьте 10 слов (*космос, оса, танк, мост, нос, коса, нота, вата, сом, сон*).

На этапе рефлексии в конце занятия многие применяют интерактивный метод обучения - «Синквейн». Основная идея данного методического приема заключается в умении кратко резюмировать учебный материал. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам.

Правила написания синквейна:

- На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна. Например: «зима».
- На второй строчке необходимо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. Например: «снежная и морозная».
- На третьей строчке - три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. Например: «щиплет, кружит, метет».
- На четвертой строчке размещается целая фраза. Это может быть короткое предложение в контексте темы. Например: «много снега принесет».
- Последняя строчка - это слово-синоним, свое отношение к данной теме, чувство или сравнение. Например: «детешкам радости несет».

3. Рефлексия. Подведение итогов урока

- Подводя итоги урока, вернемся к «**Фруктовому саду**». Вспомните, какие ожидания и опасения были у вас в начале урока? Определите для себя, оправдались ли они? (Выслушиваются ответы по желанию)

- **Метод «Солнце».**

Подведение итогов. Ученикам предлагают написать свои впечатления от урока на лучиках солнца.

Уроки с применением интерактивных методов обучения интересны не только для обучающихся, но и для педагогов. Дети начальной школы с ОВЗ имеют свои особенности и, исходя из этого, не всегда могут управлять своими эмоциями. Иногда на уроках создается вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем. Поэтому данные методики желательно вводить постепенно, вырабатывая у учеников культуру обсуждения и сотрудничества со всеми участниками занятия. Применять такую форму обучения не обязательно на каждом уроке. Основным условием интерактивного обучения является мотивация, и поэтому для каждого педагога важно выявить присутствие образовательных потребностей у учащихся и системно на каждом уроке использовать оптимальные методы мотивации в целях реализации личностно ориентированного развивающего подхода. Приобретаемые знания становятся личностно значимыми для каждого ученика, эмоционально-окрашенными, так как он побывал в роли участника событий. Игровая форма работы создает определенный настрой, который обостряет мыслительную деятельность учащихся. Во время проведения занятия создается

атмосфера непринужденности, свободы мышления, мнения учителя и ученика становятся равнозначными, так как учитель оказывается в роли зрителя.

Совместная работа дает возможность научить деловому общению. Интерактивное обучение – это обучение, сформированное на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Из всего вышеизложенного следует, что использование интерактивных методов обучения позволяет выработать у ученика стремление быть инициативным участником педагогического процесса, сформировать и развить познавательную активность. Использование этих способов обучения в начальной школе позволит учащимся с ОВЗ при переходе на вторую ступень общего среднего образования более успешно и безболезненно пройти период адаптации и продолжить обучение в последующих звеньях системы образования.

Литература

1. Ваганова Н.А. Изучение особенностей проявления творческого потенциала школьников.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 2003.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. - М.: ИЦ «Академия», 2004.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2002.
5. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. - М.: ИД Российской академии образования, 2003.
6. Нестандартные задания на уроках русского языка // Русская словесность. - 2000. - № 5. - С. 16-19.
7. Романовская М.Б. Проекты в младших классах // Завуч начальной школы. - 2007. - № 6.
8. Шкуричева Н.А. Зачем первоклассникам нужна парная работа на уроке в адаптационный период // Начальная школа. - 2006. - № 8.
9. Никишина И.В. Интерактивные формы методического обучения, 2007.

Автор публикации

Шарафеева Сария Гарифзяновна, учитель начальных классов, ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Казань, Россия. E-mail: kazinter4@mail.ru; тел.: 8(843)-272-03-82.

INTERACTIVE LEARNING METHODS AS A MEANS OF DEVELOPING THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Sharafeeva S., primary school teacher, Kazan boarding school № 4 for children with disabilities, Kazan, Russia. E-mail: kazinter4@mail.ru; tel.: 8(843)272-03-82.

***Annotation.** This article discusses some of the issues of teaching students with disabilities. The methods of enhancing the cognitive activity of students in order to form and develop cognitive activity, as well as a better and more comfortable process of their learning, are described.*

***Keywords:** interactive teaching, methods of enhancing cognitive activity, pedagogical and information technologies.*

References

1. Vaganova N. Study of the features of the manifestation of the creative potential of schoolchildren.
2. Babansky Yu. Teaching methods in a modern general education school. - M.: Education, 2003.
3. New pedagogical and information technologies in the education system / E. Polat, M. Bukharkina, M. Moiseeva, A. Petrov - M.: Publishing Center «Academy», 2004.
4. Vygotsky L. Questions of child psychology. - SPb.: Union, 2002.
5. Kovaleva T. School of innovation: axioms and hypotheses. - M.: Publishing House of the Russian Academy of Education, 2003.
6. Non-standard tasks in the lessons of the Russian language // Russian literature. - 2000. - № 5. - P. 16-19.
7. Romanovskaya M. Projects in elementary grades // Head teacher of elementary school. – 2007. - № 6.
8. Shkuricheva N. Why do first graders need pair work in the classroom during the adaptation period // Primary school. - 2006. - № 8.
9. Nikishina I. Interactive forms of methodical teaching, 2007.

Дата поступления: 15.12.2020.

УДК 376.3

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ****Л.И. Кириллова, Е.И. Кашина**ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
университет», г. Москва, Россия

***Аннотация.** В статье описываются развитие социально-бытовой ориентации, особенности развития социально-бытовой ориентации у дошкольников с нарушениями зрения, исследуемые по трем параметрам: личностный, когнитивный, деятельностный. Описывается методика коррекционно-педагогической работы по развитию социально-бытовой ориентации у дошкольников с нарушениями зрения с использованием конструирования.*

***Ключевые слова:** социально-бытовая ориентация, дошкольники с нарушениями зрения, конструирование.*

Социально-бытовая ориентация – свойство личности, которое возникает в процессе социализации, характеризует нацеленность на познание социальной среды, обеспечивает включение в социум и освоение различных видов деятельности [11].

Важность проблемы становления и развития готовности к социально-бытовой ориентации дошкольников предопределяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, где указана «...необходимость формирования у дошкольников норм и ценностей, принятых в обществе; развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирования готовности к совместной деятельности с ними; формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, а также позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира» [8].

В современном обществе по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья сложилась абсолютно новая образовательная модель. Образовательная система полностью уравнивает права детей с нарушенным и нормальным развитием. Однако дети с ОВЗ нуждаются в особенных условиях реализации образовательного процесса. Они должны владеть всеми основными бытовыми навыками, чтобы полностью включиться в социум. Для этого у детей должна быть сформирована социально-бытовая ориентация, определяющая в дальнейшем успешность жизненной ориентации в целом.

Для воспитанников с нарушениями зрения социально-бытовая ориентация играет особенно важную роль, так как их зрительный дефект ограничивает восприятие внешнего мира.

Социализация дошкольников с нарушением зрения должна быть направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые являются основой для дальнейшей успешности в школе. По отношению к детям с глубокой зрительной патологией социализация является средством их абилитации, интеграции в социум [10].

Понятие «социально-бытовая ориентация» рассматривается как междисциплинарное, не являющееся ранее предметом специального изучения. Социально-бытовая ориентация рассматривается, как:

1) «социализация», «социальная адаптация», «адаптация», «социально-бытовая адаптация», где социально-бытовая ориентация выступает в качестве одного из механизмов социализации;

2) «деятельность», «ориентировочная основа деятельности», «социально-бытовая деятельность», где социально-бытовая ориентация является ориентировочной основой социально-бытовой деятельности;

3) «ориентировка», «социально-бытовая ориентировка», «система социально-бытовой ориентации», где социально-бытовая ориентация предстает в виде средства, обеспечивающего учащемуся с ОВЗ ориентацию в социальной среде и овладение социально-бытовой деятельностью с помощью специально разработанного содержания и созданных педагогических условий его реализации.

В связи с этим выделяется три компонента готовности к социально-бытовой ориентации: личностный, когнитивный и деятельностный.

Личностный компонент включает мотивацию ребенка к социально-бытовой деятельности, ценностные ориентации детей.

Когнитивный компонент – первичные представления о себе, о природном и социальном мире.

Деятельностный компонент включает общеинтеллектуальные, общетрудовые, социально-трудовые, коммуникативные умения [1].

Социально-бытовая ориентация включает в себя множество навыков, для успешного становления которых детям необходимо развивать мелкую моторику. Одним из самых интересных для детей способов ее развития является конструирование. С его помощью ребенок также осваивает пространственную ориентировку, развивает зрительное восприятие, что очень важно для развития социально-бытовой ориентации.

Готовность детей к социально-бытовой ориентации рассмотрена достаточно подробно в исследованиях ученых, но в основном работы касаются детей школьного возраста, тогда как практическое изучение особенностей социально-бытовой ориентации у дошкольников с нарушениями зрения отражено недостаточно полно, что определило необходимость экспериментального изучения данной проблемы.

Экспериментальное изучение социально-бытовой ориентации у дошкольников проводили с детьми при нарушении зрения и при нормальном развитии.

Для проведения экспериментального исследования были выделены следующие компоненты: личностный, когнитивный и деятельностный.

Личностный компонент рассматривается как принятие ребенком новой социальной позиции, положительное отношение к дошкольной организации, ко взрослым, самому себе, характеризуется мотивационной направленностью, эмоциональной зрелостью. Данный компонент включает следующие составляющие, значимые для нашего исследования: ценностные ориентации, мотивация, эмоциональное благополучие, качества личности [3].

Когнитивный компонент является одним из значимых в структуре готовности к социально-бытовой ориентации детей дошкольного возраста. Составляющие данного компонента представлены первичными представлениями о природном и социальном мире, первичными социокультурными представлениями и первичными представлениями о социально-бытовой деятельности,

формирование которых способствует успешной адаптации детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации [2].

Деятельностный компонент демонстрирует умение выполнять практико-ориентированные задания, умение относить свойства предметов к заданным эталонам, умение осуществлять мыслительные операции, структурировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи, умение ориентироваться в пространстве, умение организовывать рабочее место и сам процесс труда, само- и взаимоконтроль, оценку и совершенствование деятельности, а также умения по уходу за собой, по уходу за помещением [4].

В работе использовали диагностические методики, разработанные Л.А. Венгером, Н.Н. Поддьяковым, Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной с адаптацией для оценивания детей по трем критериям (личностный, когнитивный, деятельностный) [5; 6]. Для изучения уровня сформированности нравственности использовали методики: Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной [12], Р.Р. Калининой [7].

Методики по изучению выделенных компонентов были подобраны и адаптированы в соответствии со зрительными возможностями дошкольников с нарушениями зрения.

Изучение социально-бытовой ориентировки проводилось по следующим параметрам и методикам:

- Личностный компонент: наблюдение за ребенком, методика «Изучение представлений детей о нравственных качествах», методика «сюжетные картинки».

- Когнитивный компонент: беседа «Представление о себе, своем теле», беседа «Представление об окружающем», методика «Поход в магазин».

- Деятельностный компонент: методика «Конструирование». В ходе проведения оцениваются три основных параметра: общеинтеллектуальные умения, общетрудовые умения и непосредственно социально-бытовые умения.

Были выявлены следующие особенности развития социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения в сравнении с показателями нормально видящих сверстников:

- Развитие личностного компонента: навык взаимодействия со сверстниками сформирован, но среди детей с нарушениями зрения чаще наблюдаются конфликтные ситуации. В общении со взрослым дети меньше ориентированы на одобрение. Дети с нарушениями

зрения имеют бедные представления о различных нравственных качествах человека, с трудом характеризуют их. Имеют представления о том, что хорошо, а что плохо, но не могут охарактеризовать такие понятия, как, например, честный - лживый, справедливый - несправедливый. Также дети с нарушениями зрения нечетко выражают свои эмоции в отличие от нормально развивающихся детей.

- Развитие когнитивного компонента: дети с нарушениями зрения гораздо хуже ориентируются в пространстве и в различных социальных ситуациях (путают стороны, с трудом запоминают маршруты, не знают порядок действий в таких социальных ситуациях, как поездка на общественном транспорте и покупки в магазине).

- Развитие деятельностного компонента: на примере конструирования было выявлено, что дети с нарушениями зрения имеют трудности в принятии собственных решений, не могут правильно организовать рабочее пространство и дают завышенную оценку своим действиям. Дети испытывают трудности непосредственно в конструировании: постройки простые, часто не имеют сюжета, новые и незнакомые детали конструктора часто отвергаются детьми.

Выявленные особенности диктуют необходимость проведения коррекционно-педагогической работы с детьми при нарушениях зрения.

Коррекционно-педагогическую работу по развитию социально-бытовой ориентации провели в форме группового проекта «Наша группа», в ходе которого дети конструировали из подручных материалов макет своей группы детского сада.

Способом коррекции было выбрано именно конструирование, так как с его помощью ребенок развивает моторику, пространственную ориентировку, зрительное восприятие, что очень важно для развития социально-бытовой ориентировки.

Проект состоит из нескольких этапов:

1. Игры на развитие взаимодействия со сверстниками (развитие личностного компонента).

2. Игры на развитие ориентировки в пространстве (развитие когнитивного компонента).

3. Конструирование макета и игры с его использованием (развитие деятельностного компонента).

Выявление эффективности проведенной работы являлось следующим этапом исследования и проводилось по параметрам и

методикам изучения социально-бытовой ориентации дошкольников с нарушениями зрения.

Анализируя результаты проведенной коррекционной работы, следует отметить, что работа позволила повысить все показатели изучаемых параметров социально-бытовой ориентации у детей с нарушениями зрения. Дети стали более открытыми к общению с окружающими сверстниками, их игры стали разнообразными. Минимизировались конфликты среди детей. Дошкольники стали ориентироваться в пространстве группы и детского сада. Педагоги и родители дошкольников с нарушениями зрения отметили, что после работы с проектом дети стали принимать участие в бытовых делах дома и в группе, а также стали интересоваться различными социально-бытовыми ситуациями и внимательнее относиться к порядку выполняемых действий. Постройки детей стали разнообразными, а также дети научились организовывать рабочее пространство.

Литература

1. Барцаева Е.В. Теоретические основы структуры готовности к социально-бытовой ориентации дошкольников // СНВ. - 2018. - № 3 (24).
2. Барцаева Е.В. Содержание когнитивного компонента готовности к социально-бытовой ориентации дошкольников. [Электронный ресурс] // Современные научные исследования. - Вып. 9: Сб. ст. участников Всерос. конкурса «Лучшая молодежная научная статья-2018», провед. АНО ДПО «МЦИТО», г. Киров (август 2017 – май 2018 гг.). - Киров: МЦИТО, 2018.
3. Барцаева Е.В. Сущность личностного компонента готовности к социально-бытовой ориентации дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. - Сер.: Педагогика и психология: Сб. науч. тр. - Вып. 59. - Ч. 3. - Ялта: РИО ГПА, 2018. - С. 67-69.
4. Барцаева Е.В., Демина М.А., Харлампова А.С. К проблеме содержания деятельностного компонента готовности к социально-бытовой ориентации дошкольников // Вестник образовательного консорциума «Среднерусский университет». - Серия: Гуманитарные науки. - 2018. - № 11. - С. 12-14.
5. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. - Уфа: Изд. Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфа, 2004. - 62 с.
6. Дружинина Л.А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения: Метод. рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, Изд. Марины Волковой, 2008. - 118 с.

7. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности. - СПб.: Речь, 2005.
8. Об утверждении Федерального гос. образоват. стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 окт. 2013 г. № 1155. [Электронный ресурс] // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244>.
9. Парфенова Т.А., Рябова Н.В. Технологии формирования социально-бытовой ориентации ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Сибирск. пед. ж-л. - 2011. - № 8.
10. Подколзина Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). - М.: Город Детства, 2007. - 256 с.
11. Рябова Н.В. Дидактическая система подготовки студента педагогического вуза к социально-бытовой ориентации учащегося с ограниченными возможностями здоровья: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Рябова Наталья Владимировна [Место защиты: Морд. гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева]. - Саранск, 2008. - 366 с.: ил.
12. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М.: Владос, 1995.

Авторы публикации

Кириллова Людмила Ивановна, канд. мед. наук, профессор кафедры дошкольной дефектологии, Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия. E-mail: kirillova1209@yandex.ru.

Кашина Елена Игоревна, магистрант, Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия. E-mail: lina199797@mail.ru.

WORK ON THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ORIENTATION IN CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS

Kirillova L., Moscow State Pedagogical University, professor department of preschool defectology, candidate of medical sciences, associate professor, Moscow, Russia. E-mail: kirillova1209@yandex.ru.

Kashina E., Moscow State Pedagogical University, master, Moscow, Russia. E-mail: lina199797@mail.ru.

***Annotation.** The article describes the development of social orientation, features of the development of social orientation in preschoolers with visual impairments, studied according to three parameters: personal, cognitive, activity. The article describes the methodology of correctional and pedagogical work on the development of social and everyday orientation in preschoolers with visual impairments using construction.*

***Keywords:** social orientation, preschoolers with visual impairments, design.*

References

1. Bartsaeva E. Theoretical foundations of the structure of readiness for social and everyday orientation of preschoolers // *START*. - 2018. - № 3 (24).
2. Bartsaeva E. The content of the cognitive component of readiness for social and everyday orientation of preschoolers. [Electronic resource] // *Modern scientific research*. – Issue 9: Collection of articles by participants of the All-Russian. competition «The best youth scientific article-2018», held by ANO DPO «MCITO», Kirov (August 2017 - May 2018). - Kirov: Publishing house of MCITO, 2018.
3. Bartsaeva E. The essence of the personal component of readiness for social and everyday orientation of preschoolers // *Problems of modern pedagogical education*. - Ser.: Pedagogy and psychology: Collection of works. scientific. tr. - Issue 59. - Part 3. - Yalta: RIO GPA, 2018. - P. 67-69.
4. Bartsaeva E., Demina M., Kharlampova A. On the problem of the content of the activity component of readiness for social and everyday orientation of preschoolers // *Bulletin of the educational consortium of the Central Russian University*. - Series: Humanities. - 2018. - № 11. - P. 12-14.
5. Deniskina V. Features of teaching social and household orientation of children with visual impairments. - Ufa: Publishing house of the MGOPU im. M.A. Sholokhov in Ufa, 2004. - 62 p.
6. Druzhinina L. Classes on the development of social orientation for preschoolers with visual impairments: Guidelines. - Chelyabinsk: ALIM, Marina Volkova Publishing House 2008. - 118 p.
7. Kalinina R. Personality development training. - SPb.: Rech, 2005.
8. On the approval of the federal state educational standard for preschool education: order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation № 1155 dated October 17, 2013. [Electronic resource] // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244>.
9. Parfenova T., Ryabova N. Technologies for the formation of social and household orientation of a child with disabilities // *Siberian Pedagogical Journal*. - 2011. - № 8.
10. Podkolzina E. Social and household orientation of preschoolers with visual impairments (long-term planning and notes of special correctional classes). - M.: City of Childhood, 2007. - 256 p.
11. Ryabova N. The didactic system of preparing a student of a pedagogical university for social and everyday orientation of a student with disabilities: Diss. ... Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.01 / Ryabova Natalya Vladimirovna; [Place of protection: Mord. state ped. in-t them. M.E. Evseviev]. - Saransk, 2008. - 366 p.: ill.
12. Uruntaeva G., Afonkina Yu. Workshop on child psychology. - M.: Vlados, 1995.

Дата поступления: 24.12.2020.

УДК 376

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК АСПЕКТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

И.Г. Любимова

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань, Россия

***Аннотация.** Социализация - процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Общепризнанно, социализация личности - это способность к творчеству, это поведение в быту, восприятие культуры своего народа. В процессе социализации осуществляется включение индивида в социальные отношения, и благодаря этому может изменяться его психика. Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования культурной личности, способной к саморазвитию, адаптации в сложной окружающей действительности, умеющей совершенствоваться и позитивно реализовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества, государства.*

***Ключевые слова:** социализация, духовно-нравственное воспитание, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, духовный мир.*

В современных условиях социально-экономической ситуации встает проблема построения системы образовательной, психологической и педагогической помощи обучающимся с особыми потребностями, которая бы позволила им оптимально и адекватно войти в жизнь, общественную деятельность, социализироваться, чувствовать себя необходимыми и полезными членами общества. Под социализацией понимаются процесс и результат усвоения человеком общественно-исторического опыта, становление его как общественного существа, а также осознанная адаптация к окружающей действительности и постепенное включение в систему общественных и производственных отношений. Система образования требует творческого подхода к разработке новых психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающих максимальную реализацию личностного потенциала каждого обучающегося с различными отклонениями в развитии. Социальный опыт - это всегда результат действий обучающегося, активное

взаимодействие с окружающим миром. Овладеть социальным опытом – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний навыков, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является.

Социализация - это процесс и результат интеграции индивидов в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни между людьми. В процессе социализации индивид интегрируется в социальные отношения, следовательно, его психология может изменяться.

Социальная адаптация, обуславливая способность человека приспособливаться к изменяющимся условиям жизни, является важнейшим механизмом социализации. Социальная адаптация осуществляется в процессе различных видов деятельности (игра, общение, труд, учение) и самосознания человека. Эти виды деятельности являются одновременно средствами адаптации и его целями, результатами на различных этапах человеческой жизни.

Таким образом, социализация в широком смысле - это процесс становления и развития человека как социального существа, как субъекта деятельности, общения и самосознания. Социальная адаптация - это процесс разрешения конфликтов между человеком и обществом, результатом которого является самообразование и саморазвитие человека в социальной среде. Кажется, что ключевое слово, определяющее различие между этими понятиями, - противоречие. Социальная адаптация всегда преодолевает противоречия. Социализация не всегда предполагает личностное преодоление противоречий. Но если рассматривать понятие противоречия в классической гегелевской трактовке, то весь процесс социализации (так или иначе) предстанет перед нами в процессе постоянного преодоления противоречий «знаю - не знаю».

Будь то в процессе социализации или в процессе социальной адаптации, люди активно адаптируются, усваивая социальные нормы и требования данной социальной среды. Кроме того, необходимыми критериями и результатом успешной социализации и эффективной социальной адаптации являются саморазвитие и самореализация личности в обществе. В этом и заключается основное сходство данных процессов.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одним из ключевых вопросов современного общества. Типичными

причинами трудных ситуаций являются отсутствие четких ориентиров для активной жизнедеятельности подрастающего поколения, снижение культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью, отсутствие патриотического воспитания. В условиях массовой пропаганды жестокости и насилия, рекламы алкогольных напитков и табачных изделий ситуация сложнее: восприятие детьми основных духовных ценностей человечества заменяется материальными восприятиями, поэтому сознание сужается: «еда и одежда» стоит на первом месте среди детских желаний, а у младших школьников формируются вредные привычки. Задача семьи, общеобразовательной школы - воспитать ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и осуществлять деятельность в соответствии с интересами окружающих. Метод решения данной задачи связан с формированием устойчивых духовно-нравственных характеристик и личностных качеств студентов.

Духовно-нравственное воспитание - это педагогический организационный процесс, в ходе которого происходят распространение среди учащихся норм духовно-нравственной жизни, создание условий для усвоения и принятия учащимися основных государственных ценностей в целях развития общечеловеческих, культурных, многонациональных духовно-нравственных ценностей Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, постепенного расширения и укрепления смыслового поля ценности личности, формирования личности на основе традиционных нравственных норм и представлений, оценки и сознательного наращивания потенциала. Нравственные идеалы относятся к себе, другим, обществу, стране, Родине и миру в целом.

Роль социальной адаптации в процессе социализации индивида заключается в постепенной субъектности индивида, его обособлении, дистанцировании от общества. Это происходит благодаря полученному человеком опыту, который разрешает противоречие с социальной средой в процессе социальной адаптации. В конечном итоге человек учится удовлетворять те потребности, которые общество удовлетворяет на начальном этапе социализации; в результате результатом успешной социализации будет самодостаточная личность.

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского общества является интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья

в общество. В современной России сложился ряд ситуаций, объясняющих актуальность этой проблемы. По данным ООН с недостатками интеллекта рождается 3% детей и 10% детей - с другими психическими и физическими отклонениями. Всего в мире 200 млн. детей с ограниченными возможностями. В нашем колледже в рамках профессиональной подготовки получают профессию обучающиеся с разными нарушениями развития: нарушение слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Конечно, способности этих учеников намного ниже, чем у их развивающихся сверстников. Таким подросткам трудно самостоятельно принимать, понимать, сохранять и обрабатывать информацию, полученную из окружающей среды. Познавательная активность этих студентов значительно снижена, круг интересов очень узок, эмоциональные и личностные проблемы развития подвержены любому, особенно негативному, воздействию. Сегодня наша задача - воспитать группу полезных привычек и сформировать социально-нормативную модель поведения. В условиях изменений в системе образования, ориентированной на вхождение в образовательное пространство мира, активно ведется поиск образовательной модели, способной сохранить нравственные, культурные и исторические традиции российского образования и воспитания. Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья может формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого подростка, позволяет ему органично вписаться в общество, раскрывая творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора; формируя интерес к труду, воспитывая трудолюбие (добровольное отношение к труду и честность), что позволяет решить проблему их социальной адаптации, коммуникативного общения. Инвалидность студентов напрямую связана с нарушениями их физического и психического развития, самообслуживанием, общением, обучением и трудностями в овладении профессиональными навыками. Для того чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья усваивали социальный опыт и интегрировали его в существующие системы социальных отношений, учителя, занимающиеся такими учениками, должны уметь принимать компетентные решения и действовать. В нашем колледже разработана и внедрена программа дисциплин «Социальная адаптация», «Коммуникативный практикум». Разработанные темы

программ призваны обеспечить их социальную адаптацию, знакомство с социокультурной жизнью в обществе, знакомство со стилями, способами, методами общения, связанными со всеми аспектами обучения и жизни студентов с ограниченными возможностями здоровья, моделирование ситуаций адаптации к новым аспектам обучения и жизни в профессиональной организации, личностное и профессиональное развитие студентов.

Формирование социальной адаптации осуществляется в рамках социально-ориентированного курса, в ходе которого студенты приобретают знания о различных сферах жизни и деятельности человека и приобретают практические навыки, позволяющие им успешно адаптироваться к повседневной жизни и социальной среде.

Проблемы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека всегда волновали общество. Особенно сейчас, когда жестокость и насилие становятся все более частыми, вопрос духовно-нравственного воспитания становится все более актуальным. Именно педагоги обладают способностью влиять на рост учащихся, поэтому данный вопрос должен играть важную роль в их деятельности. Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы педагоги переводили общественно необходимые требования общества во внутренние стимулы характера каждого ученика, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Основой определения духовно-нравственного развития студентов является формирование у них гуманистических отношений независимо от их содержания, методов и форм работы.

Суть работы педагогов заключается в создании условий для социализации учащихся путем приобщения их к историческим знаниям, передачи им социального опыта в соответствии с духовными потребностями учащихся, общечеловеческими ценностями и нравственностью личности, в соответствии с социальным опытом учащихся, вовлечением их в анализ ситуаций, требующих решения.

Студенты должны быть особенно хорошо знакомы с моральным и неэтичным поведением, объяснять его значение и научиться оценивать. Например, нужно научить студентов понимать друг друга, понимать, что когда один из них находится в трудной ситуации и нуждается в помощи - помощь должна быть оказана.

Частью процесса социализации являются воспитание и обучение. Именно педагог должен помочь состояться таким обучающимся. Поэтому успешная социализация обучающихся должна

быть основной педагогической идеей каждого образовательного учреждения. Успешная реализация этой идеи может осуществляться только одним способом - созданием для обучающегося условий свободы, творчества, уважения каждого отдельного обучающегося и совместным взаимодействием с миром, человечеством, с самим собой. Духовно-нравственное воспитание - это один из аспектов воспитания, который направлен на то, чтобы быть усвоенным подрастающим поколением и перевести высшие духовные ценности в практические действия и поведение.

Формирование социального опыта связано с развитием у студентов гуманистических ценностей, которые сделают их реальным субъектом своей жизни в будущем, не оставаясь равнодушными к своему жилью и социокультурному пространству.

Литература

1. Баштырева С.В. Воспитание и развитие духовно-нравственных качеств личности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время // Молодой ученый. - 2017. - № 3. - С. 527-529.
2. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. - М.: Народное образование, 2002.

Автор публикации

Любимова Ирина Геннадьевна, преподаватель адаптационных дисциплин, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань, Россия. E-mail: Lyubimova-Irina22@mail.ru.

SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES AS AN ASPECT OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

Lyubimova I., Teacher of adaptation disciplines, Kazan Construction College, Kazan, Russia. E-mail: Lyubimova-Irina22@mail.ru.

***Annotation.** Socialization is the process of assimilation by an individual of social experience, a system of social connections and relationships. In the process of socialization, a person acquires beliefs, socially approved forms of behavior that are necessary for him to live a normal life in society. It is generally recognized that the socialization of the individual is the ability to create, this is the behavior in everyday life, the perception of the culture of one's people. In the process of socialization, the individual is included in social relations, and due to this, his psyche can change. One of the most pressing socio-economic and demographic problems of modern Russian society is the inclusion of children with disabilities in society. Spiritual and moral education is the basis for the formation of a cultural personality capable of self-development, adaptation in a complex environment, able to improve and positively realize their creative potential in the interests of the individual, society, and the state.*

Keywords: *socialization, spiritual and moral education, teachers with disabilities, spiritual world.*

References

1. Bashtyreva S. Education and development of spiritual and moral qualities of the individual in students with disabilities in extracurricular time. - 2017. - № 3. - P. 527-529.
2. Selevko G., Selevko A. Social and educational technologies. - M.: Public Education, 2002.

Дата поступления: 16.12.2020.

УДК 376

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Г. Любимова

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань, Россия

***Аннотация.** В статье описываются работа педагога с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, и ее влияние на дальнейшую судьбу этих детей, их жизнь, образовательный процесс, трудоустройство, успех на работе в выбранной профессии.*

***Ключевые слова:** семьи с детьми с ОВЗ, работа с семьями с детьми с ОВЗ, методы работы с семьями с детьми с ОВЗ.*

Сегодня в современном образовании все больше внимания уделяется обучению молодежи с особыми образовательными потребностями. В последние годы отношение общества к инвалидам начало резко меняться, признавая инвалидов равноправными и ценными членами общества, но остаются и другие проблемы.

Нередко с появлением в семье детей-инвалидов возрастают материальные, семейные, экономические и жилищные проблемы. Психологическая атмосфера семьи зависит от межличностных отношений, морально-психологических ресурсов родителей и родственников, а также материально-бытовых условий семьи, которые определяют условия воспитания, образования, медико-социальной реабилитации. По реакции родителей на появление ребенка-инвалида можно выделить три типа семей: пассивные реакции, связанные с непониманием существующих проблем; чрезмерная реакция, когда родители активно лечат, ищут ведущие клиники, «специалистов» и т.д.; средняя разумная позиция: последовательное выполнение рекомендаций психологов, педагогов, врачей.

Для всех членов семьи наличие в семье ребенка-инвалида - это всегда серьезный психологический стресс. Постоянное беспокойство, растерянность, разочарование больным ребенком являются причинами распада семьи, и только в некоторых случаях семья может быть объединена. Такие семьи часто негативно относятся к определенным людям вокруг себя, которые недовольны условиями жизни многих из

этих детей и раздражены. Окружающие их люди часто избегают общения, а детям с ограниченными возможностями на самом деле не хватает социального взаимодействия, не хватает кругов взаимодействия, особенно со здоровыми сверстниками.

В настоящее время наблюдается положительная тенденция к изменению отношения общества к людям с особыми потребностями. Это изменение отношения связано с увеличением объема информации по проблеме инвалидов в обществе и общей тенденцией к гуманизации общества в целом и системы образования в частности. Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защиты инвалидов является обеспечение им доступа к комплексному профессиональному образованию, для чего необходимо изыскивать средства на повышение уровня такого образования. Глухие студенты и слабослышащие студенты - это особый контингент. Анализ трудностей и психологических особенностей выпускников специальных школ показывает, что в целом уровень начальной подготовки учащихся с нарушениями слуха является низким. В процессе обучения учителя в традиционных учебных заведениях обычно сталкиваются с определенными трудностями. В настоящее время проводится большая работа по тому, чтобы такой коллектив был способен не только адаптироваться, но и сделать глухих и слабослышащих учащихся осведомленными о заботе общества о них и активно помогать подросткам с отклонениями в развитии. Тому подтверждение - пилотный проект «Доступная среда», позволяющая людям с ограниченными физическими возможностями вести независимый образ жизни. Важным аспектом работы с семьями, воспитывающими подростков-инвалидов, является то, что наши учителя должны убеждать родителей в том, что они должны получать профессиональное образование и работать самостоятельно, что родители этих учеников должны быть убеждены в том, что у их детей есть будущее, где они смогут самореализоваться.

Педагоги, работающие с таким контингентом, ставят перед собой следующие задачи:

- формирование адекватного восприятия родителями своего ребенка: важно отойти от понятия «болезни»;
- формирование благоприятного микроклимата в семье для максимального раскрытия имеющихся у подростка личностных, творческих и социальных ресурсов;

- формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательными учреждениями, реализующими инклюзивное образование;

- личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения.

Необходимо использовать разнообразные формы работы с родителями. Среди них могут быть традиционные и нетрадиционные:

- индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка;
- организация выездных мероприятий: посещение театров, музеев, выставок, кино, выезд за город и пр.;

- образовательные семинары;

- психологические тренинги;

- тематические «круглые столы»; обсуждение публикаций опыта воспитания подростка с ограниченными возможностями в семье;

- встречи с работодателями;

- занятия в системе «обучающийся - родитель - педагог»;

- участие в экспертизе динамики развития ребенка.

Развитие ребенка-инвалида во многом зависит от благополучия семьи, участия родителей в его физическом и психическом развитии, различных воспитательных воздействий. В нормальных условиях дети становятся источником большого количества стимулов благодаря своей подвижности, развлечениям и т.д. Дети с ограниченными возможностями также являются неисчерпаемым источником стимуляции для своих учителей, только их качество совершенно отличается от первого случая. Дети с ОВЗ требуют больше механической работы, монотонного ухода и присмотра, в то время как дети гораздо меньше реагируют на счастливое удовлетворение, что приводит к односторонней усталости и даже истощению. Мы должны стремиться разделить ответственность семьи, и общество должно внести свой вклад.

Важно помочь семьям правильно выбрать те образовательные учреждения, в рамках которых инклюзивные программы дают возможность молодому человеку не только приобрести профессиональные знания, но и стимулировать к повышению его уровня знаний. Сегодня можно перечислить лишь несколько учебных учреждений, которые охотно занимаются обучением глухих и слабослышащих. Усилия педагогов школ, колледжей, вузов и семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья,

носят весьма позитивный характер и способствуют созданию механизмов эффективного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Это, прежде всего, требует эмоционального контакта, доверия, уважения и принятия, родительской поддержки и учета их точки зрения.

Консультативно-воспитательная работа с семьей строится на идее сотрудничества, совершенствования своих воспитательных способностей, построения гармоничных отношений с учащимися и родителями. Целью данной работы являются: изменение психологического отношения родителей к роли семьи в образовательном процессе; изменение стиля взаимоотношений с подростками; широкое использование педагогического потенциала семьи. Кроме того, социальная работа включает в себя ознакомление учащихся и родителей с их правами и обязанностями, законодательными документами, информирование общественных и государственных организаций, имеющих отношение к инвалидам в России и за рубежом. Учителя выступают связующим звеном между учащимися и взрослыми, обеспечивают хорошую психосоциальную атмосферу в образовательных учреждениях и позволяют родителям участвовать в организации и осуществлении социально значимой деятельности.

Основной целью сотрудничества с семьей является создание благоприятных условий (физических, социальных, духовно-нравственных, интеллектуальных) для личностного развития таких учащихся, оказание всесторонней социально-психологической помощи для защиты учащегося и его окружения от различных факторов, негативно влияющих на личностное развитие. Процесс организованного сотрудничества с семьей включает в себя:

- выяснение общих проблем семьи и ее особенностей, отличий от других;
- выяснение целей и ожиданий семьи;
- наблюдение за обучающимися;
- опрос, анкетирование обучающихся и родителей.

Деятельность специалистов с семьей протекает по трем направлениям: образовательное, психологическое и посредническое.

Образовательное направление, в том числе помощь родителям в воспитании и обучении детей. Образовательная помощь призвана формировать педагогическую культуру родителей и их просвещенность в этой теме. Оказывать образовательную помощь

необходимо путем создания специальной образовательной среды для повышения образовательного потенциала семьи. Данное направление основано на использовании педагогической модели помощи семье.

Психологическое направление, в том числе социально-психологическая поддержка и коррекция. Такая поддержка со стороны педагога призвана создать хорошую психологическую атмосферу в семье. Наиболее эффективно оказывать поддержку в союзе с психологом.

Посредническое направление содержит следующие компоненты: организация, координация и информационная помощь. Организационная помощь включает в себя организацию семейного досуга (в том числе организацию и проведение членами семьи праздников, посиделок, выставок и т.д.). Координационная помощь направлена на установление и возобновление семейных связей с различными секторами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки. Информационная помощь предназначена для информирования семей о вопросах социальной защиты.

Среди методов работы с семьей можно отметить:

- *Метод убеждения* - помогает убедить родителей в последствиях самореализации их детей. С помощью данного метода можно добиться, чтобы родители сами начали искать пути выхода из сложившейся ситуации.

- *Метод наблюдения* - помогает собрать больше материала для организации не только воспитательной, но и образовательной работы в семье. Педагог наблюдает за общением данного контингента в учебном учреждении, на уроках, со сверстниками, его досуговой деятельностью, его поведением в семье.

- *Метод беседы* является одним из наиболее распространенных методов при работе с родителями, позволяет в обстановке конфиденциальности выяснить причину семейных проблем и наметить пути их решения.

Кроме того, задача педагогов не только продуктивно работать с отдельными семьями, но и находить способы взаимодействия с такими семьями. В учреждениях, реализующих инклюзивное образование, педагоги должны создать механизмы эффективного партнерства между семьями и учебными заведениями, чтобы помочь всем учащимся с ограниченными возможностями учиться и преуспевать. В отличие от многих совместных программ, направленных на удовлетворение потребностей семей со средним и высоким уровнем дохода, педагоги,

реализующие инклюзивное образование, учитывают интересы всех семей и используют методы работы, позволяющие всем семьям с высоким уровнем дохода участвовать в жизни образовательных учреждений.

Студенты с ограниченными возможностями являются частью нашего общества. Отношение к ним определяет уровень культурного и социального развития. Равнодушие и жестокость к ним ведут к духовной развращенности общества в целом.

Гармоничная организация работы педагогов образовательных учреждений в семьях с детьми-инвалидами является залогом успешного учебно-воспитательного процесса не только для групп сверстников, но и для адаптации рабочих групп к учащимся-инвалидам. Наша задача, как педагогов, не оставаться равнодушными к дальнейшей судьбе этих выпускников, их трудоустройству и успехам в работе по выбранной профессии.

Литература

1. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам // Дефектология. - 1996. - № 1.
2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы. - СПб.: Речь, 2005.
3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: Пособие для педагогов-психологов. - М.: Владос, 2008.
4. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.

Автор публикации

Любимова Ирина Геннадьевна, преподаватель адаптационных дисциплин, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань, Россия.
E-mail: Lyubimova-Irina22@mail.ru.

FORMS OF WORK WITH PARENTS IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION

Lyubimova I., Teacher of adaptation disciplines, Kazan Construction College, Kazan, Russia. E-mail: Lyubimova-Irina22@mail.ru.

***Annotation.** The article describes the work of a teacher with families with children with disabilities, and its impact on the future fate of these children, their lives, the educational process, employment, and success at work in their chosen profession.*

***Keywords:** families with children with disabilities, working with families with children with disabilities, methods of working with families with children with disabilities.*

References

1. Maller A. New in providing assistance to disabled children // Defectology. - 1996. - № 1.
2. Markovskaya I. Training of interaction of parents with children. Goals, objectives and basic principles. - СПб.: Speech, 2005.
3. Psychological assistance to parents in the education of children with developmental disorders: Manual for teachers-psychologists. - Moscow: Vldos, 2008.
4. Schmidt V. Psychological assistance to parents and children: training programs. - Moscow: Creative center «Sphere», 2007.

Дата поступления: 16.12.2020.

УДК 376

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Е.В. Мелина

УВО «Университет управления «ТИСБИ»,
АНО «Республиканский межвузовский центр по работе
с лицами с ограниченными возможностями здоровья»,
г. Казань, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные зрительные функции, виды и признаки заболеваний органов зрения, особенности детей с нарушением зрения. Описаны методики адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения, применявшиеся в рамках проекта «Адаптивная физическая культура для детей с нарушением зрения», реализованного при поддержке Фонда президентских грантов.*

***Ключевые слова:** нарушение зрения, адаптивная физическая культура, дети с нарушением зрения, дети с депривацией зрения, методики АФК, описание реализация проекта.*

Согласно исследованиям число детей, страдающих глазными заболеваниями, увеличивается из года в год. В большинстве случаев это близорукость, дальнозоркость, слабовидение, астигматизм и косоглазие.

Развитие слабовидящих детей осуществляется разными путями. Нарушение зрительной системы может серьезно нарушить формирование у детей двигательной сферы, их психофизического развития, негативно отражается на развитии точности, скорости, координации движений, пространственного равновесия и пространственной ориентации. Уменьшение объемов двигательной активности у детей может привести к вторичным отклонениям: плохая осанка, искривление позвоночника, плоскостопие и т.д. При этом дети часто испытывают стереотипные движения (потряхивание, похлопывание и т.д.).

Основными формами коррекционно-воспитательной работы в процессе физ. воспитания являются групповые и индивидуальные занятия, которые направлены на формирование у слабовидящих детей

коррекционных навыков, пространственной ориентации, равновесия и др.

Принимая во внимание то, что восприятие движения является отражением изменения положения предметов в пространстве, спорт играет важную роль в развитии зрительного восприятия.

Зрение - ключевой источник информации о внешнем мире; 85-90% информации поступает в мозг через зрительный анализатор, а частичное или глубокое нарушение его функции приводят ко многим отклонениям в физическом и психическом развитии детей.

Зрительный анализатор обеспечивает наиболее сложные зрительные функции. Обычно выделяют пять основных зрительных функций: центральное зрение, периферическое зрение, бинокулярное зрение, восприятие света и цвета.

Дети с нарушениями зрения - это термин, который относится к слепым и слабовидящим детям.

Слепые люди делятся на полностью слепых и слабовидящих. Слабовидящие дети имеют разные зрительные функции. Это связано главным образом с его клинической формой и степенью глазной патологии. В эту категорию входят дети с такими заболеваниями, как близорукость, дальнозоркость, косоглазие, астигматизм, альбинизм, амблиопия, нистагм, микроглазие, монокулярное зрение, а также дети с нарушением центрального и периферического зрения.

При физическом воспитании учащиеся обычно используют зрительные образы и вербально-логическое мышление при решении задач в устной форме. Практические способы мышления используются также при выполнении психологических операций в процессе эксплуатации объектов (спортивного инвентаря) и физических упражнений. Этот тип оказался существенным, когда решение интеллектуальных задач должно было осуществляться одновременно с реальной деятельностью. У отдельных учащихся может преобладать тот или иной тип мышления.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентацию, задерживает формирование двигательных навыков и приводит к снижению двигательной и познавательной активности. Физическое развитие некоторых детей существенно задерживается. Из-за трудностей, которые возникают при зрительном подражании, овладении пространственными представлениями и двигательными действиями, нарушается правильная поза при ходьбе, беге,

естественном движении, при подвижных играх нарушается осанка, а также координация и точность движений.

Индивидуальные отклонения могут обуславливаться следующими причинами:

- нарушения зрения на основе органических заболеваний, сопровождающихся трудностями в формировании физической подготовленности;

- ограничение возможности визуального подражания, создания искаженных представлений об окружающей действительности;

- неблагоприятный дошкольный период (для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения), затрудняющий развитие познавательной и двигательной деятельности;

- снижение иммунитета к инфекциям и простудам, и как следствие - пропуск академических занятий, снижение успеваемости.

В процессе организации и осуществления педагогического процесса с детьми с патологией зрения нужно принимать во внимание не только специфические особенности психофизического развития, но и принципы, применяемые в специальной педагогике - коррекционной и компенсаторной направленности педагогических воздействий, усиленного педагогического руководства, предусматривающего сочетание учебной деятельности с активной позицией ребенка и педагога.

Учащиеся используют разные способы восприятия учебного материала, которые зависят от степени нарушения их центрального зрения.

Слабовидящие с оптической коррекцией на лучшем глазу визуально воспринимают окружающий мир, ориентируются в большом пространстве. Дети с тяжелыми нарушениями зрения, но обладающие остаточным зрением, используют тактильно-зрительный или зрительно- тактильный способы. Тотально незрячие воспринимают окружающий мир тактильно, двигательно-слуховым способом.

К вспомогательным средствам физического воспитания относятся: санитарные факторы (санитарно-гигиенические требования к организации процесса обучения, соблюдение режима дня, зрительной нагрузки и т.д.); естественные силы природы. Верное применение природных факторов, как солнечный свет, воздух и вода, которые оказывают благотворное влияние на физическое развитие, здоровье и закаливание школьников. Санитарно-гигиенические факторы

включают все виды деятельности, связанные с поддержанием здоровья и зрения школьников.

Адаптивные виды спорта создаются с учетом индивидуальных и дифференцированных подходов к регулированию физической активности детей, физического здоровья и сенсорных способностей, а также с учетом эмоциональной насыщенности. Эмоциональный характер курса зависит от типа практики, общего тона курса, интонации и команды преподавателя. С учетом психологического состояния студента, его быстрой утомляемости, особенностей освоения и понимания учебного материала изменяются тембр и тон звучания (громкое, тихое, нежное, строгое). При обучении слепых выполнению двигательных действий применяются альбомы с рельефным изображением различных поз и движений, наглядные пособия, адаптированный спортивный инвентарь. К такому спортивному инвентарю относятся: озвученные мячи; мячи с веревочкой, которая крепится к поясу, и ребенок, потерявший мяч, имеет возможность без посторонней помощи его поднять; мячи с запахом ванилина, который используется как обонятельный ориентир; педали или балансировочный диск для развития равновесия и формирования навыка правильной осанки; конус или тактильные дорожки; рельефные платформы для развития вестибулярного аппарата и многое другое.

Приоритетное значение имеет использование звуковых, осязательных, обонятельных и других ориентиров. Занимающихся также нужно научить дифференцировать все указанные выше ориентиры, а также применять их в жизни. Процесс адаптивного физического воспитания необходимо начинать с ознакомления с предметами, наполняющими пространство, окружающее обучающегося, коррекции зрительного восприятия, а также овладения навыками пространственной ориентации. В большинстве упражнений при взаимодействии с опорой или предметом появляется звук, на основе которого можно сформировать представление об объекте. Звук используется как альтернатива визуальному представлению.

При обучении детей с нарушениями зрения доступно несколько методов, редко используемых отдельно, обычно в сочетании с несколькими дополнительными методами в зависимости от цели курса. Приоритетное положение отводится тому, который наиболее хорошо обеспечивает развитие двигательной деятельности обучающегося. При правильном руководстве дети с нарушениями зрения приобретают различные двигательные навыки, формирующие эмоциональное

восприятие движений, особенно в играх, развитие силы воли, смелости и решительности, уверенности в себе.

Метод упражнения по использованию знаний основан на восприятии информации при обучении с помощью органов чувств (зрение, слух, осязание, обоняние). Этот метод обращает внимание ребенка на ощущение (мышечно-двигательное чувство), возникающее в мышцах, суставах при выполнении двигательных упражнений, и позволяет совершить перенос усвоенных знаний в практическую деятельность. Например, вы можете попросить ребенка бежать за лидером, не отставать от него, привлечь внимание ребенка к движению рук, ног, мышечному ощущению, а после предложить бежать самому, попытаться повторить мышечные усилия, ощущения, что возникали при беге за лидером.

Особое место в обучении слепых и слабовидящих занимает метод наглядности. Наглядность – одна из специфических характеристик использования педагогических методов в процессе ознакомления с предметами и действиями. При рассматривании объекта (спортивного инвентаря) на первом этапе предлагается рассмотреть предмет по частям, ставится задача распознавания его формы, поверхности, качества, цвета, а затем предпринимается попытка целостного восприятия предмета или действия.

Требования к визуальным носителям: крупные размеры предметов, насыщенность и контрастность цветов. При изготовлении наглядных пособий используются в основном такие цвета, как красный, желтый, зеленый, оранжевый. Для того чтобы сформировать у детей всестороннее восприятие учебного материала, нужно применять демонстрацию двигательных действий и спортивного инвентаря. Визуализация должна сопровождаться словесным описанием, которое поможет избежать искажений в понимании предмета и поможет активизировать интеллектуальную деятельность обучающихся.

Метод стимулирования двигательной активности - отсутствие яркого зрительного представления может ухудшить эмоциональную жизнь слабовидящих детей. Необходимо больше поощрять детей, позволять им почувствовать удовольствие от движения, помогать устранять комплекс неполноценности, зависимости от чувства страха перед пространством, неуверенности в своих силах, предпринять попытку создать условия успеха.

В 2019-2020 уч. году АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья»

(далее - АНО «РМЦ по работе с лицами с ОВЗ») реализован проект «Адаптивная физическая культура для детей с нарушением зрения», поддержанный Фондом президентских грантов.

Адаптивная физическая культура (далее – АФК) - это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Закон Российской Федерации «Об образовании» выдвинул на первый план проблему внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, включая физкультурное воспитание. При работе с детьми с отклонениями в развитии решение этой проблемы имеет особое социальное и педагогическое значение.

Методика АФК имеет существенные отличия, обусловленные особенностями физической и психической сферы ребенка. Именно эти базовые положения детей различных категорий, типичных и специфических нарушений двигательной сферы, специально-методические принципы работы с данной категорией детей, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию частных методик АФК.

В 1997 г. был утвержден госстандарт ВПО по специальности «Адаптивная физическая культура». Его реализация была осуществлена на базе СПбГУ физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. Специалист этого Университета И.Е. Бурый и стал главным тренером проекта, обеспечившим работу с адаптированным инвентарем, приобретенным школами в рамках проекта. Дефицит работающих в этом направлении профессионалов велик, несмотря на развитие АФК и выпуск специалистов в данной сфере. Обучение основам АФК педагогов и волонтеров позволило проводить занятия АФК во время перерывов, на переменах и т.д. Сегодня в Республике Татарстан в школах для детей с нарушением зрения обучается более 700 человек; с 1-го по 7-й класс обучается более 400 детей. С ними работает более 150 педагогов. В каждой школе в рамках проекта охвачено не менее 10

преподавателей, которые получили знания по АФК и продолжили работу с детьми.

Актуальность имеет и использование адаптированного инвентаря. Учитывая особую нозологию ребят с нарушением зрения, инвентарь должен быть звуковой, наиболее тактильный (структурный, рельефный) для развития чувствительности и мелкой моторики, возможности ориентации в пространстве и т.д. Сопровождение таких детей также требует специальной подготовки волонтеров.

АФК для детей с нарушением зрения - важная составляющая образовательного процесса, позволяющая стимулировать позитивные сдвиги в организме ребенка, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование детского организма. Основная идея проекта - обеспечить образовательные организации для детей с нарушением зрения адаптированным инвентарем для проведения активных занятий по физической культуре в рамках основного учебного процесса и на пятиминутках, обучить педагогов школ компетенциям работы по адаптивной физкультуре, полностью охватить детей начальной и средней школы с целью развития у них интереса к адаптивной физической культуре, ЗОЖ, способности к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, желания улучшать свои личностные качества, повысить работоспособность во время учебного процесса, развить компенсаторные навыки вместо отсутствующих или нарушенных функций и т.д.

Обучение и работа осуществлялись поэтапно с целью детального освоения методик с использованием инвентаря. Целевая группа – это дети с нарушением зрения: начальная и средняя школа, преподаватели общеобразовательных школ для детей с ОВЗ, волонтеры. Педагоги и волонтеры научились работать с адаптированным инвентарем в период отдыха ребят и на уроках физической культуры, на практике демонстрировались мастер-классы, в режиме вебинаров применялись дополнительные методики с детьми различной нозологии и проводились консультации специалистов. Спортивно-массовый праздник обобщил навыки, полученные педагогами и волонтерами в период реализации проекта.

Так как школы находятся в разных городах, куратор-специалист помог в организационных вопросах сбора информации и контроля за промедлением мониторинга и занятий с детьми.

Проект опирался на собственный опыт сотрудничества на протяжении трех лет с Благотворительным фондом «Дом Роналда Макдоналда», на базе которого более десяти лет проводилась реабилитационная работа с детьми с инвалидностью разной нозологии посредством АФК.

В проекте определены такие задачи, как: приобретение адаптированного инвентаря с целью занятий АФК детей с нарушением зрения и обучения педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения, и волонтеров основам адаптивной физкультуры; привлечение детей с нарушением зрения начальной и средней школы к постоянным занятиям адаптивной физической культуры и демонстрации приобретенных знаний и навыков в период спортивно-массового праздника с адаптированным инвентарем.

Основной целью стало развитие интереса у детей с нарушением зрения к АФК, ЗОЖ с использованием адаптированного инвентаря с целью развития способностей к преодолению жизненных барьеров, желания улучшать свои личностные качества, повысить работоспособность во время учебного процесса, развить компенсаторные навыки вместо отсутствующих или нарушенных функций, повысив при этом компетенции преподавательского состава и обеспечив сопровождением волонтеров.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: анализ и обобщение данных научно-методической литературы; мониторинг для выявления координации, физической подготовленности; организация исследования; выводы.

Педагогическое исследование проводилось с целью определения эффективности в использовании приобретенного адаптированного инвентаря в коррекционно-профилактических методах, как средство профилактики осанки, ориентировки, исследования физических данных ребенка.

Занятия и мониторинг проводились в 3 этапа в течение 12 месяцев в 4-х коррекционных школах для детей с нарушением зрения Республики Татарстан. В работе проекта приняли участие более 350 детей (1-6-е классы).

В рамках реализации проекта «Адаптивная физическая культура для детей с нарушением зрения» были разработаны тестовые задания, критерии оценки для подсчета мониторинга, мониторинг психомоторных навыков с учетом использования адаптированного оборудования.

Первый этап предусматривал демонстрацию стартовых упражнений с адаптированным инвентарем, объяснения по заполнению мониторинга и критерии его оценки.

Педагоги оценили состояние антропометрических и физических данных и диагнозы из медицинской карточки, затем сравнили эти показатели, в конце проекта предварительно использовав специально корригирующие упражнения.

Второй этап включал контроль проводимых занятий по АФК с детьми с нарушением зрения с имеющимся адаптированным инвентарем, регулярность занятий, заполнение и динамику мониторинга, правильность выполнения тестовых заданий, инновационные методики с использованием адаптированного инвентаря.

Третий этап включал итоговое проведение мониторинга, выполнение тестовых заданий, умение использовать адаптированный инвентарь в период проведения спортивного мероприятия, навыки работы педагогов после обучающих вебинаров и очных семинаров.

В течение реализации проекта изучались литературные источники, подбирались методы исследования, формировалась гипотеза, формулировались задачи, накапливались первичные материалы для последующего анализа и обобщения, использовались методы и средства с оздоровительной направленностью на уроках физической культуры.

В процессе работы использовалась коррекционная и профилактическая работа для развития физических качеств, охраны и развития остаточного зрения, навыков пространственной ориентировки, укрепления мышечной системы глаза, коррекции скованности и ограниченности движений, активизации функций сердечно-сосудистой системы, улучшения и укрепления опорно-двигательного аппарата.

Литература

1. Вавилова Е.Н. Развивайте у школьников ловкость, силу, выносливость // Физкультура и спорт. - 2006. - 456 с.
2. Введение в теорию физической культуры / Под ред. Л.П. Матвеева. - М., 2004. - 106 с.
3. Дегтярев И.П. Физическое развитие. - Киев 2007. - С. 23-48.
4. Дергунов Н.И. Учебное издание. - Новосибирск, 2005. - 245 с.
5. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. - М.: Знание, 2008. - 290 с.
6. Кузнецова В.В. Физкультура и спорт, 2007. - 330 с.

7. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пос. / Под ред. д-ра мед. наук С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2004. - 184 с.
8. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - М.: Академия, 2005. - 175 с.
9. Макарова О.С. Адаптивная физическая культура - М.: Академия, 2006. - 350 с.
10. Толмачев Р.А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих. - М.: Советский спорт, 2004. - 108 с.
11. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пос. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.: ил.

Автор публикации

Мелина Елена Валериевна, директор Окружного учебно-методического центра по обучению инвалидов Приволжского федерального округа; директор АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ОВЗ», г. Казань, Россия. E-mail: emelina@tisbi.ru.

ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION FOR CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

Melina E., Director of the District Training and Methodological Center of the Volga Federal District for the Training of the Disabled; Director of the Republican Interuniversity Center for Work with Individuals with HIA, Kazan, Russia. E-mail: emelina@tisbi.ru.

***Annotation.** The article discusses the main visual functions, types and signs of diseases of the visual organs, and features of children with visual impairment. The article describes the methods of adaptive physical education of children with visual impairment used in the framework of the project «Adaptive physical culture for children with visual impairment», implemented with the support of the presidential grants Fund.*

***Keywords:** visual impairment, adaptive physical culture, children with visual impairment, children with visual deprivation, ROS methods, description project implementation.*

References

1. Vavilova E. Develop students' dexterity, strength, endurance. - Physical culture and sport, 2006. - 456 p.
2. Introduction to the theory of physical culture / Edited by L. Matveev. - M., 2004. - 106 p.
3. Degtyarev I. Physical development. - Kiev, 2007. - P. 23-48.
4. Dergunov N.. Educational edition. – Novosibirsk, 2005. - 245 p.
5. Zmanovsky Yu. Vospitayem dety zdorovymi. - M.: Znanie, 2008. - 290 p.
6. Kuznetsova V. - Physical culture and sport, 2007. - 330 p.
7. Kurdybaylo S., Evseev S., Gerasimova G. Medical control in adaptive physical culture: Textbook / Ed. by S. Kurdybaylo. - M.: Soviet sport, 2004. - 184 p.
8. Laizane S. Physical culture for kids. - M.: Akademiya, 2005. - 175 p.
9. Makarova O. Adaptive physical culture. - M.: Akademiya, 2006. - 350 p.

10. Tolmachev R. Adaptive physical culture and rehabilitation of the blind and visually impaired. - М.: Soviet sport, 2004. - 108 p.
11. Shapkova L. Private methods of adaptive physical culture: A textbook. - М.: Soviet sport, 2004. - 464 p.: ill.

Дата поступления: 16.12.2020.

УДК 367

**РЕАЛИЗАЦИЯ МУЗЕЙНОГО ПРОЕКТА «РАСПАХНИ СВОЕ
СЕРДЦЕ» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

З.Ш. Шарафутдинова

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань, Россия

***Аннотация.** В статье говорится об использовании музейной педагогики в социальном воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** музейный проект, учебно-поисковая деятельность, гражданско-патриотическое и нравственное воспитание, студенты с ОВЗ.*

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом в образовательных учреждениях организовать достаточно сложно: для них не созданы условия, соответствующие особенностям их развития; не разработаны специальные методики обучения; не организовано социально-психологическое сопровождение на каждом этапе обучения. Понятно, что самые большие трудности, с которыми сталкиваются такие студенты, - это их социальная адаптация и интеграция. Ведь наличие заболевания оказывает специфическое влияние на психологическое развитие студентов, снижает их конкурентоспособность и усложняет процесс социальной адаптации. В связи с этим необходимо найти новый способ организации обучения таких студентов, который позволит создать в учебном процессе наилучшие условия для развития и саморазвития их потенциальных способностей. В результате актуальными становятся проблемы организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, их социально-педагогической адаптации, развития и интеграции в общество.

Социализировать студента с ОВЗ возможно с помощью творческой реабилитации, в том числе музейными средствами.

Музейная педагогика изучает историю и особенности культурно-просветительской деятельности, влияние музея на различные типы посетителей, его взаимодействие с другими педагогическими институтами. Это особая часть педагогики, область

научно-практической деятельности музея, содержание которой включает в себя передачу культурного опыта в музейной среде.

Объект музейной педагогики – это культурно-образовательные аспекты музейной коммуникации, способствующие становлению и развитию личности в ходе общения с культурными ценностями в музейной среде. Посетители музея воспринимаются не как объекты воспитательного воздействия, а как участники диалога. Предмет музейной педагогики – изучение сущности, закономерностей и методов музейной коммуникации, способствующих развитию личности в процессе взаимодействия с культурными ценностями.

Центром этой отрасли педагогического знания является понятие музейной культуры, трактуемой как степень подготовленности посетителя к восприятию предметной информации, – осознание ценности подлинника и специфичности музейного языка, умение ориентироваться в музейной среде. В широком смысле музейная культура – это ценностное отношение человека к действительности, подлинное уважение к истории, умение выявить в реальной жизни предметы музейного значения.

Являясь символом культуры и образовательным учреждением, музеи играют важную роль в воспитании молодежи. В целях сохранения и распространения материальных свидетельств творческой деятельности, культурных стандартов музей создает уникальное художественное пространство, погружая воспитуемых людей в культуру прошлого и связывая ее с культурными ценностями настоящего времени. В этом пространстве люди могут не только испытать эмоциональный подъем, но и прикоснуться к временам прошлого и почувствовать свое место в культурных тенденциях, которые другие образовательные учреждения не могут обеспечить. Развитие общекультурной компетенции достигается за счет использования специальных возможностей и воспитательного потенциала музеев и музейной педагогики, активных методов обучения, музейных предметов и музейной среды, образного языка выставок и произведений искусства, эталонных культурных стандартов.

Тематическая пространственная среда специальной организации – музейная экспозиция – также относится к способу педагогического взаимодействия, так как оказывает важное влияние на личность и активно «участвует» в образовательном процессе. Музейные экспозиции – это целенаправленная научно обоснованная

демонстрация музейных экспонатов, которые посредством структурированной организации, комментариев, технического и художественного оформления создают специфический музейный образ природных и социальных явлений. Экспозиция была создана в связи с необходимостью использования музейной коллекции в образовательных целях, а также для эмоционального воздействия на посетителей. Критериями отбора предметов из музейной коллекции являются коммуникативные характеристики выставочной концепции и будущих экспонатов, информативность, привлекательность и выразительность музейных предметов с учетом возможности обеспечения их сохранности. Выставка требует отдельного от фондов выставочного зала, специального музейного оборудования для обеспечения хорошей видимости и безопасности выставки, а также определенных архитектурно-художественных решений внутри павильона.

Основные типы музейных экспозиций определяются методами их построения: ландшафтный, системный, целостный, тематический. По замыслу экспозиция может быть публичной (общеобразовательной) или специализированной - для определенных групп посетителей (например, в музеях науки). Музейная экспозиция, созданная как временная, является музейной выставкой. Создание выставок является одним из основных видов музейной деятельности и представляет собой сложный процесс, требующий специальных знаний и навыков.

Реализация воспитательного потенциала в музейной среде зависит от следующих педагогических условий: организация и методология (координация целеполагания музея и образовательного процесса в его среде, соответствие образовательной программы, реализуемой в музейной среде, возраст и развитие детей и взрослых, владение музейным педагогом комплексом психолого-педагогических и музейно-специфических знаний и умений); мотивационные условия (создание в процессе проведения экскурсий и занятий эмоционально-комфортной атмосферы, способствующей позитивному восприятию музейной экспозиции, презентация музейных подлинников как образцов для творческой деятельности, стимулирование художественного интереса, познавательной и творческой активности); содержательное (ознакомление музейным педагогом обучающегося с содержательным компонентом образовательного процесса семантики предметного и событийного ряда позволяет учащемуся преодолеть культурно-историческую дистанцию и взглянуть на музейный предмет

как на знак социально-исторического и творческого содержания, в том числе через разработку педагогически адаптированного текста экскурсии); процессуальных (понижение регламентации образовательного процесса в музейной среде предоставляет возможность свободного выражения мыслей, эмоций, чувств, открытости в творческом самовыражении, создание ситуаций для игровой импровизации, вариативность предметно-пространственного окружения).

С 2015 г. в колледже ведется целенаправленная организационная и исследовательская работа по созданию музея образовательного учреждения. В проекте «Распахни свое сердце» Музей «Боевой и Трудовой славы» рассматривается как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ОВЗ.

Миссия проекта заключается в развитии лучших практик социализации и творческой реабилитации людей с инвалидностью музейными средствами, а также в формировании в музеях доступной среды.

Цель музейного проекта «Распахни свое сердце» - создание безбарьерной музейной среды и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде, гражданско-патриотическое и нравственное воспитание молодежи.

Основой музейной экспозиции являются результаты учебно-поисковой деятельности студентов колледжа, проводимой в рамках краеведческой и музейной практик.

По специально разработанным анкетам студенты собирают информацию о ветеранах Великой Отечественной войны, о ветеранах трудового фронта и детях войны, чье детство было опалено II Мировой войной: бывшие малолетние узники фашизма и блокадники Ленинграда.

Особую задачу своей работы мы видим в том, чтобы формировать любовь к Родине, интерес к родной истории, уважение и сочувствие к представителям старших поколений, стремление к активной и созидательной деятельности. Материалы, представленные в музее, также направлены на воспитание толерантного отношения к людям, чьи физические возможности отличаются от способностей здоровых людей, продвижение семейных ценностей и здорового образа жизни.

Новизна проекта связана с разработкой теоретических и практических основ использования музейной педагогики в социальном воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Среди приоритетных направлений работы данного проекта не только организация и проведение музейных мероприятий (экскурсии, музейные уроки, мастер-классы, творческие мастерские, фестивали, праздники) для студентов с ограниченными возможностями здоровья, но и разработка программно-методических материалов по подготовке педагога к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья (методические рекомендации «Музей как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде» и др.).

Нами были выделены следующие этапы в реализации проекта:

1. Первый этап – подготовительный (с 01.10.2018 г. по 31.12.2018 г.).

2. Второй этап – основной (с 01.01.2019 г. по 01.06.2020 г.).

3. Третий этап – итоговый (с 01.06.2020 г. по 01.09.2020 г.).

Основные мероприятия, намеченные на 2019 г., уже сейчас разрабатываются с участием педагогов, студентов, обществ инвалидов. Среди наиболее значимых можно выделить следующие:

- Обзорная экскурсия по основным экспозициям Музея «Боевой и Трудовой славы» с учетом особенностей разных категорий посетителей.

- Музейный урок и тематическая экскурсия «И вспомнить страшно, и забыть нельзя...», посвященные судьбам бывших блокадников Ленинграда, сегодня - наших земляков.

- Музейный урок и тематическая экскурсия «История семьи - история страны» (с сурдопереводом).

- Презентация книги «Я поведу тебя в Музей», созданной по результатам исследовательской деятельности коллектива колледжа.

- Музейный урок и тематическая экскурсия «Мы родом из войны», посвященные судьбам бывших малолетних узников фашизма.

- Музейный урок «Героическая летопись войны», посвященный знаковым военным сражениям Великой Отечественной войны и судьбам наших земляков, принимавших участие в этих сражениях.

- Музейный урок, посвященный Международному дню защиты детей; Фестиваль «Радуга звуков» с участием детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Творческая мастерская «Птица счастья» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья.

- Уроки доброты «Мы – вместе!» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемыми позитивными результатами использования предлагаемого инновационного опыта другими педагогами и учреждениями являются:

- социально-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде;

- сформированность гражданско-патриотических и нравственных качеств личности студентов;

- профессиональная компетентность педагогов в области работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья, музейной педагогики, гражданско-патриотического и нравственного воспитания молодежи.

Литература

1. Кетова Л.М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология. [Текст] // Прикладная культурология и педагогика. - Екатеринбург, 2012.
2. Клименко А.В., Подколзина О.А. Проектная деятельность студентов. // Преподавание истории и обществознания в колледже. - 2002. - № 9. - С. 69-75.
3. Козелина А.А., Машевская С.М. Социально-педагогический проект «Во имя добра и милосердия» // Международный студенческий научный вестник. - 2015. - № 5-4.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Российская академия образования. [Текст]. - М.: Просвещение, 2009.
5. Поправко Е.А. Музееведение. [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - <http://abc.vvsu.ru/Books/muzeebed/page0013.asp>, от 16.12.2014.
6. Соловьев Ю. Ветераны Великой Отечественной. [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - <http://clubochek.ru/vers.php?id=15490>, от 25.09.2014.

Автор публикации

Шарафутдинова Зифа Шейхулловна, преподаватель, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань, Россия.

IMPLEMENTATION OF THE MUSEUM PROJECT «OPEN YOUR HEART» AS A MEANS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Sharafutdinova Z., teacher, Kazan construction College, Kazan, Russia.

Annotation. *The article deals with the use of museum pedagogy in the social education of students with disabilities.*

Keywords: *museum project, educational and search activity, civil-patriotic and moral education, students with disabilities.*

References

1. Ketova L. Museum pedagogy as an innovative pedagogical technology. [Text] // Applied Cultural Studies and Pedagogy. - Yekaterinburg, 2012.
2. Klimenko A., Podkolzina O. Project activity of students // Teaching history and social studies in college. - 2002. - № 9. - P. 69-75.
3. Kozelina A., Mashevskaya S. Socio-pedagogical project «In the name of goodness and mercy» // International Student Scientific Bulletin. - 2015. - № 5-4.
4. The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia / A. Danilyuk, A. Kondakov, V. Tishkov. Russian Academy of Education [Text]. - M.: Prosveshchenie, 2009.
5. Popravko E. Muzeevvedenie. [Electronic resource]. - Access mode. - <http://abc.vvsu.ru/Books/muzeebed/page0013.asp>, from 16.12.2014.
6. Solovyov Yu. Veterans of the Great Patriotic War. [Electronic resource]. - Access mode. - <http://clubochek.ru/vers.php?id=15490>, from 25.09.2014.

Дата поступления: 16.12.2020.

УДК 376

**КОНСТРУКТОР ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ПРАКТИКЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ -
БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ И ЛОГОПЕДОВ**

А.В. Кроткова, Н.В. Микляева

Институт детства ФГБОУ ВО МПГУ, г. Москва, Россия

***Аннотация.** В статье обосновывается важность включения специалистов коррекционного профиля в процесс документационного обеспечения сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Описывается необходимость своевременной подготовки молодых специалистов к данному виду деятельности. Обобщается опыт создания конструктора, позволяющего генерировать необходимые документы в процессе организации дистанционных занятий со студентами в условиях вуза.*

***Ключевые слова:** делопроизводство, документооборот, конструктор документов, вебинары в Microsoft Teams, формируемые компетенции, учитель-дефектолог, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

Делопроизводство в образовательной организации является специфическим видом деятельности, связанным с документированием и организацией работы с документами в ходе осуществления функций управления. Она опирается на:

- Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».
- Типовую инструкцию по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти, утвержденную Министерством культуры и массовых коммуникаций РФ Приказом № 536 от 8 ноября 2005 г.

- Примерную инструкцию по делопроизводству в государственных органах управления образованием субъектов РФ, утвержденную Минобразованием России 06.05.2002 г.

- Утвержденный регионом образец номенклатуры дел (например, Приказом Департамента образования г. Москва от 21 ноября 2007 г. № 919 «Об утверждении примерной номенклатуры дел государственного дошкольного образовательного учреждения системы Департамента образования города Москва»).

На их основе образовательная организация разрабатывает свою инструкцию по делопроизводству и номенклатуру дел, обеспечивает организацию документооборота, хранения и использования документов (они делятся на организационные, распорядительные и др.) в текущей деятельности и информационно-справочной работы с ними. При этом от руководителя организации, кадровой и методической службы, специалистов требуются осведомленность в изменяющемся нормативно-правовом поле, способность находить правильные образцы документов и создавать аналоги локальных нормативных актов, гибкость мышления, позволяющая отразить нюансы управления и организации образовательной деятельности, психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Между тем, процесс и результаты этой работы подлежат оперативному контролю со стороны управлений образования, учредителей образовательной организации и выражаются в документационных проверках с их стороны. Особенности сложности связаны с сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в силу неустойчивости правового поля и частного отсутствия шаблонов, образцов документов, касающихся не только психолого-педагогической поддержки обучающихся, но и методической поддержки специалистов сопровождения, управления образовательной организацией. Специфика разрабатываемых при этом документов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Номенклатура дел, разрабатываемая организацией

Наименование документа	Кем разрабатывается	Кем утверждается	Срок хранения ¹
Организационная документация			
Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации	Рабочей группой специалистов методической службы и службы сопровождения детей с ОВЗ, председателем ППК образовательной организации	Общим собранием трудового коллектива, согласуется решением управляющего совета образовательной организации, утверждается руководителем образовательной организации	Постоянно
Положение об организации деятельности Службы ранней помощи			
Положение о группе компенсирующей направленности образовательного учреждения			
Положение о группе комбинированной направленности образовательного учреждения			
Положение об организации работы логопедического, дефектологического, психологического кабинета			

¹ Сроки хранения утверждаются в каждом регионе свои. Их нужно смотреть в рекомендуемой Номенклатуре дел.

Положение о логопедическом пункте, дефектологическом пункте, пункте коррекционно-педагогической помощи			
Положение об организации работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования			
Положение об организации работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп			
Положение о логопедии, работающей в учреждениях системы здравоохранения	Разрабатывается рабочей группой специалистов	Утверждается главврачом поликлиники, Дома ребенка	

Общие документы: канцелярия			
Должностные инструкции ассистентов и сопровождающих, воспитателей, тьюторов и специалистов коррекционного профиля	Представителями службы документационного обеспечения управления образовательной организации	Принимается общим собранием трудового коллектива, утверждается приказом руководителя образовательной организации, согласуется с председателем профкома и утверждается руководителем образовательной организации	5 лет
Инструкции по охране труда и пожарной безопасности			Постоянно
Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность			25 лет
Документация по кадрам			
Трудовые договоры (эффективные контракты) ассистентов и сопровождающих, воспитателей, тьюторов и специалистов коррекционного профиля	Представителями службы документационного обеспечения управления образовательной организации	Принимается общим собранием трудового коллектива, согласуется с профсоюзной организацией, утверждается приказом руководителя образовательной организации	Документы, созданные после 2003 г., хранятся 50 лет (до 2003 г. – 75 лет): в учреждении хранятся 25 лет, затем сдаются на хранение в ЦО УСО

Графики работы сотрудников	Сотрудником	Утверждается руководителем организации	На текущий учебный год
Циклограмма рабочей недели	Сотрудником	Утверждается руководителем организации	На текущий учебный год
Лист занятости специалиста	Специалистом	Утверждается руководителем организации	На текущий учебный год
Педагогическая документация			
Документация воспитателя: годовой план профессиональной деятельности, годовой план взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда (дефектолога) и др.	Сотрудником	Утверждается руководителем организации	5 лет
Документация учителя-логопеда и других специалистов коррекционного профиля: годовой план профессиональной деятельности, журнал учета движения детей, отчет о количестве обучающихся, аналитический отчет и др.	Сотрудником	Утверждается руководителем организации	5 лет
Документация педагога-психолога: годовой план профессиональной	Сотрудником	Утверждается руководителем организации	1 год: годовые планы и отчеты

деятельности, годовой план работы со специалистами, аналитический отчет и др.			5 лет: остальная документа- ция
Методическая документация			
Примерный адаптированный учебный (образовательный) план	Представителями методической службы образовательной организации	Утверждается руководителем организации	На срок осущест- вления образова- тельной деятель- ности
Положение о рабочей программе педагога и специалиста детского сада		Согласуется с профсоюзной организацией, утверждается руководителем организации	Постоянно
Регламент реализации индивидуально- ориентированных коррекционных мероприятий специалиста	Специалистом	Утверждается руководителем организации	На текущий учебный год
Положение о методическом сопровождении педагогических работников	Представителями методической службы образовательной организации	Принимается на общем собрании, согласуется с профсоюзной организацией, утверждается руководителем организации	Постоянно

Положение о планировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательном учреждении	Представителями методической службы образовательной организации	Принимается на педагогическом совете, утверждается руководителем организации	Постоянно
Положение о мониторинге реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Представителями методической службы образовательной организации	Принимается на педагогическом совете, утверждается руководителем организации	Постоянно
Положение об информационном обеспечении образовательного процесса и о сетевом взаимодействии	Представителями методической службы образовательной организации	Принимается на общем собрании, согласуется с профсоюзной организацией, утверждается руководителем организации	
Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	Представителями методической службы образовательной организации	Принимается на общем собрании, согласуется с профсоюзной организацией, утверждается руководителем организации	Постоянно

Организационно-распорядительная документация			
О порядке комплектования дошкольных групп и классов, реализующих образовательные программы на базе образовательной организации	Рабочей группой специалистов методической службы и службы сопровождения детей с ОВЗ, председателем ППК образовательной организации	Принимается общим собранием трудового коллектива, согласуется на заседании управляющего совета, утверждается приказом руководителя образовательной организации	Постоянно
Положение о специальных (коррекционных) классах VIII вида			
Положение о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью специальных условий для получения образования			
Положение об организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов			
Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации			

Положение о порядке обучения по индивидуальному плану	Рабочей группой специалистов службы сопровождения детей с ОВЗ, председателем ППК образовательной организации	Принимается общим собранием трудового коллектива, утверждается приказом руководителя образовательной организации	5 лет
Положение об индивидуальном образовательном маршруте и программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Рабочей группой специалистов службы сопровождения детей с ОВЗ, председателем ППК образовательной организации	Принимается общим собранием трудового коллектива, утверждается приказом руководителя образовательной организации	5 лет
Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося			
Финансово-хозяйственная документация			
Положение о порядке установления стимулирующих выплат (премий) работникам образовательной организации	Экономическим отделом и руководителем образовательной организации	Принимается общим собранием трудового коллектива, согласуется на заседании управляющего совета, утверждается приказом руководителя образовательной организации	5 лет

С опорой на данную номенклатуру мы разработали конструктор документационного обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях организации (Дом ребенка, детский сад, школа, Центр медико-психолого-педагогической помощи и др.). Его удобно использовать в процессе профессиональной подготовки студентов – будущих учителей-логопедов, дефектологов и педагогов-психологов, методистов. Обычно конструктор заливается на Гугл-диск в виде серии документов, ссылки на которые предоставляются студентам во время проведения семинаров в системе

Microsoft Teams. На адаптацию документа к конкретным условиям работы, в соответствии с заданными кейсами, уходит 10-15 минут.

Спецификой проектируемых на таком занятии-вебинаре документов является необходимость их самостоятельной разработки и утверждения в организации на уровне локального акта, который необходим для признания соответствия условий, содержания и результатов сопровождения детей с особыми образовательными потребностями требованиям соответствующих стандартов и программ. Другая особенность заключается в отсутствии регламентированных образцов (при наличии редких исключений на уровне отдельных регионов) такой деятельности. В этом случае действия руководителей, методистов и представителей психолого-педагогической службы (педагогов-психологов, учителей-логопедов и дефектологов, тьюторов и др.) часто становятся хаотичными и опираются на метод проб и ошибок.

Поэтому конструктор документов, представленный в практикуме, позволяет сгенерировать:

- титульный лист и «шапку утверждения»;
- структуру и большую часть содержания нужного документа.

При этом он дает возможность для выбора вариантов строчек или текстов-вставок, связанных с нюансами управленческой, методической деятельности и организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в конкретной образовательной организации.

Для удобства работы все виды документов сгруппированы в конструкторе в 3 блока:

- 1-й блок: уровень специалиста, педагога или сопровождающего ребенка с ОВЗ (канцелярия, кадровая, финансово-хозяйственная документация): 12 документов.

- 2-й блок: уровень службы сопровождения (организационная, организационно-распорядительная, методическая документация): 22 документа.

- 3-й блок: уровень ребенка с ОВЗ (организационная и педагогическая документация): 24 документа.

Внутри каждого блока можно выбрать нужный документ, затем провести коррекцию на предмет оформления титульного листа и отражения в содержании документа наименования учреждения, организационных и управленческих нюансов его деятельности. В основном в таком режиме студент будет работать с текстами положений и инструкций, которые потом нужно утвердить как локальные акты образовательной организации.

Кроме того, конструктор предполагает возможность интеграции с автоматизированной системой управления делопроизводством в образовательной организации, позволяющей на основе заложенных методических алгоритмов и математических формул генерировать ряд документов и автоматически делать необходимые для организационно-методической работы расчеты, подбирать оптимальные варианты их реализации на практике. Наименования таких документов отражены в следующей таблице 2.

Эти документы относятся к педагогической и методической документации образовательной организации и допускают большее разнообразие стратегий и вариантов действий специалистов сопровождения. Это значительно облегчает преподавание в рамках рабочей программы дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» и «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» по программе профессиональной подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дошкольная дефектология»).

Таблица 2

Элементы автоматизированной системы управления

Элемент АСУ	Наличие образца или шаблона в конструкторе	Дополнительный элемент (внешний)
Адаптированный учебный план (дошкольные группы)	+	
Регламент коррекционно-развивающих мероприятий	+	
Рабочая программа ассистента и воспитателя, специалиста коррекционного профиля, педагога-психолога для работы с детьми раннего возраста, имеющими ОВЗ или испытывающими трудности в освоении образовательной программы		Конструктор рабочей программы педагогов, психологов и специалистов служб ранней помощи и домов ребенка
Рабочая программа специалиста коррекционного профиля для работы с дошкольниками, имеющими ОВЗ или испытывающими трудности в освоении образовательной программы		Конструктор рабочей программы специалистов дошкольного образования ²
План непрерывной образовательной деятельности	+	
Интегрированный индивидуальный образовательный маршрут и программа для детей с ОВЗ		Конструктор индивидуального образовательного маршрута ³
Генератор логопедических заданий	+	Генератор логопедических заданий ⁴
Мониторинг индивидуального развития ребенка с ОВЗ		Конструктор индивидуального образовательного маршрута ⁵
Мониторинг реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	+	

² <https://mersibo.ru/shop/konstruktor-rabochih-programm>

³ <https://mersibo.ru/shop/kimp>

⁴ <https://mersibo.ru/shop/generator-logopedicheskikh-zadaniy>

⁵ Там же

Процесс изучения дисциплин направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции

- ОК-4 - способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.
- ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
- ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

Общепрофессиональные компетенции

- ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Профессиональные компетенции

- ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
- ПК-11 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, вопросы документационного обеспечения специального и инклюзивного образования поднимаются в дисциплине «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» программ магистратуры «Лечебная педагогика в системе специального образования» («Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии») и «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению профессиональной подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Студенты при этом овладевают следующими компетенциями:

- ОК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

- ОПК-2 - готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- ПК-7 - готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

- ПК-20 - способен к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования.

В результате освоения дисциплин студент должен:

- **Знать:**

- Историю становления, основные этапы специального образования и особенности формирования его нормативно-правовой базы.

- Федеральные и региональные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального и инклюзивного образования в России.

- **Уметь:**

- Ориентироваться в нормативно-правовых актах, рассматривающих вопросы обеспечения специального и инклюзивного образования.

- Использовать образцы федеральных и региональных документов для разработки и утверждения локальных актов и обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в конкретной образовательной организации.

- **Владеть:**

- Опытом проектирования нормативно-правового поля специального и инклюзивного образования, ориентировки в документационном обеспечении работы специалистов.

- Алгоритмами разработки должностных инструкций специалистов коррекционного профиля и положений об организации коррекционно-педагогической работы в группах разной направленности, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Кроме того, благодаря интеграции формируемых компетенций в практику возможно его применение в качестве инструмента для самообразования и повышения квалификации на рабочем месте специалистами специального и инклюзивного образования, методистами и руководителями образовательных организаций.

Литература

1. <https://mersibo.ru/shop/konstruktor-rabochih-programm>
2. <https://mersibo.ru/shop/kimp>
3. <https://mersibo.ru/shop/generator-logopedicheskikh-zadaniy>

Авторы публикации

Кроткова Алевтина Владимировна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной дефектологии, Институт детства ФГБОУ ВО МПГУ, г. Москва, Россия.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, профессор кафедры дошкольной дефектологии, Институт детства ФГБОУ ВО МПГУ, г. Москва, Россия.

CONSTRUCTOR OF DOCUMENTATION SUPPORT FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE PRACTICE OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS-FUTURE DEFECTOLOGISTS AND SPEECH THERAPISTS

Krotkova A., Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Preschool Defectology, Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia.

Miklyaeva N., Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Preschool Defectology, Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University Moscow, Russia.

***Abstract.** The article substantiates the importance of including specialists in the correctional profile in the process of documentary support for accompanying children with special educational needs. The necessity of timely training of young specialists for this type of activity is described. The experience of creating a constructor that allows generating the necessary documents in the process of organizing distance learning with students in a university is summarized.*

***Keywords:** office work, workflow, document designer, webinars in Microsoft Teams, formed competencies, teacher-defectologist, children with disabilities.*

References

1. <https://mersibo.ru/shop/konstruktor-rabochih-programm>
2. <https://mersibo.ru/shop/kimp>
3. <https://mersibo.ru/shop/generator-logopedicheskikh-zadaniy>

Дата поступления: 08.12.2020.

УДК 376

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

М.В. Емелина

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена анализу содержания и этапов осуществления социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в Казанском строительном колледже.*

***Ключевые слова:** инклюзивная образовательная среда, студенты с инвалидностью, социально-педагогическое сопровождение.*

Следует подчеркнуть, что в современной практике термин «умственная отсталость» (УО), связанный с детьми, используется в основном в медицине, в то время как в преподавании права принято использовать соответствующий термин «умственная недостаточность».

Умственная отсталость (нарушение интеллекта) - это постоянное, необратимое повреждение когнитивной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга. При диагностике детей в первую очередь учитываются такие признаки, как органическое происхождение, стойкость и необратимость нарушения.

Вследствие умственной отсталости основным симптомом является также диффузное (количественное) поражение коры головного мозга. Но нельзя исключать единичного (локального) поражения, приводящего к различным нарушениям в развитии психических, особенно высших познавательных, процессов (восприятия, памяти, вербально-логического мышления, речи и т.д.) и их эмоциональных областей (повышенная возбудимость или, наоборот, инертность, вялость).

Дети с умственной отсталостью обычно имеют нарушения в физическом развитии (дисплазия, деформация формы черепа и размеров конечностей, общие заболевания, мелкая моторика).

Стандартом обучения детей с диагнозом «умственная отсталость» является их низкая обучаемость.

В случае умственной отсталости основными недостатками являются слабая любознательность ребенка и плохая способность к обучению, то есть способность воспринимать новое оставляет желать лучшего.

Эти первичные нарушения оказывают влияние на развитие таких детей с первых дней жизни. Для многих из них время развития задерживается не только на протяжении первого года жизни, но и на втором. Отмечаются отсутствие интереса к окружающей среде и реакции на внешние раздражители, сонливость и вялость, что не исключает крикливость, тревожность и т.д.

Типичные проблемы в работе со студентами с ОВЗ:

- Студенты не желают подчиняться общепринятой системе образовательных учреждений и общежитий (получив относительную свободу после окончания школы-интерната, выпускники неадекватно реагируют на требования педагогов, воспитателей общежития).

- Нарушение дисциплины, пропуски занятий.

- Отсутствие навыков самообслуживания (нежелание убирать в комнате, стирать одежду, ухаживать за обувью).

- Неумение строить взаимоотношения с другими студентами группы.

Как правило, многие выпускники коррекционных школ не уважают взрослых и сопротивляются общепринятым требованиям. Это сложные подростки, психологически и эмоционально неуравновешенные, конфликтные, часто реагирующие неадекватно на комментарии: резкое отвержение форм воспитательного воздействия, враждебное восприятие окружающего мира.

Не стоит забывать, что многие обучающиеся коррекционных групп стоят на учете у психиатра по психическому заболеванию. В периоды агрессии, приступов ярости, нарушенного поведения учащиеся должны получать психиатрическую помощь. Здесь для решения проблем со здоровьем студентов наши преподаватели активно сотрудничают с региональными психиатрами: они советуют нам, как с этими студентами сотрудничать, прописывают лекарства. Стоит отметить, что эффективно взаимодействовать и работать с учениками можно не при атаке агрессии, а только тогда, когда подросток успокаивается.

Главная задача педагогов в Казанском строительном колледже не только дать профессию, но и сделать из молодежи с ОВЗ востребованных рабочих на рынке труда по строительным

профессиям, сделать из них полноправных законопослушных членов общества, развить социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать и интегрировать в современное общество.

В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в настоящее время обучаются 113 человек с ограниченными возможностями здоровья, из них 98 обучаются в группах профессионального обучения. Обучающиеся сироты и иногородние проживают в общежитиях колледжа. При заселении в комнаты учитываются и дружеские отношения, и личные интересы обучающихся. В комнатах для комфорта проживания имеется вся необходимая мебель, постельные принадлежности меняются еженедельно.

Основные направления работы в колледже:

- социально-педагогическое сопровождение;
- обучение социальным и бытовым навыкам;
- развитие навыка здорового образа жизни, вовлечение в занятия физкультурой и спортом и наработка умения культурно проводить досуг;
- повышение социально-правового сознания и поведения;
- работа по профилактике преступлений и правонарушений;
- формирование системы духовного и нравственного воспитания личности.

Социально-педагогическое сопровождение включает в себя реализацию комплекса мероприятий по обучению выпускников школ-интернатов и детских домов, воспитанию, развитию и социальной защите их.

Взаимодействие со студентом начинается с изучения его личности, личного профиля и социальной карты. Собирается информация о его физическом и психическом здоровье, об условиях его жизни до поступления в учреждение, о его ближайшем окружении и статусе социального развития.

На основе полученных данных прогнозируется личностное развитие студента и формулируются единые условия для оказания ему необходимой помощи и поддержки в период адаптации к новым условиям.

На начальном этапе работы со студентами необходимо помнить, что они не нуждаются в жалости, им нужно помочь преодолеть трудности, возникающие в процессе адаптации к новой команде сообщества. Нужна педагогическая поддержка, а не стимулирование

зависимости от других людей; проблемы можно и нужно решать вместе с ними, а не вместо них.

Практическим направлением работы вуза со студентами-инвалидами по формированию социально активной личности и адаптивности в наших учебных заведениях является обучение социальным и бытовым навыкам.

В сентябре основная проблема в общежитиях для новичков из интернатов - неумение готовить. Для решения данной проблемы в общежитии колледжа проводятся воспитательные беседы на темы: «Как пользоваться плитой», «Приготовление блюд», «Как сбалансированно питаться»; осуществляется совместная готовка пищи, организуются мастер-классы: «Готовим пиццу», «Готовим шарлотку». Здесь хочется отметить, что в общежитии колледжа сироты проживают совместно с детьми из семей, что значительно расширяет социальные сети и позволяет обучаться социально-бытовым навыкам в естественных условиях, наглядно.

Чтобы решить проблемы, связанные с самостоятельным планированием своего бюджета, осуществляется ежедневная кропотливая работа в течение всего срока обучения студента. Государственная поддержка в стенах профессиональных заведений реализуется в виде денежных выплат. С начала учебного года дети-сироты и инвалиды начинают получать деньги, но многие из них, особенно из коррекционных групп не знают им счета. Здесь главное в первые полгода обучения проводить ежедневные беседы об экономии денег, их ценности, учить пользования банковскими карточками, приобретать продукты питания, сезонную одежду и т.д.

Труд необходим для формирования правильного поведения в обществе. Студенты работают на посадке деревьев весной, принимают участие в субботниках.

Целесообразная организация трудовой деятельности учащихся не только способствует приобретению трудовых навыков, но и является незаменимой основой нравственного воспитания.

Чтобы лучше адаптироваться, студенты колледжа активно участвуют во внеклассных мероприятиях. Большинство студентов, проживающих в общежитии, активно занимаются в различных кружках, принимают участие в конкурсах поделок.

Одной из основных задач социальных педагогов является донесение информации о правах и гарантиях, способах реализации этих прав, помощь в защите прав и законных интересов, участие в

диалоге, направленном на повышение правовой грамотности учащихся и разъяснение, куда следует обратиться для решения конкретных проблем. Организуются посещения Пенсионного фонда, поликлиники, территориальных отделений социальной защиты, Центра занятости, проводятся практические занятия по оформлению документов.

Для профилактики преступлений и правонарушений привлекаются инспектора ПДН, специалисты органов опеки и попечительства, КДН, прокуратуры Советского района г. Казань.

Таким образом, в целом одной из задач преподавателей колледжа является адаптация к социальным потребностям студентов с ограниченными возможностями здоровья и формирование их социальной зрелости в условиях колледжа - создание благоприятных условий для развития рефлексивных способностей студентов и построения сознательной последовательной системы ценностных ориентаций.

Общение между учащимися и преподавателями должно носить общинный, кооперативный и сотворческий характер. Только в таких условиях студент может получать удовольствие от своей деятельности и ее результатов, потому что он будет делать то, что ему нравится, а не только то, что предлагает преподаватель. Свобода выбора воспитывает чувство независимости и уверенности в себе, что так необходимо студентам на ранних этапах обучения в колледже.

Литература

1. Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика: Учебное пос. для студ. пед. вузов и колледжей. - М., 2005.
2. Мудрик А.В. Социализация человека. - М.: Академия, 2005. - 172.
3. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. - М.: ВЛАДОС, 2015.

Автор публикации

Емелина Марина Васильевна, социальный педагог, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань, Россия

THE MAIN PROBLEMS OF THE WORK OF A SOCIAL TEACHER WITH STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Emelina M., Social teacher of Kazan Construction College, Kazan, Russia.

Annotation. The article is devoted to the analysis of the content and stages of the implementation of social and pedagogical support for students with disabilities in the Kazan Construction College.

Keywords: *inclusive educational environment, students with disabilities, social and pedagogical support.*

References

1. Gordeeva A. Rehabilitation pedagogy: Textbook. manual for students of higher education institutions and colleges. - М., 2005.
2. Mudrik A. Socialization of a person. - М.: Akademiya, 2005. - 172.
3. Ratner F., Yusupova A. Integrated education of children with disabilities in the society of healthy children. - М.: VLADOS, 2015.

Дата поступления: 16.12.2020.

УДК 372.46

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И.В. Зинченко

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,
г. Тольятти, Россия

***Аннотация.** В статье освещена проблема нарушений письменной речи, рассматривается сущность дисграфии. Проанализированы ее виды, особенности и симптомы. Рассмотрены основные задачи и направления коррекционной деятельности. Приводится алгоритм действий при выявлении специфических нарушений письма у учащихся. Представлены рекомендации при работе с учащимися, имеющими предпосылки или подтвержденную ПМПК дисграфию.*

***Ключевые слова:** дисграфия, симптомы дисграфии, письмо, письменная речь, коррекционная деятельность, тяжелые нарушения речи.*

С каждым годом проблема школьной неуспеваемости становится все более актуальной. Из года в год в начальные классы массовых школ попадает большое количество детей, имеющих отклонения в развитии устной и письменной речи, среди них много детей с тяжелым нарушением речи, что, в свою очередь, препятствует успешному овладению этой категорией учащихся основными предметами школьной программы. По данным отечественных исследований 8,7% детей демонстрируют те или иные дисграфические ошибки [4, с. 20]. Наибольшие трудности при письме возникают у детей с ОВЗ, так как большинство из них имеют стойкие нарушения компонентов речевого развития. Нарушение процесса письма, которое является самым распространенным среди учащихся начальной школы, может быть полным (аграфия) и частичным (дисграфия). Мы рассмотрим дисграфию.

Обратимся к понятию «дисграфия». А.Н. Корнев определяет дисграфию как «стойкую неспособность овладеть навыками письма по

правилам графики (т.е. руководствуясь фонетическим принципом письма) несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития и отсутствие грубых нарушений зрения и слуха» [2, с. 115]. Писать трудно всем, но для учеников с дисграфией трудностей намного больше, особенно если это ребенок с ОВЗ, так как письмо – процесс нелегкий из-за многих физических составляющих. Зрительно-моторная координация, осанка и контроль над телом, мышечная память, зрение и хорошая ловкость рук для прочного хвата - все это важно. Добавьте к этому список память, необходимую для запоминания алфавита и лексики, плюс хорошее зрительное восприятие, чтобы правильно располагать буквы и слова. Неудивительно, что многие ученики плохо справляются с этим. Им сложно выразить свои мысли в письменной форме как при формулировании предложения, так и при правильном написании. У них обычно плохой почерк. Расстояние между словами часто неравномерное, размер букв «скачет», возникают проблемы с удержанием строки на одном уровне.

Почему у ребенка появляется дисграфия? Причин много: от нарушения связей в головном мозге до обычного нарушения звукопроизношения. Например известно, что дети учатся произносить звуки, слушая речь окружающих, но на каком-то этапе произношение того или иного звука становится трудным, и тут появляется замена одного звука другим, близким по звучанию и доступным для произношения. Применяемый звук может быть акустически далек от слышимого образца. Если вовремя не провести коррекционную работу по преодолению нарушений звукопроизношения и других компонентов речевого развития уже в дошкольном возрасте, в дальнейшем может возникнуть дисграфия. Чаще всего родители упускают этот момент и серьезно к его решению не подходят. Хорошо, если ребенок посещает детский сад и там педагоги, видя проблемы речевого развития, предлагают пройти территориальную ПМПК. Ребенок получает статус ребенка с ОВЗ, и с ним работают специалисты, проводя комплекс занятий. А если нет? Тогда профилактическая работа проводится не всегда.

Навыки письма учащемуся необходимы для всего - от подписи тетрадей до их заполнения, заметок, сдачи тестов; обучение ребенка затрудняется при отсутствии коррекционной работы, в которой он нуждается. Кроме этого, знания учащихся с дисграфией учителю трудно оценить по письменным работам. Дети с дисграфией обычно текст переписывают с ошибками, имеют трудности в копировании узоров, в раскрашивании и рисовании. Очень часто при формулировке проблемы учитель говорит, что ребенок «плохо пишет и с ним надо позаниматься». Между тем, каждый учитель должен четко представлять, с какими ошибками нужно обращаться к учителю-логопеду; когда ребенку нужна именно логопедическая помощь. Для этого следует познакомить учителя со специфическими симптомами. Учитель-логопед также должен разбираться в особенностях каждого из видов дисграфии, чтобы подобрать эффективные методы и приемы ее коррекции. Какие ошибки должны насторожить? Нарушения, предшествующие дисграфии, могут быть в области пространственной и временной ориентировки, зрительно-моторной координации, восприятия не речевых звуков, латеризации.

Изучим симптомы согласно классификации по видам дисграфии, так как ошибки соотносятся с тем или иным видом дисграфии, и, конечно, эти ошибки должны быть стойкими, а не периодическими.

Исследователи предлагают несколько классификаций дисграфии. Обратимся к одной из них, состоящей из 5 видов, автором которой является Р.И. Лалаева [1, с. 18-23], определив симптомы и подобрав подходы к коррекционной деятельности. «Основными симптомами дисграфии являются специфические ошибки, т.е. ошибки, которые не регламентируются применением орфографических правил, носят стойкий характер и возникновение которых не связано ни с нарушениями интеллектуального или сенсорного развития ребенка, ни с нерегулярностью его школьного обучения» [5, с. 13].

Таблица 1

Особенности проявления каждого из видов дисграфии

<i>Вид</i>	<i>Симптомы</i>
Артикуляторно-акустическая	Нарушение звукопроизношения наблюдается у большинства детей, проговаривая звуки, записывают их с ошибками. Среди орфографических ошибок и пунктуационного характера выделяются специфические ошибки, которые в анализах письменных работ обозначаются обычно как «пропуск, замена, искажение». Например, «бежит - безыт».
Акустическая	Звуки произносит точно, однако наблюдаются ошибки дифференциации похожих по звучанию звуков (например, глухих - звонких, шипящих – свистящих и т.д., а также обозначающих твердость - мягкость). Акустическая дисграфия в своей основе имеет чаще всего нарушение слухового восприятия и слуховой дифференциации звуков речи. При этом виде дисграфии может не быть нарушений произношения тех звуков речи, которые ребенок неправильно обозначает на письме.
Оптическая	Плохо сформированные образы букв у детей с дисграфией могут вызвать трудность понимания того, как разные виды линий объединяются, образуя особые значки, именуемые буквами. (например, замена А на О в слове там - том или недописывание элемента к букве Щ в словах щипать, хранилища, прощание, ищут). Вызывают трудность копирование штрихов, необходимых при создании буквы, определение интервала и размера, текст заходит за поля, слова делятся, а

	детям не хватает места в конце страницы. Одна из самых сложных задач для детей, страдающих дисграфией, - это писать в маленькие клетки - общее требование для схематичной разметки на листах тетради.
Дисграфия из-за проблем языкового анализа и синтеза	Дети могут переставлять буквы на ранних стадиях письма, могут пропускать или повторять целые слова, обычными становятся перестановка слогов, отсутствие пропусков между словами (пишут слитно или отдельно приставки и предлоги, путая их, у существительных соединяют 2 слова, прикрепляя к целому слову часть следующего слова, и т.п.)
Аграмматическая дисграфия	Наблюдаются трудности со словообразованием. Функции письма более высокого порядка, такие как планирование и построение грамматически правильных предложений, могут быть трудными. Часто встречаются повторяющиеся предложения, неправильное использование или отсутствие пунктуации; и педагогам, как правило, трудно читать письменную работу. Это особенно наблюдается при сравнении способности ребенка передавать информацию в ходе беседы.

«Таким образом, дисграфия суть проявления системного нарушения, затрагивающего в одних случаях речевое развитие ребенка, в других - формирование ряда важных неречевых процессов и функций в ходе онтогенетического развития либо включающего сочетание тех и других факторов» [4, с. 42].

Обратимся к анализу письменных работ учащихся 3-х классов, который проводился в рамках Логопедической недели в ГБОУ.

Таблица 2

Специфические ошибки в диктанте у детей 3-го класса

<i>Специфические ошибки</i>	<i>3 «А» класс</i>	<i>3 «Б» класс</i>	<i>Средний показатель</i>
Акустическая дисграфия	67 ошибок - 52,8%	60 ошибок - 47,2%	127 ошибок - 50%
Артикуляционно-акустическая	0 - ошибок - 0%	0 ошибок - 0%	0 ошибок - 0%
Оптическая дисграфия	42 ошибки - 34,%	25 ошибок - 18,8%	67 ошибок - 26,5%
Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза	10 ошибок - 8,2%	34 ошибки - 25,6%	44 ошибки - 16,8%
Отграничение речевых единиц	0 ошибок - 0%	3 ошибки - 2,2%	3 ошибки - 1,1%
Обозначения мягкости согласных	6 ошибок - 5%	1 ошибка - 0,8%	7 ошибок - 2,9%

Среди ошибок орфографического и пунктуационного характера выделились и специфические ошибки, которые в анализах письменных работ обозначаются обычно как «пропуск, замена, искажение». Их мы можем отнести к дисграфии. Следует отметить, что большинство ошибок можно отнести к акустической и оптической дисграфии. Такой анализ позволяет спланировать коррекционную работу учителя-логопеда.

В коррекционной работе участвуют учитель-логопед и педагог-психолог.

Прежде чем перейти к описанию коррекционной деятельности в преодолении нарушений, обратим внимание на физиологические моменты. Как мы уже выяснили, немаловажно научить ребенка удерживать правильное положение тела во время письма, так как при этом осуществляются постоянные движения тела, рук, пальцев.

Следует обращать внимание на положение спины, головы. При несоблюдении правил может возникнуть быстрое утомление, в результате чего ребенок будет искать опору для головы и опираться грудью на край стола, а это приведет к нарушению кровообращения и дыхания. В результате ошибки при письме. Умение правильно держать ручку снимет напряжение с пальцев, и строки не будут «скакать», и размер, а также нажим букв будут достаточно одинаковыми.

Задачи и направления коррекционной деятельности учителя-логопеда определяются в зависимости от того, какой вид дисграфии был определен.

1. Формировать точное звукопроизношение, развивать фонематический анализ и синтез, слухо-произносительную дифференциацию, совершенствовать употребление в речи смешиваемых звуков *при артикуляторно-акустической или акустической дисграфии*. Например, найти букву, соответствующую определенному звуку, среди большого количества букв, записать ее, подчеркнуть. Работа проводится в два этапа: сначала отрабатывается отдельно каждый из смешиваемых звуков, потом проводится сопоставление звуков в речевом и слуховом виде. Дифференциация звуков при письме должна быть намного тоньше, чем при устной речи. То есть для того чтобы ребенок преодолел акустическую дисграфию, нужно добиться четкой дифференциации тех звуков, которые он плохо различает на слух. Пока этот навык не будет развит, учащийся будет угадывать буквы, обозначающие определенный звук.

2. Развивать анализ структуры предложения, слоговой, фонематический анализ и синтез при *проблеме языкового анализа и синтеза*. Начать с предложения: посмотреть иллюстрацию, обозначить словом, написать это слово, произнеся вслух, поставить ударение, разделить на слоги, подчеркнуть каждый слог цветом, ранее обозначенным. То есть сначала предлагаются дополнительные средства, затем добавляется речевой план действий, и, наконец, анализ происходит в умственном плане. Нарушения языкового анализа и синтеза очень стойкие и могут повлечь за собой нарушения не только письма, но и чтения.

3. Развивать наглядно-образное мышление и зрительно-пространственное восприятие, формировать зрительно-графические способности (среди специальных упражнений хороши графические диктанты, штриховка, обведение по контуру, срисовывание образцов, геометрических фигур или разнообразных узоров), увеличивать объем зрительной памяти, развивать зрительный анализ и синтез, умение обозначать в речи зрительно-пространственные отношения, развивать дифференциацию смешиваемых звуков и букв, их обозначающих *при оптической дисграфии*.

4. Упражнять в уточнении и усложнении структуры предложения, развивать функции словоизменения, словообразования, морфемного анализа и синтеза, подбирать однокоренные слова, закреплять грамматические умения в письменной речи при *аграмматической дисграфии*.

Важно, чтобы ребенок озвучивал слова, которые пишет, выделяя буквы: «НА ОкнЕ стОЯл куВШин С мОлОком» (на акне стоял кувшин с малаком).

Если у детей с нормой мы можем говорить об отдельных видах дисграфии, то у детей с ОВЗ они могут наблюдаться в комплексе.

Кроме этого, следует уделить время развитию согласованности полушарий головного мозга. Нарушение функции согласованности в деятельности парных сенсомоторных органов является одной из причин нарушения чтения и письма. Например, при неправильно сформированной нейронной цепи при нормальном слухе информация искажается и передается рецепторам руки неверно. Важно помнить, что процесс письма «представляет собой функциональную систему, включающую в себя множество взаимосвязанных операций и имеющую сложную мозговую организацию» [2, с. 15]. Выпадение любого ее звена приводит к дезорганизации всей функции и требует коррекционных мероприятий. Поэтому предусматривается работа не только учителя-логопеда, но и педагога-психолога, так как мы уже выяснили, что нарушения письма не бывают обособленными. Они тесно связаны с развитием психических процессов, и такую работу необходимо проводить для получения положительных результатов в

коррекционно-развивающем процессе. Педагог-психолог обращает внимание на развитие психических процессов, необходимых для успешной деятельности в ходе коррекции дисграфии учителем-логопедом, развивает учебные навыки.

Следует учитывать последовательность коррекционного этапа, и начинается он с выявления наличия и вида дисграфии. Это можно сделать через написание диктантов, далее следует обратить внимание на развитие пространственных представлений, ориентировки на листе бумаги, памяти, мышления, внимания, мелкой моторики, затем необходимо подойти к непосредственной деятельности по коррекции выявленных нарушений, в завершении проводится контрольная проверка.

Основным средством коррекции дисграфии у учащихся являются дидактические и развивающие игры, игровые упражнения. Они способствуют снятию страха и напряженности, создают положительный эмоциональный настрой. Играя, ребенок выполняет все задания и упражнения, не боясь отрицательного результата, но стремясь сделать все правильно. Игры могут быть разнообразными: «Составь слово», «Найди слова в слове», «Лото», «Диктор», «Писатель», «Найди и зачеркни слова с названиями животных», «Письмо другу» и т.д.

Например, игра «Сбежавшие гласные». Логопед предлагает вставить в слова, состоящие из согласных, гласные, изображенные справа.

Д л в р м - п т х ч с. е, у, е, я, о, е, е, а
(Делу время – потехе час)

Или игра «Раздели предложение». Логопед предлагает разделить предложения на слова:

Белаяберезаподмоимокном

Игровое упражнение «Расставь точки и заглавные буквы». Логопед предлагает текст рассказа, где нет точек и заглавных букв.

Для детей с оптической дисграфией можно предлагать графические диктанты, срисовывание с образца. Эффективными будут игры такого содержания, как «Буквы на спине», когда дети играют

парами: один отворачивается от доски, педагог показывает другому ребенку букву, а тот пишет ее на спине первого ребенка, он выкладывает букву на столе. Игроки меняются местами. В итоге должно получиться слово (нос, кот, мак...).

Игра «Буквояд», когда логопед предлагает части букв и дает задание спасти буквы, дописав их, например, такие:

А П Т К Т Л Е К О

Ребенку с дисграфией можно предложить исправить несколько слов с заранее допущенными ошибками: переписать слово, воспроизвести его по схеме, вставить пропущенные буквы.

Надо так организовать коррекционный процесс, чтобы учащийся хотел работать, видел результат и мог его оценить.

Современный век – это век компьютеризации, поэтому информационные технологии могут иметь значительное место в работе как учителя-логопеда, так и учителей, ведущих классы. Так как контингент учащихся с каждым годом изменяется, появляется больше детей с ОВЗ, возникает необходимость подбора необычных методов и приемов развития и коррекции. Привлекательными для детей являются компьютерные игры, и их надо использовать. В настоящее время существует много интерактивных игр. Интересны по содержанию и доступности такие логопедические тренажеры, как «Игры для Тигры», «Фраза», «Букварь», «Логопедические упражнения», «БукваСофт». Компьютерная программа «Букварь» полностью обеспечивает переход к фонемному письму. Вот некоторые игры этой программы: «Вставь недостающую букву», «Выдели букву цветом», «Собери из букв слово».

Использование интерактивной доски позволяет также расширить арсенал средств профилактической и коррекционной деятельности. Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяет сделать работу учителя-логопеда более продуктивной и эффективной с учетом того, что это привлекает детей и способствует лучшему усвоению материала и решению образовательных задач. Обучение детей с ОВЗ с использованием гаджетов – это весьма увлекательный процесс, который

характеризуется высокой эффективностью. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребенка. Анимация и сюрпризные моменты делают коррекционный процесс более интересным для детей и эффективным для педагога.

Учителя должны быть проинформированы о симптомах и действиях в случае их обнаружения. Что же делать, если учитель, наблюдая за работой учащегося и зная возможные симптомы, подозревает, что ребенок страдает не диагностированной дисграфией?

Прежде всего, учитель должен обратиться к школьному председателю Психолого-педагогического консилиума (ППк), который может порекомендовать родителям пройти обследование в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) для уточнения диагноза. Это особенно актуально после второго и третьего классов, когда трудности с письмом у младшеклассников, не страдающих дисграфией, становятся менее заметными.

Учитель создает определенные условия в классе для детей с диагностированной дисграфией, следуя рекомендациям специалистов, которые касаются организации обучающего процесса. При работе с учащимися с ОВЗ, имеющими предпосылки к дисграфии или диагностируемую дисграфию, учителю следует:

- Обращать внимание на посадку за столом. На стене повесить плакат, где изображен ученик, сидящий за столом.
- Не заставлять детей с дисграфией писать на доске. Это увеличивает напряжение, создает некомфортные условия, отчего ошибок будет больше. Кроме этого, невнимательность других учащихся приведет к неправильному списыванию с доски.
- Предоставлять наглядные схемы и подсказки с правилами правописания.
- Объединять учащихся, страдающих дисграфией, с одноклассниками, которые выполняют письменные работы в соответствии со своим возрастом.

- При возможности разрешать периодически вести письменную деятельность на планшете.
- Ограничить объем написания, который предлагается основной части класса.
- Не ограничивать количество времени, за которое они должны дать письменный ответ.
- Увеличить количество вопросов, предполагающих полный, развернутый ответ; создавать возможность устного ответа, чтобы учащийся мог продемонстрировать свои знания без необходимости писать.
- Донести до родителей, что укоры ребенку с дисграфией за его ошибки при письме не эффективны. Это только понизит самооценку и повысит неуверенность в своих возможностях, отпугнет желание учиться, ходить в школу. Ребенок и сам, скорее всего, переживает из-за большого количества ошибок и того факта, что получает оценки не те, какие хотелось бы. В данном случае требуется помощь специалиста. Процесс коррекции дисграфии не быстрый, но при совместных усилиях с ней можно справиться.

Таким образом, коррекционная деятельность учителя-логопеда во взаимосвязи с педагогом-психологом при дисграфии у учащихся строится на знаниях сущности, особенностей дисграфии разных видов, использовании развивающих игр и упражнений и выполнении рекомендаций для индивидуальной работы во время урока. Следует помнить, что дисграфия поддается коррекции. У младших дошкольников коррекция требует меньше времени и результаты более прочные, чем у более старших школьников. Поэтому важно быстрое реагирование учителя на специфические нарушения письменной речи. Иначе говоря, работа учителя-логопеда тем эффективнее, чем ранее она начнется, так как с возрастом возможности гибкого изменения состояния ребенка и компенсации дефекта уменьшаются.

Проблема дисграфии является актуальной в современных условиях. Ранняя диагностика и своевременное оказание помощи значительно повышают шансы на успех в дальнейшем обучении

учащихся с ОВЗ, но для этого понадобится немного терпения и усидчивости со стороны окружающих взрослых.

Литература

1. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. - СПб.: Союз, 2004. - 224 с.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-метод. пос. - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.
3. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 128 с.
4. Садовникова И.Н. Дисграфия и дислексия. Технология преодоления. [Электронный ресурс]: Учебное пос. - Электр. текст. данные. - М.: T8RUGRAM, 2018. - 282 с. - URL : <http://gimnazist1.ru/portfolio/article1508783331.pdf>.
5. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. Просто о сложном вопросе дисграфии у детей. - М.: Сфера, 2018. - 160 с.
6. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушения письменной речи у учащихся 2-4-го класса общеобразовательной школы. - М.: Образование Плюс, 2005. - 81 с.

Автор публикации

Зинченко Ирина Владимировна, учитель-логопед, магистрант, ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти, Россия.
E-mail: neko_tyan@bk.ru; тел.: 8(917)150-67-69.

DIRECTIONS OF CORRECTIVE WORKOVERCOMING DYSGRAPHIA IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Zinchenko I., teacher speech therapist, undergraduate, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Togliatti State University», Tolyatti, Russia.
E-mail: neko_tyan@bk.ru; tel.: 8(917)150-67-69.

***Annotation.** The article highlights the problem of violations of written speech, examines the essence of dysgraphia. Its types, features and symptoms are analyzed. The main tasks and directions of correctional activity are considered. An algorithm of actions in identifying specific writing disorders in students is given. Recommendations for working with students with prerequisites or confirmed PMPC dysgraphia are presented.*

***Keywords:** dysgraphia, dysgraphia symptoms, writing, written speech, corrective activity, severe speech disorders.*

References

1. Lalaeva R., Benediktova L. Violation of reading and writing among younger students. Diagnostics and correction. - SPb.: Soyuz, 2004. - 224 p.
2. Kornev A. Reading and Writing Disorders in Children: Study Guide. - SPb.: MiM, 1997. - 286 p.
3. Paramonova L. Dysgraphia: diagnosis, prevention, correction. - SPb.: CHILDHOOD-PRESS, 2006. - 128 p.
4. Sadovnikova I. Dysgraphia and dyslexia. Overcoming technology. [Electronic resource]: Textbook. - Electr. text data. - M.: T8RUGRAM, 2018. - 282 p. - URL: <http://gimnazist1.ru/portfolio/article1508783331.pdf>.
5. Svobodina N. Correction of violations of the letter. Just about the complex issue of dysgraphia in children. - M.: Sfera, 2018. - 160 p.
6. Turner I. A collection of exercises for the prevention and elimination of violations of written speech among students in grades 2-4 of a comprehensive school. - M.: Education Plus, 2005. - 81 p.

Дата поступления: 22.11.2020.

УДК 376

**ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ
С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ****Л.И. Кириллова, Е.М. Владыко**ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
университет», г. Москва, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме коммуникации детей дошкольного возраста, особенностям развития коммуникативных навыков детей с комплексными нарушениями. Представлены комплекс диагностических методик, направленных на изучение коммуникативных навыков, результаты проведенного экспериментального изучения коммуникативных навыков детей с комплексными нарушениями и методики коррекционно-педагогической работы.*

***Ключевые слова:** общение, коммуникативные навыки, дети с комплексными нарушениями развития, игровая педагогика.*

Общение является одной из основных потребностей человека. Именно общение способствует психическому развитию ребенка и является основой речевого развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Целевые ориентиры документа направлены на развитие общения ребенка. В старшем дошкольном возрасте ребенок становится самостоятельным и инициативным в общении, использует речь как средство выражения своих желаний, чувств и мыслей, а также для разрешения конфликтных ситуаций. Умение общаться - важная характеристика ребенка дошкольного возраста. Это основополагающая предпосылка успешности интеллектуального и социального развития.

Для маленького ребенка единственный путь постижения общественного опыта - это общение с близким взрослым. Отсутствие общения в раннем возрасте или его недостаток замедляют развитие речи и всех психических процессов в целом (А.В. Запорожец, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.Г. Ружская, Е.О. Смирнова и др.).

Важный фактор, необходимый для осуществления коммуникации в рамках общения, – это наличие определенных коммуникативных умений. Их сформированность предполагает владение средствами коммуникации, умение адекватно использовать эти средства в условиях естественного живого общения при их постоянном изменении.

Эффективность коммуникации у ребенка можно определить за счет совокупности развития таких параметров, как:

1. Способность применять и понимать язык тела в процессе коммуникации.
2. Способность понимать и использовать жесты.
3. Наличие коммуникативной помощи, которая включает такие объекты, как картинки, фотографии, символы, и определяется в зависимости от уровня актуального развития ребенка.
4. Умение слушать собеседника.
5. Умение применять речь с целью выражения интенции в различных ситуациях коммуникации.

При недостатке развития одного из данных компонентов происходит нарушение онтогенетического развития, искажаются этапы формирования коммуникативных навыков. Коммуникативную деятельность позволяют осуществлять соответствующие средства коммуникации:

- Экспрессивно-мимические - мимика, улыбка, взгляд, выразительные вокализации.

- Предметно-действенные - предметные и локомоторные движения, позы, которые меняются в зависимости от цели движения. Также сюда можно отнести вручение предметов, удаления, отталкивания, позы, которые выражают протест, а также желание уклониться от контактов со взрослыми либо позы, выражающие стремление общения.

- Речевые средства - реплики, вопросы, ответы, высказывания.

Общение детей с отклонениями в развитии отличается от коммуникативных возможностей нормально развивающихся детей. Особенно это характерно для детей с комплексными нарушениями. Группа детей с комплексными нарушениями развития неоднородна по характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфике их сочетания.

Как правило, общение детей с комплексными нарушениями происходит в особых условиях взаимодействия с внешним миром.

Общей закономерностью, характерной для всех детей данной категории, являются отягощенные условия раннего развития ребенка. Первичные и последующие нарушения в развитии создают условия сенсорной, двигательной депривации, осложняют и обедняют коммуникацию ребенка с окружающим миром. Сочетания первичных нарушений приводят к задержке развития основных психических функций: мышления, внимания, памяти, восприятия, что нарушает становление познавательно-исследовательской деятельности.

Дефицитарность коммуникативных средств у детей с нарушением развития ведет к снижению уровня общения и нарушениям межличностных отношений (О.П. Гаврилушкина, Е.О. Смирнова, В.С., Мухина, Н.Ю. Борякова, Е.М. Мастюкова, Г.В. Чиркина).

Коммуникативные навыки детей с комплексными нарушениями отличаются особенностями в зависимости от уровня психического развития [3]. При наличии умеренной или тяжелой умственной отсталости в сочетании с двигательными, речевыми и сенсорными нарушениями коммуникативные навыки находятся на крайне низком уровне развития. Дети могут полностью отказываться от сотрудничества, чаще всего контактируют формально. Большинство детей имеют грубое нарушение речи, не развита подражательная деятельность, понимание обращенной речи крайне ограничено. Дети с трудом овладевают простейшими повседневными умениями.

Дети с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в сочетании с речевыми, опорно-двигательными нарушениями первичного характера могут выполнять простейшие действия по инструкции, понимают обращенную речь, отдают предпочтение невербальным заданиям.

Дети с сохранным интеллектом в сочетании с нарушениями двигательной сферы, речи, зрения и слуха обладают более целенаправленным характером деятельности. Однако речевые нарушения, затрагивающие все структурные компоненты языка, затрудняют овладение коммуникативными навыками.

Следовательно, проблема изучения коммуникативных навыков детей с комплексными нарушениями развития является актуальной.

Проведено экспериментальное изучение коммуникативных навыков детей с комплексными нарушениями и их развития с использованием элементов игровой педагогики.

База исследования: Центр психолого-педагогической поддержки «Перемена» (г. Москва).

В исследовании приняли участие дети в возрасте от 2 до 8 лет с комплексными нарушениями развития. Анализ документации показал, что все дети в анамнезе имели грубую задержку психо-речевого развития вследствие перинатальной патологии, патологии родов. Кроме того, у большинства детей отмечалось:

- по психоневрологическому статусу: эпилепсия в стадии ремиссии, ишемическое гипоксическое повреждение ЦНС;
- по общесоматическому состоянию: состояния после оперативного лечения, хронические заболевания;
- у большинства детей синдромальные формы нарушений развития и множественные врожденные пороки развития;
- сенсорные расстройства: снижение остроты зрения (астигматизм, косоглазие), тугоухость различной степени выраженности.

Заключение ПМПК констатировало комплексный характер нарушений развития при ведущем нарушении интеллекта у детей.

Для выявления особенностей коммуникативных навыков детей использовали такие методы, как наблюдение, беседа с родителями, педагогический эксперимент.

Психодиагностический инструментарий составили:

- анкетирование родителей;
- изучение коммуникативных навыков по протоколам В.П. Козыревой, критерии оценки: оценка реакции на коммуникацию и оценка коммуникативной активности;
- изучение коммуникативных способностей детей согласно протоколу А.В. Хаустова, критерии оценки: сформированность умений выражать просьбы, социальная ответная реакция, умение называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы, умение выражать эмоции и чувства, социального поведения, диалоговых навыков;
- изучение понимания обращенной речи (И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук), критерии оценки: реакция на собственное имя, установление зрительного контакта в ситуации коммуникации, понимание речевой инструкции, наличие экспрессивной речи;
- изучение уровня развития социальных отношений: экспертная таблица «Игровые эпохи и этапы» (И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина).

Все методики были адаптированы с учетом структуры дефекта, индивидуальных возможностей и возрастных особенностей детей.

Специально было организовано учебное пространство. Некоторые дети, которые впервые попадали в пространство исследования, могли демонстрировать состояния стенического (гнев, агрессия) и астенического (плач, страх, смущение, негативизм) аффекта. Диагностические задания проводились за столом, на ковре или ребенок находился в кресле-коляске за специальным столом. Детям были предложены различные игры, ориентированные на актуальный возраст развития ребенка, включающие ритмичные движения с обязательным эмоциональным подкреплением; игра часто содержала момент кульминации. Поощрение и похвала использовались на протяжении занятия.

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что показатели развития коммуникативных навыков детей данной категории находятся на низком уровне развития. В результате наблюдения были получены следующие сведения: только 2 ребенка используют отдельные слова в качестве коммуникации. Большинство детей пользуются вокализациями как средством коммуникации, остальные дети используют звукоподражания и вокализации, жесты и средства моторной коммуникации (прикосновения, целенаправленные движения), мимические средства коммуникации дети не используют.

Анализ анкетирования родителей позволил получить следующие сведения: в процессе развития у всех детей имелись сложности (трудности сосания, нарушения глотания, пережевывания пищи, трудности поведения, отсутствие зрительного контакта с матерью). Большинство опрошенных родителей затруднились ответить на вопрос, какие средства коммуникации использует ребенок в бытовых ситуациях. В большинстве случаев родители обратились за коррекционно-педагогической помощью не сразу, уделяя внимание медицинским аспектам.

Оценка реакции на коммуникацию и коммуникативную активность: показатели реакции на коммуникацию и коммуникативную активность отмечались низкие; у части детей реакция на коммуникацию и коммуникативная активность отсутствовали. Для детей характерны трудности установления контакта, необходимость стимуляции коммуникации. В качестве средств коммуникации дети используют вокализации и звукоподражания, некоторые дети используют прикосновения и

целенаправленные движения. Высокого уровня реакции на коммуникацию и коммуникативной активности не отмечалось.

Изучение коммуникативных навыков (протокол Хаустова А.В.) позволило выявить: наиболее развит у детей группы компонент «социальная ответная реакция» (выражение отказа от предложенного предмета/деятельности, отклик на свое имя), который выражается в протестной реакции на предложенное действие/предмет. Компонент «умение выражать просьбы» находится на низком уровне развития - большинство детей используют вокализации и эмоциональные реакции для выражения просьбы, а также жесты. Умение выражать эмоции и чувства также находится на низком уровне развития: дети сообщают об усталости и выражают недовольство вокализациями и криком. Умение называть предметы и комментировать происходящее, а также умение привлекать внимание и задавать вопросы, диалоговые навыки у детей не сформированы.

Изучение компонентов понимания обращенной речи (реакция на имя, зрительный контакт в ситуации коммуникации, понимание речевой инструкции, экспрессивная речь) выявило следующие особенности: наиболее развитый компонент – реакция на имя. Все дети группы реагируют на свое имя: у большинства детей он находится на низком уровне развития, у части детей на среднем, у некоторых – на высоком уровне.

Зрительный контакт в ситуации коммуникации у большинства детей находится на среднем и низком уровне развития, требуется дополнительная стимуляция или речевая инструкция «Посмотри на меня» для установления зрительного контакта. Некоторые дети не обладают навыком установления зрительного контакта.

Понимание речевой инструкции отсутствует у большинства детей, остальная часть детей может выполнить действия с помощью стимуляции или совместными действиями.

Экспрессивная речь не развита у большинства детей группы, у меньшей части речь находится на низком уровне развития.

Анализ данных социального развития детей по таблице «Игровые эпохи» выявил следующие особенности:

- Большинство детей данной категории не устанавливали контакт со взрослым во время ситуации коммуникации, не проявляли интереса к общению, не интересовались чужими эмоциями, не фиксировали взгляд на лице взрослого, визуально не следили за людьми, не наблюдали за другими детьми; у детей отсутствуют

указательный жест, имитация и подражание, нет проявлений положительных социальных действий и эмоций (сопереживание, угощение, помощь).

Следует отметить крайне замедленный темп формирования коммуникативных навыков у всех детей данной группы, начиная с раннего возраста. Можно выделить следующие трудности в овладении коммуникативными навыками:

- трудности понимания обращенной речи - от полного непонимания до понимания ситуативного;
- недостаток или отсутствие средств общения - отдельные слова, вокализации, звукоподражания, мимические средства, в том числе телодвижения;
- отсутствие заинтересованности в коммуникации;
- высказывание недовольства или желания криком и вокализациями;
- эмоциональная истощаемость при взаимодействии, нежелание контактировать.

Таким образом, экспериментальное исследование выявило специфические особенности коммуникативных навыков детей с комплексными нарушениями.

Низкий уровень развития коммуникативных навыков характерен для большинства детей. У детей наблюдаются трудности при установлении контакта в специально организованной среде, в свободной деятельности навык вступления в контакт отсутствует. Большинство детей выражают недовольство или желание криком и вокализациями.

Дети не могут понимать состояние окружающих людей, проявлять сочувствие.

Обобщая результаты, можно сделать вывод, что практически ни один показатель не характеризуется высоким уровнем развития. Дети имеют следующие коммуникативные навыки: могут вступать в коммуникацию при дополнительной стимуляции, используют вокализации и звукоподражания, а также средства моторной коммуникации (прикосновения, целенаправленные движения), практически не используют мимические средства коммуникации.

Дети реагируют на имя, могут выражать эмоции и требования криками и вокализациями, при этом навыки речевой коммуникации не сформированы. Дети самостоятельно не устанавливают визуальный контакт в ситуации коммуникации, требуется дополнительная

стимуляция (прикосновение или речевая инструкция). Не выполняют словесную инструкцию.

Таким образом, проведенное исследование и анализ полученных данных позволил сделать вывод:

- Коммуникативные навыки детей с комплексными нарушениями характеризуются замедленным темпом развития по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Коммуникативные навыки характеризуются следующими особенностями: недостаток средств коммуникации для выражения социальной ответной реакции (отказ/согласие от предложенного действия/предмета, приветствие), выражения чувств и эмоций, низкая коммуникативная активность, отсутствие зрительного контакта в ситуации коммуникации.

- Выявленные особенности коммуникативных навыков детей с комплексными нарушениями не могут быть преодолены самостоятельно и требуют специально организованной коррекционно-педагогической работы по их развитию, а также разработки доступных рекомендаций для развития коммуникативных навыков в соответствии с их возможностями.

В основе коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативных навыков детей с комплексными нарушениями использовались элементы игровой педагогики (И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина).

Предполагаем, что, используя индивидуальную игровую программу, составленную с учетом индивидуальных особенностей детей, возможно развить следующие коммуникативные навыки:

- Коммуникативную активность.
- Установление зрительного контакта в ситуации коммуникации.
- Развитие социальных отношений в соответствии с этапами развития.

Особое внимание в процессе коррекционно-педагогической работы уделялось установлению эмоционального контакта и развитию взаимодействия. Чувство безопасности и спокойствия в присутствии педагога является основополагающим для установления взаимодействия. Обращалось внимание, на какой ступени эмоционального контакта находится ребенок.

Содержание игровой программы составлено с учетом структуры дефекта и возрастных особенностей детей. В соответствии с

выявленными особенностями были подобраны игры для развития коммуникативной активности, установления зрительного контакта, а также развития социальных отношений.

Приведем примеры.

На 1-м этапе - *игры лицом к лицу*.

Цель: привлечение внимания к лицу взрослого, установление эмоционального контакта.

Материалы: пальчиковые краски, грим для лица, колпаки и шляпы, фонарик, новогодние украшения (мишура, дождик, наклейки).

Ход игры: взрослый повторяет за ребенком звуки, мимику, интонации и действия ребенка, выступает для ребенка «зеркалом».

Надевает колпаки, маски, наклеивает наклейки, светит на лицо фонариком, направляя свет под разными углами, раскрашивает лицо.

Взрослый строит рожицы, произносит разнообразные звуки, привлекающие внимание ребенка (цокающие, губные, высокие и низкие по частоте звуки).

Условия расположения ребенка: стабильная удобная поза для ребенка с двигательными нарушениями, которая позволит ему сосредоточить внимание на лице взрослого.

Возможно использование гамаков, подушек, матов, домиков для подвижных детей, чтобы оказаться с ребенком лицом к лицу. Постепенно увеличиваем время таких игр.

Переход ко 2-му этапу происходит после появления у ребенка инициативы в общении (устойчивое разделенное внимание).

2-й этап - *ритмичные игры*.

Цель: приспособление к ритму взрослого.

Материалы: большой мяч, качающаяся доска, батут, большое зеркало.

Ход игры: взрослый предлагает игру пока в одном ритме. Ребенок на коленях у взрослого, который в такт стиха приподнимает и опускает ребенка или раскачивает его влево-вправо, вперед-назад. Если ребенок сидит к нам спиной, то можно играть перед зеркалом.

Предлагаем попрыгать у взрослого на коленях: взрослый задает ритм, держит ребенка двумя руками за грудь так, чтобы его ноги касались колен взрослого, и помогает ребенку спружинить и выпрыгнуть вверх.

С детьми более старшего возраста:

- можно вместе прыгать на батуте (взрослый встает сзади и обхватывает ребенка, и они вместе прыгают; как только ребенок

входит в ритм – взрослый может встать спереди и придерживать ребенка за руки);

- можно прыгать на мяче (взрослый сидит сзади ребенка, поддерживая его, или спереди, держа его за руки).

В эти игры можно играть перед зеркалом.

3-й этап – *игры на взаимодействие (игры с различными эмоциями)*.

Цель: ребенок - инициатор взаимодействия.

Ход игры: взрослый ярко проявляет свои эмоции. Изображает, что сейчас поймает ребенка: разводит руки в стороны, надувает щеки. Тактильные игры (пощекотать, потормошить, пощипать) также сопровождаются выраженными эмоциями и мимикой взрослого. Взрослый обыгрывает и другие эмоциональные состояния, такие как удивление: «ой, кто это?»; изображает, что сердится: «ай-я-яй», хмурит лицо, брови, качает головой; причитает, ворчит и качает головой: «ой-ой-ой, что же случилось».

Игры для более старших детей адаптируются, опираясь на интерес ребенка (поезда, машины, музыкальные инструменты и др.).

Проведение коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативных навыков возможно в форме индивидуального занятия два раза в неделю. При этом родителям даются рекомендации по взаимодействию, в том числе и игровому, с детьми дома.

Предполагаем, что использование игровой педагогики в коррекционно-педагогической работе по развитию коммуникативных навыков детей с комплексными нарушениями будет весьма эффективным.

Литература

1. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. - 2-е изд. - М., 2002.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Владос, 2007. - 239 с.
3. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пос. / Под ред. Л.А. Головниц. - М., Логомаг, 2015. - 300 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями в развитии: диагностика и сопровождение. - М., 2020. - 202 с.
5. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика. Таблица развития, подбор и описание игр. - М.: Теревинф, 2019. - 152 с.

6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. - СПб.: Питер, 2009. - 318 с.
7. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно- игровых занятий / Под ред. А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. - М.: Теревинф, 2006. - 72 с.
8. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. - СПб., 2004. - 69 с.

Авторы публикации

Кириллова Людмила Ивановна, канд. мед. наук, профессор кафедры дошкольной дефектологии, Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия. E-mail: kirillova1209@yandex.ru.

Владыко Елена Михайловна, магистрант факультета дошкольной дефектологии, Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия. E-mail: l_vladyko@mail.ru.

PECULIARITIES OF COMMUNICATION SKILLS OF CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLY DEVELOPMENTAL DISORDERS/COMPLEX DISORDERS

Kirillova L., Moscow State Pedagogical University, professor department of preschool defectology, candidate of medical sciences, associate professor, Moscow, Russia. E-mail: kirillova1209@yandex.ru.

Vladyko E., master-student, faculty of defectology of Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia. E-mail: l_vladyko@mail.ru.

***Abstract.** This article is devoted to the problem of communication skills of preschool children, the peculiarities of the development of communication skills of children with complex developmental disorders. The article presents the complex of diagnostic methods aimed at studying communication skills, the results of an experimental study of the communication skills of children with complex disorders and methods of correctional and pedagogical work.*

***Keywords:** communication, communication skills, children with complex developmental disorders, playing pedagogy.*

References

1. Bodalev A. Psychology of communication: Selected psychological works. - 2nd ed. - M., 2002.
2. Education and training of children and adolescents with severe and multiple developmental disorders / Ed. by I.Bgazhnokova. - M.: Vlado, 2007. - 239 p.
3. Preschool education and training of children with complex disorders / Edited by L. Golovchits. - M.: Logomag, 2015. - 300 p.
4. Zhigoreva M., Levchenko I. Children with complex developmental disorders: diagnostics and support. - M., 2020. - 202 p.
5. Zakharova I., Morzhina E. Game pedagogy. Table of development, selection and description of games. - M.: Terevinf, 2019. - 152 p.
6. Lisina M. Formation of the child's personality in communication / M. Lisina. - St. Petersburg: Piter, 2009. - 318 p.
7. Development of basic cognitive functions through adaptive play activities / Edited by A. Tsyganok, A. Vinogradov, and I. Konstantinov. - M.: Terevinf, 2006. - 72 p.
8. Shipitsyna L. Development of communication skills with moderate and severe mental retardation: Manual for teachers. - St. Petersburg, 2004. - 69 p.

Дата поступления: 24.11.2020.

УДК 376

ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПИННЕРА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

А.А. Сидельникова

ГБОУ «Школа № 1538», г. Москва, Россия

***Аннотация.** В статье обобщен опыт деятельности учителя-дефектолога в области коррекционно-развивающей работы с детьми с не резко выраженными нарушениями развития, используя нетрадиционное игровое оборудование (спиннер). Обобщены этапы работы и приведены примеры игр и упражнений, интересных детям.*

***Ключевые слова:** дети с особыми образовательными потребностями, этапы работы, спиннер, оборудование, комплекс коррекционно-развивающих игр.*

В статье описан комплекс коррекционно-развивающих игр для детей 5-7 лет с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья с использованием спиннера.

Цель комплекса: формировать и развивать внимание, концентрацию, память, усидчивость, математические представления, сенсорные эталоны.

Комплекс игр построен по принципу «от простого к сложному». Упражнения необходимо организовать поэтапно с целью достижения максимально положительного эффекта по окончании коррекционной работы.

Этапы работы:

1-й этап: формирование высших психических функций.

На данном этапе мы предлагаем ребенку самые простые и посильные задания с меньшим использованием стимульного материала. Для более качественной отработки тех или иных заданий на этом этапе спиннер использовать не рекомендуется. Стимульный материал необходимо преподносить в цветном варианте.

2-й этап: коррекция и развитие высших психических функций.

На данном этапе мы отрабатываем уже полученные умения и навыки с постепенным усложнением стимульного материала,

увеличением количества заданий, а также мы включаем в работу спиннер. Таким образом, ребенку предлагается выполнить качественно отработанные задания на скорость. Стимульный материал можно преподносить в цветном и черно-белом варианте.

3-й этап: закрепление полученных умений и знаний.

Данный этап характеризуется тем, что нам необходимо закрепить полученные умения, знания и навыки. Объем заданий максимально увеличен, усложнен. Ребенку предлагается выполнить задания на скорость с наименьшим количеством ошибок. Стимульный материал рекомендуется преподносить в черно-белом формате.

Опишем подробнее комплекс игр, который при этом может использоваться. В качестве оборудования необходимы спиннер, цветные карандаши, карточки с заданиями.

Комплекс игр

1. Найди цифру

Цель: развивать внимание, концентрацию, память, математические представления.

Ход игры: педагог предлагает ребенку найти на цифровом поле все цифры 1 (цифры могут быть любые) и обвести их в круг цветным карандашом, до тех пор, пока не закончит крутиться спиннер. Стимульный материал предлагается в трех вариантах в зависимости от возраста, категории детей, их способностей.

Вариант № 1

1	3	5	2	5
2	2	3	4	3
5	4	1	4	2
1	4	1	2	4
3	5	5	3	1

Вариант № 2

9	12	18	14	16
10	21	5	15	7
23	17	24	20	1
6	4	19	11	8
25	22	3	13	2

Вариант № 3

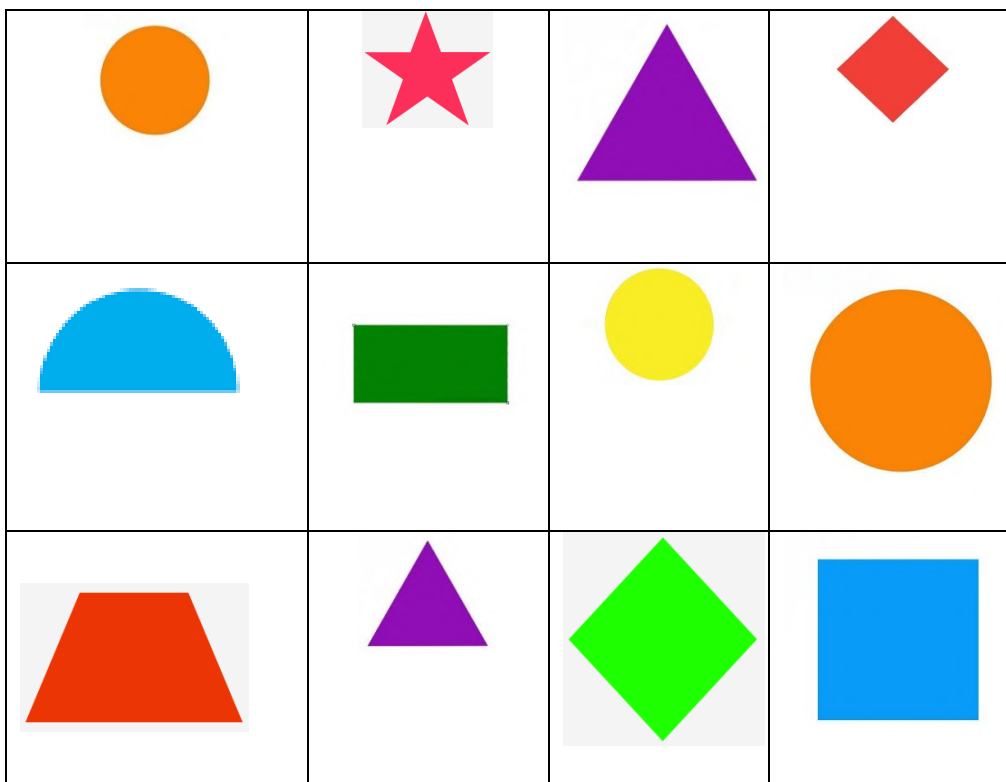
8	2	24	23	15	2	11
5	5	12	1	24	10	23
12	21	17	22	9	19	6
22	11	7	18	13	3	9
6	4	16	20	18	16	8
13	1	21	4	10	25	20
15	3	19	17	7	14	14

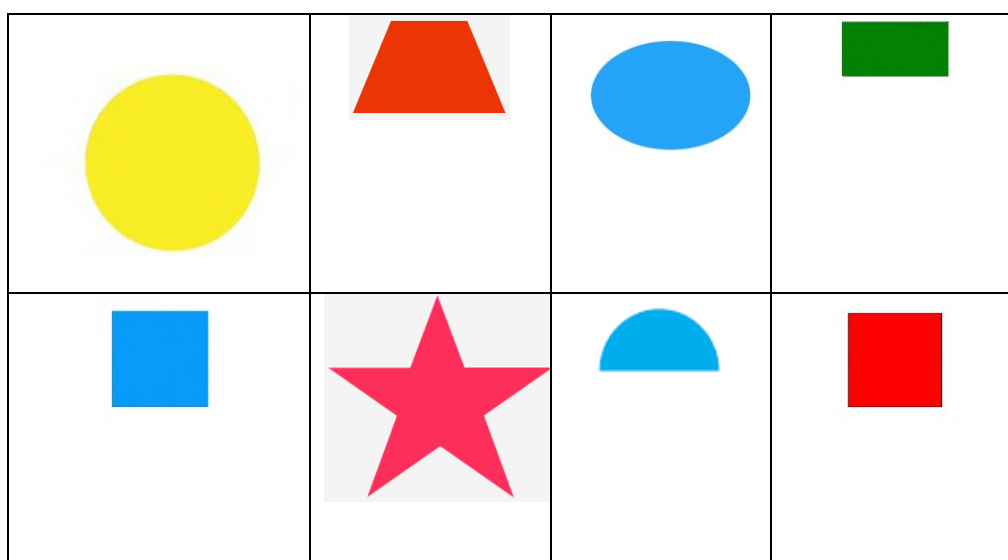
2. Найди фигуру

Цель: развивать внимание, концентацию, память, сенсорные эталоны.

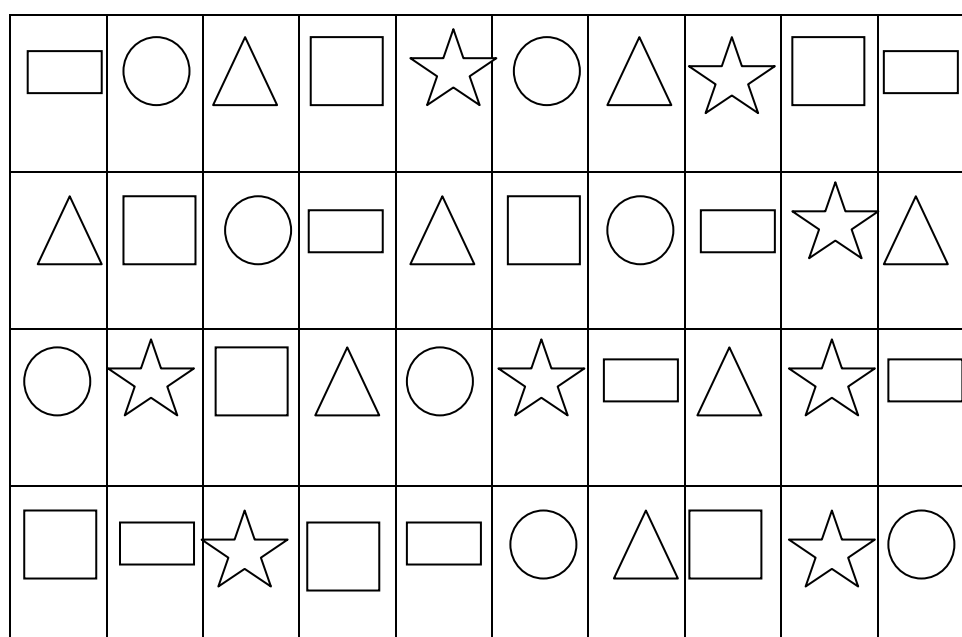
Ход игры: педагог предлагает ребенку найти на поле с фигурами, например, все треугольники и обвести их в круг цветным карандашом, до тех пор, пока не закончит крутиться спиннер. Стимульный материал предлагается в двух вариантах в зависимости от возраста, категории детей, их способностей.

Вариант № 1





Вариант № 2



3. *Посчитай*

Цель: развивать внимание, концентрацию, память, атематические представления, умение считать в пределах 10-ти.

Ход игры: педагог предлагает ребенку решить примеры на скорость, до тех пор, пока не закончит крутиться спиннер, в зависимости от возраста, категории детей, их способностей.

1+1 =	5+5 =	2+3 =	3+1 =	4+2 =	1+3 =
2+7 =	4+4 =	3+7 =	1+7 =	5+5 =	7+2 =

Представленный комплекс подойдет для детей, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), задержку психического развития (ЗПР), общее и тяжелое недоразвитие речи (ОНР, ТНР), а также для детей, испытывающих трудности в освоении программы дошкольного образования и не имеющих официального статуса ОВЗ.

Литература

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: Пос. для школьного психолога. - М.: Школьная пресса, 2006.
2. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. - М., 1981.
3. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М., 2002.

Автор публикации

Сидельникова Анастасия Александровна, магистрант, ФГБОУ ВО МПГУ; учитель-дефектолог, ГБОУ «Школа № 1538», г. Москва, Россия.

GAMES USING A SPINNER IN THE CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST

Sidelnikova A., master of FGBOU VO MPGU; teacher-defectologist, GBOU «School № 1538», Moscow, Russia.

Abstract. *The article summarizes the experience of a teacher-defectologist in the field of correctional and developmental work with children with mild developmental disorders, using non-traditional play equipment (spinner). The stages of work are summarized and examples of games and exercises interesting for children are given.*

Keywords: *children with special educational needs, stages of work, spinner, equipment, complex of correctional and developmental games.*

References

1. Babkina N. Intellectual development of primary school children with mental retardation: Manual for a school psychologist. - M.: School press, 2006.
2. Teaching children with mental retardation / Edited by T. Vlasova, V. Lubovsky, N. Nikashina. - M., 1981.
3. Sirotyuk A. Correction of education and development of schoolchildren. - M., 2002.

Дата поступления: 10.12.2020.

УДК 376

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА**О.В. Царевина**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань, Россия

***Аннотация.** В статье рассказывается об арт-терапии как методе, способствующем психологической коррекции поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в колледже.*

***Ключевые слова:** арт-терапия, адаптация, психологическое сопровождение, коррекция.*

Основной принцип инклюзивного образования заключается в том, что все люди равны, ценны как личности и нуждаются друг в друге. Основной акцент делается на то, что получается у детей лучше всего, а не на то, с чем у них возникают сложности. Такое образование должно помогать детям с ограничениями интегрироваться в общество, а остальным детям - воспитывать в себе толерантность и способность помогать другим людям.

Исследования, передовой опыт показывают, что первоочередной задачей учебных заведений становится оптимизация процесса социализации личности, ее адаптация к различным образовательным и воспитательным институтам. Поэтому важно найти механизмы воздействия на социализацию личности, раскрыть способы влияния на этот процесс, выявить условия, обеспечивающие успешное вхождение его в жизнь общества, выстроить систему качественного психологического сопровождения студентов как сферу профессиональной деятельности специально подготовленных кадров. Целью сопровождения является создание таких условий, в которых личность могла бы стать субъектом своего развития и жизни. В процессе достижения этой цели психолог СПО решает следующие задачи: отслеживает особенности психологического развития личности на различных этапах обучения; участвует в создании условий для дальнейшего развития личностно-профессионального становления;

создает условия для оказания помощи студентам, испытывающим трудности в психологическом развитии.

Противоречие между разнообразной информацией, получаемой студентом дома, в колледже, на улице, из средств массовой информации, расхождение между навязываемыми требованиями к поведению и естественными потребностями самовыражения и самоопределения являются главной причиной неспособности подростков принимать нормы общества. Начиная с самого раннего возраста, ребенка приучают скрывать свои естественные эмоции, подавлять чувства, поскольку взрослый считает их неуместными.

С другой стороны, подростки наблюдают многообразие чувств и эмоций в окружающем их пространстве. С телевизионного экрана на них льется поток ничем не контролируемых эмоциональных проявлений, музыкальная поп-культура ориентирована в основном на поверхностные и агрессивные формы выражения чувств и психологических состояний.

В результате этого противоречия студенты вынуждены сдерживать себя, каждый раз переживая чувство страха и дискомфорта. Дети более чувствительны, чем взрослые, и в результате они становятся более незащищенными и чаще начинают испытывать беспокойство и тревогу.

Тревожные дети всегда подавлены и испытывают трудности в общении с внешним миром. Мир воспринимается как враждебный. В процессе формирования характера эта черта усиливается, что приводит к формированию заниженной самооценки. Такой человек терзается постоянными сомнениями, не имеет возможности достичь больших жизненных достижений, а потому социально дезадаптирован.

Поэтому необходимость оказания таким детям психологической коррекционной помощи и поддержки является одной из важнейших задач, которую должны решать психологи в образовательных учреждениях. Для решения этой проблемы можно использовать арт-терапию.

К методам арт-терапии относятся следующие направления: изотерапия (выражение чувств и эмоций через рисунок); фототерапия; сказкотерапия; библиотерапия; песочная терапия; музыкотерапия; лепка (пластилин и глина) и другие направления.

Методы арт-терапии используются при работе с психологическими травмами, при потере близкого человека, при

психосоматических проявлениях, при работе с чувствами и эмоциями, при работе с целью.

Под термином «арт-терапия» в научно-педагогических трактовках понимается забота об эмоциональном и психическом здоровье индивидов, групп, коллективов посредством спонтанной художественной деятельности.

Центральной фигурой в процессе арт-терапии является не пациент как пациент, а человек, стремящийся к саморазвитию и расширению сферы своих возможностей. Поэтому Ницше подчеркивал, что здоровье - это не свобода избавиться от болезни, а способность человека справиться с болезнью.

Если содержание и порядок деятельности на занятиях задается и строго контролируется преподавателем, то в курсе арт-терапии это обеспечивает высокую степень свободы и независимости. Каждый имеет право выбирать степень своего участия в групповом взаимодействии.

Важно не интерпретировать рисунок ребенка, не оценивать его поведение, а предоставить право на молчание и право выбора. На курсах арт-терапии психологи являются равноправными партнерами. Арт-терапевтические техники направлены на достижение желаемых изменений в психологическом самоощущении, эмоциональную поддержку, выработку гуманно ориентированных моделей поведения. Вмешательство лидеров в групповое творчество часто снижает терапевтический эффект курса, особенно при использовании авторитарного подхода к взаимодействию.

Арт-терапия позволяет каждому оставаться самим собой, не испытывать неловкости, обиды от сравнения с другими участниками группы, продвигаться в развитии сообразно своей природе. Самую большую помощь мы оказываем человеку тогда, когда искренне «вслушиваемся» и проявляем уважение к его способности найти свой собственный ответ.

«Исцеляющими» факторами являются групповая сплоченность и поддержка, освоение новых ролей и проявление качеств личности, получение обратной связи в условиях особой демократичной атмосферы, обусловленной равенством прав и ответственности.

В своей работе на сплочение коллектива я использую методику из журнала «Школьный психолог» за 2000 г. (автор - Л. Лебедева, д-р пед. наук, Российский государственный социальный университет).

Преподаватели или студенты делятся на микрогруппы. Им предоставляется возможность придумать и разыграть спектакль на свободную тему, опираясь на ключевые слова: «лошадь», «телевизор», «апельсины». После разыгрывания спектаклей (или параллельно) проводится арт-терапевтическое занятие.

Эта арт-техника имеет не только терапевтическое значение, но и дает возможность психологам поставить правильный диагноз.

Оптимальное количество участников: 14-16 (2 группы). Пространство курса организовано следующим образом: в центре комнаты два больших стола (которые могут образовывать студенческие столы), вокруг них расставлены стулья, стол психолога.

Для этой техники в качестве мифического символа гармонии был выбран круг. Считается, что круг из-за отсутствия острых углов является наиболее «дружелюбным» из всех геометрических фигур. Работа в кругу активизирует всеобъемлющее эмоциональное, интуитивное (правое полушарие) мышление и единство, стабильные группы и создает успешные межличностные отношения. Сначала проводится индивидуальная работа, затем коллективная работа.

Группы вывешивают «картины» на стену. Участники показывают свои рисунки, рассказывают о сюжете, о том, как они себя чувствуют на работе, и, если хотят, - они могут прочитать наилучшие пожелания, написанные другими участниками.

Как правило, в ходе дискуссии участники проводят «лечение»: хвалят рисунки друг друга и уточняют идеи. Язык мыслей, чувств и чувств, возникающих в процессе индивидуальной и коллективной работы, обеспечивает целостность искусства и технологий. Когда человек интерпретирует свои картины, слова можно использовать для исправления того, что нельзя изобразить. Ведь так важно, когда тебя понимают!

В результате этой работы психолог видит место каждого участника в общей картине взаимоотношений. Завершая занятие, стоит подчеркнуть успех всех и каждого, обратить внимание, что из обычного листа бумаги получилась нарядная, веселая, добрая картина, на которой все круги связаны, им надежно и уютно вместе.

Метод сказкотерапии - метод общения, передачи знаний, применяемый с древних времен. Только термин «сказкотерапия» новый, но суть проверена временем.

Современная сказкотерапия «трехлика». Она имеет «лик»:

- диагностический;

- воздействующий;
- профилактический (или развивающий).

Есть множество возможностей работы со сказкой. Одна из них рисование по мотивам. В рисунке проявляются свободные ассоциации, в дальнейшем возможен анализ полученного графического материала.

В своей работе я использую сказки И.В. Стишенок «Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост». В книге представлены психокоррекционные сказки и психологические игры, методические рекомендации по сказкотерапии, предложены удобные схемы работы с каждой сказкой.

Еще интересна сказка о деревьях-характерах И. Вачкова. Прочитав ее, рекомендуется нарисовать свое дерево-характер.

Эти методы можно использовать в процессе адаптации студентов с инвалидностью и ОРЗ к условиям колледжа.

Литература

1. Арт-терапия в эпоху постмодерна / Под ред. А.И. Копытина. - СПб.: Семантика-С, 2002.
2. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, 2003.
3. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.
4. Выготский Л.С. Психология искусства / Предисл. А.Н. Леонтьева; ред. В. Иванов. - М.: Искусство, 1968.
5. Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. - СПб.: Речь, 2006.
6. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. - М.: Медицина, 1989.
7. Журнал «Школьный психолог» - 04/2000, 04/2007, 04/2008, 06/2008, 12/2008, 04/2009.

Автор публикации

Царевина Ольга Владимировна, преподаватель, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань, Россия.

THE USE OF ART THERAPY METHODS IN THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS WITH DISABILITIES AND DISABILITIES IN COLLEGE SETTINGS

Zharavina O., teacher, Kazan construction College, Kazan, Russia.

Annotation. The article describes art therapy as a method that contributes to the psychological correction of the behavior of people with disabilities in the process of studying in college.

Keywords: *art therapy, adaptation, psychological support, correction.*

References

1. Art therapy in the postmodern era / Under the editorship of A. Kopytin. - St. Petersburg: Semantics-S, 2002.
2. Lebedeva L. The practice of art therapy: approaches, diagnostics, system of classes. - St. Petersburg: Rech, 2003.
3. Betenski M. What do you see? New methods of art therapy. - M.: EKSMO-Press, 2002.
4. Vygotsky L. Psychology of art / Preface by A. Leontiev; ed. by V. Ivanov. - M.: Iskusstvo, 1968.
5. Lebedeva L., Nikonorova Yu., Tarakanova N. Encyclopedia of signs and interpretations in projective drawing and art therapy. - St. Petersburg: Rech, 2006.
6. Burno M. Therapy with creative self-expression. - M.: Meditsina, 1989.
7. Journal «School psychologist» - 04/2000, 04/2007, 04/2008, 06/2008, 12/2008, 04/2009.

Дата поступления: 16.12.2020.