

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ №1(5) 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Издаётся с февраля 2016 года

№ 1 (5), 2017 год

ISSN 2499-9830

Включен в систему Российского индекса научного цитирования
Включен в Международный подписной справочник периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory»
Размещается в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU

Главный редактор – кандидат педагогических наук, профессор Н.М. Прусс
Заместитель главного редактора – доктор юридических наук, профессор А.Б. Мезяев
Ответственный секретарь – Е.В. Мелина
Научный редактор – Е.В. Витоль
Выпускающий редактор – И.А. Губайдуллина

Редакционная коллегия:

Аршамбо Доминик, д-р философии, проф. (Франция, г. Париж); *Малофеев Н.Н.*, академик РАО, д-р пед. наук, проф. (г. Москва); *Беляевский Б.В.*, канд. пед. наук, доц. (г. Москва); *Вачков И.В.*, д-р психол. наук, проф. (г. Москва); *Демьянчук Р.В.*, канд. психол. наук, доц. (г. Санкт-Петербург); *Ибрагимов Г.И.*, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф. (г. Казань); *Иксанов Х.В.*, д-р мед. наук, проф. (г. Казань); *Матушанский Г.У.*, д-р пед. наук, проф. (г. Казань); *Аксенова Г.И.*, д-р пед. наук, проф. (г. Рязань); *Сай Гилберт*, координатор технологии обучения (США); *Смолин О.Н.*, д-р филос. наук, проф., депутат ГД РФ, первый заместитель председателя Комитета ГД РФ по образованию (г. Москва); *Хорошилов А.В.*, и.о. директора Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (г. Москва); *Чошанов М.А.*, д-р пед. наук, проф. (США).

Учредитель (издатель): УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Адрес: 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Муштари, 13.

Редакция: 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Муштари, 13.

Тел./факс: +7(843)294-83-44 (редакция), e-mail: inclusion,tisbi@mail.ru, Интернет-сайт: www.tisbi.ru

Бумага ВХИ, офсетная. Печать РОМ. Тираж: 500 экз. Подписано к печати 25.03.2017 г. Усл. печ. л. 11.
Заказ № XXXX. Формат 70x100/16. Отпечатано в Издательском центре УВО «Университет управления «ТИСБИ». Адрес: 420012, г. Казань, ул. Муштари, д. 13.

Перепечатка материалов допускается только с письменного разрешения редакции.

Редакция не несет ответственности за содержание публикаций.

© УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА | 4 |
| ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | |
| Хромина С.И., Малярчук Н.Н. ИДЕИ ВЫГОТСКОГО Л.С., КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИНКЛЮЗИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ | 7 |
| Каюмова Л.А. ИНКЛЮЗИВНО-ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ | 12 |
| Антипова Е.В. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 16 |
| ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ | |
| Белявский Б.В. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ИСТОРИЯ, СОСТОЯНИЕ И РИСКИ | 20 |
| Мелина Е.В. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ОКАЗАНИЮ СОДЕЙСТВИЯ АБИТУРИЕНТАМ-ИНВАЛИДАМ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ И ВЫПУСКНИКАМ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ | 38 |
| ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ | |
| Михальчи Е.В., Михальчи Е.Е. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ | 47 |
| Малярчук Н.Н., Криницына Г.М. ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕНСИВНОГО ПУТИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 60 |

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ №1(5) 2017

| | |
|---|-----|
| Галиева Г.М. АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 65 |
| Соловьёва И.И. ОСОБЕННОСТИ Тьюторского сопровождения детей с нарушением зрения | 72 |
| Хуртина Т.Ю. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ПАТОЛОГИЕЙ ЗРЕНИЯ, В РАМКАХ ПОСЕЩЕНИЯ МУЗЕЙНЫХ ЭКСПОЗИЦИЙ, ВЫСТАВОК И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ГАЛЕРЕЙ | 83 |
| Шепынева Е.В., Рожкова Е.М. КУРС ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ НЕЗРЯЧИХ ДОШКОЛЬНИКОВ | 88 |
| Ивко Н.Н., Шеламенова Н.С. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) | 112 |
| КЛИНИЧЕСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ | |
| Белоглазова А.А. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ III-IV ВИДОВ | 120 |
| КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА | |
| Атаманова О.М., Волкова Л.Н., Салиева Х.К. ЖИЗНЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 126 |
| Лукьянцева Е.И. РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ | 132 |
| | 140 |

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ №1(5) 2017

Колчина А.Г. ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ШКОЛУ
.....

Чумарина Г.Р. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
.....

146

Макарова В.В. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
.....

151

Сафиуллина Л.Т., Низамиева С.Р. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
.....

157

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Уважаемые читатели и коллеги!

Ровно год назад в феврале 2016 года вышел первый номер журнала «Инклюзия в образовании». Презентация журнала состоялась на международном Конгрессе практиков инклюзивного образования, приуроченного 20-летию образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Университетом управления «ТИСБИ».

За этот год журнал получил регистрацию Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций - Свидетельство о регистрации периодического печатного СМИ номер ПИ № ФС 77 – 67742, дата регистрации 10.11.2016 года, территория распространения Российская Федерация, зарубежные страны. Международный стандартный серийный номер (англ. International Standard Serial Number — ISSN) ISSN 2499– 9830. Статьи, опубликованные в издании размещаются в Научной электронной библиотеке (РУНЭБ, elibrary.ru) и индексируются в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования). С 2017 года журнал включён в Международный подписной справочник периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory», что, безусловно, отразится на рейтингах авторов.

Представляем вашему вниманию пятый номер журнала «Инклюзия в образовании», в разделах которого опубликовано 19 статей 25 авторов. География статей в этом номере охватила города Казань, Москва, Тюмень, Новосибирск, Саратов, города Республики Татарстан.

Все материалы относятся к тематике – инклюзивное образование и образование лиц с ОВЗ и инвалидов.

В журнале представлены статьи о роли профориентации, трудоустройства, трудового обучения и воспитания в формировании жизненных компетенций учащихся с ОВЗ. Проблемы и перспективы обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с нарушением интеллекта в инклюзивном образовании.

Проблема формирования социально-культурной деятельности молодежи с инвалидностью приобретает сегодня особую социальную значимость. Перед педагогикой социальной культурной деятельности сегодня встают задачи творческого развития личности, где каждый человек приобретает особую ценность. Организация педагогического процесса, основанная на принципах творческого развития личности, позволяет не только проявить себя, но и дает импульс для саморазвития, открывает простор для активного поиска себя в мире, выработке собственного отношения к окружающему, своей позиции. Способ решения вышеуказанной проблемы возможен с использованием средств социально-культурной деятельности. Рекреативные технологии являются необходимым звеном в обеспечении и сохранении жизнеспособности человека с инвалидностью. Статьи ряда авторов

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

раскрывают инклюзивно-интеграционный потенциал социально-культурной деятельности, социально-культурной сферы в целом.

Нарушение зрения отрицательно сказывается на спонтанном формировании у детей навыков практической деятельности, связанных с предметами быта, ориентировкой в малом и большом пространстве, с нормами поведения и общения в общественных местах. Для преодоления негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки слепых и слабовидящих детей им необходимы специальные занятия, направленные на элементарную абилитацию учащихся в вопросах быта и социальной сферах жизни человека.

Статьи педагогов коррекционных школ для ребят с нарушением зрения рассматривают вопросы о методах работы с детьми, имеющими патологию по зрению, по основным предметам школьной программы; организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ; интеграции и социализации части образовательного содержания ФГОС с обязательным блоком коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения, включающей области познавательной деятельности, эмоциональной сферы и особенности личности данного контингента учащихся. А также выделены направления коррекционной работы и инновационной модели организации внеурочной деятельности обучающихся.

Тьюторское сопровождение детей с нарушением зрения, технологии в обучении слепых детей по системе Брайля – интересные исследования, представленное в статье специалистами коррекционной школы показывают отличия в сопровождении детей с нарушением зрения и без отклонений в развитии.

В статьях авторов из сибирских вузов представлен анализ реализации инклюзии в образовании с позиций экстенсивного пути, особенностью которого является создание физической среды, адаптированной к нуждам лиц с особыми потребностями и вовлечение в образовательный процесс дополнительных кадровых ресурсов; предложен интенсивный путь развития инклюзивного образования, суть которого – подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в общеобразовательной школе; показана необходимость пропедевтических технологий, возможность их реализации в инклюзивном пропедевтическом центре; представлена психологическая методика оценки адекватности невербального восприятия у студентов лиц с ОВЗ и инвалидностью. Авторы приводят пример карт «Невербальное восприятие лиц с ОВЗ и инвалидностью», шкалы оценок студентов, описывают возможности использования данной методики для изучения невербальных сигналов представителей других социальных групп. Методика «Невербальное восприятие лиц с ОВЗ и инвалидностью» прошла апробацию на выборке студентов 1 курса Института бизнеса и делового

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

администрирования РАНХиГС (Российская академия народного хозяйства и государственной службы); делается акцент о развитии отечественного инклюзивного образования в России, особенностях нормативно-правовой базы в области образования людей с инвалидностью, возможностью дальнейшего развития этого направления, указывая на сложности, но при этом и достижения в этой области; представлен опыт физкультурно-оздоровительной работы коррекционной направленности как пример инклюзивной практики в образовательной среде. Определены методологические аспекты идеи Л.С. Выготского, положенные в основу представленной работы.

Мы благодарим всех наших авторов и читателей за поддержку и надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество. До встречи на страницах 6-ого номера журнала «Инклюзия в образовании».

С уважением,

Главный редактор,
Президент Университета управления «ТИСБИ»
Н.М. Прусс.

**ИДЕИ ВЫГОТСКОГО Л.С., КАК
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИНКЛЮЗИИ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

¹**Хромина С.И.**, канд. биол. наук, доцент

²**Малярчук Н.Н.**, канд. мед. наук, доктор пед. наук, доцент

¹**Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень, Россия**

²**Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия**

E-mail: skhromina@list.ru

Представлен опыт физкультурно-оздоровительной работы коррекционной направленности как пример инклюзивной практики в образовательной среде. Определены методологические аспекты идеи Л.С. Выготского, положенные в основу представленной работы.

Ключевые слова: инклюзия, физкультурно-образовательная среда, ограниченные возможности здоровья, ограниченные функциональные возможности.

Состояние здоровья детского населения России имеет тенденцию к ретардации, что вызывает глубокую озабоченность педагогического сообщества в формировании интеллектуального потенциала страны, позиций социально-экономического развития и культурно-исторического наследия [3, с. 5]. Вопросы гуманистической направленности в современной России выступают на передний план и остаются самыми главными в решении вопросов жизнедеятельности человека. Создание безбарьерной среды для особых категорий граждан является стратегической задачей на пути решения социально-экономических вопросов развития страны. Формирование доступной образовательной среды для подрастающего поколения особо важный аспект в решении вопросов современной педагогики и актуальный в поиске инновационных решений. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в структуру педагогической модели инклюзии через дефектологическое понимание проблемы, является на сегодняшний момент самой выверенной траекторией развития коррекционной педагогики [2, с. 18]. Образовательная среда, как прогрессивный аспект создания общества с инклюзивным сознанием, должна выступать, тонкой системой настройки «инструментов», где от звучания каждой скрипки будет зависеть гармоничность всего оркестра. Инклюзия образовательной среды требует выверенной, этапной политики социальной интеграции лиц с ОВЗ, и подключения ресурсов лечебной педагогики [4; 6, с. 96].

Образовательное пространство и его доступность рассматриваются, как интегральная среда, аккумулирующая все виды учебной деятельности,

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

включая физкультурно-образовательную. Именно, формирование физической культуры у обучающихся с ОВЗ в адаптивном режиме является прикладной и жизненно необходимой, а понимание природы заболевания, исключительно важный момент при формировании моторной сферы ребёнка и его физических качеств. Педагоги начала XX столетия проблемы моторной одарённости и недостаточности детей с ОВЗ непосредственно связывали с вопросами физического воспитания. Одной из форм детской дефективности, сущность которой сводится к двигательной недостаточности Гуревич М.О., Дюпре, Т. Гетлер рассматривали как моторную дебильность (*debilite motrice*), моторную отсталость, в крайних формах моторную идеотию. К. Якоб и Ф. Гомбургер рассматривали это как моторный инфантилизм [1; 5, с 16]. Современное понимание причин гиподинамии, в большей степени связано с малоподвижным образом жизни детей, возрастающими статическими нагрузками и наличием отягчающих наследственных заболеваний, способных влиять на развитие локомоций.

В структуре общей заболеваемости болезни костно-мышечной системы у детей занимают восьмое место, у подростков - четвёртое. Распространённость и частота встречаемости этих форм патологии у детей значительно возрастает в течение всего периода обучения. Дети, имеющие заболевания опорно-двигательного аппарата (ОДА), отличаются отставанием в физическом развитии, задержкой двигательных способностей, навыков и умений, отсутствием адаптации к физической нагрузке. В сложившейся ситуации посильную помощь детям с ОВЗ, должны оказать не только врачи через процесс медицинской реабилитации, но и педагоги физической культуры, через инклюзию физкультурно-образовательной среды [4, с. 27; 5, с. 16; 6, с. 96; 7, с. 154].

Принципиальным остаётся значение компенсаторных процессов двигательной недостаточности, способных выравнять поведение, приводить к равновесию нарушенных систем и механизмов, к адаптации организма в целом. В качестве такого механизма следует рассматривать достаточную двигательную активность во всех ее формах и проявлениях. Опыт представленной коррекционной практики мы отнесли к физкультурно-оздоровительным технологиям коррекционной направленности, способных компенсировать двигательную недостаточность, адаптировать организм к постепенно нарастающим физическим нагрузкам, и как следствие улучшить качество жизни, не смотря на ограниченные функциональные возможности (ОФВ) [5, с. 16].

Целью работы является изыскание подтверждения идей дефектологии Л.С. Выготского в современной коррекционной педагогике физкультурно-оздоровительного процесса детей с ОФВ при организации инклюзивной образовательной среды.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Современная коррекционная педагогика базируется на идеях Выготского Л.С., теоретических и научно-практических знаниях педагогики, изучающих дефектологию. Опыт работы с контингентом детей с ОВЗ, показывает всю остроту вопросов современной дефектологии, их значимость в изучении причинно-следственной и развивающей адаптивно-педагогической стратегии. Основным постулатом, положенным в основу педагогического учения Выготского Л.С. является тезис, поясняющий, что ребёнок с наличием дефектологического признака, не является менее развитым, по сравнению с нормальными сверстниками, он развит «по-иному». Иное развитие ребёнка, по словам В. Штерна (1922), представляет собой цепь метаморфоз с качественным своеобразием протекания процессов, его специфической структуры организма и личности, на каждой ступени развития, и в каждой его фазе [7, с. 154]. Знание особенностей развития детей, с различной патологией, должно лечь в основу корректного построения педагогических моделей взаимодействия.

В процессе систематических занятий (с 2008 по 2013 гг.) групп «корректирующей гимнастики и коррекционно-оздоровительного плавания (КГ&КОП) в спортивно-оздоровительном комплексе «Зодчий» Тюменского государственного архитектурно-строительного университета (ТюмГАСУ) прошло свыше двухсот детей с различной патологией органов и систем. В числе заболеваний и патологии развития - сочетанные диагнозы: заболевания ОДА составили 72%; детский церебральный паралич (ДЦП) - 3%; аутизм - 3%; болезнь Пертеса – 1,5%; бронхиальная астма – 3%; нарушение обмена веществ – 2%; задержка психического развития – 3,5%; миопатии - 12% (рис.).

Широкий перечень представленных заболеваний свидетельствует о разноплановости диагнозов, степени выраженности, формы проявления того или иного заболевания, что требует необходимости применения дифференцированного педагогического воздействия и индивидуального подхода в физическом воспитании.

Комплекс коррекционных физкультурно-оздоровительных мероприятий строился на основе индивидуального подхода: дозирования физических нагрузок, адекватных адаптационному потенциалу занимающегося и специальных упражнений, направленных на коррекцию деформации ОДА. В процессе занятий, ребёнок приобрёл навыки плавания, развил волевые качества, стимулировал защитные силы организма, создав психологический стимул двигательной активности. Медико-биологические наблюдения, посредством ресурсных карт, оценивали морфофункциональное состояние организма на входе и этапах контрольных измерений, отражали эффективность применяемых коррекционных технологий и свидетельствовали о положительной динамике при медицинском освидетельствовании у лечащих докторов. Параллельно рекомендовался комплекс упражнений для занятий в

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

домашних условиях, при том, или ином заболевании, отмечались рекомендации по здоровому образу жизни и ограничения связанные с заболеванием.

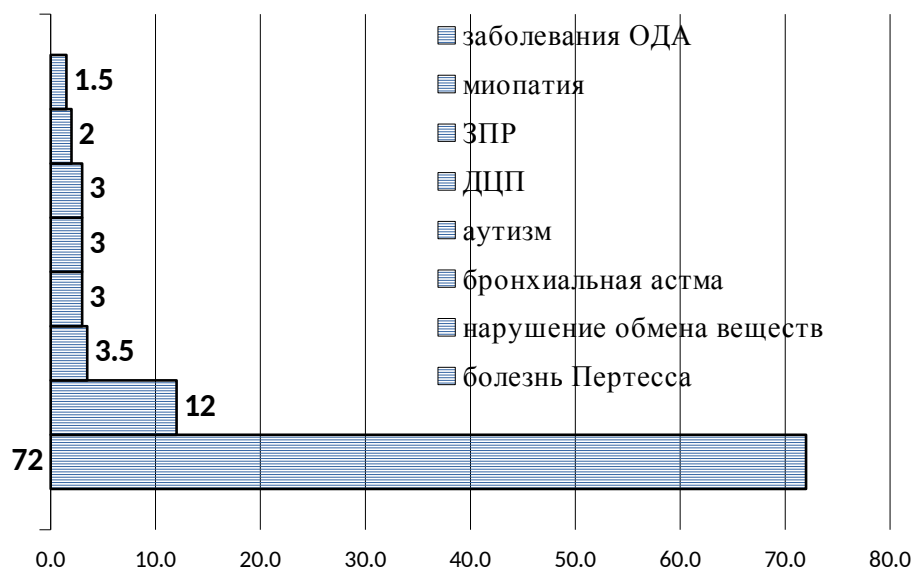


Рис. Распределение диагнозов занимающихся в группах КГ и КОП

Особую роль отводилась разъяснительно-просветительской работе с родителями детей с ОФВ, выполняющих роль тьюторов по сопровождению своего ребёнка на каждом этапе освоения окружающей среды, преодоления социальных барьеров. Это повлияло на улучшение качества жизни ребенка с ОФВ, помогло формировать правила здорового стиля поведения в семье, и использования средств физической культуры.

Следуя поиску идейного родства, мы анализировали постулат Л.С. Выготского о законе компенсации, суть которого сводится к пониманию двойственной роли органического недостатка при формировании личности ребёнка. Современная дефектология рассматривает всякий дефект как стимул для выработки компенсаторных механизмов. Возникающий конфликт, вызванный функциональным несоответствием, или стоящими перед ними задачами, может привести к усугублению состояния или, наоборот, к компенсации и гиперкомпенсации, где заболевание или дефект развития будут являться отправной точкой и главной движущей силой психического развития личности.

Таким образом, идея Л.С. Выготского о своеобразном развитии «особого» ребёнка, и соответствующего применения коррекционного

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

воздействия физкультурно-оздоровительной направленности с учётом всех особенностей развития, наглядно показала целесообразность применения и эффективность применяемых педагогических технологий, как основной стратегии создания инклюзивной среды.

Источники

1. Голиков Н.А. Образовательные траектории инвалидов.//Социология образования. Изд-во современного гуманитарного университета, Москва, 2011, №11. С. 69-79.
2. Загвязинский В.И. Об уточнении ключевых понятий в теории и практике реформирования Российского образования. Формирование личности в социокультурном информационном пространстве современного отечественного образования (региональный аспект): материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 1-2 марта 2011 года. Тюмень: Изд-во «Печатник», 2011. С. 16-19.
3. Образование и здоровье: Сборник научных статей. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2005. 128 с;
4. Хромина С.И. Физическая культура как основа формирования здорового образа жизни студента / Общество, наука и инновации: материалы сборника международной научно-практической конференции, отв. ред. А.А. Сукиасян. г.Уфа, 2015. С. 275-277
5. Хромина С.И., Малярчук Н.Н. Физическое воспитание студентов с ограниченными функциональными возможностями как компонент организации инклюзивной среды вуза: монография. Тюмень: РИОФГБОУ ВПО «ТюмГАСУ», 2015. 171 с.
6. Хромина С.И. Факторы введения понятия «Обучающийся с ограниченными функциональными возможностями» в физкультурно-образовательную среду вуза. Инклюзия в образовании. 2016. №1(1).С. 95-101.
7. Хромина С.И., Малярчук Н.Н. Понятие «Обучающийся с ограниченными функциональными возможностями» в физкультурно-образовательной среде. В сборнике статей 6-й МНПК: Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Под общ. ред. Н.В. Третьяковой. 2016. С. 152-155.

THE IDEAS OF L. S. VYGOTSKY, AS THE METHODOLOGICAL BASIS FOR THE INCLUSION OF PHYSICAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

S.I. Khromina, N.N. Malyarchuk

The experience of sports and recreation activities correctional as an example of inclusive practices in an educational environment. Defines the methodological aspects of the ideas of L.S. Vygotsky laid the basis for the presented work.

Keywords: inclusion, physical educational environment, disabilities, limited functionality.

Дата поступления 17.01.2017.

**ИНКЛЮЗИВНО - ИНТЕГРАЦИОННЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ**

Каюмова Л.А., канд. пед. наук, ст. преподаватель

Казанский государственный институт культуры, г. Казань, Россия

E-mail: leisanamir@live.ru

Тезисы раскрывают инклюзивно-интеграционный потенциал социально-культурной деятельности, социально-культурной сферы в целом.

Ключевые слова: инвалид, интеграция, инклюзия, социально-культурная деятельность.

Управление социально-культурной сферой традиционно наполнено ценностными смыслами социально-культурной деятельности, в основе которых понимание социально-культурной деятельности как процесса по созданию, освоению, распространению культуры; формирования духовно обогащённой, гармонически развитой личности.

Сегодня глобализационные процессы вынуждают смещать акценты управленческого функционала ее менеджеров на новые ценностные смыслы, связанные с осознанием того, что сфера свободного времени это общественная ценность, (а не только труд), и управление сферой культурой есть регуляция общественного взаимодействия и поведения ее членов, во благо их личных устремлений, основанных, так же, и на идеях социальной справедливости, соблюдении прав, обеспечении условий для самореализации людей с инвалидностью.

Социально-культурная деятельность как гуманистически насыщенная система по своему определению, с её способностью чутко реагировать и выступать барометром социально-нравственных процессов, быть гибкой и свободно экспериментировать, воспринимать инновации и формировать ценности и нормы может выступать как одно из ключевых звеньев в цепи интеграции и инклюзии людей с инвалидностью. Эти социальные нормы нашли отражение в различных законодательных международных и отечественных актах («Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей» (Джомтген, Таиланд) 1990 г. [1]; Всемирная конференция по образованию детей с особыми потребностями: доступность и качество (Саламанка, Испания) 1994 г. [2]; Всемирный форум по образованию (Дакар, 2000 г.) [3] провозгласил устранение

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

проблемы инклюзии у групп детей из образования и внутри образования; в 2006 году Конвенция о правах инвалидов в ст. 24 сформулировала требования к странам, входящим в ООН [4]; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5]).

Необходимо отметить, что социально-культурная деятельность - это социальный институт воспитания в условиях свободного времени; ее базисом выступает педагогика досуга, а современное дополнительное образование детей берет истоки с первых детских до/послереволюционных клубов и кружков; таким образом, можно говорить о том, что сфера культуры — это полноценный субъект реализации идей инклюзии в России.

Подтверждает данный тезис и наличие разработанной теории и практики арт-терапии, художественно-творческой деятельности инвалидов, наличие в учебных планах средних и высших учебных заведений культуры специальных дисциплин, связанных с данной проблематикой; менеджмент сферы культуры так же отреагировал на интеграционные процессы реализацией долгосрочной целевой программы Республики Татарстан «Доступная среда» на 2011-2015 годы [6].

Социально-культурная сфера является благоприятной и возможно, более успешной для реализации идей инклюзии, чем система общего образования. Во-первых, функционал социально-культурной деятельности шире, нежели было обозначено выше (в целях аргументации относительно педагогической природы социально-культурной деятельности, «привязки» ее к системе образования, дополнительному образованию детей или образовательных учреждений культуры), а следовательно, сама суть истинной инклюзии, ее философия больше совпадает с социально-культурной деятельностью, которая в свою очередь так же развивается и уже вышла за рамки только организации досуговой деятельности, и на основе системного межведомственного подхода способна эффективно влиять на социальные процессы.

Во-вторых, широкий инструментарий социально-культурной деятельности включает средства массовой информации, интернет, праздники, все виды искусств, социальную рекламу и т.д., что способствует большему охвату потенциальной аудитории по продвижению идей инклюзии, формирует ее общественные аттитюды.

Далее следует отметить управленческие технологии менеджмента культуры, связанные, например, с поиском спонсоров и инвесторов, создание краудфандинговых интернет-площадок, в основе которых глубокие исторические культурные традиции благотворительности и меценатства; активное развитие индивидуального предпринимательства в сфере культуры по организации детско-юношеского досуга, понимание проблем детства, их «вчувствование» в потребности клиентов; организация альтернативных развивающих детских центров - может обеспечить начальный, самый сложный этап по проблеме реализации инклюзии и интеграции в России.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сейчас много исследований о различиях понятийного аппарата – интеграция и инклюзия. Интеграция - скорее предполагает объединение всех в одно гражданское общество как систему, с ее наработанными социальными защитными технологиями ведомств здравоохранения, образования, труда и соцзащиты, условным пониманием и признанием за инвалидами их прав. Инклюзия скорее носит характер более «ювелирный», «заточенный» на конкретные потребности инвалида и создание уникальных условий: адаптированные образовательные стандарты, авторские методики; подготовка инклюзивных кадров; работа с родителями, населением.

Важным является понимание того, что не все инвалиды могут (имеются критерии) и главное – изъявляют такое желание (или их опекуны) быть частью инклюзивных стратегий государства, что необходимо помнить и обсуждать, иначе, сама идея инклюзии будет нарушена; таким образом, считаю, что и интеграция и инклюзия на сегодня выступают полноправными концептами обеспечения полноты жизни инвалидов.

Активно развивается «творческая инклюзия» (как творческая самореализация и развитие способностей и талантов в условиях учреждений дополнительного образования, культурно-досуговых учреждений, образовательных и культурных коммерческих услуг организаций, арт-терапия; как основа для развития творческой реабилитационной индустрии). Когда же встаёт вопрос о развитии «инклюзивного мышления» общества, и в частности, специалистов культуры, то необходимо признать, что, несмотря на весь заявленный выше оптимизм, основная проблема развития идей интеграции и инклюзии инвалидов заключается здесь. Прекрасные идеи, научные положения, совершенные законы, авторитет политических, деловых, интеллектуальных элит - не способны сами по себе изменить все то, что происходит в обществе - без индивидуальных усилий самих личностей, призванных быть участниками процесса инклюзии.

Период активных социокультурных трансформаций требует от нас закрепления новых социальных норм во благо самого же общества, и здесь так же возрастает роль менеджмента культуры, который может, обеспечивая условия по поддержке и развитию частных инклюзивных инициатив со стороны родителей детей – инвалидов, молодых инвалидов и их единомышленников, творческих групп и предпринимателей, филантропов и благотворителей, педагогов дополнительного образования, всех, имеющих инклюзивные потенции – обогатить опыт социокультурных практик, довести их до уровня успешных технологий. Только через конкретные действия, поступки, проекты закрепляются новые гуманистические нормы общества - стремления ее творческого меньшинства, сопричастных, равнодушных к проблеме инклюзии.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Литература

1. Всемирная конференция об образовании для всех (Джомтьен, Таиланд) 1990 г.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf
2. Всемирная конференция по образованию детей с особыми потребностями: доступность и качество (Саламанка, Испания) 1994 г.
http://sc4.ucoz.net/inkluz_obrasov/2_salamanskaja_deklaracija-1994_god.pdf
3. Всемирный форум по образованию (Дакар, Сенегал, 2000 г.)
<http://www.un.org/ru/events/literacy/dakar.htm>
4. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
<http://минобрнауки.рф/документы/2974>
6. Долгосрочная целевая программа Республики Татарстан «Доступная среда» на 2011-2015 годы <http://mert.tatarstan.ru/dolgosrochnaya-tselevaya-programma-respubliki.htm>

INCLUSIVE-INTEGRATED POTENTIAL OF SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITY IN MODERN CONDITIONS

Leisan Kaumova

Theses reveal the inclusive-integration potential of socio-cultural activity, the socio-cultural sphere as a whole.

Keywords: *invalid, integration, inclusion, socio-cultural activity.*

Дата поступления 04.03.2017.

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Антипова Е.В., учитель-дефектолог (тифлопедагог)

**Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья,
г. Казань, Россия**

E-mail: *antipova.ekaterina2020@yandex.ru*

Статья посвящена проблемам социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В статье рассматриваются специфические области познавательной деятельности, эмоциональной сферы и особенности личности данного контингента учащихся. А также выделены направления коррекционной работы.

Ключевые слова: социализация, особенности, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, адаптация, зрение, слепой, слабовидящий.

Одной из важнейших задач образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - дети с ограниченными возможностями здоровья. Общеизвестно, что, начиная с самого раннего детства, слепота является самым сильным препятствием для нормального развития человека. Зрительные нарушения отрицательно сказываются на развитии у детей движений, у них наблюдается неправильная осанка, скованность, нарушения координации, статического и динамического равновесия.

Система образования детей с ОВЗ на современном этапе одной из основных задач своей деятельности имеет равноправное включение личности в различные сферы жизни социума и самореализацию в обществе. В условиях своевременного и адекватного организованного коррекционного обучения и воспитания, дети с ОВЗ могут в полной мере реализовать свой потенциал в плане саморазвития и самосовершенствования. В настоящее время необходимо рассматривать социализацию как процесс, включающий развитие познавательной и эмоционально-нравственной сферы, формирование предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, интеграции в обществе.

В школе обучаются не только слепые и слабовидящие учащиеся, но и дети с нарушением интеллекта. Контингент учащихся имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенности личности, таких как: редуцированность свойств восприятия (избирательность, осмысленность, обобщённость, апперцепция,

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

константность); фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщённости и вербализм представлений, сужение их круга; снижение осмысленности и продуктивности запоминания наглядного материала, замедленное и менее полное его узнавание и воспроизведение; трудности освоения основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, категоризации) связанные с проблемами в чувственном опыте; стереотипность, схематичность, эмоциональная невыразительность воображения; ограниченность представлений об окружающем мире.

Особенности развития личности слепого и слабовидящего учащегося, касающиеся эмоциональной сферы:

- повышенная эмоциональная напряжённость;
- большая подверженность стрессам (чаще оказывается в стрессовых ситуациях и больше в них находится);
- чаще, чем у зрячих возникающие чувства тревоги, отчаяния, печали или агрессии;
- большая подверженность аффекту, как реакции на стресс;
- чаще, чем у зрячих, возникающие: апатия, заторможенность, отказ от деятельности, уход в мир фантазии;
- большая, чем у зрячих, вероятность развития патологии характера;
- быстрая утомляемость;
- низкая способность к саморегуляции;
- пониженный уровень мотивации к обучению;
- низкий уровень социализации.

В процессе обучения данный контингент учащихся чаще всего сталкиваются со следующими трудностями: неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания; неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи; непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых); недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил); неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач; неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания); смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении; подмена задания (логически и алгоритмически более простым); неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания; неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее; неумение применить знания в нестандартной ситуации; неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приёма (способа), сравнить решения по степени рациональности. Все это сказывается на формировании коммуникативных, поведенческих, личностных качеств.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В процессе межличностных отношений ученика и учителя у учащегося возникают следующие трудности: непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»; боязнь критики, негативной оценки.

В процессе взаимодействия с другими учениками возникают следующие сложности межличностного общения: эгоцентричность, неумение общаться, повышенная тревожность, неумение строить совместную деятельность; заниженная (завышенная) самооценка. В связи с этим специальная коррекционная общеобразовательная школа для слепых и слабовидящих детей призвана создать условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Обязательным условием является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка, которая предполагает создание адекватных условий для реализаций особых образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа по формированию первоначальных представлений социального характера и включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется как в повседневной жизни, так и в процессе специальных игр и упражнений; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, в которых создаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. Основной целью является формирование ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения.

Деятельность по воспитанию ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения призвана: развивать стремления к социально значимым видам деятельности, социальную активность учащихся; развивать у детей с ограниченными возможностями здоровья интерес к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умение самостоятельно организовать своё свободное время; формировать социальную самостоятельность необходимую для жизни в обществе; создавать условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося и получения им социального опыта, в свободное от учёбы время; создавать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных интересов учащихся; способствовать развитию личности способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными видами деятельности при организации коррекционной работы по данным направлениям являются: игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Виды деятельности реализуются в следующих формах работы: дебаты; этические беседы; проблемно-ценностные дискуссии; тематические диспуты; интеллектуальные клубы; библиотечные вечера; познавательные экскурсии; викторины; дидактические театры; игры с ролевым акцентом, развивающие игры, деловые игры; коллективные творческие дела; художественные выставки; инсценировки и т.д.

Благодаря проведённой работе формируется модель личности учащегося с ограниченными возможностями здоровья: свободная личность, адекватно воспринимающая свой зрительный дефект, реально оценивающая свои способности и возможности, с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения; человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни; личность, социально защищённая и закалённая, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями; личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования; личность, готовая сделать осознанный профессиональный выбор; личность, готовая к проявлению инициативы и достижению социально значимых результатов.

Литература

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; издательство «СОЮЗ», 2001.
2. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие.
3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: метод. пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М.: МГППУ, 2012.
4. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
5. URL:<http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»)
6. www.ikprao.ru(Институт коррекционной педагогики РАО).

FEATURES OF ADAPTATION AND SOCIALIZATION OF THE STUDENT WITH DISABILITIES

Ekaterina V. Antipova

The article is devoted to problems of socialization of pupils with disabilities. The article discusses the specific features in the field of cognitive activities, emotional sphere and personal characteristics of student. Areas for remedial work are also admitted in this article.

Keywords: socialization, special features, students with disabilities, adaptation, vision, blind and visually impaired.

Дата поступления 27.02.2017.

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
ИСТОРИЯ, СОСТОЯНИЕ И РИСКИ**

Белявский Б.В., канд. пед. наук, доцент, заместитель руководителя Центра дошкольного, общего и коррекционного образования

Федеральный институт развития образования, г. Москва, Россия
E-mail: specobr2010@yandex.ru

В данной статье автор делает акцент о развитии отечественного инклюзивного образования в России, особенностях нормативно-правовой базы в области образования людей с инвалидностью, возможностью дальнейшего развития этого направления, указывая на сложности, но при этом и достижения в этой области.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, интеграция, психолого-медико-педагогическая комиссия.

Одним из важнейших прав и свобод граждан в современном обществе является право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативными актами государства. Статья 43 Конституции Российской Федерации провозглашает право каждого на образование, обязательность, а также гарантию общедоступности и бесплатности основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

Вопросы гарантий государства и реализации права граждан на образование подробно раскрыты в статье 3 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Так, в части 5 статьи 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» указано: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

Проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов в последнее время достаточно широко обсуждаются в нашей стране и за рубежом учеными, управленцами, психологами, учителями-практиками, родителями, а также обучающимися.

Инклюзивное образование является закономерным этапом развития системы общего и специального образования, оно предполагает обеспечение равного доступа обучающихся к образованию с учётом разнообразия особых образовательных потребностей (ООП) и индивидуальных возможностей.

Ещё Л.С. Выготский указывал, что при всех достоинствах наша коррекционная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника - ребёнка с различной сенсорной недостаточностью, с ограниченными интеллектуальными возможностями в узкий круг школьного коллектива, создаёт замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребёнка, все фиксирует его внимание на своём недостатке и не вводит в настоящую жизнь.

В России интеграционные процессы приобрели признаки устойчивой тенденции в начале 90-х годов. Это было связано с реформами политических институтов, демократическими преобразованиями в обществе. Знакомство с зарубежными версиями интеграции, пришедшей на Запад 30-40 лет тому назад, сразу позволило увидеть ряд внешне притягательных черт такого подхода к образованию детей с психофизическими нарушениями. Интеграция привлекла, прежде всего, родителей проблемных детей. Именно они инициировали первые опыты обучения своих детей в массовых детских садах и школах (Н.Н. Малофеев).

Основные направления организации совместного обучения детей с ОВЗ и сверстников, не имеющих нарушений развития, отражены в рекомендациях Минобрнауки России (письмо от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06).

Однако в ряде субъектов Российской Федерации эти рекомендации не всегда учитываются, развитие новых форм обучения детей с ОВЗ зачастую не сопровождается созданием необходимых условий. За последние 7 лет в субъектах Российской Федерации произошло сокращение числа специальных (коррекционных) образовательных организаций при одновременном росте количества обучающихся в них детей. В 2009/2010 учебном году в России функционировали 1 804 СКОО, в которых обучалось 207 тыс. детей с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии, а в 2015/2016 учебном году их стало соответственно 1 604 и 211 тыс. детей.

Минобрнауки России, обеспокоенное наметившейся тенденцией к тому, что развитие форм обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в регионах не всегда носит спланированный, последовательный характер и зачастую не сопровождается созданием необходимых условий, вынуждено было, с целью

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

остановить неоправданное закрытие специальных (коррекционных) образовательных организаций, направить в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, письмо от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Руководителей исполнительной власти субъектов понять можно: они стараются сэкономить средства, ведь содержание одного обучающегося с ОВЗ обходится бюджету региона или муниципалитета от 3 до 5 раз дороже (в зависимости от нозологии), чем его сверстника без нарушений в развитии. С ликвидацией специальной (коррекционной) образовательной организации освобождаются помещения, которые можно будет использовать в других целях, приносящих доход бюджету. Отпадает необходимость содержать автотранспорт для обслуживания данной организации. Сокращается большое число педагогов и обслуживающего персонала. На взгляд непросвещенного человека все это может принести большой экономический эффект. Это одна из причин закрытия специальных (коррекционных) образовательных организаций.

Вторая причина кроется в ведении с 2006 г. в практику общеобразовательных организаций нормативно подушевого финансирования обучающихся. При этом органам местного самоуправления предоставлено право самим определять нормативы финансирования муниципальных образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов (приказ Минобрнауки России от 13.09.2006 г.). При определении указанных нормативов финансирования следует принимать во внимание необходимость дополнительных затрат при создании как в коррекционном образовательном учреждении, так и в образовательном учреждении общего типа условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики этой деятельности. При создании образовательной организацией общего типа условий для обучения детей с ОВЗ финансирование обучения таких детей рекомендуется осуществлять по нормативу, установленному для коррекционного образовательного учреждения соответствующего типа и вида.

На практике администрации многих малокомплектных общеобразовательных организаций заинтересованы в большем числе обучающихся, поэтому принимают на обучение детей, имеющих задержку психического развития или умственную отсталость легкой степени. Часто эти дети не проходят обследование в психолого-медико-педагогических комиссиях (ПМПК) и работающие с ними педагоги не предупреждены об особенностях их развития, что в процессе обучения сильно влияет на качество образования нормативно развивающихся обучающихся. В то же время администрация образовательной организации, не имея рекомендации ПМПК, не может ставить вопрос о финансировании обучения данных детей в

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

соответствии с нормативами, установленными для коррекционного образовательного учреждения, перед вышестоящими органами исполнительной власти.

В последние 4-5 лет в крупных городах Российской Федерации появилась тенденция создания образовательных холдингов путем объединения образовательных организаций разных типов и видов. Например, в г. Москве в одно из объединений вошли колледж малого бизнеса № 4 (ранее к колледжу было присоединено ПТУ) две дошкольных организации, школа для детей с нарушением интеллекта, школа для детей с нарушениями слуха. В Северо-Восточном административном округе в состав школы № 283 входят: 3 структурных подразделения начального и общего образования, 2 – дополнительного образования, в том числе психолого-педагогическая служба, 8 - дошкольного образования (ДОО). При чем, ранее две ДОО имели статус компенсирующего обучения (для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с нарушениями зрения), который при объединении был утрачен.

Подобное объединение, на наш взгляд, усложняет процесс контроля за образовательным процессом и его качеством во всех структурных подразделениях. Оптимизация процесса ведёт к сокращению руководящих должностей комплекса в целом. Вместе с тем, она отражается на оплате труда педагогов-дефектологов (логопедов дошкольных учреждений), которые переходят в разряд учебно-вспомогательного персонала и теряют доплату за работу с детьми с ОВЗ.

Подобная практика не только не позволит обеспечить полноценную инклюзию обучающихся с ОВЗ, но и негативно скажется на качестве работы образовательных организаций с другими обучающимися

Кроме того, не каждая образовательная организация может обеспечить обучающимся с ОВЗ доступность качественного образования. В настоящее время в России реализуется государственная программа «Доступная среда на 2011 – 2020 годы», утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации 1 декабря 2015 года, должна обеспечить соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических коллективов, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями). К 2016 г. условия для инклюзивного обучения были созданы лишь в 9 тысячах (20,8% от общего количества) общеобразовательных школах. Вряд ли за 4 года возможно создать доступную среду во всех оставшихся образовательных организациях. Да и не всегда на проверку образовательные организации, в которых велась работа по созданию доступной среды, оборудованы полностью в соответствии нормами.

Так, например, посещение школы одного из горных районов Республики Дагестан показало, что кроме сделанного к входу школы пандуса никакого

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

оборудования для свободного пребывания инвалидов в здании не оказалось. Да и за самим пандусом была дверь с узким проёмом, не позволяющим проехать инвалидной коляске. Но самое поразительное заключается в том, что в селении вообще нет людей, передвигающихся с помощью инвалидной коляски. Зачем надо было тратить деньги и время строителей?

Другой пример. В одной из общеобразовательных школ г. Махачкалы все надписи на дверях кабинетов продублированы рельефно-точечным шрифтом Брайля, выделены краской в соответствии с инструкцией первые и последние ступени лестничных маршей, установлены рельефные плиты для ориентации в пространстве незрячими обучающимися. Только беда в том, что в этой школе нет детей с нарушениями зрения. Эти дети обучаются в специальной (коррекционной) школе III-IV видов. Кстати, на базе данной образовательной организации несколько лет назад были открыты специальные классы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). К сожалению, средств для создания в школе доступной среды детям, имеющим нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата, ни у министерства образования Дагестана, ни у мэрии города не нашлось.

Такие примеры можно найти и в других субъектах Российской Федерации. Возникает вопрос: «А нужно ли в каждой школе, в каждом детском саду страны создавать безбарьерную среду для детей с ОВЗ?» Говоря о том, что все дети, имеющие нарушения развития имеют право на обучение совместно с нормативно развивающимися сверстниками, мы обязаны обеспечить им и комфортные условия для этого. Только зачастую забываем, что у одних детей нарушен слух, у других – зрение, у третьих опорно-двигательный аппарат, и т.д. А это значит, что администрация образовательной организации должна обеспечить образовательный процесс этих детей специализированными техническими средствами обучения (звукоусиливающее оборудование для имеющих нарушение слуха, тифлоприборы для слепых и слабовидящих), приобрести специальные парты, расширить дверные проёмы и установить вдоль всех стен здания поручни, с помощью которых должны передвигаться дети с НОДА. Получается, что оборудованное по всем нормам и правилам школьное здание, в котором возможно будут обучаться 3-5 обучающихся с ОВЗ, будет стоить бюджету не менее содержания специальной (коррекционной) школы.

Да и где взять на все вышеперечисленное достаточное финансирование в период, когда в стране экономический кризис?

Не стоит ли пересмотреть действующую программу «Доступная среда на 2011-2020 годы» и внести в неё коррективы? Почему мы не можем взять пример с Бельгии или союзного нам государства Республики Беларусь?

В городах Беларуси органами управления образованием определены базовые дошкольные и школьные образовательные организации,

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

специализирующиеся на обучении детей с ОВЗ определённой нозологии в условиях инклюзии. В одном из организаций совместно с нормативно развивающимися сверстниками (инклюзивное обучение) обучаются дети только с нарушением слуха, в другой – с нарушением зрения, в третьей – с НОДА. Это своеобразные ресурсные центры, в которых сосредоточены не только специальное оборудование, но также и учебники, и методические пособия, необходимые для той или иной категории детей. Но главное – в этой организации есть специалисты (сурдо- и тифлопедагоги, логопеды, специальные психологи, социальные педагоги и медицинский персонал) знающие особенности психологии глухого (слепого, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата и т.д.) и владеющего методикой работы с ними. Подвоз детей в эти образовательные организации обеспечивают муниципальные службы.

Развитие инклюзивных (интегрированных) форм обучения инвалидов должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических коллективов, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями).

Инклюзивным обучение и воспитание детей с ООП можно признать только тогда, когда будет соблюден ряд особых психолого-медико-педагогических и социальных условий. А именно, избрана особая модель образования, в основе которой лежит доступная среда обучения и воспитания особого ребёнка, участвуют учитель-дефектолог (в зависимости от особенностей ребёнка, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог и т.д.), учитель-логопед и специальный психолог.

В этих условиях, возможно, эффективно осуществлять образование проблемных детей с учётом развития каждого ребёнка, выбирая полезную и доступную для него «долю» интеграции, т.е. одну из моделей (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко):

— комбинированная интеграция, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах и классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы (класса);

— частичная интеграция, при которой дети с проблемами в развитии ещё не способны на равных со здоровыми сверстниками овладевать образовательным стандартом, вливаются в массовые группы и классы лишь на часть дня (например, на вторую половину, на отдельные занятия) по 1-2 человека;

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

— временная интеграция, при которой все воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже одного-двух раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера, например на праздниках, соревнованиях, отдельных занятиях и т.п.

Реализация этих моделей предполагает обязательное руководство процессом интеграции со стороны учителя-дефектолога, который помогает педагогам в организации воспитания и обучения ребёнка с отклонениями в развитии в коллективе здоровых сверстников.

Предлагаемая модель полной интеграции может быть эффективной для детей, которые по уровню психофизического и речевого развития близки к возрастной норме и психологически подготовлены к совместному обучению со здоровыми сверстниками.

Такие дети, по 1-2 человека, включаются в обычные группы детского сада и в классы школ, близлежащих к дому.

Опыт отечественных и зарубежных специалистов показывает, что начинать совместное обучение детей с двигательными и сенсорными нарушениями следует с дошкольных образовательных организаций.

По информации Минобрнауки России в 2015 году в дошкольных образовательных организациях (ДОО) воспитывалось 344,6 тыс. детей с ОВЗ. Большая часть детей из них (78,6%) посещает группы компенсирующей направленности. При этом в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, со сложным дефектом превышена рекомендуемая средняя наполняемость групп. Наполняемость детей в этих группах в возрасте от 3 до 7 лет составляла 22,5 человека при рекомендуемой:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой, или детей со сложным дефектом;

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжёлые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью лёгкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

Нарушение рекомендованной наполняемости приводит к ухудшению условий пребывания детей с ОВЗ в ДОО.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО осуществляют:

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

- учителя-логопеды – 29 496 чел.;
- учителя-дефектологи – 4 923 чел. (из них имеют специальное дефектологическое образование 4 153 чел.);
- педагоги-психологи – 15 262 чел.;
- социальные педагоги – 1 384 чел.

В среднем на 1 учителя-дефектолога приходится 62 ребёнка с ОВЗ (при рекомендуемом комплектовании 15-20 детей), что приводит к недоступности и недостаточности коррекционной помощи.

С сентября 2016 года началось обучение детей с ОВЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 г., и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта), утверждённого приказом Минобрнауки России № 1599 от 19 декабря 2014 г. Внедрение ФГОС должно происходить постепенно: 2016 г. – первый класс, 2017 г. – второй класс, 2018 г. – третий класс, 2019 г. – четвертый класс.

Проведённые осенью 2014 г. сотрудниками ФИРО обучающие семинары по подготовке педагогов общего и коррекционного образования к переходу на ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ во всех федеральных округах страны показали, что в большинстве субъектов страны давно уже идет совместное обучение детей с ОВЗ с их нормативно развивающимися сверстниками. Особенно такое положение характерно для субъектов Забайкалья и Дальнего Востока.

Согласно ФГОС НОО для детей с ОВЗ существует четыре варианта образовательных Программ – А, В, С, D. При Варианте А, при котором уровень развития ребёнка близок к возрастной норме, ему рекомендуется обучение в общеобразовательной организации в одном классе с нормативно развивающимися обучающимися. При этом дети с ОВЗ принимаются на обучение с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Вместе с тем, практически в каждом субъекте в соответствии с правом родителей (законных представителей) детей на выбор формы обучения и образовательной организации, закреплённым подпунктом 1 пункта 3 статьи 44 Федерального закона «Об образовании в РФ», в организации общего образования (школы) принимаются дети с ОВЗ, имеющие задержку психического развития (106 915 обучающихся) и умственную отсталость (35 933 обучающихся). В целом, по данным Минобрнауки России, в прошедшем учебном году в общеобразовательных организациях Российской Федерации 173112 обучающихся с ОВЗ овладевали знаниями в классах совместно с

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

нормативно развивающимися сверстниками. К сожалению, многие из них (как мы видим из статистики) не способны усвоить учебную программу.

Реализация образовательной Программы варианта А для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование базовых учебников для здоровых сверстников, к которым с учетом особых образовательных потребностей применяются специальные, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях. По каким учебникам по данному варианту А должен заниматься умственно отсталый ученик?

Вообще обучение детей с нарушением интеллекта совместно с нормативно развивающимися детьми – проблема из проблем. Особенности развития умственно отсталого ребёнка позволяют ему овладеть за 9-12 лет в пределах начальных классов общего образования, что не даёт им возможности полноценно изучать такие предметы, как химия, физика, иностранный язык и др. Вместе с тем для обучающихся с нарушением интеллекта большое значение имеет трудовое обучение с целью их дальнейшей социализации в обществе. Не случайно в учебном плане образовательных организаций для данной категории обучающихся почти треть учебных часов отводится урокам труда. В 5-8 классах отводится по 6-8 часов на трудовое обучение. В настоящее время в образовательных организациях для обучающихся с нарушениями интеллекта Российской Федерации ведётся обучение по 25-30 профессиям и специальностям, учитывающим местные условия и потребности в рабочих кадрах. Сможет ли какая-нибудь общеобразовательная школа организовать обучение 2-3 учеников, к примеру, 6-го класса вместо физики в учебной мастерской картонажно-переплётному или штукатурно-малярному делу? Предмет «Технология» в организации общего образования в настоящее время направлен более на изучение теории, а не на развитие трудовых умений и навыков. Выпускники же специальной (коррекционной) общеобразовательной организации, заканчивая 10-12 классы, кроме удостоверения об окончании школы получают и квалификационный разряд по специальности, которой они обучались. Таким образом, беря ребёнка с нарушением интеллекта для обучения в организации общего образования, общество практически лишает его будущего. При этом умственно отсталый ученик, особенно в подростковом возрасте, испытывая сложности в освоении образовательной программы массовой школы и не имеющий достаточной физической нагрузки в виде занятости в учебных мастерских, невольно отвлекается на уроках и не дает окружающим его одноклассникам полноценно учиться.

Не случайно в ряде субъектов (Красноярский край, Забайкальский край, Новгородская, Свердловская, Томская области, г. Москва и др.) родители просят руководителей специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII принять их детей с нарушенным интеллектом для дальнейшего обучения.

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

Особенно такое явление проявилось после введения в практику Государственной итоговой аттестации после окончания 9-х классов общей школы.

Тем не менее, многие родители таких детей либо категорически отказываются от рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, либо игнорируют рекомендации обратиться к специалистам с целью найти оптимальный путь помощи своему ребёнку. К сожалению, предоставленное право выбора, закреплённое за законными представителями детей, не всегда гарантирует их ответственность за принятое решение, взвешенного и вдумчивого подхода к его принятию. Порой, решения принимаются не в интересах ребёнка, а в угоду сиюминутным интересам самого родителя – так удобнее и легче, к тому же принятое на законных основаниях решение удовлетворяет собственные амбиции взрослого. То, что при этом ребёнок оказывается заложником принятого решения, взрослыми игнорируется.

Безусловно, никто не снимает ответственности с сотрудников государственных образовательных организаций, которые обязаны создать максимально комфортные для ребёнка условия обучения. Однако до идеальных условий по созданию доступной среды ещё довольно далеко, а обучать и воспитывать ребёнка нужно уже сегодня. К тому же, даже создав максимально комфортные условия, но продолжая обучать ребёнка по программам, которые он не сможет освоить в силу индивидуальных особенностей, мы обрекаем ребёнка на постоянную психотравмирующую ситуацию неуспеха. Родитель же при этом ссылается на законодательство, где четко закреплено его право на выбор.

Для минимизации рисков принятия решений без учёта интересов ребёнка необходимо внести дополнения в п. 23 положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», закрепив ответственность родителей (законных представителей) детей в случае игнорирования рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии или при отсутствии в течение года положительной динамики в обучении ребёнка, заключение комиссии становится обязательным к исполнению не только для органов власти, но и для законного представителя ребёнка.

В соответствии с ФГОС по рекомендации ПМПК в организации общего образования обучающихся с ОВЗ должны сопровождать психологи, педагоги-дефектологи (сурдо-, тифло-, олигофренопедагоги, логопеды) и медицинские работники. Увы... Во многих субъектах РФ в образовательных организациях, осуществляющих инклюзивное обучение, данных специалистов нет. Так, например, в одной из средних общеобразовательных школ г. Калининграда, в которой обучается более 1400 детей, в том числе около 60 детей с ОВЗ. Диагнозы этих детей разные. Среди них есть дети с расстройствами

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

аутистического спектра (РАС), умственно отсталые, с тяжелыми нарушениями речи. А вот специалистов для проведения коррекционно-реабилитационной работы с ними нет.

В процессе реализации всех вариантов Программы детям с ограниченными возможностями здоровья может потребоваться временное или постоянное подключение тьютора (ассистента, помощника). Уровень его образования должен быть не ниже среднего профессионального. Необходимость введения должности тьютора закреплена федеральным законом «Об образовании в РФ». Однако до сих пор не определены его функционал, ставка заработной платы и режим работы.

По итогам мониторинга кадрового обеспечения обучения детей с ОВЗ и инвалидностью выявлено, что во всех субъектах Российской Федерации отмечается нехватка специалистов – педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, социальных педагогов, как в специальных (коррекционных) школах, отдельных классах для обучающихся с ОВЗ, так и в условиях инклюзивных школ.

В 2015-2016 учебном году с обучающимися с ОВЗ работали 20 301 учителей-дефектологов, 12 993 учителей-логопедов. Приказом Минобрнауки России №1015 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», предусматривающего создание условий для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учётом особенностей обучающихся сделан расчёт обучающихся на одну штатную единицу:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1–6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Российской Федерации имеется ряд регионов, в которых в специальных (коррекционных) школах (классах) для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью нет ни одного учителя-дефектолога. Так, в Чукотском автономном округе с 52 обучающимися с умственной отсталостью работают 1 логопед, 1 психолог и 1 социальный педагог. В других регионах это соотношение варьируется от 32 до 207 детей на одного учителя-дефектолога.

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

Еще хуже ситуация со специалистами складывается в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование. Так, в Республике Башкортостан на 14 847 обучающихся в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ, всего 25 учителей-дефектологов (или 1 учитель-дефектолог на более 500 детей), в Республике Калмыкия на 107 обучающихся приходится 9 учителей-дефектологов (или 1 учитель-дефектолог на 11 детей).

В регионах страны в 2015-2016 учебном году не хватало квалифицированных дефектологов различных специализаций: логопедов - 52% от общей потребности, психологов - 30%, дефектологов - 45% (нужны олигофренопедагоги – 1 799 специалистов; 650 дефектологов, специализирующихся на работе с детьми с расстройствами аутистического спектра; 325 сурдопедагогов; 207 дефектологов для работы с детьми после кохлеарной имплантации и 308 тифлопедагогов).

Наибольший дефицит образовательные организации ощущают в отсутствии тифлопедагогов. При наличии в ряде субъектов Российской Федерации СКОУ для слепых и слабовидящих детей, тифлопедагоги в этих школах не работают. Например, в Чеченской Республике 105 обучающихся, в Курской области 64 обучающихся не получают коррекционной помощи профильного специалиста-тифлопедагога.

Подготовка специалистов для работы с детьми с нарушениями зрения ведется на единственной в России кафедре тифлопедагогике, действующей в Российском государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена (РГПУ). По мере набора учебной группы таких специалистов готовят в Уральском государственном педагогическом университете (УрГПУ) и Челябинском государственном педагогическом университете (ЧелГПУ). Ежегодный выпуск тифлопедагогов из РГПУ составляет 25-30 человек. (В 2016 году в РФ было 16 общеобразовательных организаций для слепых детей и 83 для слабовидящих и поздноослепших). При этом основной контингент обучающихся на кафедре тифлопедагоги составляют студенты, постоянно проживающие в г. Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Естественно, что не все они после окончания вуза едут работать в другие регионы. Давно назрела необходимость создания кафедр тифлопедагогике на базе факультетов коррекционной педагогики (дефектологии) Урала, Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Можно рассмотреть возможность возвращения к практике советского времени, когда существовали внеконкурсный и целевой приёмы по направлению органов управления образованием субъектов РФ. На базе РГПУ также можно создать годовичные курсы тифлопедагогов для специалистов из периферийных школ с отрывом их от основной работы на бюджетной основе.

Аналогично складывается ситуация с другими специалистами: на одного учителя-логопеда - от 52 до 207 обучающихся; на одного сурдопедагога от 76

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

до 213 обучающихся; на одного социального педагога – от 52 до 150 обучающихся.

По данным Минобрнауки России более 100 вузов готовят специалистов по направлению подготовки «специальное дефектологическое образование». Большинство из них были созданы в последние 20 лет и ведут подготовку в основном логопедов. При этом квалификация профессорско-преподавательского состава, готовящего специалистов дефектологов, данных вузов вызывает сомнение. Данный вывод сделан из проведённого в 2003 году мониторинга вузов, готовящих дефектологов, который выявил подготовку логопедов на кафедре логопедии Дальневосточной морской академии. При этом на кафедре был только один специалист, имеющий степень кандидата наук по профильной дисциплине (по Положению о профильной кафедре в её состав должно входить не менее 3 специалистов с данной учёной степенью). Были и другие нарушения. Вывод: Министерству образования и науки Российской Федерации следует сделать анализ деятельности данных вузов по подготовке кадров дефектологов.

Следует рассмотреть отдельно подготовку учителей-дефектологов из числа лиц, имеющих инвалидность. К сожалению, сведений о том, сколько в системе образования работает педагогов с нарушениями зрения, слуха или опорно-двигательного аппарата нет. Тем не менее, известно, что в ряде вузов обучение инвалидов с нарушениями зрения и слуха ведётся. Так, например, обучение глухих и слабослышащих студентов в специальных группах дефектологических факультетов началось в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ) в 1993 г., в Московском городском педагогическом университете (МГПУ) - в 2001 г. Лица с нарушениями зрения получали высшее педагогическое образование в нашей стране ещё в 30-е годы прошлого столетия на базе нынешнего РГПУ им А.И. Герцена, в дальнейшем их обучение велось в Институте специального образования УрГПУ (г. Екатеринбург), на факультете коррекционной педагогики ЧелГПУ и в других вузах. Учителей физической культуры из числа лиц с нарушениями слуха готовят в Государственном заочном институте физической культуры (пос. Малаховка Московской области), на кафедре адаптивной физической культуры Академии физической культуры (г. Москва).

В настоящее время в ряде специальных (коррекционных) образовательных организаций Российской Федерации работают педагоги, имеющие нарушения зрения и слуха. Например, в г. Екатеринбурге в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате (СКОШИ) №13 жестовую речь детям преподаёт неслышащая педагог дополнительного образования, а в школе-интернате для глухих №89 работают два неслышащих педагога: учитель вспомогательного класса и воспитатель. В школе-интернате для глухих детей №1 г. Энгельса Саратовской области

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

работают три неслышащих выпускника этой же школы, имеющие высшее педагогическое образование. Занимаемые ими должности: учитель технологии, учитель физической культуры и воспитатель. В Якутской школе–интернате для глухих детей работают три неслышащих воспитателя и один педагог дополнительного образования (выпускник этой же школы ведёт секцию борьбы и драматическую студию). В г. Челябинске в специальной школе-интернате № 12 для слабослышащих детей работают 3 неслышащих воспитателя и в школе-интернате № 10 для глухих детей - 2 неслышащих воспитателя, они же ведут дополнительное образование.

Практически в каждой образовательной организации для детей с нарушениями зрения в нашей стране есть незрячие и слабовидящие учителя и воспитатели. Среди них можно выделить Липецкое государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования, реабилитации и оздоровления» (Центр), в составе которого работают учителями и педагогами дополнительного образования более 20 своих выпускников. Возглавляет Центр народный учитель Российской Федерации Батищев Игорь Иванович, многие годы являющийся членом политсовета Липецкого регионального отделения партии «Единая Россия».

Говоря о подготовке педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, нельзя обойти повышение квалификации людей, уже работающих с ними. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) с детьми, имеющими особые образовательные потребности, должны работать лица, имеющие специальное (дефектологическое) образование, прошедшие профессиональную переподготовку или повышение квалификации. К сожалению, в ряде школ педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, не повышали свою квалификацию более 10 лет. И дело не только в отсутствии финансирования. Проведение курсов для учителей-предметников образовательных организаций для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи в большинстве субъектов РФ невозможно, так как образовательные организации дополнительного образования взрослых не могут сформировать учебные группы для них. По нормативам учебная группа должны быть не 20-25 слушателей.

В субъекте имеется только одна специальная школа того или иного вида и в ней работают 2-3 учителя русского языка, математики и др. учебных предметов, а может только один сурдопедагог, занимающийся развитием остаточного слуха у слабослышащего ребёнка и постановкой голоса у глухого. В образовательных организациях для детей с нарушениями зрения имеются специалисты по ориентировке в пространстве, педагоги, обучающие детей с помощью рельефно-точечного шрифта Брайля. Для их обучения нужны квалифицированные специалисты в данной области, которых нет в субъекте.

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

Поэтому зачастую учителя-предметники специальных образовательных организаций вынуждены обучаться на курсах повышения квалификации совместно с педагогами массового образования. Но ведь специфика работы с глухими, слепыми и другими детьми с ОВЗ.

Решение проблемы возможно в организации и проведении межрегиональных курсов повышения квалификации для педагогов специальных образовательных организаций на бюджетной основе. Долгие годы этим занималась Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКиППРО), однако решением Минобрнауки России с 2017 г. это направление ее работы передаётся региональным организациям дополнительного профессионального образования взрослых.

Также возможен и вариант проведения комбинированных, двухэтапных курсов. На первом этапе региональная образовательная организация дополнительного образования взрослых повышает квалификацию педагогов-предметников специальных образовательных организаций совместно с учителями организаций общего образования по тому или иному предмету, с привлечением местных преподавателей. На втором этапе на базе специальной образовательной организации для всех её педагогов проводятся занятия по вопросам изучения особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (с нарушенным слухом, зрением, опорно-двигательным аппаратом и др.). К проведению занятий привлекаются высококвалифицированные специалисты (доктора и кандидаты наук) научных центров Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Екатеринбурга и др. По такому пути пошли в Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком автономным округам, в которых неоднократно проводили занятия учёные Института коррекционной педагогики РАО, ФГАУ ФИРО, УрГПУ и кафедры коррекционной педагогики Тюменского государственного университета. Причем на их лекциях присутствуют не только работники сферы образования, но и социальной защиты, здравоохранения, представители общественных организаций инвалидов и родителей детей-инвалидов. Неслучайно именно в этих субъектах вопросы толерантности и инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ решаются наиболее успешно.

Завершая обзор, конечно же, нельзя обойти стороной инклюзию детей с ОВЗ средствами дополнительного образования. По данным Минобрнауки России в 2015 г. 138 376 детей-инвалидов и детей с ОВЗ посещали занятия в образовательных организациях дополнительного образования детей (дома творчества, станции юных техников и юннатов, спортивные школы и т.п.), в которых занимались совместно с нормативно развивающимися детьми. Внешкольные занятия позволяют детям с ОВЗ регулярно общаться с

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

нормативно развивающимися детьми, что способствует в дальнейшем их социализации в обществе.

Например, в одном из центров детского творчества Северо-Западного административного округа г. Москвы почти 20 лет существует детский протейтер «Простодушных», основной состав актёров которого составляют дети с синдромом Дауна. Совместно с ними роли исполняют и дети с нормальным развитием, дети с НОДА, взрослые. Театр за это время принял участие в десятках фестивалей протейтеров не только в России, но и в странах Европы (Германия, Литва, Польша и др.). На базе Московского театра мимики и жеста работает студия для детей с нарушениями слуха.

Большое внимание коррекции развития детей с ОВЗ средствами театрального искусства уделяют во многих специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях. Так, театральный коллектив Глуховской школы-интерната для детей-сирот, имеющих задержку психического развития, неоднократно давал спектакли в различных населённых пунктах Московской области, а коллектив Нижегородской школы-интерната для слабовидящих детей посетил практически все пушкинские места России, в которых представлял спектакли по мотивам произведения знаменитого поэта. Выступления участников студии клоунады Шадринской специальной общеобразовательной школы-интерната для глухих детей известно далеко за пределами Курганской области, а театр пантомимы «Пиано» Нижегородской школы-интерната для глухих детей ежемесячно показывает своё мастерство не только в школах города и области, но и на предприятиях.

В каждой специальной (коррекционной) образовательной организации обязательно имеются музыкальные кружки или хоры. Своё мастерство они регулярно демонстрируют на районных и региональных смотрах художественной самодеятельности, выступая на сцене вместе с детьми из общеобразовательных школ.

Большое значение в коррекции развития детей с ОВЗ играет музыка. Ее компенсаторные возможности особенно важны в работе с детьми, имеющими нарушения зрения. Воспитанники Артёмовской (Приморский край), Трубчевской (Брянская область), Санкт-Петербургской школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей уже не один десяток лет посещают занятия в музыкальных школах.

Многие дети с ОВЗ занимаются техническим творчеством. В последнее время в школах развиваются кружки по робототехнике. Воспитанники школы-интерната для слабослышащих детей №12 г. Челябинска являются многократными победителями и призёрами турниров по робототехнике, ежегодно проводимых в Уральском федеральном округе для всех детей.

Паралимпийский спорт для взрослых в России только начинает развиваться, а в специальных школах он существует давно. Неслучайно школа

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

для детей с нарушениями зрения из Верхней Пышмы (Свердловская область) давно известна своими лыжниками, чемпионами Европы среди незрячих и слабовидящих. Своими чемпионами мира и Европы по плаванию среди ампутантов (людей без рук или ног) гордится школа для детей с НОДА г. №19 г. Новочеркаска Ростовской области.

Не забывают о спорте и в специальных школах для детей с нарушениями интеллекта. С вхождением нашей страны в международное движение специальной олимпиады («Спейшл Олимпикс») воспитанники данного вида образовательных организаций получили возможность принимать участие не только в районных, региональных и зональных соревнованиях, но и во всероссийских. Сборные команды Российской Федерации регулярно принимают участие в международных соревнованиях и привозят с них медали домой. Хоккеисты в Красноярск, лыжники в Омск, волейболисты в Ярославскую область и т.д.

В настоящее время практически все субъекты Российской Федерации проводят массовые мероприятия с участием детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Большая роль в их организации принадлежит общественным организациям родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ. К сожалению, большая часть этих мероприятий проводится не регулярно, от случая к случаю, с «привязкой» к какому-нибудь знаменательному событию.

Образцом для подражания может служить г. Челябинск, в котором синтезированы усилия всех общественных организаций, подкреплённые муниципальной властью. Регулярно проходят велопробеги, лыжные гонки, туристические слёты с участием всех желающих жителей города, а не только детей с ОВЗ и детей-инвалидов с их родителями.

В 2015 г. в городе создана детско-юношеская спортивная школа для детей с ОВЗ всех нозологий. В настоящее время в ней занимаются более 500 ребят. У воспитанников школы уже есть первые успехи, как на всероссийских соревнованиях, так и на международных. Так, Арина Кутепова (диагноз – синдром Дауна) в 2015 г. привезла из Лос-Анджелеса с Всемирной специальной олимпиады две золотые, две серебряные и одну бронзовую медали по спортивной гимнастике, а летом 2016 г. в Италии стала чемпионкой мира среди лиц с Даун-синдромом.

Из выше приведённых примеров становится ясно, что самая благоприятная обстановка для развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их дальнейшей адаптации в общество складывается во внешкольной деятельности, когда они могут совместно с нормально развивающимися детьми делать общее дело, не боясь при этом показать свою ущербность. Именно в этой деятельности и идёт развитие инклюзии и толерантности.

Развитие инклюзивных форм обучения детей с ОВЗ должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации системы

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

последовательных мер, обеспечивающих соблюдение перечисленных требований к организации этой деятельности. Недопустимым является формальный подход к решению данного вопроса, выражающийся в массовом закрытии коррекционных образовательных учреждений и фактически безальтернативном переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения общего типа без предварительного создания в них необходимых условий для организации обучения детей этой категории. Такой подход не только не позволит обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации общего типа, но и негативно скажется на качестве работы образовательной организации с нормативно развивающимися обучающимися. Более того, подобные меры могут привести к нарушению предусмотренных законодательством прав детей на получение образования в соответствующих их возможностям условиях и прав родителей (законных представителей).

INCLUSIVE EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION: HISTORY, CONDITION AND RISKS

Boris V. Belyavsky

In the article, the author focuses on the development of inclusive education in Russia, the peculiarities of the regulatory framework in the field of education for people with disabilities, the possibility of further development of this direction, indicating the difficulties, but also the achievements in this area.

Keywords: *inclusive education, children with disabilities, integration, psycho-medical-pedagogical commission.*

Дата поступления 18.01.2017.

**ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО
ОКАЗАНИЮ СОДЕЙСТВИЯ
АБИТУРИЕНТАМ - ИНВАЛИДАМ В ВЫБОРЕ
ПРОФЕССИИ И ВЫПУСКНИКАМ
В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ**

Мелина Е.В., директор Республиканского межвузовского центра по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, директор окружного учебно-методического центра по обучению инвалидов

Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, Россия
E-mail: melina@tisbi.ru

С целью решения проблем по профориентации и дальнейшего трудоустройства лиц с ОВЗ, формирования системы допрофессиональной подготовки и системы сопровождения лиц с ОВЗ до их трудоустройства на базе АНО «РМЦ по работе с лицами с ОВЗ» в 2015-2016 году при поддержке Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан был реализован социальный проект по теме «Правильный выбор профессии – эффективное трудоустройство», итоги которого и представлены в данной статье.

***Ключевые слова:** профориентация, трудоустройство, лица с ограниченными возможностями здоровья, образовательно-реабилитационные технологии, непрерывное профессиональное образование, дополнительное образование.*

В настоящее время доказана экономическая целесообразность начального, среднего и высшего образования для инвалидов, поскольку расходы на их образование возвращаются в виде подоходного налога с работающих высококвалифицированных специалистов и избавляют государство от необходимости выплаты им пособий. Этот факт нашёл свое отражение в социальной политике целого ряда государств, в которых высшее образование является приоритетной областью для многих категорий инвалидов.

Особенно важен потенциал молодых инвалидов в современном обществе, где происходит стабильное сокращение трудоспособного населения, а число инвалидов растёт. В мире насчитывается 650 млн инвалидов. В Российской Федерации количество инвалидов достигает 13 млн. человек. По данным Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан (РТ) на 1 января 2016 года в РТ проживают более 300 тысяч инвалидов (за последние 6 лет численность инвалидов увеличилась, более чем на 30 тыс. чел.), что составляет около 8,4% от всего населения РТ.

Предпосылкой развития образовательно-реабилитационных технологий в нашей стране явился опыт обучения различных категорий инвалидов,

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

накопленный высшими и средними учебными заведениями общего типа и начальными специальными учебными заведениями. Вместе с тем, к сожалению, можно констатировать тот факт, что система непрерывного профессионального образования инвалидов в нашей стране до сих пор не получила должного развития.

Период перехода от школы к трудовой деятельности - сложная стадия в человеческой жизни. В течение этого периода молодой человек борется за личную независимость и должен принять решение относительно дальнейшего жизненного пути. Это трудный этап для каждого человека, но еще более сложен он для молодых инвалидов. Для таких подростков опыт, приобретаемый по мере продвижения во взрослую жизнь, усложнен физическими или интеллектуальными ограничениями, неоправданными надеждами и окружающими препятствиями.

В настоящий период в Республике Татарстан имеются различные формы, виды, уровни профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов различных категорий. Отсутствие системы допрофессиональной подготовки не решает задачи по формированию готовности к труду, адекватному профессиональному самоопределению, по подготовке к профессиональному образованию. Возможности переподготовки и переквалификации, связанные с наступлением инвалидности или ее утяжелением, крайне ограничены и в основном сводятся к переобучению на рабочем месте.

Для решения этих и других проблем, а также обеспечения качественного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, по предложению Совета ректоров вузов Республики Татарстан, создана автономная некоммерческая организация «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ОВЗ», который стал головным центром в будущей сети инклюзивного и специального (адаптивно-абилитационного) обучения в системе учреждений начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования в РТ. Его учредителями определены Университет управления «ТИСБИ», имеющий многолетний опыт работы в области образования лиц с ОВЗ и благотворительный фонд «Милосердие в образовании».

С целью решения проблем по профориентации и дальнейшего трудоустройства лиц с ОВЗ, формирования системы допрофессиональной подготовки и системы сопровождения лиц с ОВЗ до их трудоустройства на базе АНО «РМЦ по работе с лицами с ОВЗ» создаётся Ресурсный центр, который позволит сконцентрировать материально-технические и программно-методические ресурсы, оптимально распределять профориентационную работу, выстраивать социальное партнёрство и гибкие формы взаимодействия отдельных структур системы трудоустройства инвалидов.

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

Ресурсный центр объединит совокупность образовательных и социальных структур, обеспечивающих функционирование и развитие многовариантного интеграционного пространства для инвалидов, что расширит возможности функционирования экспериментальных площадок, проведения различных исследовательских программ в сфере инклюзивной политики и образования в РТ.

Создание условий для предоставления лицам с инвалидностью с учётом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в профессиональных образовательных учреждениях является одним из приоритетных направлений государственной политики сегодня. Организация Ресурсного центра, обеспечит организационное, информационно-методическое, программное и технологическое сопровождение реализации программ профессиональной подготовки; психолого-медико-педагогического сопровождение; оказание помощи в профориентации и трудоустройстве.

Первым шагом к решению этих проблем стал социальный проект «Правильный выбор профессии – эффективное трудоустройство», реализованный в 2015-2016 годы Центром. Цель его: оказание содействия абитуриентам-инвалидам в выборе профессии и их дальнейшем трудоустройстве

Задачами проекта стали:

- создание модели сопровождения выпускников - инвалидов в период первого года выпуска;
- профориентационная работа абитуриентов-инвалидов в выборе профессии с учётом особенностей их заболевания и востребованности профессий на рынке труда;
- оказание содействия выпускникам-инвалидам высших учебных заведений и средних профобразовательных учреждений в трудоустройстве,
- взаимодействие с муниципальными образованиями в вопросах профориентации и дальнейшего трудоустройства выпускников-инвалидов в первый год выпуска с учётом востребованности специальностей района;
- взаимодействие с региональными центрами занятости населения по привлечению потенциальных работодателей к организации производственной практики для студентов-инвалидов и их трудоустройства (в рамках квотирования рабочих мест предприятий, согласно распределению министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан), а также возможности целевого направления на обучение
- проведение мониторинга абитуриентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных учебных заведениях республики.

В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

1. Разработка и проведение мониторинга среди студентов с инвалидностью вузов Республики Татарстан по вопросам выбора профессии, выбора места работы и трудоустройства.

2. Проведение консультаций по вопросам профориентации и трудоустройства лиц с ОВЗ с участием вузов РТ, юриста, психолога.

3. Проведение вебинара по профориентационной работе с коррекционными школами Республики Татарстан и Приволжского федерального округа.

4. Применение кластерного подхода в обучении лиц с ОВЗ: школа-СПО-ВУЗ-ДПО.

5. Разработка методических рекомендаций:

- работодателю, принимающему лиц с инвалидностью;
- студенту-выпускнику с ОВЗ о возможности трудоустройства
- абитуриенту с ОВЗ о профессиях с учетом нозологий

6. Составление аналитического отчета по итогам реализации проекта (результаты проведенных мероприятий, применяемые технологии, финансовый отчет, количество участников, достижение цели и задач проекта).

В проекте принимали участие вузы Республики Татарстан; общественные организации инвалидов республики, Торгово-промышленная палата РТ, Министерство труда, занятости и социальной защиты РТ и подведомственные учреждения, Министерство образования и науки РТ и подведомственные учреждения.

Проект «Правильный выбор профессии – эффективное трудоустройство» был реализован при поддержке Министерства экономики Республики Татарстан в рамках соглашения о предоставлении субсидии из бюджета Республики Татарстан на государственную поддержку социально ориентированных некоммерческих организаций от 13.11.2015 №154/3 автономной некоммерческой организацией «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья».

В рамках проекта было приобретено оборудование, которое применялось в работе Центра.

В вузах Республики Татарстан в 2015-2016 годах обучалось 357 студентов с ограниченными возможностями здоровья, из них выпускников - 67 человек.

Работая над проблемами профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ, возникает множество вопросов, как выбрать профессию, востребованную на рынке труда с учётом заболевания. Консультация абитуриентов проходила как в коллективе при проведении групповых консультаций, так и в индивидуальном порядке. Также консультации были проведены для отдалённых коррекционных школ посредством вебинара (интернет-консультации). Всего консультацией было охвачено 105

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Абитуриентам и их родителям, а также педагогам, были даны и юридические консультации, ребята получили ответы на вопросы по правилам приема, особенностям сдачи вступительных испытаний, об их праве на получение сопровождения и создания и предоставления особых условий в период обучения в вузах или колледжах. При необходимости семьи, имеющие абитуриентов с инвалидностью, получили также психологическую консультацию, как работать со студентом в семье, как контролировать его успеваемость, как избежать конфликтов в учебном заведении и т.д.

В рамках проекта были проведены профориентационные вебинары и выездные мероприятия в коррекционных школах Республики Татарстан и Приволжского федерального округа. Можно сделать акцент, что в период проведения профориентационной работы у ребят, желающих поступать в вузы и колледжи республики, было очень много было вопросов о правилах приёма в профобразовательные учреждения, многие высказывали беспокойство, что не справятся с учёбой, не все были уверены в выборе профессии и т.д. Психологом было проведено тестирование по выбору профиля подготовки. Если говорить о статистике, несмотря на некоторую тревожность ребят, выбор был сделан правильно. Всего профориентационной работой было охвачено более 100 ребят с инвалидностью из 10 городов республики и Приволжского федерального округа.

Особое внимание в рамках реализации гранта было уделено выпускникам вузов. Для них были проведены 4 семинара по следующим тематикам:

- Кто нужен сегодня: особенности современного рынка труда. Требования к молодым специалистам.
- Мои препятствия и сильные стороны на пути к трудоустройству.
- Как составить эффективное резюме, не имея опыта работы. Навыки самопрезентации.
- Где и как искать работу? Стратегии поиска работы. Работа на дому как вариант трудоустройства.

В семинарах приняли участие 57 человек из Энергоуниверситета, КФУ, Поволжской академии физкультуры и спорта, Университета управления «ТИСБИ», Казанской консерватории, и других вузов. Семинары были проведены высококвалифицированным специалистом по карьерному консультированию, имеющему 10 летний опыт работы в данной области Мариной Атипалихиной. В настоящее время она работает по проектам в Благотворительном фонде «Благие дела». В первый день работы с участниками семинара было проведено анкетирование, где мы смогли выявить их отношение к выбранной профессии, опасения в поисках работы,

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

возможность получения дополнительного образования и т.д. Также анкетирование было проведено по итогам семинара.

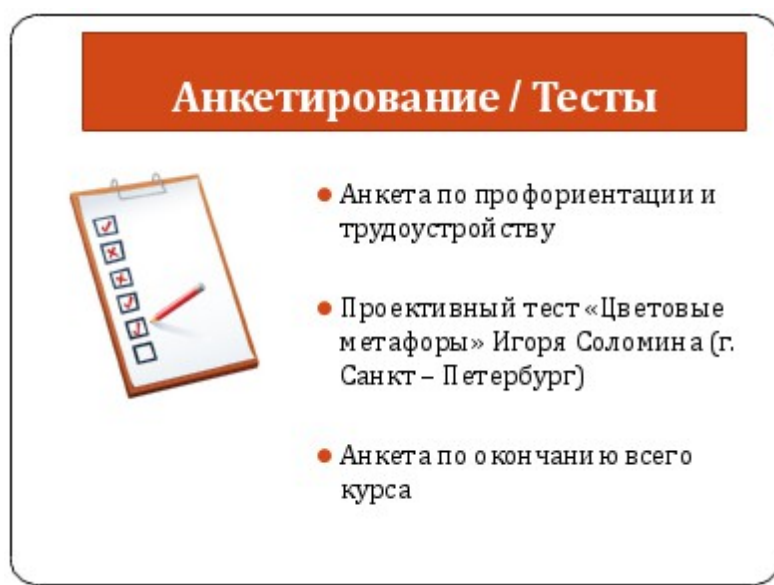


Рис. Внешнее оформление анкеты по профориентации и трудоустройству

Необходимо отметить, что эти семинары были актуальны и получили положительную оценку у 90% опрошенных. Также 90% респондентов оценили работу по проведению тренингов как «очень эффективную». Участники оценили желание применить полученные знания на практике на 8 баллов из 10 возможных.

При поступлении в вузы, будучи ещё абитуриентами, выпускники с ОВЗ осознано выбрали свою будущую профессию, 71% опрошенных не хотели бы её поменять, и хотят работать по специальности. 77% хотят получить дополнительную специальность (профессию). И 91% из опрошенных в период обучения в вузе не получал дополнительно какое-либо образование.

Достаточно сильное беспокойство вызвало у выпускников их дальнейшее трудоустройство. Не секрет, что работодатели не охотно приглашают к себе на работу лиц с инвалидностью. Свои сомнения по поводу трудоустройства ребята связывали:

- с особенностями их здоровья;
- недостаточностью образования и отсутствием опыта;
- сомнениями в правильности выбора профессии;
- высокая конкуренция в выбранной области;

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

- редкая специальность;
- кризис;
- прошлый неудачный опыт в поиске работы;
- субъективные причины.

Хочется отметить, что ни один из респондентов не отметил недостаток собственных навыков по успешному поиску работы, а назвали лишь внешние причины возможных неудач.

В своих анкетах выпускники указали причины, по которым они получают образование. Лидирующими ответами стали:

- желание стать специалистом в определённой области;
- желание получить высокооплачиваемую работу;
- в целях саморазвития;
- желание получить новые знания.

Опросник включал в себя и такой вопрос: «Что повлияло на Ваш выбор профессии?».

Распространенным ответом стал «Интерес к профессии». Также популярными были ответы:

- ее соответствие моим способностям;
- желание помогать людям;
- возможность творческой деятельности;
- престижность.

Не отрицали респонденты и получение дополнительного образования.

Тем, кто выбрал второе высшее образование, было предложено описать вторую профессию.

При опросе выпускников о наличии на сегодняшний день у них работы, 85% ответили, что работы у них нет.

Процент по открытию собственного бизнеса и работы в офисе или по профессии сравнялся. Меньше всего, конечно же, молодой специалист хочет остаться без работы.

В феврале на базе Университета управления ТИСБИ состоялся Конгресс практиков инклюзивного образования, который был приурочен к 20-летию обучения студентов с ОВЗ в вузе. Конгресс был очень насыщенным, проходил три дня. В нем приняли участие свыше 250-ти учёных, педагогов, дефектологов, психологов, представителей общественных организаций, людей с ОВЗ из 28 городов России, также из зарубежья: Великобритании, Германии, США, Франции.

В рамках Конгресса прошло выездное заседание Экспертного совета по коррекционному и инклюзивному образованию Комиссии по образованию Госдумы РФ с участием Олега Николаевича Смолина и Николая Николаевича Малофеева.

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

Во время Конгресса с 15 по 17 февраля также проходили мастер-классы и лектории ведущих учёных и практиков России и зарубежья, открытое заседание международной кафедры ЮНЕСКО, открытые площадки практиков инклюзивного образования ведущих вузов России и зарубежья.

В рамках этого Конгресса состоялся первый круглый стол, предусмотренный грантом по профориентации и трудоустройству инвалидов. На круглом столе Республиканского межвузовского центра по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья рассказали об опыте взаимодействия вузов Республики Татарстан, России и зарубежья в данном направлении.

5 июля 2016 года также в рамках гранта состоялся второй круглый стол с участием гостей из Москвы, Ярославля и Чебоксар. Молодые люди с инвалидностью на коляске, которые преследуют цель объединить успешные практики инвалидов регионов России. По трудоустройству и занятости, стали участниками автопробега Москва-Владивосток, который инициирован Ассоциацией молодёжных инвалидных организаций при поддержке Торгово-промышленной палаты Российской Федерации.

Волонтёрами мероприятия выступили ребята от Министерства по делам молодёжи и спорта РТ, а также студенты Казанского государственного энергетического университета и благотворительного фонда ветеранов боевых действий, которые встречали участников автопробега. В круглом столе приняли участие представители министерств РТ, торгово-промышленной палаты РТ, общественных организаций инвалидов и ветеранов боевых действий, студенты с ОВЗ Университета управления «ТИСБИ» и их родители, крупных вузов республики, таких как Федеральный университет, строительный университет, аграрный, медицинский, энергоуниверситет и поволжской академии физкультуры и спорта, а также студенты и преподаватели медицинского колледжа и колледжа малого бизнеса и предпринимательства. Круглый стол открыла замминистра труда, занятости и социальной защиты РТ Юлия Абдреева. О состоянии дел по занятости инвалидов в республике рассказал директор Городского центра занятости Марат Хайруллин, о работе межвузовского центра рассказала Елена Мелина.

Молодые спортивные и креативные люди, которых представил руководитель автопробега Юрий Баусов (советник ректора московского государственного психолого-педагогического университета), рассказали о своих проектах в области занятости, творчества, спорта и науки. Большой интерес вызвал доклад Станислава Буракова из Ярославля на тему спортивного проекта «ParaWorkout». «Воркаут» (Workout) переводится как спортивная тренировка, приставка «пара» означает, что эта тренировка для людей с физическими особенностями».

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ

Третий круглый стол по итогам гранта состоялся в 7 октября с участием академика РАО, вице-президента РАО Николая Николаевича Малофеева.

Кроме проведённых мероприятий Центром подготовлены методические рекомендации для абитуриентов, как правильно выбрать профессию, для выпускников, где и как искать работу, а также для работодателей, которые принимают на работу лиц с инвалидностью. Рекомендации позволяют, не прибегая к помощи консультантов, самостоятельно разобраться в себе, своих проблемах, самостоятельно ответить на возникающие при выборе профессии или трудоустройстве вопросы.

Исследовав материалы гранта мы пришли к выводу о необходимости сделать сайт на странице министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан или медико-социальной экспертизы профориентационный интерактивный навигатор, который позволит ознакомиться с профессиями, доступными для лиц с инвалидностью, поможет им трудоустроиться, т.е. нужна единая, сосредоточенная в одном месте информация по этим направлениям, которая позволит лицам с инвалидностью не искать где придётся, а получить информацию доступно, интересно на едином портале.

**"THE RIGHT CHOICE OF THE PROFESSION LEADS TO EFFECTIVE EMPLOYMENT" –
THE RESULTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT FOR RENDERING
ASSISTANCE TO DISABLED SCHOOL LEAVERS IN CHOOSING FUTURE PROFESSION
AND UNIVERSITY GRADUATES IN EMPLOYMENT**

Elena V. Melina

The social project "The right choice of profession leads to effective employment", the results of which are presented in this article, was implemented in 2015-2016 with the support of the Ministry of Labor, Employment and Social Protection of the Republic of Tatarstan. The project set a goal to solve problems of career guidance and further employment of persons with HIA, form a system of pre-vocational training and a system of accompanying persons with HIA up to their employment based on "The Centre for working with persons with HIA".

Keywords: vocational guidance, employment, persons with disabilities, educational and rehabilitation technologies, continuous vocational training, further education.

Дата поступления 22.02.2017.

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО
ВОСПРИЯТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

¹Михальчи Е.В., старший преподаватель

²Михальчи Е.Е., младший научный сотрудник

¹Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Москва, Россия

²Военная академия генерального штаба Министерства обороны
Российской Федерации, г. Москва, Россия

E-mail: mihalchi@ibs-m.ru; missi-ice@rambler.ru

В статье представлена психологическая методика оценки адекватности невербального восприятия у студентов лиц с ОВЗ и инвалидностью. Авторы приводят пример карт «Невербальное восприятие лиц с ОВЗ и инвалидностью», шкалы оценок студентов, описывают возможности использования данной методики для изучения невербальных сигналов представителей других социальных групп. Методика «Невербальное восприятие лиц с ОВЗ и инвалидностью» прошла апробацию на выборке студентов 1 курса Института бизнеса и делового администрирования РАНХиГС.

Ключевые слова: невербальное восприятие, социальная перцепция, лица с ОВЗ и инвалидностью, эмоции.

Невербальное восприятие является формой социальной перцепции и возникает в процессе коммуникации и взаимодействия представителей одних социальных групп с представителями других социальных групп. Социальная перцепция является важным фактором функционирования общества и его членов. Она определяется как «восприятие специфических черт социальных объектов, к которым относятся: восприятие не только физических характеристик объекта, но и «поведенческих» его характеристик, т.е. формирование представления о его намерениях, мыслях, способностях, эмоциях, установках и т.д.». Перцептивные процессы в рамках социальной психологии можно разделить на вербальные и невербальные, то есть связанные с восприятием речевых или внешних сигналов человека. Изучение невербального восприятия представляет отдельное направление в рамках исследований процессов перцепции членов общества и в социальной психологии, как в науке, изучающей «закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы» [1].

Невербальное восприятие, как восприятие одного человека другим по его позам, жестам, мимике, взгляду, запаху и внешним атрибутам, изучено для

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

представителей не всех групп общества и субъектов социальных отношений. В зарубежных и отечественных научных трудах рассмотрены особенности невербального восприятия мужчин и женщин, детей, учителей, психологов, сотрудников полиции и других профессионалов, лиц с нарушениями невербального поведения (Лабунская В.А. [3], Хрисанфова Л.А. [8], Верховина О.А. [2], Човдырова Г.С., Клименко Т.С. [9], Семеченко И.В. [6], Stephanie Morris [10]). Однако невербальное восприятие представителями одних социальных групп представителей других групп в рамках социальной психологии изучено недостаточно. Современный этап развития российского общества ставит перед этой областью психологической науки задачи изучения факторов невербального восприятия и отношения к лицам пожилого возраста, людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, мигрантам, лицам с лишним весом и другим субъектам, имеющим внешние особенности и выделяющихся в отдельные группы. Представители этих социальных групп являются социально-незащищенным, отличающимся внешне и дискриминируемым из-за этого другими членами общества. Изучение невербального восприятия их другими представителями социальных групп будет способствовать их адаптации и социализации в процессе инклюзии, влиять на личностные установки, самооценку и самовосприятие себя как равных членов общества.

В данной статье авторы представляют методику оценки адекватности невербального восприятия у студентов лиц с ОВЗ и инвалидностью. Лица с ОВЗ и инвалидностью в качестве объектов исследования были выбраны в связи с тем, что имеющиеся у них психофизические дефекты и заболевания в большинстве случаев отражаются на их внешнем облике, отдельных движениях, общей моторике, физических, коммуникативных, эмоциональных, психологических и интеллектуальных способностях. Внешнее выражение психофизических особенностей человека является серьезным психологическим барьером для лиц с ОВЗ и инвалидностью, стигматизирует и виктимизирует представителей данной социальной группы. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью осознание своих особенностей и понимание процессов невербального восприятия их окружающими являются важными факторами психологической адаптации, социализации, коммуникации и взаимодействия с другими членами общества.

Похожие методики были разработаны отечественными и зарубежными психологами и используются для изучения невербальных компонент в поведении у разных членов общества и социальных групп (подробнее они описаны Лабунской В.А. [4]). Методика «Невербальное восприятие лиц с ОВЗ и инвалидностью» состоит из девяти карт, составленных на основе методики «Диагностика уровня развития способности к адекватной интерпретации невербального поведения» [5]. Данные карты могут быть изменены и

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

адаптированы для исследования невербального восприятия других социальных групп – пожилых и полных людей, религиозных фанатиков, мигрантов и т.п.

Апробация методики проводилась в октябре-ноябре 2016 г. на студентах Института бизнеса и делового администрирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ИБДА РАНХиГС). Выборка была составлена из студентов 1 курса направлений «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение» (N=50, гендерное соотношение участников равное, 7 студентов имеют ОВЗ и инвалидность). Студенты участвовали в обследовании во время проведения тренинга по «Невербальному восприятию лиц с ОВЗ и инвалидностью» в рамках учебного курса по адаптивной дисциплине «Социальная адаптация». Рассмотрим содержание карт «Невербальное восприятие лиц с ОВЗ и инвалидностью» и методы оценки адекватности невербального восприятия этой категории граждан у студентов.

На первой карте «Графическая поза человека с ОВЗ» представлены 6 схематических поз, по которым нужно определить вид нарушения человека (рис.1., табл.1). Работа с данной картой позволяет определить степень развития социального интеллекта студента при восприятии лиц с ОВЗ и инвалидностью, посредством сопоставления позы и определения психофизического дефекта человека. Многие учащиеся никогда не задумывались о видимых психофизических особенностях представителей социальной группы лиц с ОВЗ и инвалидностью, однако их правильное восприятие важно для процесса коммуникации и взаимодействия и является аспектом развития социального интеллекта личности.

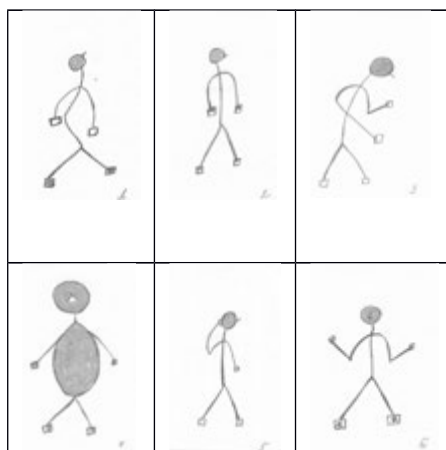


Рис. 1. Карта 1 «Графическая поза человека с ОВЗ»

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

Таблица 1

Ответы к карте №1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Лицо с ДЦП | Условно-здоровый человек | Лицо с нарушением зрения | Человек с синдромом Дауна | Лицо с нарушением слуха | Лицо с психическим отклонением |

Карта 2 «Психологическое состояние и эмоции» используется для определения студентами эмоционального и психического состояния лиц с ОВЗ и инвалидностью по их позам и жестам (рис. 2, табл. 2). Во время тренинга студентам объясняются основные мимические и телесные сигналы, сопутствующие проявлениям тех или иных эмоций. Работа с этой картой активизирует невербальное восприятие и дает возможность оценить эмоциональный интеллект учащихся, адекватность их восприятия невербальных сигналов других людей.



Рис. 2. Карта 2 «Психологическое состояние и эмоции»

Таблица 2

Ответы к карте 2

| | | | |
|---|--------------|---|-----------|
| 1 | Задумчивость | 4 | Восторг |
| 2 | Удивление | 5 | Грусть |
| 3 | Отчаяние | 6 | Удивление |

Третья карта «Сопоставление вида отклонения в здоровье с эмоцией человека» обобщает виды деятельности учащихся по двум предыдущим картам (рис. 3, табл. 3). Студентам необходимо определить вид

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

психофизиологического дефекта, а также превалирующую эмоцию у человека на фотографии. Таким образом, через невербальное восприятие информация поступает в эмоциональный и социальный интеллект участников тренинга. Стоит отметить, что работа с этой картой вызвала затруднения у студентов и требовала большего времени.

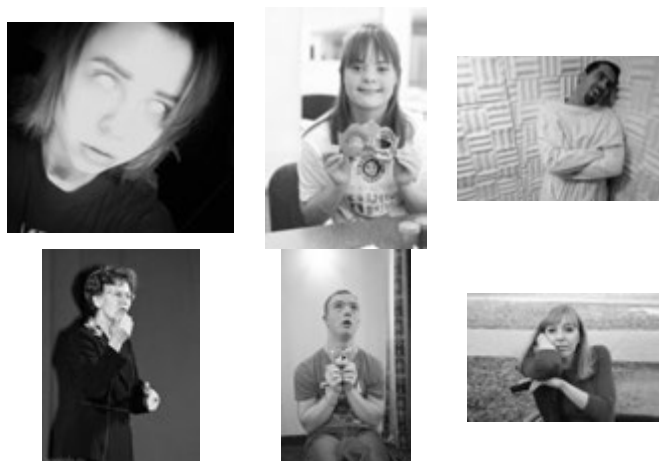


Рис. 3. Карта 3 «Сопоставление вида инвалидности и эмоций человека»

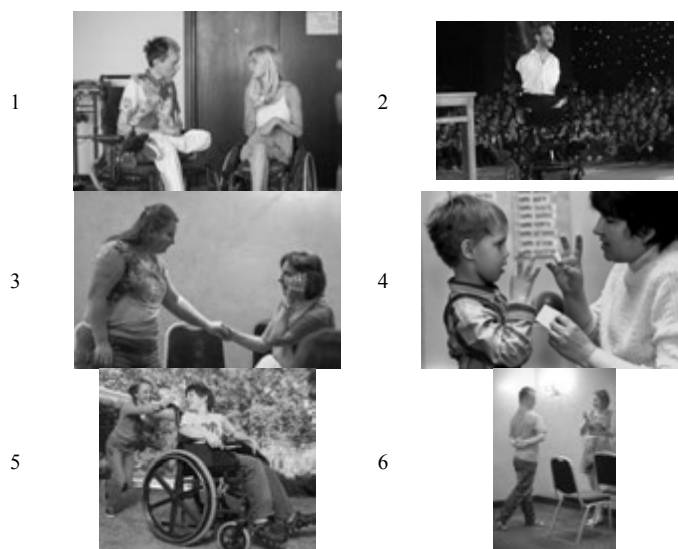
Таблица 3

Ответы на карту №3

| | | |
|---|------------------------|----------------------|
| 1 | Нарушение зрения | Спокойствие |
| 2 | Синдром Дауна | Радость |
| 3 | Психическое отклонение | Радость, экстаз |
| 4 | Нарушение слуха | Внимание |
| 5 | Человек с ДЦП | Удивление |
| 6 | Нарушение ОДА | Задумчивость, грусть |

Следующая карта построена аналогично заданию методики «Диагностика уровня развития способности к адекватной интерпретации невербального поведения» (рис. 4, табл. 4). Студентам нужно совместить фразы и позы и жестами людей с ОВЗ и инвалидностью на фотографиях. Фотографии лиц с ОВЗ и инвалидностью для этой карты отобраны достаточно сложные и не однозначные. На одной фотографии люди общаются на жестовом языке, что усложняет задачу и требует внимания участников тренинга. Улавливание невербального образа человека и перевод его в вербальный код в виде фразы осуществляется посредством действия эмоционального интеллекта.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ



| № п/п | Фразы |
|-------|--|
| 1 | Всем добрый вечер! Я рад(а) Вас видеть! |
| 2 | Давай танцевать! |
| 3 | Послушай меня! Будь рядом! |
| 4 | Помоги мне! |
| 5 | Обрати особое внимание на это! |
| 6 | Быстрее! |

Рис. 4. Карта 4 «Сопоставление позы человека с ОВЗ и инвалидностью и фразы»

Таблица 4

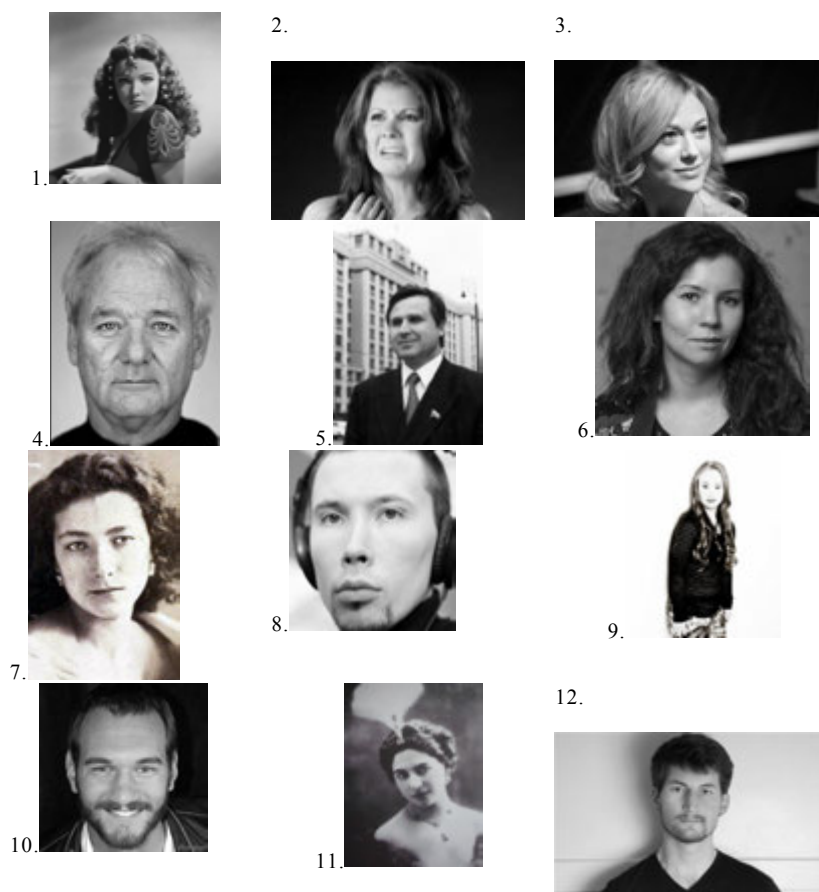
Ответы на карту 4

| | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|
| Номер фотографии | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Номер фразы | 5 | 1 | 3 | 4 | 6 | 2 |

Пятая карта составлена из изображений людей с ОВЗ и инвалидностью и из условно-здоровой группы (рис. 5). Студентам необходимо разделить их на два соответствующих блока. В основном при работе с этой картой все учащиеся допускали ошибки, которые в данном случае являлись показателями того, что все люди первично невербально воспринимаются нами одинаково. Для распознавания их социального статуса нужно больше наглядных сведений или личный контакт. Люди, имеющие те или иные особенности (физические дефекты, нарушения в весе, другой цвет кожи и другие внешние признаки), часто думают, что это очень заметно окружающим и мешает в общении, совместных делах и в личных отношениях. Однако при невербальном контакте

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

мы чаще воспринимаем всех людей одинаково, не уделяя особого внимания их отличиям.



| Ответы | |
|----------------------------|-----------------------|
| Условно-здоровые люди | 1, 2, 4, 6, 12 |
| Лица с инвалидностью и ОВЗ | 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 |

Рис. 5. Карта 5 «Определите условно-здоровых людей и лиц с инвалидностью»

Карта №6 составлена на основе задания методики «Диагностика уровня развития способности к адекватной интерпретации невербального поведения» (рис. 6, табл. 5). На ней представлены пары лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе общения и совместных действий. Студентам необходимо по величине межличностного расстояния определить отношения между людьми

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

на фотографиях. Для этого в теоретической части тренинга с ними обсуждаются виды отношений между людьми и варианты расстояний во время общения. На одной из фотографий приведен пример отношений человека с инвалидностью с его животным-помощником. Собака-поводырь становится близким другом для человека, в данном случае для ребенка, с нарушением зрения, и требует правильного восприятия и внимательного отношения со стороны окружающих. Для определения взаимоотношений между людьми необходимо активизировать свой эмоциональный интеллект и предшествующий жизненный опыт, уловить взгляды, жесты и позы.



Рис. 6. Карта 6 «Анализ межличностного расстояния и отношений людей»

Таблица 5

Ответы к карте №6

| | | | |
|---|---------------------|----|----------------|
| 1 | Коллеги/друзья | 2 | Друзья |
| 3 | Незнакомые люди | 4 | Друзья/коллеги |
| 5 | Влюбленная пара | 6 | Знакомые люди |
| 7 | Друзья/пара | 8 | Друзья |
| 9 | Друзья/родственники | 10 | Мать и сын |

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

Следующая карта предполагает работу студентов со «Словарём личностных качеств» [7], в котором приведены названия многих черт характера человека, видов эмоций и состояний (рис. 7). Учащиеся должны были выбрать названия черт характера и эмоций (3-5 вариантов) и написать их под фотографиями лиц с ОВЗ и инвалидностью, определив их настроение и самочувствие по позам и жестам. Для усложнения работы с картой фотографии двух человек повторялись, но на них были представлены эти люди в разных психоэмоциональных состояниях, позах и обстановке. Это позволило более точно выявить согласованность ответов студентов и проверить их уровень невербального восприятия. Работа с этой картой дала возможность студентам не только распознать чужое эмоциональное состояние, но и улучшить осознание и определение своих собственных эмоций и чувств. Участники тренинга отмечали сложности с определением эмоций, так как редко занимаются подобным видом деятельности и задумывается об этом в жизни. Варианты ответов к этой карте не приводятся, так как респонденты имели свободу выбора и интерпретации характера лиц на фотографиях.

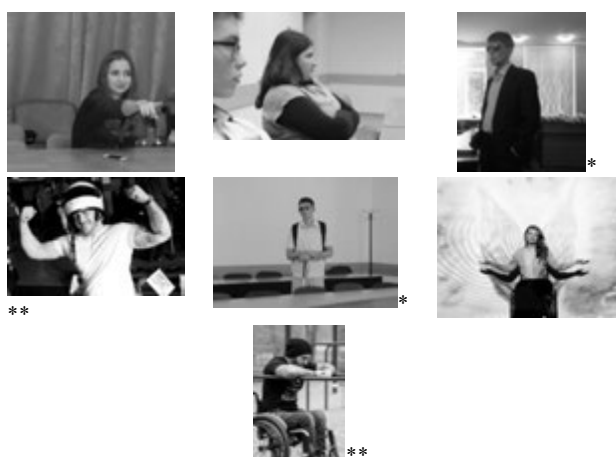


Рис. 7. Карта 7 «Позы и жесты»

Восьмая карта обращает взгляд человека внутрь себя, заставляя «включить» свой эмоциональный интеллект (рис. 8). Студенты должны высказать свои эмоции от увиденных фотографий лиц с ОВЗ и инвалидностью. Этот вид работы был одним из самых сложных для участников: ответы были получены с противоположным смыслом; учащиеся указывали эмоции из разных групп, иногда описывали ситуацию на фотографии.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

Отдельно стоит отметить, что фотография человека пожилого возраста почти у всех учащих вызвала чувства жалости, страха и шока. При этом в нашем обществе социальная группа лиц пожилого и преклонного возраста самая большая; старики встречаются нам чаще всего в жизни; социально-экономическая политика страны постепенно перестраивается для поддержки и помощи этой категории граждан. По мнению авторов, пожилые люди должны вызывать уважение, желание поддержать их, быть социально-защищёнными и почтенными членами общества, но у молодых людей они вызывают негативные чувства, такие как испуг, безысходность, отчаяние. Это показывает необходимость изучения невербального восприятия молодёжью лиц пожилого возраста. Варианты ответов не приводятся, так как эмоции студентов оценивались с учетом личностных и психологических факторов, без учёта мнения и позиции авторов.



Рис. 8. Карта 8 «Выражение чувств и эмоций, связанных с изображением на фотографии»

Последняя карта обобщает навыки невербального восприятия участников тренингов, предлагая определить эмоции и психическое состояние лица с ОВЗ и инвалидностью по жестам (рис. 9, табл. 6). Студенты ещё раз демонстрируют уровень развития своего невербального восприятия и эмоционального интеллекта. Данная карта дает возможность сопоставления результатов участников тренинга по определению и интерпретации невербальных сигналов: поз, жестов, мимики – с ответами на предыдущие карты, проверки общей согласованности ответов.



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

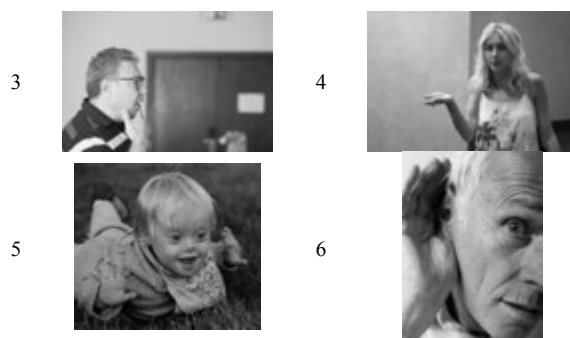


Рис. 9. Карта 9 «Сопоставление жеста человека с инвалидностью и его эмоцией»

Таблица 6

Ответы к карте №9

| | | | |
|---|-----------------|---|---------------|
| 1 | Радость/восторг | 2 | Ирония |
| 3 | Задумчивость | 4 | Недоумение |
| 5 | Радость/счастье | 6 | Недопонимание |

Полученные ответы сопоставлялись с фактическими данными о лицах на фотографиях, шкалами оценок и вариантами ответов авторов тренинга. Для составления карт были использованы фотографии лиц с психофизическими нарушениями и из условно-здоровой группы с разрешения владельцев или находящиеся в открытом доступе. За каждый правильный ответ респондентам начислялись баллы (табл.7). Для оценки адекватности невербального восприятия студентами лиц с ОВЗ и инвалидностью могут быть применены математико-статистические методы анализа: кластерный анализ и описательная статистика. Результаты применения этих методов авторы приводят в других своих статьях.

Таблица 7

Уровни адекватности невербального восприятия лиц с ОВЗ и инвалидностью

| Уровни адекватности | Набранные баллы |
|---------------------|-----------------|
| Высокий уровень | 48-58 |
| Средний уровень | 30-48 |
| Низкий уровень | 0-30 |

Методика «Невербальное восприятие лиц с ОВЗ и инвалидностью» позволяет оценить адекватность невербального восприятия студентами лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Данную методику можно адаптировать для изучения невербального восприятия любых категорий граждан, изменив фотоснимки и задания на картах.

Методика «Невербальное восприятие лиц с ОВЗ и инвалидностью» может быть внедрена в учебный процесс для развития эмоционального и социального интеллекта учащихся, влияния на их чувства эмпатии и

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

открытости, улучшения процессов коммуникации и взаимодействия в группе, особенно при включении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Также методика может использоваться в качестве исследовательского инструмента для изучения адекватности невербального восприятия лиц с ОВЗ и инвалидностью у студентов.

Апробация методики проводилась на небольшой выборке студентов, однако некоторые результаты это позволило получить. Применение методики «Невербальное восприятие лиц с ОВЗ и инвалидностью» способствовало улучшению психологического климата в группах студентов, повлияло на социальную адаптацию лиц из особых социальных групп, а также на уровни толерантности и открытости всех учащихся. Студенты из условно-здоровой группы в ходе работы с картами обогатили свой эмоциональный и социальный интеллект, развили эмпатию, стали больше обращать внимание на настроение, самочувствие, эмоции окружающих людей, более дружелюбно относиться к лицам с ОВЗ и инвалидностью и считывать их невербальные сигналы. Студенты с ОВЗ и инвалидностью в ходе работы с картами применяли навыки эмоционального и социального интеллекта, выражали свою эмпатию к людям на фотографиях. Они осознали, что невербально и первично мы воспринимаем эмоции, настроение и психологическое состояние окружающих людей, а не психофизические дефекты. При невербальном восприятии мы одинаково оцениваем людей и даём им равные шансы стать нашими друзьями, собеседниками, или врагами, а уточнение взаимоотношений, общих интересов, тем для разговоров и социального статуса человека происходит при вербальном общении.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: изд. Московского университета, 1980.
2. Верховина О.А. Эмоции в межличностном педагогическом взаимодействии // Сибирский педагогический журнал. 2007 №14 С. 412-420.
3. Лабунская В.А. «Видимый человек» как социально-психологический феномен // Социальная психология и общество. 2010. №1. С. 26-39.
4. Лабунская В.А. Не язык тела, а язык души! Психология невербального выражения личности. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
5. Лабунская В.А. Теоретико-эмпирические основания создания методики «Диагностика уровня развития способности к адекватной интерпретации невербального поведения» // Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2009. С. 228-263
6. Семеченко И.В. Восприятие и понимание невербальной информации сказочного сюжета младшими школьниками с нарушением интеллектуального развития. // Мир науки, культуры, образования. 2015. №2. С. 309-312.
7. Словарь личностных качеств. URL: http://rcstv.tversu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=112&Itemid=33. Дата обращения: 19.12.2016
8. Хрисанфова Л.А. Моделирование мужского и женского лица в соответствии с системообразующими факторами, группирующими индивидуально-психологические

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

особенности человека // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского: Социология. Психология. Философия. 2012. №5. С. 350-358.

9. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Методы группового развития коммуникативной компетентности у курсантов – будущих сотрудников полиции // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. №1. С. 27-32.

10. Stephanie Morris. Promoting social skills among students with nonverbal learning disabilities. // Teaching exceptional children. 2002. pp. 66-70.

METHOD OF STUDY OF NONVERBAL PERCEPTION OF PERSONS WITH DISABILITIES

E.V. Mikhailchi, E.E. Mikhailchi

The article presents a method of psychological study of the adequacy of the student's nonverbal perception of persons with disabilities. The authors cite the example of cards "Nonverbal perception of persons with disabilities", scale student assessments and describe the possibility of using this method for the study of nonverbal signals of other social groups. Methodology "Nonverbal perception of persons with disabilities" has been tested on a sample of students of the IBS RANEPА.

Keywords: *nonverbal perception, social perception, persons with disabilities, emotions.*

Дата поступления 22.01.2017.

УДК 371.3

**ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕНСИВНОГО ПУТИ
РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Малярчук Н.Н., д-р пед. наук, канд. мед. наук
Креницына Г.М., канд. пед. наук, доцент

Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия
E-mail: malarchuknn@rambler.ru; galinakrincyna@gmail.com

Проведён анализ реализации инклюзии в образовании с позиций экстенсивного пути, особенностью которого является создание физической среды, адаптированной к нуждам лиц с особыми потребностями и вовлечение в образовательный процесс дополнительных кадровых ресурсов. Предложен интенсивный путь развития инклюзивного образования, суть которого – подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в общеобразовательной школе. Показана необходимость пропедевтических технологий, возможность их реализации в инклюзивном пропедевтическом центре.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья, барьеры в обучении детей с особыми образовательными потребностями, пропедевтические технологии, инклюзивный пропедевтический центр.

Точкой отчёта признания на государственном уровне международного опыта по социализации нестандартных людей является введение в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ понятия «инклюзивное образование», которое рассматривается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование предполагает, что в общеобразовательные организации придут дети разных гетерогенных групп: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с патологией слуха, зрения, речи, с нарушениями эмоционального развития и поведения, умственно отсталые и др. Эти школьники окажутся в образовательной среде, которая изначально создавалась без учёта их специфических потребностей и содержит внешние барьеры для их обучения.

Одна из задач инклюзивного образования – устранение разнообразных *внешних барьеров*, возникающих в процессе обучения лиц с ОВЗ. Важна организация доступной среды не только материальной (соответствующей архитектуры сооружений и рабочих мест для реализации программ обучения людей с особыми образовательными потребностями), но и психологической (культивирование инклюзивной корпоративной культуры в образовательной

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

организации с целью формирования готовности педагогического коллектива к обучению детей с ОВЗ разных гетерогенных групп). Необходима разработка нормативно-правового обеспечения инклюзивных процессов, в том числе по обеспечению деятельности ассистентов и тьюторов, имеющих подготовку в сфере дефектологии.

На современном этапе развития инклюзии в образовании в ряде регионов РФ (Республика Чувашия, Калининградская, Псковская, Челябинская области и др.) организованы ресурсные центры, в качестве которых выступают специальные (коррекционные) образовательные организации. В центрах используются традиционные технологии в сфере специального образования, что подразумевает обращение за помощью к специалистам, имеющим профессиональную подготовку в сфере дефектологии, специальной педагогики и специальной психологии.

Таким образом, мы являемся свидетелями того как в России, так и в экономически развитых странах [4; 8] обучение детей с ОВЗ достигается за счет привлечения в образовательные организации дополнительного количества разных специалистов в сфере дефектологии: тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов.

По сути – это экстенсивный путь развития инклюзивного образования, по аналогии с экстенсивным путём развития экономики, когда способ увеличения объёмов производства осуществляется за счёт дополнительного привлечения рабочей силы.

Отметим, что в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», который утверждён Приказом Минтруда России № 544н от 18.10.2013 года (с изм. от 25.12. 2014), все педагогические работники обязаны использовать специальные подходы к обучению лиц с ОВЗ.

При отсутствии в школах помощников (ассистентов) и тьюторов, ответственность за обучение детей с особыми образовательными потребностями возлагается на педагогический коллектив. Педагоги столкнутся со свойственными этим детям многочисленными нарушениями, обусловленными различными морфофункциональными, интеллектуальными, эмоциональными и поведенческими особенностями. Низкий уровень развития познавательных процессов, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, бедный словарный запас, дефекты речи и др. могут выступать в качестве *внутренних (субъективных) барьеров*, препятствующих обучению детей с ОВЗ [5].

Встаёт вопрос о необходимости формирования у детей с ОВЗ уже в дошкольном возрасте определённых компетенций, связанных с их *подготовленностью* к обучению в общеобразовательной школе. Поэтому,

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

наряду с экстенсивным, необходимо разрабатывать *интенсивный путь развития* инклюзивного образования. Его суть – предупреждение субъективных образовательных барьеров у детей с ОВЗ в период их подготовки к школьному обучению с акцентом на активизацию компенсаторных механизмов.

Развитие компенсаторных способностей ребёнка с ОВЗ возможно посредством *пропедевтики* как системы мер, предупреждающих возникновение чего-либо. Впервые идея предварительного (пропедевтического – подготавливающего) обучения была предложена Я. А. Коменским. Его «Материнская школа» должна была развивать воображение, память, речь, то есть обеспечивать необходимую «чувственную» подготовку ребёнка к обучению. По мнению великого педагога, приступая к изучению наук, ребёнок уже должен иметь представление об этих науках [2].

В России развитие пропедевтики как научно-методического направления связано с публикацией в 1860-е гг. работ К. Д. Ушинского [6]. Цель пропедевтических технологий – «научить учиться» (К.Д. Ушинский) детей с ОВЗ на этапе старшего дошкольного возраста посредством овладения родным языком, развития внимания, памяти, воображения, функции самостоятельной учебной деятельности.

Пропедевтическое обучение детей с ОВЗ в российской системе специального образования – это система занятий, направленных на побуждение у учащихся познавательного интереса и подготовки их к усвоению учебных предметов.

Пропедевтические инклюзивные технологии обучения уже в течение десяти лет разрабатываются и реализуются в Центре речевого и познавательного развития «Речь» (далее – Центр) в г. Тюмени (Россия). Состав обучающихся с ОВЗ детей, получающих коррекционно-развивающую и логопедическую помощь в Центре, свидетельствует о широком спектре нарушений в развитии дошкольников. В частности, это дети с: нарушениями речи, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, нарушениями слуха и зрения, с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, детским церебральным параличом, трудностями формирования школьных навыков и др. [3].

Сенсорно-моторное развитие детей осуществляется как в виде индивидуальных, так и групповых коррекционных занятий. Сначала проводится логопедическая коррекция задержки речевого развития детей с ОВЗ от 1,5 лет до 3 лет в групповой форме, затем организуются индивидуальные формы работы. После индивидуальной коррекции ребёнок с ОВЗ переводится в группу для нормативно развивающихся детей 4-х, 5-ти и 6-ти лет. Специалисты центра планируют и организуют коррекционно-развивающие занятия на основе стандарта дошкольного образования РФ,

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

осуществляя инклюзию всех детей (нормативных и с особыми образовательными потребностями) в одно образовательное пространство. Этот факт позволяет оценивать работу Центра как инклюзивного пропедевтического.

Функционирование Центра связано с реализацией социально-нравственных и организационно-методических принципов. Особо важен принцип *научно-исследовательской деятельности* в сфере инклюзивного образования. В частности, результаты диссертационного исследования «Педагогическая технология формирования самоконтроля речевой деятельности у детей с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии» (Криницына, 2009) явились базой для разработки последующих реализуемых Центром коррекционно-развивающих программ для воспитанников всех гетерогенных групп [3].

Центр сотрудничает с городской и областной психолого-медико-педагогическими комиссиями и медико-социальной экспертизой, с Областным центром реабилитации инвалидов, с Ассоциацией логопедов Тюменской области, с Международным компетентностным центром инклюзивного образования, который был создан в рамках реализации международного проекта «Подготовка и повышение квалификации педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями» в структуре Института психологии и педагогики ТюмГУ [1].

Заключение

Вовлечение в инклюзивный образовательный процесс специалистов в сфере тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигофренопедагогики характеризует экстенсивный путь развития инклюзии в современном образовании. Интенсивный путь развития включает реализацию пропедевтических технологий в подготовке к школе детей с ОВЗ с целью предупреждения субъективных образовательных барьеров.

Миссию подготовки детей с ОВЗ к обучению к общеобразовательной школе может выполнять инклюзивный пропедевтический центр. В г. Тюмени его функции выполняет негосударственный центр речевого и познавательного развития «Речь». Особенность функционирования центра – координация сетевого взаимодействия между образовательными организациями, медицинскими и социальными учреждениями по обмену опытом инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Литература

1. Волосникова Л.М., Чимаров В.М., Малярчук Н.Н. К вопросу о теории и практике инклюзивного образования // Валеология. 2015. № 1. С. 37-42.
2. Коменский Я.А. Материнская школа // Избранные педагогические сочинения. Т. 1. М. 1982.
3. Криницына Г.М., Малярчук Н.Н. Ресурсы социального партнёрства в инклюзивном пространстве: из опыта работы негосударственного Центра речевого и познавательного

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

- развития «Речь». Международный Конгресс практиков инклюзивного образования, приуроченный к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом управления «ТИСБИ» (г Казань, 15-17 февраля 2016 г.): Материалы / Под ред. Н.М. Прусс. Казань, Университет управления «ТИСБИ», 2016. С. 200-205.
4. Малофеев Н. Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения (по материалам Доклада Европейского агентства по развитию специального образования)// Дефектология. 2005. № 5. С. 3-18.
5. Мальярчук Н.Н., Криницына Г.М., Пашенко Л.П. Предупреждение социального иждивенчества лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сб. статей: - Ялта: РИО ГПА, 2016. Вып. 53. Ч. IV. С. 84-90.
6. Ушинский К.Д. Детский мир. Собрание сочинений в 11 т. Т.4. Изд. АПН РСФСР. М-Л. 1949. 678 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
8. Inclusive Education: Improving Education Policies and Systems: Materials of the international conference, 19-20 June 2008. St. Petersburg: Herzen University Publishing House, 2008. p. 129.

PROPAEDEUTIC TECHNOLOGIES IN REALIZATION OF INTENSIVE WAY DEVELOPMENT FOR INCLUSIVE EDUCATION

Natalia N. Malyarchuk, Galina M. Krinitsyna

There is an analysis of inclusion in education from exclusive point of view. The peculiarity of this way is to create conditions adapted for students with SEN and involve new human resource into educational process. The article presents intensive way for inclusive education and depicts the main idea which is to prepare children for education in secondary school. It is necessary to develop propaedeutic technologies and realize them in Inclusive Propaedeutic Center.

Keywords: *people with SEN, education barriers for children with SEN, propaedeutic technologies, Inclusive Propaedeutic Center.*

Дата поступления 15.02.2017.

**АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ
СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Галиева Г.М., преподаватель высшей категории

Колледж малого бизнеса и предпринимательства, г. Казань, Россия

E-mail: gmha.16@mail.ru

Проблема формирования социально-культурной деятельности студентов с инвалидностью приобретает сегодня особую социальную значимость. Перед педагогикой социальной культурной деятельности сегодня встают задачи творческого развития личности, где каждый человек приобретает особую ценность. Организация педагогического процесса, основанная на принципах творческого развития личности, позволяет не только проявить себя, но и дает импульс для саморазвития, открывает простор для активного поиска себя в мире, выработке собственного отношения к окружающему, своей позиции. Способ решения вышеуказанной проблемы мы видим возможным и с использованием средств социально-культурной деятельности. Рекреативные технологии являются необходимым звеном в обеспечении и сохранении жизнеспособности человека с инвалидностью.

Ключевые слова: адаптация, рекреативные технологии, рекреация, творчество, музейная педагогика, игровые театрализованные формы, культура, народные традиции, этнокультура, личность педагога.

Образ жизни студента с инвалидностью есть не что иное, как определённый способ интеграции его потребностей и соответствующей им деятельности, сопровождающих её переживаний. Структура образа жизни выражается в тех отношениях субординации и координации, в которых находятся разные виды жизнедеятельности. Это проявляется в той доли бюджета времени личности, которая на них тратится; в том, на какие виды жизнедеятельности личность расходует своё свободное время, каким видам отдаёт предпочтение в ситуациях, когда возможен выбор. Если образ жизни не содержит творческих видов жизнедеятельности, то его уровень снижается. Одни студенты-инвалиды больше используют свободное время для чтения, другие – для занятий спортом, третьи на социально-культурную деятельность. К формам социально-культурной деятельности можно отнести: тематический вечер, кинопросмотр, фестивали, конкурсы, выставки, походы в театр и музеи. Объектом моей работы выступают социально-культурные средства адаптации студентов-инвалидов к обучению в учебном заведении. Цель моей работы: показать, как можно адаптировать студентов с инвалидностью средствами социально-культурной деятельности.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

Адаптация (*приспособление* – термин, введенный в научный оборот физиологами в конце 18 века; в самом общем виде означает «приспособляемость» - способность некоего объекта сохранять свою целостность при изменении параметров среды). При этом подразумеваются объекты системной природы, обладающие качеством саморегуляции, то есть способностью к компенсационному изменению собственных параметров в ответ на изменение параметров внешней среды. Успешная адаптация способствует нормальному развитию человека, поддержанию его душевного здоровья.

Чтобы нашим студентам было комфортно учиться в учебном заведении, мы используем рекреативные технологии социальной культурной деятельности. Рекреативные технологии являются необходимым звеном в обеспечении и сохранении жизнеспособности человека. Современные рекреативные методики основаны на психолого-педагогических закономерностях развлекательно -игровой, физкультурно- оздоровительной, художественно –зрелищной деятельности.

Если мы обратимся к словарю для выяснения подлинного происхождения слова «**рекреация**», то сможем обнаружить, что оно имеет два происхождения: *rekreacia* от польск. – отдых и *recreatio* от лат. – восстановление, помещение для отдыха, отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда. Психолог А.Н. Леонтьев в теории человека выдвигает следующую точку зрения: «Направленность и организованность целесообразность и разумность поведения может обеспечить только конкретный мотив. Для полноценной мотивации, т.е. для стимулирования и направления поведения в определенное русло, необходимо два мотивационных фактора: потребность и мотив. Мотив имеет цель (осознанный результат), развитость (качественное разнообразие мотивационных факторов), гибкость (разнообразие мотивационных побудителей: потребность в просмотре кино, чтении книг, общении с людьми). Успех организации рекреативных технологий зависит от грамотно подобранных форм и методов работы с группой. Рекреация способствует полноценному отдыху людей, восстановлению их физических и духовных сил, организации активных досуговых занятий и развлечений. Досуг – мощное средство социализации человека. Цель процесса социализации средствами досуга – гармоническое вхождение студента-инвалида в социальную среду, усвоение им системы норм и ценностей обществ, позволяющих ему успешно функционировать в качестве его члена. Социализация в сфере досуга служит развитию самопознания, в процессе которого человеком вырабатываются собственные ценности и ориентации, приводящие к личностному выбору профессиональной деятельности и образу духовной жизни. Творчество не имеет точки насыщения. Поэтому мы должны стимулировать тягу студента к

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

доброму и красивому. Что же понимают под творчеством? Т. Джунс сформулировал это так: «Творчество – это сочетание гибкости, оригинальности и чувствительности к идеям, которые дают возможность мыслящему человеку отойти от обычного порядка, мышления к продуктивному, результат чего дает удовлетворение самому и возможно, и другим».

Огромный пласт культурного пространства России составляют различного рода государственные музеи: исторические, художественно-исторический музей, музеи искусств и естествознания, музеи природоведческие (краеведческие), этнографические, профессиональные, учебные и исторические музеи при университетах и институтах. Особый интерес ко всем видам музеев проявляют студенты с ОВЗ, как младшего курса, так и старшего. Кроме того, музейная педагогика имеет огромное значение для художественного образования студентов с ОВЗ. По мнению Д.В. Моргуна для того чтобы музейное пространство было организовано в единую информационную систему, требуется особый подход к организации экспозиции. И поэтому определить так называемые уровни информации музея (выставки) следует еще во время разработки самой концепции музея. Концепция, создание которой предшествует непосредственной разработке экспозиции, включает в себя: определение главной цели и обоснование; определение основной категории посетителей; обоснование логической структуры разделов экспозиции; анализ фондовых материалов, определение возможностей комплектования; идею художественной реализации проекта.

В феврале студенты с ОВЗ посетили обзорную экскурсию «Центр Вселенной» в литературном музее Евгения Боратынского. Музей Е.А. Боратынского располагается в старинной дворянской усадьбе, которая принадлежала трём поколениям потомков поэта. В этом музее студенты увидели своими глазами великолепную историю рода Боратынских. Студентам были представлены материалы о жизни и творчестве поэта. Общий фонд музея составляет более уникальных экспонатов – это документы, личные вещи, редкие издания XIX века и уникальный фотоальбом семьи Боратынских, который содержит около 100 фотографий периода XIX-XX века. Этот альбом передавали из поколения в поколение. Сюжетная инсталляция в Белом большом зале дома в яркой визуальной форме воссоздала образ «Центра Вселенной» семьи Боратынских, где в исторической динамике были отражены Золотой и Серебряный века русской культуры, трагедия запустения дома в период Гражданской войны и его последующее возрождение.

Отзывы студентов: *Замечательный музей. При входе дают планшет с виртуальным туром по музею, в котором очень подробно рассказано о жизни великого поэта и его талантливых потомков. Планшет очень удобен был для группы (глухие и слабослышащие). Рассказ экскурсовода был прост,*

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

интересен и эмоционален. Музей с очень большой и великолепной историей Места и Рода (потомки поэта живы и здоровы). В процессе экскурсии мы познакомились с понятиями – генеалогия, родословная, родословное древо, с терминами родства и свойствами: родословная книга, поколенная роспись. Были использованы методы работы – словесные (беседа, рассказ); наглядные (иллюстрации, схемы, таблицы, фотографии) и практические (интервью).

Ярким примером в организации рекреативной деятельности служат игровые театрализованные формы. Среди таких форм лидирующее положение занимает игровое театрализованное представление. Поскольку театрализованное представление отличается своей яркостью, броскостью, полифоническим, зрелищным действием, в нем сочетается сценическое эстрадное действие, объединенное единым авторским замыслом, в котором в процессе монтажа сплавляются различные виды и жанры литературы и искусства. Игровым представлениям присущи следующие формы: игровая пьеса, импровизационно – игровая театрализация, сюжетный игровой вечер, викторина. Игровая пьеса – это собственно пьеса, в которую включаются игры или игровые эпизоды со зрителями. Излюбленным приемом авторов являются диалоги персонажей со зрителями, где зрители выступают в роли коллективного, и как правило, положительных персонажей. В большинстве случаев игровые пьесы пишутся по мотивам сказок, что дает возможность легкого включения в действие и развития его в соответствии с функциями и структурой сказки.

В преддверии Всемирного дня театра, который ежегодно отмечается 27 марта, студенты инклюзивных групп посетили Казанский татарский государственный театр юного зрителя имени Габдудуллы Кариева. 17 марта в театре состоялась премьера спектакля «Шоу-Бабы Яги», игровая пьеса, по мотивам русских народных сказок. Уникальную возможность в полной мере насладиться спектаклем получили и зрители с нарушением зрения: постановка пьесы сопровождалась игрой со зрителями. Студенты с нарушением зрения с удовольствием отвечали на вопросы актеров, принимали участие в решении нехитрых задач вместе с героями сказки. Важно отметить, что практическое знакомство со сценическим действием имеет огромное значение: театральные постановки способствуют развитию творческих возможностей у студентов с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию у них наблюдательности, внимания, творческой инициативы и культуры речи.

В марте также студенты с инвалидностью посетили уникальную выставку «Видеть невидимое», которая состоялась в Национальной художественной галерее «Хазинэ». Выставка «Видеть невидимое» - это первая в России экспозиция тактильных картин, воспроизводящих знаменитые полотна из собрания музея и изготовленных по инновационной технологии специально для незрячих и слабовидящих. Открытие выставки началось с

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

показа фрагментов социокультурного спектакля «Прикасаемые», созданного Фондом поддержки слепоглухих, Со-единение» и Московским театром наций. В спектакле «Прикасаемые» принимают участие и слепоглухие и зрячеслышащие актеры. На подиуме они стояли попарно – слепоглухой герой повествования и его зряче говорящий партнер общались между собой.

Каждый город, будет дополнять экспозицию тактильной копией картины из своего музея. В Казани выбрали «Портрет Ольги Сергеевны Александровой-Гейне» кисти Ильи Ефимовича Репина. Это полотно может стать основой развития проекта в нашем городе. В каждый следующий год планируется добавлять в коллекцию тактильных произведений еще по одной картине. Невероятных вершин можно достичь, двигаясь навстречу друг другу. Выставка «Видеть невидимое» - это начало совершенно нового формата общения.

Культура – это сфера и способ более высокого и достойного поведения, приобщения к значимым духовным достижениям человечества, понимания художественных творений или знание научных истин и положений, свободное владение литературным языком, воспитанность и поведение, моральная ответственность, художественный вкус. Культура пронизывает все сферы человеческой деятельности. Культура – это духовный строй личности человека.

Важное составляющей культуры является народное творчество, изучение народных традиций. Обращение в обучении к изучению народных традиций обеспечивает осознанное и активное участие студентов в инвалидностью в творческом преобразовательном процессе в любых сферах общеобразовательной жизни, позволяет развивать творческие качества студентов, обеспечивающие готовность наследовать духовные ценности народного искусства, формировать у них народную культуру. Слово «традиция» происходит от лат. tradition («передача»). Традиция – это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от предков к потомкам и сохраняющиеся в этносах, в обществах в социальных группах в течение длительного времени, как определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, ритуалы, обряды и обычаи и при таком определении понятие традиции полностью идентично понятию наследия. Мы уверены, что традиция – это не только то, что передается, а сам способ передачи культурного наследия.

В театрализованных празднично-обрядовых действиях (Сабантуй, Колядки, Масленица, Осенние посиделки), проводимых в учебном заведении Осенние посиделки традиционно пользуются большой популярностью, как у педагогов так и у студентов.

Осенние посиделки, как массовый народный праздник имеет специфические средства эмоционального воздействия: живое слово,

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

создающие образы; речь ведущего, занимающая в себе важную цель, соединяющая эпизоды; поэтическое слово, имеющее сильное воздействие на зрителей; средства искусства, которые эмоционально настраивают участников массового праздника, усиливают воздействие происходящего на сценической площадке событий, передают чувства действующих лиц, дополняют и двигают вперед действия.

Отличительной особенностью драматургии и режиссуры массовых народных представлений является человек, пришедший на праздник, который должен быть участником, а не зрителем, поэтому в сценарной и режиссерской разработке специалисту важно предусмотреть пути его активизации, каналы, по которым может развиваться активная деятельность каждого участника во время праздника. Непременным должно быть внесение в действие элементов импровизационной творческой игры, психологическая потребность в которой присуща студентам с инвалидностью.

Сегодня мы имеем уникальные возможности развития этно - культурной составляющей нашей жизни. Усвоение глубоких духовно-нравственных этнокультурных традиций, культуры, языка через практическую реализацию (в нашем случае – постановку праздничных действий) и есть тот механизм, который возрождает и сохраняет народную культуру. В свою очередь, изучение истории и современного состояния такого явления общественной жизни как праздник, позволяет по-новому взглянуть на историю, обычаи, нравы и традиции народа. Потому что, праздник – это мудрая система отношений людей и окружающего мира, через которую можно понять жизнь народа с ее повседневными трудами, заботами, чаяниями и надеждами. Возрождая праздничные традиции, мы сохраняем опять человечества, элемент культуры народа, огромную ценность и национальное достояние.

Важную роль в развитии творческой деятельности обучающегося играет личность педагога. Это должен быть специалист с широким общенаучным кругозором, имеющий высокий уровень профессионализма, готовый к личностно-ориентированному педагогическому взаимодействию с обучающимися, видящий в нем контекст культуры. Для творческого педагога всегда характерны такие черты как независимость суждений, познавательная активность, критичность мысли. Смелость воображения и прогнозирования. Только такой педагог может повести за собой студентов, добиться высоких результатов в воспитании творческой личности. Осознание творческого элемента в жизни и труде неизмеримо увеличивает силы воспитанников в борьбе с трудностями, побуждает их к овладению все новыми и новыми знаниями в социально-культурной деятельности.

Из вышеизложенного следует, что данные технологии являются эффективным методом адаптации студентов с инвалидностью. Такие культурные мероприятия позволяют решить проблему их изоляции от

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

социума, дают возможность раскрыть свои творческие способности, эмоциональную память, чувство ритма, фантазию. Культурно-образовательное пространство приобретает все большую субъективную ценность для людей, ибо обладает широкими возможностями для удовлетворения ее многообразных потребностей и интересов. За последние годы активность людей в сфере досуга приобрела новое качество. Наблюдается расширение видов, форм, всего диапазона самостоятельной досуговой деятельности, в том числе у студентов с ОВЗ. Участие в различных видах творческой деятельности способствует самореализации личности, стимулирует ее к новым достижениям, к новым идеям.

Литература

1. Аванесова Г.А. Культурно - досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2006 г.
2. Борисова О.В. Формирование социальной активности студентов в условиях клубных объединениях вуза. Чебоксары, 2005 г.
3. Охотникова Т.В. Рекреационный потенциал сферы отдыха и развлечений: уч. пос. Казань: Медицина, 2008 г.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М.; Изд-во Башкирского государственного университета, 1999 г.
5. Ерасов Б.С. Социальная культурология т. 2М.: Аспект Пресс, 1994 г.
6. Новикова Г.Н. Технологические основы социально-культурной деятельности: уч. пос. 2-е изд., исп. и доп. М.: МГУКИ, 2008
7. Каюмова Л.А. Кросс-культурные технологии социально-культурной деятельности как способ популяризации и распространения ценностей художественного творчества среди молодежи Казань, сборник материалов Международной научно-практической конференции Казань, 2012 г.
8. Сапронов А.В. Социальная активность как конструктивная основа образа жизни молодежи в условиях социокультурных трансформаций. Курск, 2007
9. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М.; Просвещение. 2000
10. Рождественский Ю.В. Введение в культуроведение. М., 1996

THE ADAPTATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN AN INSTITUTION BY MEANS OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES.

Gulnara M. Galieva

The problem of socio-cultural activities of students with disabilities acquires a special social significance today. Tasks of creative development of an individual, where each person acquires special value, become more and more important for educators of social activities today. The organization of a pedagogical process, based on the principles of creative development of the personality, makes it possible not only to manifest itself, but also gives an impetus to self-development, opens up scope for an active search for oneself in the world, the development of one's own attitude to the environment, and one's position. The above-mentioned problem can be solved by means of socio-cultural activities. Recreational technologies are a necessary link in ensuring and maintaining the viability of a person with a disability.

Keywords: adaptation, recreational technologies, recreation, creativity, museum pedagogy, play theatrical forms, culture, folk traditions, ethnoculture, the personality of a teacher.

Дата поступления 18.02.2017.

УДК 371.3

**ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
ЗРЕНИЯ**

Соловьёва И. И., учитель русского языка и литературы, тифлопедагог

Казанская школа №172 для детей с ограниченными возможностями здоровья

E-mail: solirina2804@mail.ru

Объектом исследования является тьюторское сопровождение детей с нарушением зрения. Предметом исследования являются особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (с нарушением зрения). В результате работы доказано: выдвинутая гипотеза о том, что тьюторское сопровождение детей с ОВЗ отличается от сопровождения детей, не имеющих отклонений в физическом развитии. Показаны отличия в сопровождении детей с нарушением зрения.

Ключевые слова: тьютор, особенности тьюторского сопровождения, дети с нарушением зрения, образовательное пространство.

ВВЕДЕНИЕ

1. Анализ ситуации

В последние годы в России происходят существенные изменения в отношении к лицам с отклонениями в развитии, отражающее новое понимание мировым сообществом их прав, уважение к людям с проблемами в развитии и признание за ними прав, равных с другими гражданами. Ребёнок с ОВЗ или инвалидностью независимо от вида и тяжести имеющихся ограничений здоровья, является активно развивающейся личностью.

2. Актуальность исследования

Актуальность этой темы обусловлена также растущим вниманием к этой проблеме со стороны государства, в том числе вступлением в силу нового Закона «Об образовании», тем более, что по некоторым данным число детей с ОВЗ увеличилось в 12 раз. Но дети с ОВЗ по-прежнему не включены в процесс обучения в массовой школе по месту жительства и испытывают дискриминацию при получении образования.

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе, развитие инклюзивной практики, гарантирует равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ОВЗ, выбора им подходящего образовательного стандарта. Для полноценного включения ребёнка с ОВЗ и с инвалидностью в общеобразовательные учреждения необходимо создание специальных образовательных условий. Одним из таких условий является специалист,

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

который мог бы организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребёнок с ОВЗ был максимально успешен и при этом мог вписаться в коллектив инклюзивного класса. Таким специалистом и является тьютор. Тьюторское сопровождение - это педагогическая деятельность по индивидуальности образования.

3. Целью данной работы является исследование особенностей тьюторского сопровождения детей нарушением зрения.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические основы тьюторского сопровождения.
2. Исследовать особенности сопровождения детей с ОВЗ в образовательном пространстве.
3. Исследовать общие особенности сопровождения детей с ОВЗ разных категорий.
4. Исследовать особенности сопровождения детей с нарушением зрения.
5. Сделать выводы.

3.1. Целевая группа проекта: учителя школы 172

3.2. Объектом исследования является тьюторское сопровождение детей с нарушением зрения.

3.3. Предметом исследования являются особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (с нарушением зрения).

3.4 Сроки реализации исследования 2016

Гипотеза исследования: тьюторское сопровождение ребёнка с ОВЗ (с нарушением зрения) отличается от сопровождения ребёнка без каких-то нарушений здоровья

Теоретической основой для данной работы послужили работы мэтров педагогики Л.С. Выготского, Б.Д. Эльконина, Т.М. Ковалёвой и др.

4. Особенности сопровождения для детей с ОВЗ в образовательном пространстве.

Понимание различий содержания позиции тьютора и позиций других участников образовательного процесса поможет лучше понять своеобразие тьюторского сопровождения. Учитель обладает определённым знанием, которое он должен передать ученику. Он несёт ответственность за формирование знаний, умений, навыков, отчасти за формирование мировоззрения. Учитель является, прежде всего, транслятором знаний, в то время как тьютор – помощник в эффективном усвоении этих знаний. Тьютор же осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы. Он работает над созданием условий для самоопределения и формирования самостоятельности. В соответствии с различными схемами организации учебного процесса можно выделить три совершенно разные организационные роли тьютора:

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

1. Тьютор – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития.

2. Тьютор – помощник учителя.

3. Тьютор – второй учитель в классе.

Тьютор и учитель должны стать одной командой. Здесь необходимо помнить, что учитель должен играть ведущую роль в сознании ученика. Создание адекватной системы сопровождения учеников с ОВЗ в конкретном ОУ требует серьезного анализа образовательного, кадрового, материально-технического и иного потенциала самого учреждения. Успешность тьюторской деятельности зависит от многих факторов:

- психологическая готовность администрации и коллектива ОУ к инклюзии, понимание основных ценностей инклюзивной деятельности, согласия с ними;

- наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ специалистами из ресурсных центров, центров психолого-педагогического развития и коррекции, ППМС центров;

- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендацию на тьюторское сопровождение должна дать ПМПК. В документе можно прописать требования к квалификации тьютора и особенности сопровождения ребенка с ОВЗ. Организационные условия сопровождения решаются с администрацией конкретного ОУ и окружным управлением образования. Каждый раз в работе с новым подопечным тьютор опирается не только на свои знания и опыт, но и на интуицию. Группа детей с ОВЗ, неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Диапазон различий чрезвычайно велик: от детей, практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, – до детей с необратимыми тяжёлыми нарушениями; от детей, способных при некоторой поддержке обучаться на равных вместе со сверстниками, – до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного нарушения, но и от качества его дальнейшего развития и воспитания. На развитие ребёнка с ОВЗ будут влиять следующие факторы: 1. Вид (тип) нарушения. 2. Степень и качество первичного дефекта. Вторичные изменения в зависимости от степени нарушения могут быть ярко выраженными, слабо выраженными и почти незаметными. Существует прямая

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития ребёнка от степени и качества первичного дефекта.

1. Время возникновения первичного дефекта. Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие – повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем сильнее будут выражены отклонения психофизического развития. Например, у слепорождённого ребёнка отсутствуют зрительные образы, следовательно, представления об окружающем мире будут накапливаться у него с помощью сохранных анализаторов и речи. В случае потери зрения в дошкольном или младшем школьном возрасте ребёнок сохраняет в памяти зрительные образы, что даёт ему возможность познавать мир, сравнивая свои новые впечатления с сохранившимися прошлыми образами. При потере зрения в старшем школьном возрасте представления характеризуются достаточной живостью, яркостью и устойчивостью.

2. Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды. Успешность развития «особого» ребёнка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего (с первых месяцев жизни) начала коррекционно-реабилитационной работы с ним. Ребёнок с ОВЗ приходит в образовательное учреждение с определённым диагнозом. Тьютору необходимо понимать и учитывать не только индивидуальные особенности ребенка, но и особенности, вызванные его нозологией. Тьютор должен знать основную специфику работы с конкретным ребёнком, а также знать, к кому из необходимых ребёнку специалистов он сможет обратиться в случае необходимости. Вопросы типологии Дети с ОВЗ – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития. Единой общепринятой классификации детей с ОВЗ не существует: в разных источниках можно найти как развёрнутые, так и предельно обобщённые попытки сгруппировать детей с ОВЗ, с которыми работает тьютор. Так, есть международная классификация болезней – МКБ-10, – где можно посмотреть медицинскую классификацию диагнозов. В России существует восемь основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития: – школы I вида – для глухих детей; – школы II вида – для слабослышащих и позднооглохших детей; – школы III вида – для незрячих детей; – школы IV вида – для слабовидящих детей; – школы V вида – для детей с тяжёлыми нарушениями речи; – школы VI вида – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; – школы VII вида – для детей с трудностями в обучении и задержкой психического развития; – школы VIII вида – для детей с умственной отсталостью. В последние годы создаются специальные образовательные учреждения и для других категорий детей с ОВЗ: с аутистическими чертами личности, с

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

синдромом Дауна. Существуют также санаторные (лесные) школы для хронически болеющих и ослабленных детей.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, выделяют следующие категории: - дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); - дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); - дети с нарушением речи (логопаты); - дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; - дети с умственной отсталостью; - дети с задержкой психического развития; - дети с нарушением поведения и общения; - дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью). Выделяются три основные группы отклоняющегося развития: недостаточное, асинхронное и повреждённое развитие; к этим категориям добавляется дефицитарное развитие (как исторически сложившийся тип развития). Основным критерием для выделения групп является сформированность уровневой структуры базовых составляющих развития: произвольной регуляции; пространственно-временных репрезентаций (пространственных представлений); базовой аффективной регуляции и, соответственно, регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер. Дополнительными критериями являются такие три неспецифических показателя, как обучаемость, критичность и адекватность. Практически для всех категорий отклоняющегося развития важным показателем, который также можно рассматривать как дифференциально-диагностический критерий, является характер и особенности раннего (от рождения до 3 лет) развития. На основе этой классификации определены показания для сопровождения детей с ОВЗ тьютором.

5. Общие особенности сопровождения детей с ОВЗ. Вследствие неоднородности детей с ОВЗ степень сопровождения и задачи сопровождения таких детей в образовательном учреждении также будут различными. Однако есть целый ряд общих закономерностей, которые проявляются у большинства детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ – очень уязвимые дети, особо нуждающиеся в спокойной, доброжелательной, ритмичной обстановке. Им требуются особые методики преподавания и адаптация учебного материала, особая организация учебного процесса в связи с учётом особенностей развития:

- специфика восприятия (позднее включение, рассеянность внимания, проблемы с запоминанием и т.п.), снижение памяти и внимания, нарушение волевой регуляции;
- нарушение работоспособности (астенические проявления, неравномерность, перепады), истощаемость психических процессов;
- недостаточность знаний и представлений об окружающем мире; – отсутствие бытовых навыков (неумение манипулировать школьными инструментами, неопрятность и др.);

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

– физические особенности (дефекты зрения, слуха, невозможность долго находиться в сидячем положении, пониженный/повышенный мышечный тонус и т.п.);

– особенности поведения, эмоциональная неустойчивость, заниженная самооценка; иждивенческие установки; повышенная эмоциональная привязанность к родителям (значимому взрослому).

В целом у всех детей с ОВЗ снижены характеристики по скорости, точности и полноте восприятия, им нужно больше времени на то, чтобы понять инструкции и выполнить их. Для всех детей, а для учеников с ОВЗ особенно, крайне важна похвала, положительная оценка достижений и успехов, прорисовка положительной перспективы, повышение самооценки. • Еще больше, чем другим учащимся, для успешной интеграции ребятам с ОВЗ необходимы мотивация, прилежание, усидчивость. Обучение грамотному распределению времени является важным аспектом сопровождения. Важно сформировать реальное представление самого учащегося о его дефицитах и возможных проблемах в освоении учебного материала, а главное – о путях решения этих проблем.

Общие рекомендации к построению образовательного процесса в связи с включением детей с ОВЗ в общеобразовательные группы и классы могут сводиться к следующим: необходимо как можно больше узнать об особенностях и возможностях ребёнка; кроме информации, которую можно получить у родителей, медиков, психологов, специалистов, чрезвычайно важно выделить время, чтобы самим понаблюдать за ребёнком; надо отметить, что ребёнок может делать сам, что делает с некоторой помощью, где ему требуется значительная помощь, а что он совсем не может делать. Проанализировав предстоящую деятельность ребёнка в образовательном учреждении, можно предположить, в каких делах ребёнку с ОВЗ потребуется помощь или специальное оборудование.

Нужно постоянно стремиться к повышению у ребёнка самооценки, уверенности в собственных силах за счёт усвоения им новых навыков, достижений и успехов в учёбе и повседневной жизни. С другой стороны, очень важно не помогать излишне, поощрять самостоятельность, формировать у ребёнка активную жизненную позицию, веру в себя и свои силы.

В связи с тем, что общий темп обучения у ребёнка с ОВЗ снижен, ему необходимо предоставлять более широкий спектр возможностей для выполнения заданий, модифицировать их, исходя из потребностей ребёнка. Часто требуется дополнительное объяснение содержания задания, проверка его понимания. Отдельные виды упражнений и заданий, объёмные тексты следует упростить, придать другую структуру, по-другому сформулировать, сократить или разбить на несколько частей, на этапы работы над ними.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

Так как учащиеся с ОВЗ должны прилагать много усилий, чтобы следовать темпу класса, и в связи с этим быстрее утомляются, целесообразно разработать с ними эффективную методику учёбы. Умение хорошо обобщать, придавать учебному материалу структуру, выделять основное и второстепенное является важным вспомогательным средством.

Особое внимание надо уделять возможности восприятия материала по различным сенсорным каналам, активно используя наглядные пособия, образы, схемы, интерактивные технические средства. Необходимо планировать двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения, использовать и обучать самого ребёнка приёмам саморегуляции.

Дети с незначительными нарушениями могут быть интегрированы в социум с раннего дошкольного возраста и включены в образовательный процесс с начальной школы. Детей с более серьёзными нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта и др. целесообразно включать в массовую школу после начального коррекционного обучения и специальной социальной подготовки (постепенное введение ребёнка в отдельные мероприятия, где он испытывает состояние комфорта).

6. Сопровождение детей с нарушениями зрения

Специфика обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей проявляется в следующем: дозирование учебных нагрузок, применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности детей, специальное оформление учебных кабинетов, организация лечебно-восстановительной работы; усиление работы по социально-трудовой адаптации. Обучение слабовидящих ведётся по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями, доступными для зрительного восприятия учебниками и методическими материалами. Обучение слепых ведётся по учебникам и методическим пособиям, напечатанным по системе Брайля. Во время проведения уроков следует чаще переключать слабовидящих и слепых учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Так, непрерывная зрительная нагрузка, например, чтение в первых классах не должна превышать 7-10 минут. Однако для некоторых слабовидящих, например, с атрофией зрительных нервов, центральной атрофией сетчатки, может быть утомительна и такая нагрузка. Поэтому к дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога. Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Во время физ.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

паузы выполняют дыхательные упражнения, хватательные, сгибательные и разгибательные упражнения для кистей рук. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны. Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения (катаракта, помутнение роговицы) у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света. Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются учащиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Гимнастика до занятий, физ. минутки на уроках и лечебная физкультура (ЛФК) на коррекционных занятиях являются обязательными и проводятся по специальным программам. Для детей с нарушением зрения предусмотрены следующие программы коррекционных занятий: мимика и пантомимика; ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка (СБО), развитие зрительного восприятия, осязания и мелкая моторика рук, логопедические занятия. Наглядность для слабовидящих должна быть яркая, крупная; для невидящих - по системе Брайля. Тьютор больше комментирует все то, что происходит в классе. Лучше, если ребенок сидит за первой партой.

К слепым относятся дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Слепые дети практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности. Слабовидящие дети – это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, – это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

При отсутствии зрения возникает некоторое общее отставание в развитии слепого ребёнка по сравнению с развитием зрячего, что обусловлено меньшей активностью при познании окружающего мира. Это проявляется как в области физического, так и в области умственного развития. Периоды развития слепых детей не совпадают с периодами развития зрячих. До того времени, пока слепой ребёнок не выработает способов компенсации слепоты, представления, получаемые им из внешнего мира, будут неполны и отрывочны и ребёнок будет развиваться медленнее. Функции и стороны личности, которые менее страдают от отсутствия зрения – это речь, мышление и т.д., развиваются быстрее, хотя и своеобразно, другие - движения, овладение пространством – медленнее. Отсутствие зрительного контроля над движениями осложняет формирование координации. У слепых и слабовидящих детей отмечают изменения в сфере внешних эмоциональных

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

проявлений. Все выразительные движения (кроме вокальной мимики) при глубоких нарушениях зрения ослаблены. Зная эти особенности детей с нарушением зрения и их причины, необходимо создать наиболее благоприятные условия для их обучения в образовательном учреждении.

Если в классе есть ребёнок с нарушением зрения

Необходимо чётко дозировать зрительную нагрузку. Оптимальная нагрузка на зрение у слабовидящих учеников составляет не более 15–20 минут непрерывной работы. Для учеников с глубоким нарушением зрения, в зависимости от индивидуальных особенностей, она не должна превышать 10–15 минут.

Важно выбрать оптимально освещённое рабочее место, где ребёнку максимально видно доску и учителя, например, первая парта в среднем ряду. Ребёнок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учётом степени слышимости в этом месте. Тьютор должен быть постоянно на уроке. Ему необходимо знание системы Брайля, чтобы помочь ребёнку в работе на уроках (особенно в начальной школе). В классе должны быть созданы особые условия, чтобы ученик мог ориентироваться в классе.

Н-р, указатели на стенах класса и школы. Также должны быть у учителей методические пособия по Брайлю. И, конечно, учитель тоже должен знать систему Брайля.

Ребёнок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учётом степени слышимости в этом месте. В классе должны быть обеспечены повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс. Следует обратить внимание на количество устных комментариев, которые будут компенсировать обеднённую и схематичность зрительных образов.

Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Речь учителя должна быть выразительной и точной, ему необходимо проговаривать все, что он делает, пишет или рисует. Называйте каждого говорящего по имени, чтобы было понятно, кто говорит. Используйте более крупные и яркие наглядные пособия, крупный шрифт. При использовании доски записи должны быть контрастными, буквы – крупными. При записи лучше использовать цветные маркеры для наиболее важных моментов в записываемом материале.

Создавайте опору на другие модальности. Например, так как темп письма и чтения слепого и слабовидящего ниже, чем у нормально видящего, для записи важных фрагментов урока можно использовать диктофон.

Ребёнок может учиться через прикосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы. Так, на уроках

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

математики можно использовать счёты, модели куба, параллелограмма и т.д. На уроках литературы - изображения писателей, нарисованных по системе Брайля, на уроках географии – макеты, карты выполненных по системе Брайля.

Ребёнок должен иметь возможность ориентироваться в пространстве: знать основные ориентиры класса, где проводятся занятия, путь к своему месту. В связи с этим не следует менять обстановку и место ребёнка, особенно на первых порах, пока он не выработает автоматизма движения в знакомом помещении.

Ребёнку важно научиться спрашивать и принимать помощь от сверстников. Очень важно, чтобы в этой ситуации ребёнок сохранял чувство собственного достоинства и стремился сам оказывать помощь в ситуации, соответствующей его возможностям. Необходима организация лечебно-восстановительной работы; усиление работы по социально-трудовой адаптации. Обучение слабовидящих ведётся по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями, доступными для зрительного восприятия учебниками и методическими материалами. Обучение слепых ведётся по учебникам и методическим пособиям, напечатанным по системе Брайля. Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Тьютор должен знать специфику работы с детьми, у которых не сохранено зрение, знать систему Брайля. Гипотеза подтвердилась.

7. Выводы

Специфика тьюторского сопровождения детей с нарушением зрения отличается в следующем: дозирование учебных нагрузок, применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности детей, специальное оформление учебных кабинетов, организация лечебно-восстановительной работы; усиление работы по социально-трудовой адаптации. Обучение слабовидящих ведётся по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями, доступными для зрительного восприятия учебниками и методическими материалами. Обучение слепых ведётся по учебникам и методическим пособиям, напечатанным по системе Брайля. Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Тьютор должен знать специфику работы с детьми, у которых не сохранено зрение, знать систему Брайля. Гипотеза подтвердилась.

Литература

1. Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе». М., ЦППРиК «Тверской» 2010.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

2. Юнина В.В. «Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»: диссертация. С-Пб, 2009
3. Битова А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. М., 2000
4. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. М. : Прометей, 2005.
5. Ержакова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. М. 2008.
6. Володина.И. Инклюзия и интеграция в образовании. Режим доступа: www.lepestok7.ru, 07.06.2013.
7. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы/под ред. М.Л. Семенович. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010.
8. Кузьмина Е. В. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции. Отв. ред. Алехина С.В. М.: МГППУ, 2013.
9. Хидинова Н.Т. Тьюторство в образовательном процессе. Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/37326.html>, 2010

FEATURES OF TUTORSHIP OF CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

Irina I. Solovieva

Object of research are features of tyutorsky escort of children with OVZ (with sight violation). As a result of work it is proved: the made hypothesis that tyutorsky escort of children with OVZ differs from escort of the children who don't have deviations in physical development. Differences accompanied by children with sight violation are shown.

Keywords: the tutor, features of tyutorsky maintenance, children with rhenium violation

Дата поступления 25.02.2017.

УДК 371

**С О В Р Е М Е Н Н Ы Е Т Е Х Н О Л О Г И И , М Е Т О Д Ы И
П Р И Е М Ы В С О Ц И А Л И З А Ц И И
И А Д А П Т А Ц И И Ш К О Л Ь Н И К О В
С П А Т О Л О Г И Е Й З Р Е Н И Я , В Р А М К А Х
П О С Е Щ Е Н И Я М У З Е Й Н Ы Х Э К С П О З И Ц И Й ,
В Ы С Т А В О К И Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н Ы Х Г А Л Е Р Е Й**

Хуртина Т.Ю., учитель-дефектолог(тифлопедагог)

**Казанская школа №172 для детей с ограниченными возможностями здоровья, г. Казань,
Россия**

E-mail: anat72007@mail.ru

В статье рассказывается об особенностях работы со слепыми и слабовидящими младшими школьниками, при посещении выставок, музеев, художественных галерей.

***Ключевые слова:** слепые и слабовидящие учащиеся, социальная адаптация, нарушения зрения, экспонаты, прием «рука в руку», информационные технологии, тактильные выставки.*

По статистическим данным, около миллиона детей нашей страны страдают нарушением зрения. Дефекты органов зрения наносят огромный ущерб не только зрительным функциям, но обуславливают нарушения психических процессов и двигательной сферы ребёнка. Дети с нарушением зрения не могут воспринимать окружающий мир во всем его качественном многообразии, так как искажается система сенсорных эталонов. Наша задача помочь детям с нарушением зрения накопить информацию об окружающем мире, которая обеспечит развитие личности и ее адаптацию в нем.

С развитием программы «доступная среда» все больше людей с ограниченными возможностями способны вести активный образ жизни. Полноценная социализация, адаптация слепых и слабовидящих одно из важнейших направлений коррекционно- воспитательной работы [6].

Самостоятельно посещать не только лечебные учреждения, но и культурно -массовые мероприятия, проводимые в городе. Различные благотворительные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные конкурсы, в том числе и дистанционные, тактильные выставки в музеях и художественных галереях. Вот те мероприятия, которые стали доступны людям, имеющие ограниченные возможности здоровья. Большое значение в развитие лучших гражданских качеств слепых и слабовидящих школьников через активизацию их эмоционально- познавательной сферы, включение в творческую деятельность принадлежит работе выставок, музеев и как ни странно художественных галерей. Музей должен не только хранить, изучать и

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

вести учет коллекций, доверенных ему государством, но и демонстрировать их посетителям. Поэтому необходимо использовать все современные информационные технологии в экспозиционно-выставочной работе.

Сотрудникам музея, наверное, сложнее всего работать со слепыми и слабовидящими обучающимися. Так как в музее наибольшее число экспонатов рассчитано на визуальное восприятие. Поэтому, иногда очень сложно представить исторические объекты таким категориям посетителей. Тактильные художественные выставки, выставки пополняют представления слепых и слабовидящих учащихся о изобразительной деятельности художников, знакомят со скульптурой, а также создают эффект духовного общения, знакомят детей с направлениями искусства разных исторических эпох и культур.

Нарушения форменного, стереоскопического, глубинного зрения обуславливают неполноценность зрительного восприятия и приводят к бедности, фрагментарности, схематизму, вербализму, неточности, недостаточной обобщённости представлений, что отрицательно сказывается и на развитии вербально-логических процессов. Абсолютная слепота ведет к очень серьезным изменениям в развитии. Поэтому необходимо отметить, что слепой и с остаточным зрением ребенок очень склонен к словесному, большей частью очень недостаточному, знакомству с окружающим миром. Это часто приводит лишь к искаженным представлениям.

Ребенок с остаточным зрением различает контуры предметов, если они находятся на близком от него расстоянии. Более отдаленные предметы такой ребенок не видит. Поэтому и эти дети могут говорить понаслышке о многих вещах, но при подробном знакомстве с их представлениями обнаруживается бедность их знаний. Вербальность знаний, несоответствие представлений - вот чем часто страдают слепые и слабовидящие учащиеся. Исправить нередко искаженные представления, способны тактильные выставки, которые проводятся в музеях, выставках и художественных галереях. █



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

Рис. Экспонат тактильной выставки

Но при организации таких выставок, при составлении экспозиций следует подбирать экспонаты доступные для одноручного, а лучше двуручного обследования. Обследование должно проходить сверху вниз с комментированием и объяснением экскурсовода. Использование приема «рука в руку», позволяет наиболее точно понять обследуемый предмет (когда экскурсовод берет руку ребенка в свою руку, направляя ее движение, сразу объясняет, что он обследует).

Лучше, если экспонаты будут иметь натуральную величину и форму, чтобы не исказить представления учащихся. Если это невозможно, например, нельзя в натуральную величину предоставить объекты жилища, некоторые объекты окружающего мира. В таком случае, макеты строений, необходимо выполнять с абсолютной точностью и сопровождать словесным объяснением размеров зданий, башен, опираясь на имеющийся опыт учащихся (см, высота парты и т.д.) Словесное сопровождение всей экскурсии, подробное описание предметов, использование звуковых эффектов поможет слепым и слабовидящим учащимся полнее представить исторический предмет и тем самым буквально в прямом смысле прикоснуться к истории. Так как экскурсовод может более подробно объяснить как выглядят представленные экспонаты только одному ребенку, то количество посещающих должно быть небольшим два-три человека.



Рис. 2. Пример экспоната

Использование аудио- гида в музейной и выставочной практике помогает оптимизировать и индивидуализировать работу с такой категорией посетителей музеев, выставок и значительно повысить эффективность воспринимаемого текста, детьми с нарушениями зрения. Электронные гиды все более широко используются в сфере экскурсионного обслуживания посетителей музеев. Учащиеся имеют возможность несколько раз прослушать заинтересовавшую их информацию и еще раз обследовать исторический

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

предмет или фрагмент картины. Необходимо отметить и продолжительность времени отведенного на экскурсию. Слабовидящим и учащимся с остаточным зрением необходимо осматривать предмет с такого расстояния, которое они определяют самостоятельно, в зависимости от патологии зрения: или с очень близкого, дальнего или под каким-либо углом.

Процесс рассматривания наглядного материала, происходит сравнительно медленно. Поэтому при проведении экскурсии необходимо увеличить время осмотра объектов, что позволит более полному восприятию и пониманию предложенной экспозиции.



Рис. 3. Тактильная картина

Слепые и слабовидящие учащиеся очень активно получают информацию из интернета. Поэтому музеи и выставочные залы должны управлять этой информацией. И, конечно, делать это с помощью своего сайта. На сайте можно предложить виртуальную экскурсию по музею, познакомить с наиболее значимыми, привлекательными экспонатами и экспозициями, с историей возникновения каких либо исторических объектов, чтобы при посещении музея учащиеся были лучше подготовлены к восприятию информации. Кроме этого, сайт должен включать сведения о местонахождении музея, проезде, инфраструктуре населенного пункта и т.д., а также показывать наиболее значимые, привлекательные экспонаты, хранящиеся в музее. Художественные галереи в настоящее время предлагают слепым и слабовидящим выставки тактильных картин «Видеть невидимое». Учащиеся учатся воспринимать картины известных художников и могут получить представление о том, как выглядят картины. Это стало возможным благодаря современным

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

инновационным технологиям, которые использованы в изготовлении полотен специально для незрячих и слабовидящих людей. У каждой картины имеется аудио– сопровождение, которое позволяет познакомиться с историей возникновения картин и наиболее подробно представить изображения.

Посещение различных выставок, музеев, художественных галерей - деятельность, которая становится все более привычной в практике современного общества и играет большую роль в духовно- нравственном, культурно-образовательном развитии младших школьников с патологией зрения. Работа, проводимая сотрудниками этих организаций, способствует социальной адаптации учащихся имеющих патологию зрения, учит их ценить огромное культурное наследие, накопленное человечеством.

Литература

1. Азарян Р.Н. Урок физкультуры как важное средство воспитания пространственных и личностных качеств у слепых и слабовидящих школьников // Дефектология. 1984. № 6. С. 53-59.
2. Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей. Л., 1982. 186 с.
3. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих: Сб. науч. трудов. Под ред. А.Г. Литвака. Л., 1981. 122 с.
4. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье. Научный редактор доц. В.А. Феоктистова. М.: Логос, 1993. 78 с.
5. Григорьева Г.В. Особенности владения невербальными средствами общения дошкольниками с нарушениями зрения // Дефектология. 1998. №5.
6. Денискина В.З. Особенности воспитания детей с нарушениями зрения. ООО»ИПТК «Логосвос». Москва, 2016.
7. Научно- практические проблемы эстетического и этического воспитания детей и молодежи с нарушениями зрения: Сб.ст.Вып.№1. Под ред. В.З. Кантора. М., 2001.

THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES, METHODS AND WAYS OF SOCIALIZATION AND ADAPTATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH THE PATHOLOGY OF VIEW WHILE VISITING THE MUSEUM EXPOSITIONS, EXHIBITIONS AND ART GALLERIES

T.Y. Hurtina

The article discusses the features of working with the blind and visually impaired junior students during visiting the exhibitions, museums and art galleries.

Keywords : *blind and visually impaired students, social adaptation, visual impairment, exhibits, "hand in hand" method, informative technology, tactile exhibition.*

Дата поступления 25.01.2017.

УДК 371

КУРС ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ НЕЗРЯЧИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Шепынева Е.В., учитель начальных классов, учитель-дефектолог
(тифлопедагог)

Рожкова Е.М., учитель-дефектолог (тифлопедагог)

**Казанская школа №172 для детей с ограниченными возможностями
здоровья, г. Казань, Россия**

E-mail: lensvetkot@yandex.ru; rojrova.ekaterina@yandex.ru

Многие семьи, где растут и воспитываются слепые дети, не могут обеспечить достойную подготовку к школе. Это связано с тем, что очень часто слепые дети не посещают дошкольные учреждения, родители не знают методик обучения по системе Брайля. А существующие программы подготовки к школе ориентированы, прежде всего, на слабовидящих учащихся.

Данная программа предполагает обучение и развитие слепых дошкольников, которые не посещают дошкольные образовательные учреждения. Программа адресована учителям-дефектологам (тифлопедагогам), работающим с незрячими учащимися с сохранным интеллектом в рамках подготовки к школе. В программе представлены темы занятий с элементами содержания работ по курсам: «Подготовка к изучению математики», «Развивающий цикл».

Программа работы имеет практическое значение для учителей, работающих с незрячими дошкольниками при подготовке к варианту 3.2 Учебного плана в коррекционной школе или 3.1 Учебного плана массовой школы (инклюзивное образование).

Ключевые слова: инклюзия, незрячие, программа подготовки дошкольников, навыки учебной деятельности, тематическое планирование, содержание курса, обучение по Брайлю.

Цель программы:

Раскрытие индивидуального возрастного потенциала, развитие познавательного-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности незрячего ребёнка, позволяющего ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешному овладению школьной программой.

Задачи:

1. Формирование элементарных математических понятий.
2. Обучение письму по Брайлю цифр и знаков.
3. Формирование правильного представления о мире, в котором мы живём, о предметах, которые нас окружают.
4. Развитие коммуникативных умений (связная речь при ответах на вопросы, терминология).
5. Развитие элементарных умений в работе с различными материалами и инструментами (лепка, шнуровка, конструирование и т.д.).

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

6. Формирование навыков учебной деятельности: понимание учебной задачи, умение выполнять её по словесной инструкции учителя, формирование навыка работы в коллективе, самообслуживание.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на период с октября до апреля, по 2 раза в неделю. Продолжительность 1 занятия 25 минут, перемены между занятиями составляет 10 минут.

Методы, формы обучения и режим занятий.

На занятиях используются до 6 видов деятельности, учитываются физиологические особенности незрячих дошкольников. Для реализации целей и задач учащихся используются следующие методы: наглядно-действенный (осозательное обследование по инструкции учителя, в том числе приём «рука в руку»), предметно-практический (совместные действия учителя и учеников, рисование), а также игровые методы обучения (элемент занимательности) [4].

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы.

Программа «Подготовка к изучению математики» направлена развитие логического мышления. Незрячие дошкольники учатся считать предметы, используя тактильные ощущения, на слух, считать движения, учатся на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, форме, материалу. Дается представление о том, что множество (группа) может состоять из разных по качеству, предметов (разного формы, размера, фактуре). Формируется представление детей о геометрических фигурах: квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник.

Дошкольники учатся микроориентировке на листе бумаги (слева, справа, сверху, внизу, в середине) и в макропространстве класса. Учить детей обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе и другому предмету: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Слепые дошкольники познакомятся с записью цифр и знаков [3]. Основной акцент сделан на формирование навыка записи цифр, а не примеров.

Сквозь весь цикл подготовки к изучению математики проходит учебный материал по теме «Величины», который затрагивает такие области как «Масса», «Площадь», «Высота», «Ширина» и.д. Умение сравнивать два предмета формируется у слепого дошкольника путём

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

непосредственного наложения и приложения их друг к другу. Таким образом, развивается и предметная деятельность слепых детей [5].

Программа «Я в природе» является развивающим циклом и направлена на формирование представлений об окружающем мире, развития речи, развития мелкой моторики, начальным навыкам трудового обучения. Одно занятие состоит из заданий разговорной практики (тематическая беседа) и различного рода деятельности (лепка, рисование, аппликация и т.д.) С учётом бедных, а порой, фрагментарных знаний слепых детей об окружающем мире, в курсе изучения «Я в природе» содержится большое количество информационного материала о животных и растениях, о предметах одежды, домашней утвари. Тематический материал подаётся комплексно: в рисунке-схеме-модели-муляж-вкус-запах-голос [1]. Уточняются мельчайшие отличительные особенности растений и животных, неживых предметов, по которым слепой ребёнок сможет узнать их в окружающем мире. Предметная и изобразительная деятельность служит не только для развития тактильных представлений о предметах природы, но и для обогащения представлений о структуре этих предметов. Поэтому в программе предусмотрены различные виды работ над изображением одного и того же предмета. Например, башню, машину за курс подготовки ребёнок «увидит» в рисунке - в схеме из геометрического материала - в конструкторе. Внешний вид яблока или банана изучит в муляже – в лепке – в рисунке. То есть, изучение предметов природы происходит в купе.

Учебный материал подаётся с наращением и усложнением видов ручной деятельности [6]. Вот, например, раздел «Шнуровка», представленный в 6 занятиях не только развивает мелкую моторику кистей и пальцев рук, но и учит завязывать узелки, что необходимо как элемент самообслуживания. Некоторые повторяющиеся задания включены для развития самостоятельности: сначала с учителем или под его руководством, а затем самостоятельно (по возможности).

Предполагаемые результаты «Подготовка к изучению математики»:

- Уметь считать до 10.
- Знать, что каждое последующее число образуется из предыдущего путём прибавления к нему 1 предмета, а также знать, как нужно образовывать предыдущее число из последующего.
- Знать количественный состав чисел в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9 по системе Брайля.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

- Хорошо понимать выражения «на сколько больше», «на сколько меньше» и осознанно отвечать на этот вопрос.
- Свободно воспроизводить названное число на слух при помощи хлопков или прыжков.
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.
- Ориентироваться в геометрических фигурах: квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник.
- Считать до 10, пользуясь порядковыми числительными.
- Хорошо понимать выражения «сколько» и «который» и правильно отвечать на эти вопросы.
- Знать состав чисел в пределах 5.
- Уметь составлять и решать простейшие задачи.
- Работать с прибором для письма по Брайлю

Предполагаемые результаты «Природа вокруг нас»:

- Смогут отличать фрукты от овощей
- Знать по 3-4 названия диких и домашних животных, их характеристики и особенности повадок
- Знать по 3-4 вида названий деревьев, кустарников, трав, грибов
- Знать по 3-4 вида названий зимующих, перелетных и домашних птиц
- Разовьют умения самообслуживания
- Знать времена года, сезонные изменения в природе.
- Знать части тела
- Владеть приемами работы с пластилином: размазывание, сплющивание, скатывание
- Получат навыки работы с бумагой, картоном и клеем
- Научатся составлять короткие монологические рассказы, пересказы
- Знать 3 стихотворения про времена года наизусть

Вариативность курса

Данный курс возможно интегрировать с занятиями по обучению грамоте по системе Брайля, изучением английского языка.

Учебно-методический план занятий:

Тематическое планирование занятия по математике

| № | Тема | Количество часов |
|---|------------------------|------------------|
| 1 | Количество и счёт | 12 |
| 2 | Нумерация чисел 1 - 10 | 26 |
| 3 | Геометрия | 12 |

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

| 4 | Величины | 18 | | |
|--|--|------------------|---|------------------|
| Тематическое планирование развивающего курса «Я в природе» | | | | |
| № | Развитие речи в курсе «Я в природе» | Количество часов | Трудовое обучение в курсе «Я в природе» | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие. Здравствуй, я пришёл! | 1 | Лепка | 12 |
| 2 | Фрукты | 2 | Рисование | 5 |
| 3 | Овощи | 2 | Аппликация (бумага, картон) | 7 |
| 4 | Сад - огород | 2 | Работа с текстилем | 3 |
| 5 | Одежда | 2 | Самообслуживание | 4 |
| 6 | Осень | 2 | Конструирование. Конструктор | 5 |
| 7 | Деревья | 2 | Оригами | 1 |
| 8 | Грибы | 1 | Комбинированные работы | 6 |
| 9 | Ягоды | 1 | Шнуровка | 6 |
| 10 | Человек | 2 | Сюжетно-ролевые игры | 3 |
| 11 | Игрушки | 2 | | |
| 12 | Зима | 2 | | |
| 13 | Обувь | 2 | | |
| 14 | Головные уборы | 1 | | |
| 15 | Зимующие птицы | 2 | | |
| 16 | Дикие животные | 2 | | |
| 17 | Домашние животные | 2 | | |
| 18 | Домашние птицы | 2 | | |
| 19 | Продукты питания | 1 | | |
| 20 | Перелетные птицы | 1 | | |
| 21 | Мебель | 2 | | |
| 22 | Профессии | 1 | | |
| 23 | Зоопарк | 1 | | |
| 24 | Насекомые | 1 | | |
| 25 | Транспорт | 2 | | |
| 26 | Весна | 2 | | |
| 27 | Цветы | 2 | | |
| 28 | Рыбы | 1 | | |
| 29 | Школьные принадлежности | 2 | | |

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

| | | | | |
|--------|------|---|--|--|
| 3 0 | Лето | 2 | | |
|--------|------|---|--|--|

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

Курс подготовки к школе незрячих детей

Сокращения: ТБ- техника безопасности на занятии

| № | Тема | Содержание курса «Подготовка к изучению математики» | Тема | Содержание курса «Развивающий цикл» |
|---|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Вводное занятие. Числа 1- 5. Один-много. | Пальчиковая гимнастика. Знакомство с геометрическим индивидуальным материалом: открыть-закреть коробку, обследование простейших геометрических фигур (форма, размер, материал, цвет) Работа с геометрическим материалом по выкладыванию 1 - 5 фигур «Птички на кормушке»: кормушка – квадрат, птички – кружки. На левую кормушку посадить 1 птичку, а на правую – много. Птички перелетели так, что на правой кормушке осталась одна птичка. | Здравствуйте, я пришёл! | Ответы на вопросы, типа: Как тебя зовут? сколько тебе лет? Как зовут родителей? Где они работают? Как зовут друзей (няню)? В какие игры любишь играть? И т.д. Устный рассказ о своей игрушке 3 – 4 предложения. Образец устного рассказа даёт учитель. Пальчиковая гимнастика Знакомство с пластилином. ТБ при работе. Лепка «Шарик. Колбаска. Кольцо». |
| 2 | Счёт предметов. Числа 1 – 5. Слева, справа, посередине. | Пальчиковая гимнастика «Камень, ножницы, бумага» Пересчёт пальцев одной руки (название пальцев, счёт) Знакомство с понятиями лево, право, посередине, используя части тела Танец «Буги-вуги» аудиозапись Раскладывание геометрических фигур (слева, справа, посередине-по центру) Устройство прибора для письма по системе Брайля: его части, поля, внешнее описание. Устройство грифеля | Фрукты | Работа с муляжами, уточнение понятий форма, размер, цвет, вкус. Игровые упражнения типа «Жадина», «Поварёнок», 2 – 3 загадки про фрукты Лепка простейших по форме фруктов: яблоко, банан, лимон |

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

| | | | | |
|---|--|--|--------|--|
| 3 | <p>Счёт предметов до 5. Верх-низ. Прибор по Брайлю</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Камень, ножницы, бумага» Работа с прибором по Брайлю (закладывание бумаги, нахождение 1-ой клетки в верхней строке, захват грифеля, набор точек в клетке по желанию ребёнка, переход в следующую клетку) Работа с геометрическим материалом (раскладывание фигур на верхней-нижней строчке прибора, по левой-правой стороне) Танец «Буги-вуги» аудиозапись Работа с раздаточным материалом «Ракеты» (пересчет, уточнение расположения): сколько ракет летит вверх? Вниз? Налево? Направо?</p> | Фрукты | <p>Назови одним словом: груша, банан, слива – это Создание пар геометрических фигур и соответствующих по форме муляжей фруктов Игровые упражнения типа «Какой сок? Какое варенье?», «Один-много», «Из чего – какой?» Рисование. Знакомство с прибором для рисования. Упражнение в распознавании и дорисовке контура фруктов. Дорисуй к каждой груше веточку, а яблоко «раскрась» - забить точками.</p> |
| 4 | <p>Счёт предметов до 5. Письмо шеститочия. На, над, под.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста» «Рассаживаем игрушки». Расставьте игрушки под стул, на стол, подержать над головой. Аналогично с геометрическими фигурами. Счёт игрушек, счёт фигур. Письмо 1-2-3 с уточнением месторасположения каждой точки Танец «Буги-вуги» аудиозапись Беседа: что у тебя на голове? Под головой? Слева-справа от носа? Под носом? Над глазами? Кто сидит левее-правее?</p> | Овощи | <p>Работа с муляжами. Уточнение понятий: форма, размер, цвет, вкус. Сравнение с фруктами. Игровые упражнения типа «Жадина», «Сварим суп», 2 – 3 загадки про овощи Многозначное слово Лук Лепка простейших по форме овощей: огурец, морковь, помидор, лук.</p> |

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

| | | | | |
|---|--|---|-------|---|
| 5 | <p>Счёт предметов до 5. Письмо шеститочия. Время суток. Раньше-позже</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста» Беседа «Время суток»: как догадаться, что наступило утро? Что ты делаешь утром (днём, вечером, ночью)? Что наступает после ночи (вечера)? Что раньше завтрак или обед? Что позже полдник или ужин? Письмо 1-2-3 (верхняя строка, счёт точек) Танец «Буги-вуги» аудиозапись Сказка «Куручка Ряба». Вопросы по содержанию: какое яйцо снесла курочка раньше - золотое или простое? что было после того (позже), как курочка снесла золотое яйцо? зажмите в кулачок столько пальцев, сколько персонажей участвовало в сказке. Сколько?</p> | Овощи | <p>«Хозяйка однажды с базара пришла». Кто такая хозяйка? Как назвать одним словом, что она принесла? Перечислите овощи. Как она их использовала? Создание пар геометрических фигур и соответствующих по форме муляжей овощей Игровые упражнения типа «Овощ на букву Р, К...», «Один-много», «Из чего – какой?», «Что изменилось?» Рисование. Упражнение в распознавании и дорисовки контура овощей. Дорисуй к огурцу черенок, к репке и моркови - ботву</p> |
|---|--|---|-------|---|

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

| | | | | |
|---|---|--|--------------|--|
| 6 | <p>Счёт предметов до 5. Письмо шеститочия. Столько же.</p> | <p>Работа с геометрическим материалом. Построение паровозиков из квадратов и прямоугольников. Выложить 5 квадратов, а прямоугольников столько же. Какой длиннее? Танец «Буги-вуги» аудиозапись Развитие памяти. Отрывок из стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла». Вспомнить, какие овощи принесла хозяйка. Выложим на стол столько же геометрических фигур. Сколько? Пальчиковая гимнастика 2 Письмо по Брайлю. Письмо отдельных точек, шеститочия (по возможности) Игра «Повтори»: покажите столько пальцев, сколько раз я хлопну; поднимите вверх руки столько, сколько раз я топну и т.д.</p> | Сад - огород | <p>Загадки про овощи и фрукты. Найти по отгадкам муляжи. Рассказ учителя о том, что где растёт: в саду – на дереве, кусте, в огороде – на грядке. Уточнение о сборе урожая: срывают, срезают, выкапывают, выдёргивают, трясут дерево Рисование по трафарету «Овощи. Фрукты»</p> |
| 7 | <p>Счёт предметов до 5. Письмо различных комбинаций точек по Брайлю. Больше – меньше.</p> | <p>Сравнение множеств предметов. Уравнивание множеств. Ручной эспандер по 6 раз на каждой руке (счёт вслух) Письмо различных комбинаций точек в клетке: верхняя горизонталь 1-4, нижняя горизонталь 3-6, столбик 1-2-3, верхний уголок 1-2-4, нижний уголок 2-3-6, верхний квадрат 1-2-4-5, нижний квадрат 2-3-5-6 Танец «Буги-вуги» аудиозапись Работа с геометрическими фигурами. Сколько фигур? Назови их. Найди лишнюю фигуру? Где находится круг (квадрат)? Что находится перед ..., после..., между</p> | Сад - огород | <p>Упражнение «Четвёртый лишний». Уточнение понятий «фруктовый сад», «огород». Тематическая беседа. Упражнение «Помоги исправить ошибки», «Расскажи-ка!» Развитие памяти. Упражнение «Послушай, запомни и назови» Лепка. Тарелки с фруктами и тарелки с овощами (по желанию ребёнка)</p> |

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

| | | | | |
|---|---|--|--------|---|
| 8 | <p>Письмо различных комбинаций точек по Брайлю. Внутри-снаружи.</p> | <p>Работа по индивидуальным картам. Какие фигуры находятся внутри круга? Какие – снаружи? Какие предметы находятся внутри классной комнаты, а какие снаружи? Что находится внутри Вас? Ручной эспандер по 8 раз на каждой руке (счёт вслух) Письмо различных комбинаций точек в клетке: верхняя горизонталь, нижняя горизонталь, центральная горизонталь, столбики, верхние уголки, нижние уголки, верхний и нижний квадраты, стрелочки 1-3-5, 2-4-6 Музыкальная игра «Если нравится тебе, то делай так ...» Развитие памяти. Запомни все слова: тетрадь, книга, грифель, пенал, прибор, линейка. После хлопка назови все слова.</p> | Одежда | <p>Назови одним словом: брюки, платье, шуба, носки – это</p> <p>Рассмотреть одежду на себе, дать названия, из каких деталей состоит, из какого материала.</p> <p>Игровые упражнения «Помоги Ване и Тане одеться», «Жадина», «Из чего – какой?»</p> <p>Упражнение в самостоятельном одевании-раздевании верхней одежды.</p> <p>По итогам работы - громкое проговаривание</p> <p>Последовательность одевания (сначала ..., потом ...)? Какие трудности испытывал?</p> |
|---|---|--|--------|---|

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

| | | | | |
|----|---|---|--------|--|
| 9 | <p>Письмо цифрового знака. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.</p> | <p>Работа по индивидуальным рисункам. Что такое точка? Из чего состоит линия? Какие бывают линии? Чем они отличаются? Где можно их встретить в окружающих предметах? Ручной эспандер по 10 раз на каждой руке (счёт вслух) Письмо цифрового знака 1-2-3-6 через клетку. Значение знака в записи цифр. Письмо шеститочий 2 строки. Игра «Повтори столько же»: хлопните в ладоши столько раз сколько я стукну по столу; присядьте столько же, сколько я хлопну и т.д. Развитие памяти. Запомнить расположение игрушек на столе. После того, как учитель спрячет или добавит игрушки, сказать: что изменилось?</p> | Одежда | <p>Упражнение «Четвёртый лишний» Устные упражнения «Поможем маме» - инструменты для шитья, «Один -много», «Скажи наоборот» Обследование графического рисунка рубашки и футболки. Сравнение. Раскрасить футболку. Упражнение в самостоятельном одевании-раздевании верхней одежды. По итогам работы – как ухаживают за одеждой?</p> |
| 10 | <p>Цифровой знак. Отрезок, Луч. Прямая, кривая и ломаная линии.</p> | <p>Работа по индивидуальным рисункам. Ассоциативный ряд: отрезок – отрезали, луч – луч солнца, прямая – прямо, ровно начертили, ломаная – сломали линию. Где можно увидеть эти геометрические фигуры в окружающих предметах? Ручной эспандер по 10 раз на каждой руке (счёт шёпотом) Письмо цифрового знака через клетку 2 строки. Письмо шеститочий 2 строки. Игра «Если нравится тебе, то делай так ...» Развитие памяти. Запомни слова: стол, дом, кот, окно, лес, пень, брат, бант. После хлопка повтори все слова</p> | Осень | <p>Смена времён года. Какое сейчас время года? Предыдущее и последующее время года. Осенние месяцы. Признаки осени. Звуки осени в природе. Устные упражнения типа «Подбери и называй», «Называй ласково», «Скажи наоборот» Лепка. Солнце. Туча.</p> |

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

| | | | | |
|--------|--|--|---------|---|
| 1 1 | <p>Счёт до 5. Цифровой знак. Длиннее-короче. Толще-тоньше.</p> | <p>Из предложенных лент найти самую длинную (короткую), одинаковые по длине. Сравнить толщину книги и тетради. Работа по индивидуальным картам. Игра «Повтори»: приседайте столько раз сколько я топну; подпрыгивайте столько же, сколько я свистну и т.д. Ручной эспандер по 10 раз на каждой руке (счёт шёпотом) Письмо цифрового знака 2 строки. Письмо шеститочий через 2 или 3 клетки 2 строки. Игра «Если нравится тебе, то делай так ...» аудиозапись Работа с геометрическим материалом. Присчитывание-отсчитывание по 1 до 5. Присчитывание-отсчитывание по 2 до 6.</p> | Осень | <p>Загадка про осень. Ранняя и поздняя осень. Листопад. Устные упражнения «Один - много», «Найди ошибки», «Оденем Таню» Рисование. Сравнительная характеристика контуров осенних листьев. Раскрашивание.</p> |
| 1 2 | <p>Счёт до 5. Цифровой знак. Перед-после. Впереди-сзади.</p> | <p>Ручной эспандер по 10 раз на каждой руке (счёт про себя) Письмо шеститочий через клетку 2 строки. Письмо цифрового знака через клетку 2 строки. Сказка «Репка». Вопросы: кто стоял перед бабкой (Жучкой)? Кто стоял после внучки (кошки)? Пересчитайте героев сказки на пальцах рук. Сколько пальцев зажали? Построение в колонну по одному с захватом за плечи. Игра «Паровозик». Беседа после игры: назовите, кто стоял впереди? кто – сзади? Кто сидит впереди Вас? Кто – сзади?</p> | Деревья | <p>Назови одним словом: дуб, берёза, клён, ясень – это Обследование графического рисунка модели дерева (части растения, особенности строения). Запах коры деревьев. Отличительные особенности контуров листьев различных деревьев. Устные упражнения «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Что происходит с листьями?» Лепка. Обмазывание пластилином по контуру листьев деревьев.</p> |

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

| | | | | |
|--------|----------------------------------|---|---------|--|
| 1 3 | Число и цифра 1. | <p>Устный счёт до 5 (на пальцах) Части тела: 1 нос, лоб, шея и т.д. Жест «один». Обозначение количества предметов цифрой 1 на письме Письмо цифры 1. Чтение написанного.. Сравнить с буквой А по написанию. Моторика. 1 раз хлопнуть, топнуть, присесть и т.д. Что в окружающем мире по 1? Первый день недели? Первый месяц года? Единожды.</p> | Деревья | <p>Особенности каждого дерева: бело-чёрная тонкая кора берёзы, специфичные запахи смолы и коры сосны, толстый ствол дуба т.д. Плоды деревьев. Устные упражнения «Подскажи словечко», «С какого дерева плод?» Лепка. Обмазывание пластилином по контуру листьев деревьев. Повторение «Какой лист - с какого дерева?»</p> |
| 1 4 | Число и цифра 1. Шире-уже. | <p>Устный счет до 5 (на пальцах) Обозначение количества предметов цифрой 1 на письме. Жест «один». Части тела: 1 нос, живот, голова и т.д. Письмо цифры 1 (единица!). Чтение написанного Игра «Если нравится тебе, то делай так ...» аудиозапись Индивидуальная тематическая картинка. Какая машинка едет по широкой дорожке, а какая по узкой?</p> | Грибы | <p>Рассмотреть муляжи грибов. Уточнить строение грибов. Места произрастания. Съедобные –ядовитые грибы. Запах грибов. Названия грибов. Многозначность слов «Лисички. Шляпка. Ножка» Устные упражнения «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Один-много» Аппликация гриба из отдельных частей (овал, полукруг) разного по фактуре картона.</p> |
| 1 5 | Число и цифра 2. | <p>Образование числа 2. Части тела: 2 ноги, плеча и т.д. Жест «два». Образование 2. Обозначение количества предметов цифрой 2 на письме Письмо цифры 2. Чтение написанного. Сравнить по написанию с буквой Б. Моторика. Жест «два», 2 раза хлопнуть, подпрыгнуть и т.д. Что в окружающем мире по 2? Второй день недели? Второй месяц года?</p> | Ягоды | <p>Назови одним словом: смородина, крыжовник, ежевика – это ... Ягода – плод. Уточнение размера, формы, цвета, вкуса различных ягод. Садовые и лесные ягоды. Кто питается ягодами? Устные упражнения «Какой сок? Какое варенье?», «Подбери и называй», «Подбери словечко» Лепка ветки ягод смородины или садовой клубники</p> |

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

| | | | | |
|--------|---------------------------|--|---------|---|
| 1 6 | Число и цифра 2. Пара. | <p>Обозначение количества предметов цифрой 2 на письме. Жест «два».</p> <p>Части тела: 2 руки, ноги и т.д.</p> <p>Письмо цифры 2</p> <p>Моторика. 2 раза хлопнуть, подпрыгнуть и т.д.</p> <p>Беседа: почему не продаётся 1 ботинок или одна перчатка? Что ещё не продаётся по одному? Что такое пара? Каким числом обозначают в математике это понятие? Приведите примеры, когда употребляют это слово? Почему можно купить одну шапку или платье, но нельзя – одну перчатку? Составьте себе пару из одноклассников. Дважды.</p> | Человек | <p>Части человека. Части лица.</p> <p>Одиночные и парные органы. Обследование самого себя.</p> <p>Повторение понятий лево, право, посередине, используя части тела</p> <p>Устные упражнения «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Подбери и называй»</p> <p>Лепка модели человека</p> |
| 1 7 | Число и цифра 3. | <p>Образование числа 3.</p> <p>Обозначение количества предметов цифрой 3 на письме</p> <p>Письмо цифры 3.</p> <p>Сравнить по написанию с буквой Ц.</p> <p>Моторика. Жест «три», 3 раза топнуть, стукнуть и т.д.</p> | Человек | <p>Загадки про части тела человека. Демонстрация на собственном теле.</p> <p>Устные упражнения «Одного», «Скажи ласково», «Что для чего?»</p> <p>Развитие монологической речи. Расскажи о своей маме. Образец даёт учитель на примере сказочного персонажа.</p> <p>Конструирование из отдельных элементов модели лица человека.</p> |
| 1 8 | Число и цифра 3. | <p>Обозначение количества предметов цифрой 3 на письме. Жест «три».</p> <p>Письмо цифры 3. Письмо 1 – 3. Чтение цифр.</p> <p>Состав числа 3.</p> <p>Игра «Если нравится тебе, то делай так ...» аудиозапись</p> <p>Беседа: вспомнить сказки, где используется число 3? Чего бывает по три? Третий день недели? Третий месяц года? Трижды.</p> | Игрушки | <p>Назови одним словом: мячик, пирамидка, кукла, машинка – это ...</p> <p>Части каждой игрушки.</p> <p>Обследование частей игрушек.</p> <p>Устные упражнения «Игрушки для Маши и Миши», «Жадина», «Подбери и называй», «Скажи наоборот»</p> <p>Имитация игры в предложенные учителем игрушки</p> |

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

| | | | | |
|--------|----------------------------------|--|---------|---|
| 1 9 | Треугольник. | Обследование фигуры. Сравнение по размеру, материалу. Вспомнить треугольные предметы. Физ. минутка двигательная Обводка по шаблону треугольников на приборе для рисования. Раскрашивание. | Игрушки | Стихотворения А. Барто «Игрушки». О какой игрушке идёт речь? Заучивание наизусть 1 – 2 стихотворений Устные упражнения «Чья игрушка?», «Из чего – какой?», «Как играть?» Имитация игры в предложенные учителем игрушки |
| 2 0 | Число и цифра 4. | Образование числа 4. Обозначение количества предметов цифрой 4 на письме. Жест «четыре» Письмо цифры 4. Ассоциация – верхний уголок Физ. минутка двигательная Игра «Четвёртый лишний» | Зима | Смена времён года. Какое сейчас время года? Предыдущее и последующее время года. Зимние месяцы. Признаки зимы. Звуки нарастающей метели. Устные упражнения типа «Подбирай и называй», «Называй ласково», «Скажи наоборот» Аппликация. ТБ при работе с клеём. Снеговик. |
| 2 1 | Число и цифра 4. Знак «равно» | Обозначение количества предметов цифрой 4 на письме. Чего бывает по 4? Состав числа 4. Письмо цифры 4. Письмо 1 – 4. Чтение цифр. Сравнение множеств предметов. Знак равенства. Письмо знака «равно». Ассоциация – нижний квадрат. Моторика, развитие тактильных ощущений. Разложить по лоткам пуговицы с 2-мя и 4-мя дырочками. | Зима | Загадка про зиму. Снегопад. Стихотворение И. Сурикова «Белый снег пушистый». Заучивание четверостишия. Устные упражнения «Один - много», «Найди ошибки», «Оденем Таню» Самообслуживание. Самостоятельное одевание-раздевание зимней одежды. По итогам работы: как ухаживать за зимней одеждой? |
| 2 2 | Квадрат. | Счёт до 4. Обследование фигуры. Сравнение по размеру, материалу. На что похож? Особенности. Сравнение с треугольником. Физ. минутка двигательная Построение башни из квадратов на столе: высокой и низкой Письмо квадратов: верхних, нижних | Обувь | История происхождения обуви. Названия различной обуви. Отличительные особенности (привязка ко временам года, возрасту) Части обуви. Многозначное слово «Язычок» Устные упражнения «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Из чего – какой?» Аппликация. Ёлка. Собрать модель дерева по образцу рисунка. |

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

| | | | | |
|--------|---------------------------------|---|----------------|---|
| 2 3 | Число и цифра 5. | Образование числа 5. Обозначение количества предметов цифрой 5 на письме. Жест «пять» Письмо цифры 5. Ассоциация – наискосок головой к цифровому знаку Физ. минутка двигательная Работа с геометрическим материалом. Сравнение чисел 1- 5 | Обувь | Сказка «Кот в сапогах». Уточнение лексического значения некоторых слов. Значимость обуви в жизни человека. Ремонт обуви. Сапожник. Инструменты для обуви. Аппликация. Новогодняя игрушка. |
| 2 4 | Число и цифра 5. Больше-меньше. | Счёт 1 – 5, 5 – 1 (используя пальцы рук) Письмо цифры 5. Письмо ряда чисел 1 – 5. Чтение цифр. Предыдущее и последующее число. Состав числа 5. Работа с карточкой «Вагончики». На какие две группы можно разбить вагончики паровоза? Работа с геометрическим материалом. Сравнение чисел 1- 5 | Головные уборы | История возникновения головных уборов. Значение в жизни человека. Различные виды (привязка к профессии, возрасту, полу, времени года) Устные упражнения «Скажи наоборот», «Из чего – какой?», «Один - много», «Четвертый лишний» Аппликация. Снежинка. |
| 2 5 | Линейка. Числовой ряд. | Прибор для черчения – линейка. Ряд чисел на линейке по Брайлю. Упражнения в перемещении по шкале линейки. Черчение прямых линий с использованием линейки | Зимующие птицы | Названия зимующих птиц. Звуки голос зимующих птиц. Причины их зимовки, питание. Обследование графического рисунка. Части тела птиц. Устные упражнения «Скажи одним словом», «Кто как голос подаёт» Аппликация модели птицы. Дорисовать ноги. |
| 2 6 | Число и цифра 6. | Образование числа 6. Обозначение количества предметов цифрой 6 на письме. Жест «шесть» Письмо цифры 6. Ассоциация – верхний уголок Физ. минутка двигательная Работа с геометрическим материалом. Сравнение чисел 1- 6 | Зимующие птицы | Загадки про зимующих птиц. Уточнение их повадок, окраса, размера. Устные упражнения «Скажи наоборот», «Подбери слова» Рассказ Н. Сладкого «Зимние долги». Вопросы по содержанию. Лепка модели птицы. По инструкции учителя. |

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

| | | | | |
|--------|---------------------|---|-------------------|---|
| 2 7 | Число и цифра 6. | <p>Счёт 1 – 6, 6 – 1, 2 – 5, 6 – 2. Предыдущее и последующие числа. Соседи числа. Жест «шесть» Письмо цифры 6. Сравнить по написанию с цифрой 4. Танец «А рам-зам-зам» аудио запись Запись ранее изученных цифр. Загадки про цифры. У каких цифр есть сестры-близняшки из алфавита?</p> | Дикие животные | <p>Рассмотреть объёмные картинки диких животных. Названия диких животных. Части тела. Их особенности. Голоса животных. Устные упражнения «Угадай-ка», «Подбери и называй», «Скажи наоборот» Аппликация модели дикого животного.</p> |
| 2 8 | Круг | <p>Обследование фигуры. Сравнение по размеру, материалу. На что похож? Сравнение с квадратом Танец «А рам-зам-зам» аудио запись Построение цветка из кругов. Сколько кружков использовали? Обводка по трафарету больших и маленьких кругов</p> | Дикие животные | <p>Загадки про диких животных. Уточнение знаний о повадках, размерах, особенностях строения. Трудности обитания в зимний период. Какие сказки о диких животных знаете? Сказка «Теремок». Какие животные были персонажами сказки? Как их назвать одним словом? Устные упражнения «Подскажи словечко», «Назови ласково» Лепка модели дикого животного. По инструкции учителя.</p> |
| 2 9 | Число и цифра 7. | <p>Образование числа 7. Обозначение количества предметов цифрой 7 на письме. Жест «семь» Письмо цифры 7. Ассоциация – верхний квадрат Танец «А рам-зам-зам» аудио запись Работа с индивидуальной карточкой «Что изменяется от фигуры к фигуре?»</p> | Домашние животные | <p>Рассмотреть объёмные картинки домашних животных. Названия домашних животных. Сравнить с дикими. Части тела. Их особенности. Голоса животных. Устные упражнения «Угадай-ка», «Подбери и называй», «Скажи наоборот» Аппликация модели животного. Работа с ватой. На клей вату по всей площади аппликации.</p> |

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

| | | | | |
|--------|--|---|-------------------|---|
| 3 0 | Число и цифра 7. Знаки «больше-меньше». | <p>Счет 1 – 7, 7 – 1 (используя пальцы рук)</p> <p>Письмо цифры 7. Письмо ряда чисел 1 – 7. Чтение цифр. Предыдущее и последующее число. Состав числа 7.</p> <p>Письмо знаков больше 1-3-5 и меньше 2-4-6</p> | Домашние животные | <p>Загадки про домашних животных. Уточнение знаний о повадках, размерах, особенностях строения.</p> <p>Какие сказки о домашних животных знаете? Сказка «Зимовье зверей». Какие животные были персонажами сказки? Как назвать их одним словом? Устные упражнения «Взрослый и детёныш», «Назови ласково», «Кто где живёт?»</p> <p>Рисование по трафарету контуров домашних животных. Раскраска.</p> |
| 3 1 | Угол. | <p>Практика. Найти вокруг себя как можно больше углов.</p> <p>Прямые, тупые и острые углы. Демонстрация на каточках. Где можно увидеть такие углы?</p> <p>Разные виды углов в квадрате, треугольнике</p> <p>Черчение. Обводка по шаблону различных углов</p> | Домашние птицы | <p>Названия домашних птиц. Обследование объёмных изображений. Голоса некоторых птиц. Польза домашних птиц. Кто за ними ухаживает?</p> <p>Части тела домашних птиц и особенности строения. Чем покрыто тело?</p> <p>Устные упражнения «Назови правильно», «Кто как голос подаёт?», «Скажи наоборот»</p> <p>Работа с пластилином и природным материалом. По площади изображённой птицы размазываем пластилин. Затем вдавливаем гречку или рис</p> |
| 3 2 | Треугольник. | <p>Обследование фигуры. На что похож?</p> <p>Сравнение с квадратом</p> <p>Построение модели домика из квадрата и треугольника. Работа с карточкой с изображением дома.</p> <p>Сравнение изображений.</p> <p>Лепка треугольника.</p> <p>Измерение сторон треугольника.</p> | Домашние птицы | <p>Загадки про домашних птиц.</p> <p>Уточнение понятий – оперение, размер, особенности повадок.</p> <p>Устные упражнения «Назови ласково», «Один-много»</p> <p>Развитие воображения «Продолжи рассказ»</p> <p>Работа с пластилином и природным материалом. По площади изображённой птицы размазываем пластилин. Затем вдавливаем гречку или рис</p> |

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

| | | | | |
|--------|--|--|------------------|--|
| 3 3 | Число и цифра 8. | <p>Образование числа 8. Обозначение количества предметов цифрой 8 на письме. Жест «восемь»</p> <p>Письмо цифры 8. Танец «А рам-зам-зам» аудио запись</p> <p>Состав числа 8. Дорисуй до 8.</p> | Продукты питания | <p>Названия различных продуктов питания. Отделы продуктового магазина. Устные упражнения «Что из чего?», «Жадина», «Скажи наоборот»</p> <p>Первое, второе блюдо и десерт</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Термины: деньги, цена, товар, продукты питания, очередь</p> |
| 3 4 | Число и цифра 8. На сколько больше? На сколько меньше? | <p>Счёт 1 – 8, 8 – 1</p> <p>Письмо цифры 8. Физ. минутка двигательная</p> <p>Сравнение множеств предметов. Числовые неравенства. На сколько больше? На сколько меньше? Записи вида 4 меньше 7, 8 больше 5 с помощью цифр и знаков.</p> | Перелётные птицы | <p>Названия перелётных птиц. Обследование объёмных изображений. Голоса некоторых птиц. Польза птиц. Почему они перелетают?</p> <p>Повторение. Части тела птиц. Чем покрыто тело?</p> <p>Устные упражнения «Нелепицы», «Скажи одним словом», «Скажи наоборот»</p> <p>Шнуровка. Расположение горизонтально–вертикально, по диагонали, намотка на кулак, образование кольца (круга) на поверхности стола</p> |
| 3 5 | Число и цифра 8. Знак «плюс». | <p>Счёт 1 – 8, 3 – 7, 8 – 2, 4 – 8</p> <p>Знак «плюс». Решение простых задач на нахождение суммы.</p> <p>Использование знака в записи числовых выражений: $7 + 1$, $6 + 2$, $5 + 3 = 8$, $4 + 4 = 8$</p> <p>Физ. минутка двигательная</p> <p>Логика. Какая фигура следующая? Что будет дальше?</p> | Мебель | <p>Назови одним словом: стол, кресло, кровать – это ...</p> <p>Названия различной мебели (домашней, офисной). Части мебели. Значение в жизни человека.</p> <p>Многозначные слова «ножки», «спинка», «ручка»</p> <p>Устные упражнения «Нелепицы», «Из чего – какой?»</p> <p>Шнуровка. Расположение горизонтально –вертикально, намотка на палец, образование кольца (круга) на поверхности стола, петли.</p> <p>Шнуровка-расшнуровывание модели ботинка швом «игла вперёд». Термины: «лицо», «наизнанку».</p> |

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

| | | | | |
|--------|--|--|-----------|---|
| 3 6 | Сравнение по массе. Тяжелее - легче | <p>Что легче грифель или книга? Кто тяжелее слон или мышка? Сравни 1 кубик и 4 кубика по массе с помощью знаков больше или меньше. Весы. Гири в 1, 2, 5 кг. Измерение массы предметов в 3 кг, 6 кг. Физ. минутка двигательная</p> <p>Состав числа 8. На какие две группы можно разбить все фигуры? Составьте числовые выражения с помощью знака «плюс»</p> | Мебель | <p>Загадки про предметы мебели. Уточнение размера, материал изготовления, высоты, тяжести предметов мебели.</p> <p>Устные упражнения «Скажи одним словом», «Скажи наоборот», «Назови ласково»</p> <p>Шнуровка. Намотка на кулак, образование петли, завязывание узелка (с помощью учителя, самостоятельно). Шнуровка швом «игла вперед» полосы в 8 дырочек.</p> |
| 3 7 | Сравнение по массе. Тяжелее - легче | <p>Что легче пустой или стакан с молоком? Кто тяжелее утенок с массой 1 кг или зайчик массой в 3 кг? Сравни по массе с помощью знаков больше или меньше. Физ. минутка Развитие воображения.</p> <p>Состав числа 7. Нарисуй картинку по записи: $3 + 4$, $2 + 5$</p> | Профессии | <p>Загадки про профессии людей. Обобщающее понятие «профессии». Какие профессии у твоих родителей? Чем они занимаются на работе?</p> <p>Устные упражнения «Подбери действия», «Кто чем работает?», «Четвёртый лишний», «Нелпицы»</p> <p>Шнуровка. Образование петли, завязывание узелков (с помощью учителя, самостоятельно). Шнуровка швом «игла вперед» и «через край» полосы в 8 дырочек.</p> |
| 3 8 | Число и цифра 9. | <p>Образование числа 9. Обозначение количества предметов цифрой 9 на письме. Жест «девять»</p> <p>Письмо цифры 9. Сравнение по написанию с цифрой 5. Физ. минутка двигательная</p> <p>Состав числа 9. Дополни до 9.</p> | Зоопарк | <p>Животные зоопарка. Объёмные рисунки животных. Понятия «животные жарких стран», «животные севера». Части тела животных. Особенности строения. Хищные и травоядные животные.</p> <p>Устные упражнения «Взрослые и детёныши», «Скажи по-другому», «Скажи одним словом», «Четвёртый лишний»</p> <p>Шнуровка. Образование петли, завязывание узелков (самостоятельно). Шнуровка швом «игла вперед» простейших геометрических фигур.</p> |

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

| | | | | |
|--------|--------------------------------------|--|-----------------|--|
| 3 9 | Число и цифра 9 Знак «минус». | Счёт 1 – 9, 2 – 8, 9 – 3, 4 – 7 Знак «минус». Решение простых задач на нахождение остатка. Использование знака в записи числовых выражений: $9 - 1$, $7 - 2 = 5$, $4 - 3 = 1$ Танец «Маленьких утят» аудио запись Логика. Какая фигура следующая? Что будет дальше? | Насекомые | Загадки про насекомых. Названия насекомых. Обобщающее понятие «Насекомые». Хищные насекомые. Польза и вред для человека. Части тела насекомых. Сравнить с животными. Отличительные особенности. Устные упражнения «Скажи одним словом», «Назови ласково», «Чьи лапки? Чья голова?», «Нелпицы» Отрывок из сказки «Муха-Цокотуха» К. Чуковского. Назови насекомых, о которых услышал? Шнуровка. Образование петли, завязывание узелков (самостоятельно). Шнуровка «через край» простейших геометрических фигур. |
| 4 0 | Повторение. Число и цифра 9. | Счёт 1 – 9, 3 – 7, 8 – 2, 9 – 1 Знак «минус». Использование знака в записи числовых выражений. Танец «Маленьких утят» аудио запись Сравнение множеств предметов. Запись числовых неравенств. На сколько больше? На сколько меньше? Состав чисел 2 – 9. | Конструирование | Обследование элементов конструктора. Неподвижные соединения. Башня – смотровая вышка. Обследование модели башни на схеме-рисунке. Особенности строения. Сравнить со стволом дерева. Строительство башен (геометрический материал, затем конструктор) |
| 4 1 | Порядковый счёт. Первый-последний | Счёт 1 – 9, 9 – 1. Последующее и предыдущее число. «Соседи» числа. Работа по картинке. Какой по счету? Кто первый? Кто последний? Танец «Маленьких утят» аудио запись Сказка «Теремок». Кто первый? Кто последний? Какой по счету? Игра «Четвёртый лишний» | Конструирование | Обследование элементов конструктора. Крепость – защитное сооружение вокруг города. Строительство крепости. |

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

| | | | | |
|--------|----------------|--|-----------|---|
| 4 2 | Прямоугольник. | <p>Найти на картинке одинаковые фигуры (прямоугольники). На что похожи? Как называются? Чем отличаются от треугольника, квадрата? Найти самый большой и самый маленький прямоугольники. Пересчитайте, сколько их всего? Закройте один рукой. Сколько осталось? Танец «Маленьких утят» аудио запись</p> <p>Микроориентировка на листе бумаги. Положите круг в правый верхний угол, прямоугольник - в правый нижний угол, треугольник положите в нижний левый угол. Какой угол остался не занят? Положите на него квадрат.</p> <p>Игра «Четвёртый лишний». Найди «лишний» предмет и раскрась его на приборе для рисования.</p> | Транспорт | <p>Назови одним словом: трамвай, автомобиль, автобус – это ...</p> <p>Название различного транспорта: наземного, воздушного, подземного, водного. Понятия: общественный, специальный, легковой, грузовой.</p> <p>Части транспорта.</p> <p>Обследование объёмных картинок.</p> <p>Устные упражнения «Подбери и называй», «Назови одним словом»</p> <p>Конструктор. Модели легковой и грузовой машин из геометрических фигур (прямоугольники, круги) и конструктора</p> |
| 4 3 | Цифра 0. | <p>Счёт 1 – 9, 9 – 1. Последующее и предыдущее число.</p> <p>«Соседи» числа.</p> <p>Цифра 0. Беседа: сколько крыльев у ёжика? Сколько груш на яблоне? Сколько копыт у человека? Что общего во всех вопросах? Каким числом обозначается отсутствие предметов? Письмо цифры 0.</p> <p>Сравнение по написанию с цифрой 8.</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Линейка. Место 0 в ряду чисел.</p> <p>Логика. Найди закономерность и дорисуй бусы.</p> | Транспорт | <p>Загадки про транспорт.</p> <p>Звуки приближающегося транспорта.</p> <p>Многозначные слова «хвост», «крыло», «нос»</p> <p>Профессии людей, обслуживающих различный транспорт</p> <p>Устные упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Из чего – какой?»</p> <p>Конструктор. Модель самолета.</p> |

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

| | | | | |
|--------|-----------|---|-------|---|
| 4 4 | Цифра 0. | <p>Счёт 0 – 9, 9 – 0. Последующее и предыдущее число. Отсчитывание по 1, начиная с 6, до 0. Жест «ноль»</p> <p>Письмо цифры 0. Письмо ряда чисел 0 - 9.</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Вставь недостающие знаки: $3 * 3 = 0$, $2 * 0 = 2$, $0 * 5 = 5$. В каких случаях возможны разные варианты решения?</p> <p>Конструирование из геометрического материала. Кораблик.</p> | Весна | <p>Смена времён года. Какое сейчас время года? Предыдущее и последующее время года. Весенние месяцы. Признаки весны. Цветы-первоцветы.</p> <p>Устные упражнения типа «Подбери и называй», «Называй ласково», «Скажи наоборот»</p> <p>Комбинированная работа «Весна пришла!»</p> <p>Аппликация + дорисовывание + текстиль.</p> |
| 4 5 | Овал. | <p>Рисование по шаблону овалов. Где видели эту фигуру? Чем отличается от круга?</p> <p>Работа по картинке «Шары». Чем отличаются шары? Сколько круглых шаров? овальных шаров? Сравните их количество. Сделайте запись. Сколько всего шаров? Сделайте запись.</p> <p>Физ. Минутка</p> <p>Конструирование из геометрического материала. Крепость.</p> | Весна | <p>Загадка про весну. Ледоход. Скворечники.</p> <p>Стихотворение А. Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи».</p> <p>Заучивание. Звуки весны в природе.</p> <p>Устные упражнения «Один - много», «Найди ошибки», «Одеваем Таню»</p> <p>Самообслуживание. Самостоятельное одевание-раздевание межсезонной одежды. Что получилось одеть быстро? Что было трудно застегнуть? Почему меняем одежду?</p> |
| 4 6 | Число 10. | <p>Образование числа 10. Линейка.</p> <p>Местоположение 10 в ряду чисел. Жест «десять»</p> <p>Письмо 10. Двухзначное число.</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Состав числа 10. Разбей число 10 на части разными способами.</p> <p>Развитие памяти. Запомни пары слов: ваза-цветы, город-улица, зима-снег, лес-грибы, море-рыба, пчела-мёд. По первому слову вспомни его пару.</p> | Цветы | <p>Назови одним словом: тюльпан, роза, колокольчик – это ...</p> <p>Названия цветов. Особенности строения. Обследование графического рисунка.</p> <p>Сказка «Цветик-семицветик» В. Катаева. Можно ли этот рассказ считать сказкой? Существует в реальной жизни такой цветок? Какие желания загадали бы Вы, будь в руках такой цветок? Кто дал девочке цветик? Работа с текстилем.</p> <p>Аппликация «Цветик-семицветик»</p> |

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

| | | | | |
|--------|---------------------------------|--|-------------------------|---|
| 4 7 | Число 10. | <p>Счёт 0 – 10, 10 – 0, 3 – 9, 8 – 2.</p> <p>Счёт двойками до 10 и обратно.</p> <p>Письмо ряда чисел 0 - 10.</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Состав числа 10. Найди закономерность и найди пары чисел:</p> <p>1 (5 5) 4 (6 4) 0 8 1 9 5 7 3 3 2 8 8</p> | Цветы | <p>Загадки про цветы. Запахи 1 -2 цветов.</p> <p>Понятия: первоцветы, полевые, садовые цветы.</p> <p>Клумба. Цветы из Красной книги.</p> <p>Устные упражнения «Назови ласково», «Подбери и назови»</p> <p>Оригами. Букет для мамы</p> |
| 4 8 | Шар. Куб. Параллелепипед. | <p>Распознавание фигур.</p> <p>Какие фигуры напоминают по форме шар, куб, параллелепипед?</p> <p>Соотношение с плоскими фигурами. Игра «Фотограф»</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Работа с геометрическим материалом. Сосчитай число сторон многоугольника, запиши цифрой, назови их.</p> | Рыбы | <p>Названия рыб. Особенности строения. Обследование графического рисунка. Части тела рыб. Понятия: морские, пресноводные, аквариумные рыбы. Уточнение размера, запаха, вкуса, тактильных ощущений.</p> <p>Граждания рыб по способу питания: хищные, мирные, аквариумные</p> <p>Устные упражнения «Назови ласково», «Чьи хвосты?»</p> <p>Предметы на рыбалку.</p> <p>Рыбак.</p> <p>Пластилин. По контуру модели рыбы выложить пластилин.</p> |
| 4 9 | Пирамида. Конус. Цилиндр. | <p>Распознавание фигур.</p> <p>Какие фигуры напоминают по форме пирамиду, конус, цилиндр?</p> <p>Соотношение с плоскими фигурами. Игра «Фотограф»</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Поставь точки по образцу: в круг – одна точка, в квадрат – две точки, в треугольник – три точки</p> | Школьные принадлежности | <p>Названия школьных принадлежностей для брайлистов и для плоскпечатного письма.</p> <p>Устные упражнения «Подскажи словечко», «Назови ласково», «Жадина»</p> <p>Работа с текстилем.</p> <p>Плетение косичек.</p> |

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

| | | | | |
|--------|-----------------------------|--|-------------------------|--|
| 5 0 | Площадь фигур. | Сравнение по площади различных фигур. Площадь – часть плоскости. Квадрат-мерка (квадратный сантиметр) Сравнение площадей ковриков сказочных персонажей (на глаз, по меркам) Физ. минутка Сравнение равных по площади, но разных по форме фигур. Логика. Расположи разными способами куб, шар и лист | Школьные принадлежности | Назови одним словом: грифель, тетрадь, линейка – это Устные упражнения «Подбери слова-действия», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Нелепицы» Работа с текстилем. Плетение косичек. |
| 5 1 | Повторение. Числа 0 - 10 | Нумерация. Вставь пропущенные числа: 0 1 . 2 3 . . 6 . 8 . 10. Разбей на части разными способами. Состав числа 5 – 10. Запись решения простых задач на нахождение суммы и остатка. Запиши столько точек, сколько пальцев на руке. | Лето наступает | Смена времён года. Летние месяцы. Признаки лета. Устные упражнения типа «Подбирай и называй», «Называй ласково», «Скажи наоборот» Комбинированная работа «Лето» Аппликация + текстиль. |
| 5 2 | Повторение. Числа 0 - 10 | Продолжи счёт до 10: 0 1 2 3, 0 1 2 3 4 5 ... Разбей на части разными способами. Состав чисел 5-10. «Найди пару». На варежках записаны примеры. Найти пары варежек с одинаковыми ответами. Логика. Почему каждая фигура может стать лишней? | Лето | Загадки про летние явления природы. Стихотворение А. Сурикова «Ярко солнце светит». Заучивание. Звуки летнего леса. Устные упражнения «Один - много», «Найди ошибки» Комбинированная работа «Лето» Аппликация + текстиль. |

Литература

1. Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения. Верхняя Пышма, 22 с.
2. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы для детей с нарушением зрения. М.: Издательство «Город», 1998. 262 с.
3. Рельефно - точечный шрифт Луи Брайля - основа грамотности слепых и инструмент познания окружающего мира: материалы конференции / Конференция, посвященная, изучению, использованию и пропаганде системы Брайля, организованной НУ ИПРПП ВОС «Реакомп», ВОС, 2004г.
4. Солнцева, Л.И., Денискина В.З. Психология воспитания детей с нарушением зрения. М.: Налоговый вестник, 2004. 320 с.
5. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. М.: Педагогика, 1980. 192 с.
6. Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические основы коррекционно-развивающего обучения. Диссер. докт. пед. наук. М., 1996, 45 с.

TRAINING SCHOOL FOR BLIND PRESCHOOLERS
Elena V. Shepyneva, Ekaterina M. Rozhkova

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

Many families, where blind children grow up and are brought up, can not provide decent preparation for school. This is due to the fact that very often blind children do not attend pre-school institutions, parents do not know the methods of training on the Braille system. And the existing programs of preparation for school are focused, first of all, on visually impaired students. This program presupposes the training and development of blind preschoolers who do not attend pre-school educational institutions. The program is addressed to teachers-defectologists (tiflopedagogam), working with blind students with a reserved intellect in preparation for the school. The program presents the topics of classes with the elements of the content of the courses: "Preparation for the study of mathematics", "Developing cycle." The program of course has practical importance for teachers working with blind preschool children in preparation for version 3.2 of the curriculum in the correctional school or version 3.1 of the curriculum of the mass school (inclusive education).

Keywords: *inclusion, blind, preschool education program, learning activity skills, thematic planning, course content, Braille training.*

Дата поступления 27.02.2017.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Ивко Н.Н., учитель математики и физики высшей квалификационной категории

Шеламенова Н.С., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

**Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями
здоровья**

E-mail: adgedan59@mail.ru, ivcosoroca@yandex.ru

В данной статье рассказывается о методах работы с детьми, имеющими патологию по зрению, по основным предметам школьной программы. Статья написана исходя из опыта работы в коррекционном образовательном учреждении. Её актуальность заключается в возможности применения приёмов обучения как в коррекционных школах, так и в общеобразовательных учреждениях, переходящих на инклюзию в образовании.

***Ключевые слова:** инклюзия, коррекция, ограниченные возможности здоровья, социализация, интегрированный подход.*

Текст статьи

Инклюзия в образовании предполагает обеспечение равных возможностей качественного получения знаний и наиболее полное внедрение детей с ОВЗ в общество.

Огромное значение на этом этапе имеет социальное развитие. Социальное развитие - процесс, во время которого **ребёнок** усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным.

Введение в человеческое сообщество детей с ОВЗ является основной задачей всей системы коррекционной помощи.

Работая в коррекционной школе III-IV вида, сталкиваясь с определёнными проблемами в этом направлении, учитель математики и учитель русского языка с огромным желанием поделится опытом работы по социализации детей в процессе обучения детей с ОВЗ.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

Швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827) считал, что цель воспитания и обучения - развить природные силы и способности человека, причём это развитие должно быть разносторонним и гармоничным.

Учитель математики и физики Ивко Н.Н.

С первых дней работы в коррекционной школе я пытаюсь учить ребят так, чтобы им было интересно. Мое главное педагогическое кредо: развитие каждого ученика через интерес. Стараюсь стремиться не только сообщать ученику новые знания, но и помогать ему лучше и глубже познать то, что он уже знает, т.е. сделать «живыми» уже имеющиеся у него основные научные сведения, научить сознательно ими распоряжаться, пробудить желание применить их. Все мои методические разработки направлены на то, чтобы разжечь желание узнавать новое. Поэтому в своей работе я применяю интегрированный подход к преподаванию точных наук. Рассматриваю одно и то же явление с позиции науки, культуры, искусства. Приобщаю учеников к познанию через накопленный человеком опыт в разных видах деятельности.

Развитию социальной компетенции способствуют именно нестандартный подход к преподаванию предметов через приближение учения к жизни. Любые физические понятия и любая теория только тогда становятся для ребят осознаваемыми, когда они подтверждены конкретными, понятными и близкими примерами.

Уроки часто начинаются со стихов, рассказов, загадок, анаграмм, ребусов. Например, на уроке по теме «Пирамида, многогранники», не объявляя темы, рекомендуется детям закрыть глаза и мысленно попутешествовать. Ученики закрывают глаза, а учитель читает: «Больше чем на 6000 км протянулась по Африке могучая река Нил. Она надвое разрезает выжженную солнцем пустыню. Вдоль реки - узкая полоска очень плодородной земли. Каждый год в середине лета Нил разливается. Когда вода спадает, на полях остаётся слой ила, который служит отличным удобрением. На такой земле можно снимать 2-3 урожая в год. Пять с лишним тысяч лет назад здесь и возникло государство Египет - Древний Египет». Ученики открывают глаза и по очереди описывают то, что они увидели, слушая учителя. Учащиеся говорят о реке, о людях, работающих на полях, о фараонах и пирамидах. И так как ученики знают, что они работают с многогранниками, сами называют тему занятия «Пирамиды».

С огромным интересом ребята смотрят презентацию «Пирамиды Египта», в которой представлены факты строительства пирамид не только в Египте, но и в районе Бермудского треугольника, в Китае, и даже на Марсе.

Интеграция различных предметов и областей знаний прослеживается в таких задачах по физике, как: что общего между ракетой и кальмаром; «Мировой рекорд» по прыжкам в высоту среди животных принадлежит

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

маленькой южноафриканской антилопе. На какую высоту прыгнет антилопа, если она отталкивается от земли вверх со скоростью 12 м/с?

Где сила тяжести одного и того же тела больше: на экваторе или на полюсе? Почему?

Изучая с ребятами сложение сил, учитель читает басню И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука».

Вопрос об отвердевании кристаллических тел хорошо иллюстрируют следующие слова И.В. Гёте:

«Глянем поглубже в расщелины скал:

Тихо в кристаллах растёт минерал».

При изучении разложения белого света в спектрах учитель читает поэтические строки Тютчева Ф.И о радуге:

«Как неожиданно и ярко

На влажной неба синеве

Воздушная воздвиглась арка

В своём минутном торжестве!»

При изучении тепловых явлений в 8 классе учитель читает стихи А.С. Пушкина:

«Татьяна пред окном стояла,

На стекла хладные дыша,

Задумавшись, моя душа,

Прелестным пальчиком писала

На отуманенном стекле

Заветный вензель О да Е.»

Почему стекло отуманенное?

Большое значение для социализации имеет связь предметов с жизнью.

Например, мы дуем на спичку, чтобы её погасить. Мы дуем в печку, чтобы её разжечь. Таким образом, одним и тем же действием достигаем противоположных результатов. Почему?

Часто включаю в уроки красочные презентации, музыкальные фрагменты (во время физкультурных минуток). Подбираю классическую музыку, называю композитора и исполнителя. Дети, занимающиеся музыкой, сразу оживают и даже делают дополнения.

В каждый урок я стараюсь внести что-то иное, отвлечённое от предмета. Цепляюсь за каждое слово в теме урока. При изучении десятичных дробей - использую презентацию о размерах некоторых животных, о длине прыжка, - привожу примеры из книги Рекордов Гиннеса, при этом объясняю, что это за книга.

Мыслительная деятельность осуществляется с помощью мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции и конкретизации. С помощью сравнения в мышлении происходит установление

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

связей между предметами или явлениями окружающего мира, выявляется сходство и различие объектов. Дети могут сделать выбор, как действовать и правильно ориентироваться в окружающей действительности. Кроме того, происходит разностороннее развитие (в области искусства, культуры, музыки). У детей с ОВЗ появляется интерес к накопленным культурным богатствам человечества, появляется мотивация к учёбе.

Учитель русского языка и литературы Шеламенова Н.С.

Наша школа для учеников с патологией зрения, и, признаюсь, первое время морально работать было тяжело. До тех пор, пока я не поняла, что жалость – не лучшее средство в работе с такими детьми. Надо не жалеть, а помочь «увидеть» то, чего не дано природой, быть для ученика проводником в познании мира. Да и современные тифлотехнические средства, такие как специальные говорящие компьютерные приставки, говорящие книги и др., позволяют сегодня незрячему ученику быть в курсе всех политических и культурных событий. А мы, учителя, должны им помочь стать не только грамотными, но и полноценными гражданами нашей страны.

Поэтому главной целью моей педагогической деятельности является воспитание у учеников любви к родному языку, привитие интереса к его познанию, а также формирование школьника как личности, развитие его воли, интеллекта, эмоций, самостоятельности мышления творческих способностей, ценностных ориентаций образов.

В нашей школе, как и в любой другой, совершенно разные по своим способностям дети. Есть «звёздочки», есть такие, с которыми надо заниматься дополнительно. Но все они – дети с разными диагнозами по зрению: дети, которые или никогда не видели солнца, или такие, которые видят все, но в искажённом виде.

При отсутствии зрения у ребёнка возникают значительные особенности его развития, хотя общие закономерности, характерные для нормальных детей, сохраняются. Так в развитии слепого дошкольника можно отметить его отставание по сравнению с развитием зрячего, что обусловлено меньшей активностью при познании окружающего мира. Это проявляется как в области физического, так и в области умственного развития. Кроме того, периоды развития слепых детей не совпадают с периодами развития зрячих. До того времени, пока слепой ребенок не выработает способов компенсации слепоты, представления, получаемые им из внешнего мира, будут неполны, отрывочны и ребёнок будет развиваться медленнее. Поэтому опыт различных педагогов в обучении детей с нарушениями зрения позволил сделать ряд практических выводов. Во-первых, работа с детьми, имеющими нарушения зрения, может быть успешной только тогда, когда она носит медико-педагогический характер. Во-вторых, дети с нарушениями зрения условно должны делиться на

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

три классификационные группы с относительно общими для каждой группы особенностями в физическом и психическом развитии: на слепых (0—0,04), на слабовидящих со зрением 0,05—0,08, иногда называемых частично видящими, и слабовидящих со зрением 0,09-0,2 (0,4). Учащиеся со зрением 0—0,04 наряду с общими особенностями развития, характерными для всех детей с нарушенным зрением, имеют черты, отличающие их от детей с остротой зрения 0,05—0,08 и тем более от детей с остротой зрения 0,09—0,2 (0,4). В свою очередь, дети с остротой зрения 0,05—0,08 значительно отличаются по зрительным возможностям, а во многих случаях по деловым качествам и по характеру от детей со зрением 0,09—0,2 (0,4).

Поэтому на каждый класс составляется таблица, отражающая диагноз каждого ученика и рекомендации офтальмолога, а также дидактические пособия для конкретного ученика (см. Приложение № 1).

В качестве примера приведу таблицу дидактических пособий по видам офтальмологического заболевания, с учётом проведения уроков русского языка в 9 классе:

1 группа: тотально слепые – 2 ученика

- работа с карточками, напечатанными по Брайлю; работа на брайлевской строке, принтере; читающая книга «Зага».

2 группа: остаточное зрение – 2 ученика

- следящая линейка, очки; карточки, напечатанные по Брайлю;

3 группа: миопия высокой степени – 2 ученика

- при работе на компьютере тестовые задание выполняются на черном (темно-синем) фоне ярким цветом (оранжевые или желтые буквы); размер шрифта Arial 32. А. Ксения часть заданий выполняет стоя за кафедрой.

4 группа: патология сетчатки: 3 ученика.

карточки: на белом фоне оранжевые буквы, шрифт Arial 20. При работе на компьютере использовать слайды: на белом фоне, шрифт красный, размер шрифта Arial 32.

Зная диагнозы учеников и рекомендации доктора, я составляю урок.

В смешанных классах, где обучаются незрячие и слабовидящие, учителю, конечно, тяжело. Готовя карточки для какого-либо вида работ, приходится использовать разноцветные фломастеры: для Арины пишу красным – так она лучше воспринимает текст, для Вани – только синий цвет, Альбине и Римме достаточно набрать текст на компьютере увеличенным шрифтом, а вот незрячим Булату и Оле надо написать по Брайлю.

При подготовке к уроку всегда учитываю, есть ли в классе незрячие: они не должны выпадать из процесса урока. Если дети работают у доски, незрячий работает в тетради, вслух комментируя свои записи. Когда работаем с презентацией на интерактивной доске - незрячий ученик внимательно слушает объяснения, комментарии учителя и выполняет задания со всеми

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

вместе. Так, например, при объяснении новой темы с использованием презентации я в конце урока провожу небольшую проверочную работу. Слабовидящие дети работают за компьютерами, выполняя, к примеру, тесты. Незрячие дети в нашей школе имеют возможность читать задание с помощью специальной приставки - бегущей строки или говорящего устройства Zarga, а потом набрать ответ на «говорящем» компьютере и распечатать ответы по Брайлю.

Большое внимание уделяю развитию речевой деятельности. На каждом уроке в каждом классе стараюсь дать небольшие задания по развитию речи, так как наши дети в силу своих заболеваний, особенно незрячие, нуждаются в пополнении лексического запаса. Отсутствие зрения или неполноценное зрение влияет на мышление ребёнка, которое, как известно, отражается на его речи.

Виды работ по развитию речи на уроках русского языка разнообразны: мини-сочинения на различные темы, составление отдельных предложений с указанными словами, словосочетаниями или союзами. На уроках литературы даю такие задания, которые бы помогали отходить от шаблонных ответов и вызывали интерес к произведению. Например, после изучения комедии Гоголя Н.В «Ревизор» задаю написать отчёт городничего после проверки состояния дел в уездном городе N. Или написать письмо от имени одного героя другому, например, Гринёв - Швабрину и наоборот, Андрий и Остап - своей матери. В 8 классе после изучения рассказов Чехова А.П. «О любви», Куприна «Куст сирени», «Кавказ» Бунина и др. даю в качестве домашнего задания мини – сочинения «Любил ли Алехин Анну?», «Оправдана ли ложь во спасение?», «Можем ли мы осуждать героев рассказа Бунина «Кавказ?» и т.д. Когда ребята на следующий урок читают свои сочинения, урок превращается в дискуссию, ребята начинают спорить, соглашаются или не соглашаются с автором сочинения. Я в такие минуты рада, что произведение не прошло мимо ребят, и я смогла сформировать у них активное отношение к процессу обучения.

В программе по русскому языку предусмотрен такой вид работы как описание картин или действий человека. Я не отказалась от работы с картинками не только потому, что основная масса учащихся – слабовидящие, а так как посчитала что, если даже ребёнок картину не видит, но слышит о том, кто её автор, какие он ещё написал картины, слышит описание картины учителем и учениками, он много узнает нового. Например, описание картины Н. Кончаловской «После дождя». Незрячие ученики работают по картине со всеми, но их итоговое задание - описать летний день после дождя: каким «видят» этот день они, что ощущают, чем он пахнет, ведь многие незрячие «видят» через запахи, а краски у них ассоциируются с вкусовыми качествами. Одна моя ученица говорит, что жёлтый цвет ассоциируется у неё с запахом апельсина, коричневый – со вкусом шоколада, зелёный – со вкусом супа из щавеля и т.д. Интересно, что летнюю погоду после дождя утром она

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

ассоциирует с леденцами, которые холодят, а днём – с запахом бани. Конечно, сочинения не должны строиться только на ассоциациях, ученики должны включить в свои работы слова, словосочетания о погоде, дожде, мокрой траве, лужах и т.д, которые разбирали на уроке.

Незрячие дети также пишут сочинения-описания действий людей. Объектами их работ являются близкие люди – мама шьет, готовит или прибирается, а папа что-то чинит, выпиливает, мастерит. Так, один мальчик, потерявший зрение в 4 года, рассказал в сочинении о том, как они с папой делали табурет, а девочка зашивала под присмотром мамы разошедшийся шов на юбке. Многие пишут о том, как они готовили обед, протирали пыль в квартире, сажали цветы и т.д. Компенсацией пополнения словарного запаса является также чтение. Из опыта работы могу сказать, что незрячие дети читают много. Трудность заключается в том, что мало книг по Брайлю, и дети в таких случаях прослушивают произведения на дисках или кассетах с помощью «говорящих» магнитофонов. Это большое подспорье и для слабовидящих детей, так как они читают, не напрягая зрение.

Большое значение придаю внеклассной работе по русскому языку и литературе. Среди разнообразных форм внеклассной работы по русскому языку (часы занимательной грамматики, вечера, лингвистические газеты и бюллетени, праздники русского языка, лекции, беседы, конкурсы, олимпиады и т.п.) кружок по праву занимает ведущее положение. Занятия в «Кружке» являются естественным продолжением учебных занятий. Игры-упражнения, шарады, интересные вопросы помогают закрепить темы, изучаемые на уроках. Они помогают учащимся глубже осознать текущий материал и убедиться в практической пользе грамматики.

Интерес к русскому языку воспитывается всей классной и внеклассной работой по предмету. Немаловажное значение при этом имеет и чувство соревнования, которое неизбежно возникает при организации многих видов работы. Именно таким массовым соревнованием, проводимым в целях популяризации языковой культуры, может стать олимпиада. Она проверяет знания по русскому языку в объёме программы, уровень развития речи, грамматический кругозор и, наконец, сообразительность и смекалку школьников. Олимпиада выявляет лучшего, и каждый может попробовать в ней свои силы. Кроме школьных олимпиад мы принимаем участие и в разнообразных олимпиадах, предлагаемых через образовательные интернет-сайты.

Часто совместно с Республиканской специальной библиотекой для слепых и слабовидящих я провожу викторины по литературе, посвященные той или иной литературной дате. Например, «Знаете ли вы произведения Н.В. Гоголя?» (интеллектуальная игра-викторина); «Белеет парус одинокий...» литературный праздник, посвященный 200-летию со дня рождения

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ

М.Ю. Лермонтова и многих других поэтов и писателей. Ребята с удовольствием участвуют в викторинах, которые, в свою очередь, выступают средством развития и коррекции личности школьников, развивают теоретическое мышление, требуют формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций.

Наши ученики прекрасно ориентируются в пространстве, имеют хорошие коммуникативные навыки, принимают активное участие в олимпиадах различного уровня, научно - практических конференциях, конкурсах.

Литература

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Учебное пособие для вузов. М. «Владос», 2000г.
2. Векжанова Е.А. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2008.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. М.: Академия, 2007.
4. Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения. Спб.;КАРО, 2006.
5. Годовникова Л.В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе. Белгород: БелГУ, 2005г.

ПЕРЕВОД НАЗВАНИЯ СТАТЬИ

Nina N Ivko, N.S. Shelamenova

This article describes the methods of working with children with vision pathology in the main subjects of the school curriculum. The article is based on the experience of working in a correctional educational institution. Its relevance lies in the possibility of using teaching methods both in correctional schools and in general education institutions, which pass to inclusion in education.

Keywords: *Inclusion, correction, limited health opportunities, socialization, integrated approach.*

Дата поступления 16.01.2017.

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОРРЕКЦИОННОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ III -
IV ВИДОВ**

Белоглазова А.А., учитель-дефектолог(тифлопедагог)

**Казанская школа №172 для детей с ограниченными возможностями
здоровья**

E-mail: almira.beloglazova@yandex.ru

Статья посвящена организации внеурочной деятельности обучающихся с оуз, рассматривает вопрос интеграции части образовательного содержания ФГОС с обязательным блоком коррекционно-развивающей работы с детьми, представляет инновационную модель организации внеурочной деятельности обучающихся с заболеваниями по зрению.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, адаптация, оптимизация, модели внеурочной деятельности, социальные партнеры.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей.

Федеральные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья решают задачи всестороннего развития и социализации обучающихся через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений.

КЛИНИЧЕСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Результаты внеурочной деятельности учащихся.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Можно сказать, что на первом уровне воспитательных результатов воспитанник получает представление «что такое хорошо и что такое плохо?» в социальном плане. Например, для начала ребенок узнает правила ПДД. На втором уровне он начинает, применять полученные знания на практике, т.е. соблюдать правила. Все мы знаем, какая пропасть лежит между знать и применять. А на третьем уровне он уже может сделать замечание сверстнику или взрослому человеку, не соблюдающему эти правила. Таким образом, он начинает активно действовать в социуме.

Еще один пример с поведением в общественных местах, для начала ребенок должен узнать от воспитателя о существующих правилах. Далее на втором уровне он будет эти правила соблюдать лично. Ну и на третьем уровне он сможет делать попытки влиять на менее сознательных товарищей.

Модели организации внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности теоретически возможны 4 модели:

1. оптимизационная модель внеурочной деятельности. Это модель ВД предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учитель, классный руководитель, в соответствии со своими функциями и задачами);

2. модель дополнительного образования. Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;

3. модель «школы полного дня». Данную модель характеризует: создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

4. инновационно-образовательная модель. Эта модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

КЛИНИЧЕСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Модель организации внеурочной деятельности в коррекционной школе

Особенность любого коррекционного образовательного учреждения прежде всего в наличии занятий коррекционного цикла, которые занимают значительную часть времени воспитанников помимо освоения общей образовательной программы.

Специальные стандарты разработаны для начальной школы. В них учтена необходимость коррекционной работы, поэтому документально закреплено уменьшение обязательной внеурочной для учащихся коррекционных школ до 5 часов.

Специфика детей с ОВЗ предполагает обязательную интеграцию части образовательного содержания ФГОС с обязательным блоком коррекционно-развивающей работы с детьми. Для эффективной реализации ФГОС в условиях специальных учреждений необходима разработка модели этой интеграции. Наша школа предлагает ее на примере организации внеурочной деятельности обучающихся.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основными направлениями внеурочной деятельности являются спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Внеурочные занятия включены в учебные планы и построены с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Таким образом, цель внеурочной деятельности - способствовать достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Включение в учебные планы коррекционных курсов наряду с учебными является необходимым условием достижения слепыми и слабовидящими обучающимися образовательной программы. Нарушения развития влекут за собой искаженность и неполноту представлений детей об окружающем мире, неумение пользоваться остаточным зрением, снижение познавательного интереса, двигательную ограниченность, недостаток сенсорного опыта, которые не позволяют ученикам со зрительной депривацией настолько же успешно осваивать общеобразовательную программу, как и их зрячим сверстникам.

В число специальных коррекционных предметов входят ритмика, коррекция двигательных нарушений, охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка,

КЛИНИЧЕСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ориентировка в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики, развитие коммуникативной деятельности, коррекция недостатков развития. Проведение этих коррекционных занятий способствует достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Получается, что цели внеурочной и коррекционно-развивающей работы во многом перекликаются.

Сохраняя цели и содержание коррекционно-развивающих занятий, мы расширим их потенциал социализации по пяти направлениям внеурочной деятельности за счет привлечения к работе социальных партнеров.

Это необходимо, поскольку дети с ОВЗ должны получить в школе, в том числе и на коррекционных занятиях, опыт социального общения. Без него инвалид по зрению не сможет стать успешным членом мирового сообщества. И если этот опыт нормально видящие дети обретают постепенно в процессе жизнедеятельности, то вхождение в социум ребенка-инвалида должно быть тщательно спланированным.

Если школа предложит детям с ОВЗ богатый опыт социального общения, откроет пути реализации своих способностей и талантов, даст возможность быть принятыми нормально видящими людьми не как объект жалости, а как достойный партнер, тогда можно будет говорить, что она выполнила задачи и коррекционно-развивающей, и внеурочной деятельности.

Мы предлагаем следующую модель двухуровневой организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ.

Первый уровень организации внеурочной деятельности осуществляется на базе школы классными руководителями, а также учителями-тифлопедагогами. Классные руководители работают по единым программам внеурочной деятельности, составленным специалистами для каждого направления, через классные часы, занятия воспитателя, осуществление режимных моментов, экскурсии, туристические поездки, культпоходы и т.п. Цель такой деятельности – формирование ценностных ориентиров. Учителя-дефектологи проводят на базе школы в специально созданных коррекционных кабинетах по направлениям коррекционно-развивающие занятия, которые готовят детей к успешной социализации.

Второй уровень организации внеурочной деятельности – уровень социальных партнеров, внеурочная деятельность осуществляется при их активном участии в реализации социализирующего блока программы.

О реализуемости этой модели мы можем говорить, опираясь на длительный опыт взаимодействия с социальными партнерами.

1. Например, первый уровень: коррекционные занятия по ритмике, коррекции двигательных нарушений поддерживают спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. На занятиях формируются умения дифференцировать движения по степени мышечных

КЛИНИЧЕСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

усилий, управлять темпом движений, делать движения целесообразными, стройными и уверенными, происходит повышение мобильности слепого и слабовидящего учащегося.

Второй уровень: занятия по легкой атлетике и плаванию на базе специализированной Республиканской Адаптированной ДЮСШ.

В качестве примера результата, подтверждающего успешность такой работы можно назвать факт, что 7 членов сборной на Всероссийской спартакиаде для детей-инвалидов по зрению привезли 5 золотых, 7 серебряных медалей.

2. Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия, развитие мелкой моторики и осязательного восприятия поддерживают общекультурное направление. На занятиях формируются умения адекватно воспринимать объекты культуры, организовывать творческую деятельность, ассоциативно и образно мыслить, видеть взаимосвязь различных видов искусств.

Второй уровень работы проводится на базе Национального Государственного музея Республики Татарстан, где проводятся тактильные уроки, музейные уроки, организуются выставки тактильных картин, концертных площадок БКЗ им. Сайдашева, на основе участия в городских фестивалях творчества (фестиваль «Возьмемся за руки, друзья!»), где социальный партнер - Отдел культуры Администрации Советского района г.Казани.

Результат: выпускник Ненастин В.– студент Казанского музыкального училища, Елюшкина М.- призер Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество».

3. Социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве помогают осуществлять социальное направление внеурочной деятельности. На занятиях формируются навыки самостоятельной жизни.

Второй уровень – социализация на базе социального партнера, например МБОУ Средней общеобразовательной школы №34.

Успешность работы по социализации подтверждается тем, что около 60% выпускников живут самостоятельно, имеют свои семьи и воспитывают детей.

4. Развитие коммуникативной деятельности согласуется с деятельностью по духовно-нравственному направлению. На занятиях формируется умение общаться с разными категориями людей.

Социализация на втором уровне осуществляется на базе Университета управления ТИСБИ, Социальной академии, благотворительного Фонда «Здоровое сердце детям».

В результате 70% выпускников выбирают профессию, связанную со служением человеку и обществу, 20% выпускников поступают в Казанский

КЛИНИЧЕСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(Приволжский) федеральный университет, Университет управления ТИСБИ и собираются стать учителями и психологами.

5. Коррекция недостатков развития поддерживает общеинтеллектуальное направление. На занятиях формируется умение самостоятельно осуществлять исследовательскую и конструктивную деятельность.

Подготовленные ученики принимают участие в научно-практических конференциях на базе вузов города, выезжают на ученические конференции для учащихся с овз в другие города Республики Татарстан. Социальным партнером является Республиканская библиотека для слепых.

Таким образом, предлагаемая нами система интегрирования внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работы во взаимодействии с социальными партнерами может быть реально воплощена во времени без нарушения САНПиН; уже в значительной своей части апробирована и дала положительные результаты; может быть распространена как инновационный опыт среди других школ для детей с ОВЗ.

Литература

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. В.З.Денискина Особенности воспитания детей с нарушениями зрения. ООО ИПТК «Логосвос», -Москва-2016.
3. Р.П.Карлина Система воспитания в коррекционном учреждении; 2-е издание, 2013.
4. И.Н.Попова Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС//Народное образование. 2013 №1.

MODEL ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN CORRECTIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE III AND IV TYPES

Almira A. Beloglazova

The article is devoted to the organization of extracurricular activities of students with disabilities, examines the issue of integration of the education content of the FSES with the obligatory block of correctional-developing work with children, is an innovative model of organization of extracurricular activities of students with diseases impaired.

Keywords: *extracurricular activities, adaptation, optimization, models, extracurricular activities, social partners.*

Дата поступления 06.02.2017.

**ЖИЗНЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Атаманова О.М., Волкова Л.Н., Салиева Х.К.

**Русско-Акташская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан, Россия
E-mail : 0777000105@edu.tatar.ru**

В статье перечислены основные факторы причины поражения головного мозга. Последствия олигофрении, обуславливающие интеллектуальное развитие ребенка.

Роль трудового обучения и воспитания в формировании жизненных компетенций учащихся. Перспективы развития детей с нарушением интеллекта в инклюзивном образовании.

***Ключевые слова:** причины поражения головного мозга, роль трудового обучения в интеграции детей с нарушением интеллекта в социум, перспективы инклюзивного образования.*

Самую многочисленную группу детей с отклонениями в развитии составляют дети с нарушением интеллекта, у которых имеется диффузное органическое поражение коры головного мозга, проявляющееся в недоразвитии всей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка. Морфологические изменения, хотя и с неодинаковой интенсивностью, захватывают многие участки коры головного мозга этих детей, нарушая их строение и функции. Причины поражения коры головного мозга ребенка могут быть различны. Это зависит от того патогенного (вредоносного) фактора, который вызвал поражение.

К таким факторам обычно относят:

- кислородную недостаточность мозга (в периоды внутриутробного развития, родов или после рождения),
- травмы мозга (родовые, внутричерепные кровоизлияния),
- воспаления мозга или мозговых оболочек,
- различные токсические воздействия, вирусные инфекции, некоторые лекарственные препараты, употреблявшиеся матерью во время беременности,
- хронический алкоголизм родителей или их наркомания, особенно матери,
- некоторые эндокринные заболевания, хромосомные нарушения,
- наследственные заболевания и др.
- ухудшение экологических условий.

Олигофрения - такое состояние ребенка, при котором наблюдается стойкое недоразвитие всей его психики. Они способны к развитию, хотя оно и

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

осуществляется замедленно, атипично, иногда с резкими отклонениями. Чем раньше такому ребенку будет поставлен точный диагноз и с ним начнут проводить коррекционную работу, тем большего продвижения в развитии ребенка можно достичь.

Основная задача воспитания и обучения детей в коррекционной школе – их результативная интеграция в социальную среду, равноценное участие со своими сверстниками в различных видах деятельности, подготовка к активной, общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями). Инклюзивное образование должно способствовать решению этих задач. Перспективы развития, получения дальнейшего образования и возможности социально-трудовой адаптации выпускников коррекционных школ весьма проблематичны. Они зависят от многих причин:

- характер и тяжесть дефекта;
- наличие дополнительных отклонений;
- индивидуальные особенности и способности подростка;
- организация его обучения и воспитания;
 - воздействие ближайшего социального окружения, главным образом семьи и родственников.

Проблема трудового воспитания у школьников с нарушением интеллекта рассматривается в различной методической литературе (М.Ф. Гнездилов, Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова, А.А. Поставская), а также в отдельных работах, посвященных дидактическим вопросам обучения в коррекционной школе А.Н. Граборов, Г.Н. Дульнев [6;9].

Напряженная коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая в специальных школах, даст положительные результаты в том случае, если работу по формированию общетрудовых умений и навыков следует сочетать с педагогической деятельностью по развитию личности учащихся, по формированию у них правильного отношения к труду, соответствующих мотивов деятельности. Рассматривая труд как неотъемлемую часть программы социализации личности ребенка с нарушениями интеллекта, Л.С. Выготский подчеркивал, что организованный особым образом труд такому ребенку обеспечивает все: общение речь, сознание. Определяя сущность труда как социально организованного момента, в полной мере раскрывающего для ребенка с нарушениями интеллекта мир духовный и мир материальный, Л.С. Выготский конкретизировал понимание педагогической стратегии, расставил основные акценты в решении многообразных задач коррекционно-развивающего обучения средствами посильного участия ребёнка с нарушениями интеллекта в труде взрослых, самостоятельном его осуществлении. При этом особое ударение делается на то, что качество трудовой деятельности детей с проблемами в развитии должно определяться не столько уровнем развития их двигательных навыков, сколько уровнем

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

самостоятельности ребенка при решении умственных задач, определяющих ее содержание. В первую очередь это относится к умению ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, а также осуществлять текущий и заключительный самоконтроль.

Ориентировка в задании. Для успешного осуществления трудовой деятельности ребенок должен понять задание и представить себе результат труда, конструкцию будущего изделия, его форму, размеры, материалы, из которых оно будет выполнено, и определить способ изготовления. Мысленное построение того объекта, который предстоит изготовить, является характерной особенностью ориентировочного этапа работы. Создание четкого и полного образа будущего изделия способствует достижению положительного результата, поскольку в своей практической деятельности при планировании и самоконтроле работающий ориентируется на этот образ.

Планирование хода работы. Планирование работы включает в себя установление последовательности трудовых операций, определение приемов работы и инструментов, нужных для их выполнения. Каждый пункт плана формулируется полным предложением с точным указанием приемов работы: «сметать», «размечать», «вырезать», «пикировать», «бланшировать», но ни в коем случае не «делать». Обучение планированию осуществляется в определенной последовательности и способствует тому, что дети осознают необходимость составлять план и придерживаться его в практической деятельности. Следует подчеркнуть, что предметный или графический план составляется не на каждое изделие, а лишь на новые и сложные. Если на уроке выполняется изделие, аналогичное предыдущему, то целесообразно планировать работу с учетом его образца.

Самоконтроль. Это определение степени соответствия изготавливаемого объекта поставленной в начале работы цели. Он может быть текущим и заключительным. Для того чтобы избежать ошибок в работе, в конечном результате ученик должен научиться периодически сравнивать свою неоконченную поделку с тем, что должно получиться. Все это нелегко дается умственно отсталому школьнику, так как у него не развито умение распределять внимание, ориентироваться на несколько признаков, в одно и то же время учитывать несколько требований. В дальнейшем необходимо просить рассказать о качестве поделки более подробно, указав ее достоинства и недостатки, объяснив причины недостатков. Нужно привлекать детей к обсуждению не только своих изделий, но и работ одноклассников. В этом случае они получают возможность сравнивать свои работы не только с образцом, но и между собой.

Опыт учителей коррекционных школ, а также результаты исследований показывают, что самостоятельное выполнение практических заданий для детей с ограниченными возможностями представляет большую трудность. Как

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

правило, учителя забывают о необходимости воспитания у учащихся навыков самостоятельности в работе, часто спешат к ним на помощь, не дают возможности им самим разобраться в задании и самостоятельно выйти из затруднительной ситуации. Часто из виду выпускается главное, именно то, что учащимся нужно показать, как выполняется та или иная трудная операция и вместе с ним выполнить её и научить их самостоятельно проделывать комплекс операций. Согласно экспериментальным данным И.Г. Еременко, организация учебного процесса по принципу соединения усвоения знаний с упражнениями в их применении способствует развитию мыслительных операций, приемов планирования и самоконтроля и умения руководствоваться данной извне инструкцией или самоинструкцией. Эти качества личности и умения, которые формируют весь коллектив нашей школы, и в том числе учителя трудового цикла: столярно – плотницкое дело, швейное дело, домоводство, сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство, пригодятся нашим выпускникам в успешной социализации. Приводим результаты эксперимента, проводимого на уроках трудового обучения в течении года.

Таблица 1

Уровень сформированности навыков ориентировки в задании, планирования предстоящей работы и навыков самоконтроля до формирующего обучения

| Задания Имя ребенка | Ориентировка в задании | Умение планировать | Навыки самоконтроля |
|------------------------|------------------------|--------------------|---------------------|
| 1. Кирилл С. | 3 | 2 | 2 |
| 2. Ангелина С. | 2 | 2 | 2 |
| 3 Алена С. | 2 | 2 | 1 |
| 4. Света Н. | 2 | 2 | 1 |
| 5 Яна А. | 1 | 1 | 1 |

Таблица 2

Уровень сформированности навыков ориентировки в задании, планирования предстоящей работы и навыков самоконтроля после формирующего обучения

| Задания Имя ребенка | Ориентировка в задании | Умение планировать | Навыки самоконтроля |
|------------------------|------------------------|--------------------|---------------------|
| 1. Кирилл С. | 4 | 3 | 3 |
| 2. Ангелина С. | 3 | 3 | 3 |
| 3 Алена С. | 3 | 3 | 2 |
| 4. Света Н. | 3 | 3 | 1 |
| 5 Яна А. | 2 | 1 | 1 |

Находясь в благоприятных для всестороннего развития условиях коррекционного педагогического воздействия, некоторые ученики школы -

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

интерната продвигаются в умственном развитии и социализации значительно успешнее своих товарищей. Оканчивая школу, они существенно отличаются от них во всех отношениях. Нужно ставить вопрос о снятии диагноза с молодого человека. Эта процедура осуществляется специальными комиссиями, например, такая комиссия работает при НИИ психиатрии в г. Казани. О наличии таких комиссий должны знать не только выпускники коррекционной школы, и их родители, но и все участники инклюзивного образования. Таких случаев немного, но они имеют место быть и мы очень рады, что четверо наших выпускников смогли это сделать. Одна ученица закончила высшее учебное заведение. Они успешно работают, создали семьи, нашли свое место в жизни и чувствуют себя полноценными членами общества.

Молодые люди, наиболее сохранные в плане мыслительной деятельности и моторики поступают в специальные колледжи, готовящие рабочих по несложным специальностям. Проходят курсы ученичества на различных предприятиях, в сельском хозяйстве, частных фирмах и др. Более грустные перспективы у тех, кто страдает сложными дефектами. Они живут и посильно трудятся в учреждениях, организованных Министерством социальной защиты или находятся на обеспечении своих родственников.

Отслеживая трудоустройство выпускников коррекционных школ, мы пришли к выводу, что, к сожалению, количество поступивших в профессиональные колледжи уменьшилось. У детей с особыми потребностями возникает обособленность, а их конкурентоспособность на образовательном рынке и в дальнейшей жизни изначально снижается.

Хочется верить, что инклюзивное образование изменит это положение вещей. Общение с нормально развивающимися детьми - это одна из ступеней социальной адаптации ребенка с нарушением интеллекта. Несомненно, это положительный аспект инклюзивного образования. Надо дать ребенку почувствовать, что его любят, ему рады, он не одинок. Несомненный плюс инклюзивного образования является и то, что дети не будут в отрыве от семьи. Родители ежедневно будут участвовать в воспитании и обучении своих детей. Инклюзивное образование не может быть самоцелью, целью является получение детьми с ОВЗ качественного образования, обеспечивающего их успешную социализацию.

Литература

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование, 2011, №1.
2. Выгодский Л.С. Избранные психологические исследования Мышление и речь, АПН РСФСР, 1959.
3. Дульнев Г.М., Кузьмина-Сыромятникова Н.Ф. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. Просвещение, 2009.
4. Еременко, И.Г. Организация и методика опытно-экспериментальной работы. М, 1967.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

5. Еременко И.Г. Организация учебной деятельности учащихся вспомогательной школы на основе повышения их познавательной активности. Киев, 1968.
6. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. М.: Педагогика, 1990.
7. Капустин В.С., Насретдинова Т.М. Проекты по технологии в 5-9 кл. Методические рекомендации для учителей технологии. Набережные Челны, ИНПО, 2003. 70 с.
8. Материалы Международного Конгресса практиков инклюзивного образования. Казань, 2016.
9. Олигофренопедагогис. 131.

LIFE PROSPECTS OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

O.M. Atamanova., L.N. Volkova., Kh.K. Salieva

The article lists the main factors of the cause of brain damage. It stresses the consequences of mental retardation, which determine the intellectual development of the child. The authors put forward an important role of labor training and education in the formation of students' life skills. They give prospects for the development of children with intellectual disabilities in inclusive education.

Keywords: *causes of brain damage, the role of labor training in the integration of children with intellectual disability in society, prospects for inclusive education.*

Дата поступления 17.01.2017.

**РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

Лукьянцева Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории

**Новосибирский государственный технический университет,
г. Новосибирск, Россия**

E-mail: lukyantseva@corp.nstu.ru

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы в процессе обучения по получению специального среднего профессионального образования в условиях инклюзии. Автор рассматривает трудности при обучении студентов в условиях инклюзии, задачи инклюзивного образования и принципы обучения.

Ключевые слова: стратегия, тактика обучения специалистов в условиях инклюзии.

Реабилитационный потенциал лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования является актуальным в настоящее время. На кафедре ДПИ при обучении по специальности среднего профессионального образования «Конструирование и моделирование и технологи швейных изделий» квалификации «технолог-конструктор» представлена компетентностная модель специалиста (табл. 1).

Опыт преподавания специальных дисциплин по курсу «Конструирования, моделирования и технологии швейных изделий» лиц с ограниченными возможностями в обучении заключается в постановке следующих задач на начальном этапе:

1. Выявить закономерности психического развития людей с нарушением слуха как общие, свойственные и людям, имеющим сохранный слух, так и специфические.
2. Изучить особенности развития видов познавательной деятельности людей в группах инклюзивного образования.
3. Изучить закономерности развития их личности.
4. Разработать методику обучения лиц при инклюзивном образовании.
5. Дать обоснование наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на студентов в смешанных группах, изучить психологические проблемы.

В процессе учебной деятельности студенты сталкиваются с такими трудностями, как:

- неумение выделить главное, недостаточное усвоение воспринимаемого материала, трудность установления сходства и различия;

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

- при осмыслении материала затруднены мыслительные операции синтеза и анализа;
- при запоминании нет должного осмысления, наблюдается стремление к дословному заучиванию;
- неумение применять знания на практике;
- затруднение в выполнении аналогичных типовых задач.

Таблица 1

Компетентностная модель специалиста

| Требования ФГОС к результатам освоения циклов дисциплин | | Шифр и формулировка компетенции ФГОС |
|---|---|--|
| Уметь | | |
| Требования к умениям | | Коды, формируемые компетенции |
| 1 | Разрабатывать чертёж модельной конструкции по эскизу | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.</p> |
| 2 | Строить чертежи лекал различных деталей одежды по чертежу модельной конструкции | ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер. |
| Знать | | |
| Требования к знаниям | | Формируемые компетенции |
| 3 | Построение чертежей различных деталей одежды | ПК 5.2. Применять альтернативные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций швейных изделий. |

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Основные задачи инклюзивного образования:

1. Стратегическая – выбор стратегии при создании реабилитационно-образовательной среды.
2. Тактическая – изучение рынка трудоустройства, анализ информации трудоустройства выпускников.
 - Разработка программ, методик, способствующих повышению образовательного уровня выпускника.
 - Создание оптимальных возможностей реабилитации.
3. Оперативная:
 - Анализ возможностей качественного набора абитуриентов;
 - Анализ требований работодателей (потребителей) к качеству подготовки специалистов;
 - Совершенствование организации профессиональной практики студентов.

В условиях инклюзивного образования.

Слабослышащие студенты делятся на две группы:

1. Слабослышащие студенты, обладающие развитой речью небольшими ее недостатками.
2. Слабослышащие студенты с глубоким речевым недоразвитием.

При создании благоприятных условий при обучении в группах инклюзивного образования происходит сближение развития студентов с нарушением слуха с развитием нормально слышащих студентов.

В условиях инклюзивного образования необходимо провести анализ развития познавательной сферы у студентов различных групп. К особенностям познавательной сферы у студентов относят внимание, зрительное восприятие, речь, память, словесная память, мышление.

При обучении студентов используются средства разной степени абстрактности: одни из них рассчитаны на привлечение непроизвольного внимания, другие - на развитие произвольного внимания (схемы, таблицы).

Большое значение для компенсации нарушения слуха имеет развитие зрительного восприятия. Зрительному восприятию формы предметов способствует практическая предметно-манипулятивная деятельность студентов при одновременном овладении соответствующими словесными обозначениями.

Студенты с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью только в условиях специального обучения. Большинство глухих владеют разными видами речи - и русской жестовой речью, и словесной и калькирующей жестовой речью. Наблюдается, по словам Зайцевой Г.Л., своеобразное словесно-жестовое двуязычие, для которого характерны различный уровень владения каждым видом речи. Словесно-жестовое

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

двухязычие глухих влияет на их психическое развитие в целом и отдельные его стороны - развитие памяти, мышления, личности.

Исследования особенностей памяти студентов с нарушением слуха имеют принципиальное значение и оказывают влияние на развитие разных видов памяти.

При обучении различного вида групп людей в условиях инклюзии, согласно своему педагогическому опыту преподавания предлагаю выработанную схему обучения:

1. Использование на начальном этапе обучения специальных заданий по конструированию, которые выполняются учащимися на предметно-действенном уровне. Эти задания способствуют формированию у студентов конструктивных навыков, способности к многократному построению с разными вариантами исходных данных для построения чертежей основы конструкции различных видов одежды.

2. Использование заданий, моделирующих деятельность воображения на наглядно-образном уровне. (изготовление макетов по разработанным лекалам деталей одежды различных изделий)

3. Использование на уроках предметно-практического обучения различных материалов при изготовлении одежды, с целью приобретения опыта и навыков при обработке изделий.

4. Направленность обучения на развитие у учащихся способности к конструированию, включению заданных элементов в развернутый контекст - от простого к сложному.

5. Акцентирование внимания на создание эскизов проектируемых моделей. Грамотная разработка эскиза – залог успеха перед началом создания модели.

6. Выделение в качестве структурного этапа урока деятельности работы с формой, предполагающей создание на основе форм исходных материалов (натуральных и синтетических) различных моделей. Такая работа способствует формированию операционных компонентов творческого воображения за счет развития комбинаторных навыков, способностей к переконструированию, комбинированию отдельных элементов при создании моделей.

7. Предоставление учащимся свободы в выборе объектов деятельности, материалов для их изготовления, способов обработки, предложение возможности вариативного выполнения одних и тех же моделей за счет использования различных материалов.

8. Использование на этапе планирования предстоящей работы так называемых «открытых планов», позволяющих учащимся в процессе изготовления изделий осуществлять разного рода изменения и дополнения в

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

соответствии с некоторым изменением замысла при проведении примерок или возникновением новых идей относительно проектируемого изделия,

9. Включение в качестве структурного элемента на заключительных этапах уроков предметно-практического обучения, ролевых игр –успешный ученик в роли преподавателя.

В игре создаются необходимые условия для повышения мотивации речи и расширения сферы ее использования в общении, что способствует более оптимальной реализации принципа коммуникации и имеет принципиальное значение в условиях инклюзивного образования.

10. Создание в процессе занятий проблемных ситуаций, постановка задач логического типа, неоднозначность решения которых стимулирует деятельность творческого воображения и способствует формированию поисковых решений.

В развитии памяти студентов со смешанными группами есть одно сходство - у всех студентов запоминание является осмысленным.

Если у слышащих студентов запоминание идёт на прямую сразу после объяснения, то у слабослышащих и глухих студентов запоминание происходит при прохождении трех этапов:

1. Разбор предложения - подлежащее, сказуемое, объяснение значения предлогов

2. Составление предложения путём ответа на поставленные вопросы.

Пример: при определении названия мерок, полуобхвата груди второго - Лента (какая?) сантиметровая (что делает?) – проходит

Проходит (как?) – сзади по лопаткам спинки и

(Что делает?)-замыкается –(где?) –над основанием грудных желёз.

В данном примере объясняется значение предлога «над», значение слова основание. При объяснении темы «Снятие мерок» сначала повторяется из курса «Русский язык» значение предлогов и слов. Студентам, имеющим слухо-речевое развитие в это время даётся другая работа, задание (работа с ГОСТ по меркам и определение типовых фигур, сравнение их с индивидуальными фигурами). Есть базовые основы конструирования, без этих знаний невозможно идти к обучению дальнейших разделов программы. Здесь закладывается больше часов на усвоение теоретических основ конструирования.

3. После смыслового разбора каждого слова можно приступить к смысловому запоминанию текста в режиме повтора.

Мышление-это познавательный процесс, характеризующийся обобщённым и опосредованным отражением действительности.

В настоящее время охарактеризованы три основные стадии логического мышления. Это наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

В процессе работы с разными группами студентов, я сталкивалась с пятью группами детей, которые требуют индивидуального подхода. Учитывая индивидуальные особенности мышления необходимо конструктивно подходить к изложению материала.

Студенты, подразделяясь по разным уровням мышления, имеют следующие группы:

1. Студенты с относительно высоким уровнем развития наглядного и словесно-логического мышления. Глухие этой группы не уступают слышащим сверстникам по уровню развития наглядного мышления и отстают от слышащих по развитию понятийного мышления незначительно.

Студенты этой группы имеют высокую обучаемость, они нуждаются в помощи педагога для всестороннего развития их личности.

2. Студенты со средним уровнем развития наглядного и словесно-логического мышления. Эти дети отстают от слышащих по развитию обоих видов мышления. Они имеют среднюю успеваемость, для продвижения в обучении нуждаются в постоянной помощи педагога.

3. Студенты с низким уровнем развития наглядного и словесно-логического мышления. Они имеют низкое качество успеваемости, сниженную работоспособность, в результате наличия ряда неблагоприятных факторов развития и функционирования их центральной нервной системы. Эти студенты нуждаются не только в индивидуальном подходе, но и в более медленных темпах обучения по сравнению со студентами, составляющих первую и вторую группы.

4. Студенты с высоким уровнем развития наглядного мышления и низким уровнем словесно-логического мышления.

По уровню развития наглядного мышления эти студенты не уступают своим слышащим сверстникам. Но они имеют большие трудности в овладении речью. Студенты этой группы успешно справляются с заданиями наглядно-практического характера при применении индивидуальных занятий и индивидуального подхода к учащемуся.

Розанова Т.В. выделяет следующие условия развития словесно-логического мышления у детей: первое условие - это формирование речи как средства мыслительной деятельности на наглядно-действенном и наглядно-образном уровне, глухой ребенок должен приобрести опыт решения задач, условия которых выражены наглядными средствами; второе условие - обучение умению мыслить обратимо, понимать относительность тех или иных явлений. Для этого дети должны уметь устанавливать связи слов и словесных высказываний с их предметным содержанием и обратно; третье условие - это развитие всех мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение), так как глухие дети овладевают этими операциями в более поздние сроки, чем слышащие; четвертое условие - это овладение глухими

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

детьми началами логической грамоты, которые включают в себя усвоение принципов классификации, построение дедуктивных и индуктивных умозаключений, установление логических связей (причинно-следственных, целевых, условных).

Среди глухих студентов за период моего преподавания можно выделить тех, которые по результатам развития мышления не отличаются от слышащих. Нарушение слуха не является непреодолимым препятствием на пути овладения словесной речью и формированию словесно-логического мышления.

При обучении студентов в условиях инклюзивного образования необходимо выделить следующие направления работы по развитию личности: формирование у студентов представления о качествах становления личности, эмоциональных свойствах характера, нормах поведения; проявление волевых качеств характера по достижению результата; формирование адекватной самооценки, что является залогом успешного установления межличностных отношений при трудоустройстве.

Необходимо в процессе обучения студентов предоставлять самостоятельность при выборе решений задач различной степени трудности. На каждом этапе обучения следует сочетать воспитание с процессом учебной деятельности студента, что обеспечивает гармоничное развитие познавательной сферы и личности.

Действенную помощь педагогу в инклюзивном образовании могут оказать информационные технологии. Их использование в учебном процессе позволяет сделать занятия интересными, доступными для восприятия, способствуют развитию познавательного интереса и коммуникативной функции. Чтобы информационные технологии обеспечивали реализацию учебного процесса, следует предусмотреть следующее: соблюдение принципа наглядности, наличие гипертекстовых ссылок и удобной системы навигации по тексту лекционного материала, разнообразие способов подачи информации, возможность работы в on-line и off-line режиме, деление теоретического материала на небольшие, удобные для освоения информационные фрагменты, наличие словаря терминов, использование программных средств экранного увеличения и доступа, обеспечивающих озвучивание информации, выводимой на монитор, и возможность альтернативного ввода информации, вариативность выбора уровня трудности и формулировки вопросов для самоконтроля. Успех преподавания заключается в вере, что в каждом человеке заложен источник позитивного развития и роста.

В современных условиях социально-экономической модели общества подготовка квалифицированных специалистов является главной задачей учебного процесса.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Литература

1. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. и др. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений под ред. Л.В.Кузнецовой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 480 с.
2. Проектирование структуры и содержания профессионального образования инвалидов: монография. Колл. авторов. Под ред. Г.С.Птушкина. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. 294 с.
3. Организация и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы международного научно-практического семинара: монография. Колл. авторов. Под ред. Г.С. Птушкина. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. 231 с.
4. Организация профессионального обучения и адаптация инвалидов и маломобильных групп к трудовой деятельности. Анализ и обобщение отечественного и мирового опыта: монография. Колл. авторов. Под ред. Г.С. Птушкина. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. 220 с.
5. Специальные образовательные условия и качество профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография. Колл. авторов. Под ред. Г.С. Птушкина. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. 316 с.
6. Организация инклюзивного образования в России и Германии. Обмен опытом: сборник трудов научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией И.В. Ждановой. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. 308 с.

REHABILITATION POTENTIAL IN INCLUSION

E.I. Lukyantseva

This article deals with topical issues in the process of training for getting special secondary vocational education in conditions of inclusion. The author examines the difficulties in teaching students in conditions of inclusion, the tasks of inclusive education and the principles of education.

Keywords: *strategy, tactics of training specialists in conditions of inclusion.*

Дата поступления 17.02.2017.

УДК [37.015.3+376]

**ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С
ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ШКОЛУ**

Колчина А.Г., кандидат философских наук, доцент

**Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,
г. Саратов, Россия**

E-mail: savanna.77@mail.ru

В статье отражены научно-педагогические основы продвижения идеи интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются условия и механизмы, обеспечивающие интеграцию детей с церебральным параличом в среду общеобразовательных школ.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями развития, интегрированное обучение, инклюзивное образование, развитие системы образования, детский церебральный паралич.

В современном Российском обществе отношение к ребенку-инвалиду в настоящее время претерпевает существенные изменения, которые связаны с утверждением ценности его человеческого достоинства и потенциальной возможности стать полноправным и компетентным членом социума [1]. Среди ученых, родителей детей все большее признание находит практика интеграции, реализующая идею инклюзивного образования. В системе образования проблема инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня никого не оставляет равнодушным. Эти вопросы широко рассматриваются в международных документах, а так же в нормативных документах в нашей стране. Для ребенка, имеющего те или иные отклонения в развитии, весьма актуальной является проблема получения определенного уровня общего образования для того чтобы продолжить свое обучение в профессионально-технических училищах или даже вузах, а так же поднять уровень своей конкурентноспособности на рынке труда. Такие возможности может дать только обучение в системе общего образования, поскольку уровень специального образования, как правило, не является альтернативой общему, а так же преследует и несколько иные цели. Именно поэтому только инклюзивное образование дает возможность детям с ограниченными возможностями получить достойное образование и быть адаптированными и конкурентно способными [2].

Основная задача инклюзии заключается в развитии модели образования, приспособленного одновременно к различным нуждам всех категорий детей, в обеспечении доступной безбарьерной среды и равноценного отношения к каждому ребенку за счет создания условий для обучения детей с особыми

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

образовательными потребностями. Идея совместного обучения и воспитания детей с различными образовательными возможностями впервые была воплощена на практике в Германии в Мюнхенском детском центре, основателем которого явился немецкий врач и педагог Т. Хелльбрюгге. Интеграцию он представил в виде многомерного процесса. Многомерный процесс интеграции созвучен философской идее единения. Единение (интеграция) в образовании неразрывно связано с междисциплинарностью. В качестве основных элементов процесса интеграции Т. Хелльбрюгге использовал междисциплинарную интеграцию, которая представляла собой тесное сотрудничество врачей, педагогов, психологов и других специалистов. Врач и педагог, по его мнению, должны, наконец, сделать шаг навстречу друг другу – и этот шаг должен быть на благо ребенка. Среди других элементов данного многомерного процесса он рассматривал интеграцию детей с различными образовательными возможностями и интеграцию детей разного возраста в условиях детского сада и школы по педагогической системе М. Монтессори, а так же интеграцию диагностико-терапевтического и учебно-воспитательного процессов в семье, детском саду и школе [3].

Интеграция детей с ограниченными возможностями в России, шла достаточно сложным и продолжительным путем в русле адаптации идей отечественных исследователей к культурным традициям и общественным нормам. Еще Л.С.Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения и воспитания, в которой ребёнок с ограниченными возможностями не будет исключён из общества детей с нормальным развитием. Узкий круг общения, замкнутый мир, приспособленный к дефекту ребёнка, препятствует его социальной адаптации [4]. Л.С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного обучения.

Согласно Л. С. Выготскому развитие аномального ребенка подчиняется тем же закономерностям, которые характерны и для здорового. Он считал, что не столько биологическая сторона дефекта вызывает наибольшие сложности у ребенка, сколько их социальные последствия. Система же изолированного обучения и воспитания усугубляет эти «социальные нарушения». Особого внимания заслуживает его положение о том, что проблема интеграции – это не только проблема школы, но и семьи. Рассматривая наиболее частые ошибки воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье, он подчеркивал, что их результатом является еще большая изоляция таких детей. «Повышенные дозы внимания и жалости есть тяжелый груз для ребенка и ограда, отделяющая его от остальных детей». Отсюда исключительную важность приобретает детский коллектив, не обособляющий, а интегрирующий ребенка в социум. Между тем специальная школа не решает этой задачи. Более того по мнению Л.С. Выготского: «Специальная школа по своей природе антисоциальна» Преодоление этой антисоциальности он видел в проведении научно обоснованного опыта совместного обучения и воспитания детей с особыми образовательными

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

возможностями и обычных детей. Таким образом, Л. С. Выгодский одним из первых обосновал идеи интеграционного подхода к обучению и воспитанию. Его идеи реализовались в практике работы школ в США и Западной Европы и только в 90-х годах XX века, благодаря вхождению России в мировое информационное и образовательное пространство, стали осмысливаться в нашей стране.

Сегодня успешность внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы во многом зависит от того как субъекты образовательного процесса готовы принять новую систему обучения. При этом наиболее значимым является то, как они относятся к самим инвалидам и какое место занимают дети с ограниченными возможностями в системе общего образования [5].

Признавая общую гуманистическую идею инклюзии, тем не менее, важно подходить к этому вопросу рационально, с тщательным продумыванием каждого шага на пути к образованию для всех, чтобы не навредить ни одному из участников инклюзии.

Итак, участниками инклюзивной системы становятся: дети с ограниченными возможностями, их здоровые сверстники, педагогический состав, родители детей. Несмотря на теоретическую обоснованность и важность инклюзивного образования, необходимо выяснить как субъекты образовательного процесса относятся к внедрению совместного обучения, для того чтобы представить успешность реализации инклюзии.

Проведенные нами опросы показали, что ни родители здоровых детей, ни их учителя сегодня еще не достаточно готовы к тому, чтобы инклюзия реализовывалась именно в их общеобразовательных школах. Исходя из результатов исследования, только школьники не выражали особого нежелания, чтобы дети с ограниченными возможностями стали их одноклассниками. Однако и этот факт подвергается сомнению, потому что большинство школьников не имеют еще достаточного опыта общения с детьми-инвалидами.

Опять же, исходя из результатов исследования, и учитывая мнения каждого из опрошенных субъектов системы образования, можно выделить факторы, препятствующие реализации системы инклюзивного образования:

1. Недостаточное финансирование учреждений сферы образования. Выделяемые в настоящее время средства, не позволяют не только переоборудовать школы, но и повысить заработную плату учителям, непосредственно реализующим инклюзивное образование.

2. Отсутствие программно-методической базы. Существует необходимость в разработке специальных программ и методик совместного обучения, которые должны отвечать потребностям и возможностям здоровых детей и детей с инвалидностью.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

3. Трудности организации «безбарьерной среды». Инфраструктура школ на данный момент не позволяет детям с ограниченными возможностями проходить обучение в школе, при этом не испытывая дополнительные трудности.

4. Неготовность педагогического состава к внедрению инклюзии. Учителя называют достаточно много недоработок, которые будут препятствовать успешной реализации инклюзивного образования.

5. Неготовность родителей здоровых детей к совместному обучению детей с различными возможностями здоровья и их опасения, связанные с возможным негативным отношением здоровых детей к детям-инвалидам.

6. Усложнение условий труда педагогов, дополнительная психологическая и физическая нагрузка.

Все обозначенные факторы в значительной степени тормозят внедрение инклюзивных программ. Для изменения данной ситуации, кроме того, что необходимо разрабатывать специальные образовательные программы, оборудовать образовательные учреждения и подготавливать учителей, путем проведения для них специальных курсов квалификации, нужно проводить огромную работу со здоровыми детьми и их родителями для устранения различных стереотипов о детях-инвалидах.

Проведенный обзор научной литературы показывает, что в российском образовании к проблеме инклюзии наиболее распространенным является психолого-педагогический подход, направленный на анализ поведения тех, кто дискриминирует, отчуждает, проявляет нетерпимость, и тех, кого дискриминируют, отвергают, к кому относятся нетерпимо. Как утверждает В.Р. Шмидт, сбалансированный подход должен быть в равной степени обращен и к тем, кто проявляет негуманное поведение, и к тем, кто становится его жертвой. В противном случае процесс формирования толерантного отношения становится не эффективным [6].

В научной литературе принято выделять двенадцать сфер толерантности. Нас в данном контексте интересует физиологическая толерантность, т.е. отношение к больным, физически неполноценным, лицам с внешними недостатками и т.д. В настоящее время количество детей с нарушениями развития очень велико, и, к сожалению, обнаруживается тенденция к его дальнейшему увеличению. В советское время было принято считать, что инвалидов у нас нет, поскольку лица с ограниченными возможностями в основном сидели дома и получали пособие. Советские люди в своем большинстве не имели личного опыта общения с ними. Дети с церебральным параличом и другие «не такие как все» были полностью исключены из нормальной жизни. В связи с этим родители просто не знали, как объяснить ребёнку про инвалидность, когда он впервые встречал на улице человека с ограниченными возможностями. Нередко подростки, да и некоторые взрослые до сих пор имеют смутное представление о том кто же

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

такие инвалиды, и как можно стать инвалидом. В нашей стране один из главных барьеров в отношении к инвалидам находится в головах людей – мы пока зачастую не готовы быть толерантными к чужим потребностям, не готовы воспринимать другого, непохожего на нас, как личность, не видим в людях с ограниченными возможностями равноправного члена общества [7].

Сегодня перед нами есть два пути: либо изоляция, либо включение людей с ограниченными возможностями здоровья в нормальную интересную жизнь. Инклюзия исключает любую дискриминацию, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но при этом создаются «особые» условия для детей, имеющих особые образовательные и воспитательные потребности.

На факультете психолого-педагогического и специального образования Саратовского государственного университета им. Н.В. Чернышевского ведётся работа по поиску условий инклюзии учащихся с церебральным параличом в среду общеобразовательных школ и во внешкольную среду [8].

В связи с этим разрабатываются программы по расширению социальных контактов учащихся специальных коррекционных учреждений с учащимися общеобразовательных школ через совместную внеклассную деятельность. Составляются схемы и конспекты интегрированных уроков по предметам, совместные уроки-экскурсии, командные соревнования в школах, совместное участие в театральных постановках и интеллектуальных играх, диспутах. Разрабатываются программы акмеологических конференций старшеклассников (по развитию личностной и социальной зрелости). Данная программа предусматривает включение детей-инвалидов в среду здоровых сверстников, их участие в работе секций, рассказы о своих увлечениях, например о танцах на колясках. Одной из главных задач этого проекта является помочь детям из массовой школы научиться взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями (в частности с детским церебральным параличом); воспитание толерантного отношения между детьми с разными возможностями и потребностями; развитие интереса и желания взаимодействовать со своими сверстниками. На завершающем этапе предполагается создание коллажа «Мы вместе». Внедрение данных мероприятий, на наш взгляд поможет получить неоценимый опыт и для детей - инвалидов, и для их сверстников, и для взрослых, у которых нет опыта общения с детьми с ограниченными возможностями. Кроме того это будет способствовать повышению коммуникативных навыков, сближению и детей, обогащению их духовного мира, улучшению эмоционального состояния, повышению самооценки себя и своих возможностей.

В заключение хотелось бы отметить, что идея совместного обучения детей с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников чрезвычайно привлекательна, однако на данном этапе развития нашего общества она пока еще трудно реализуема. Это связано с тем, что уровень

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

толерантности общества и уважения к личности, финансовые возможности образовательных учреждений и система подготовки педагогических кадров все еще не до конца адекватны этой идее. В тоже время процессы интеграции инвалидов в общество набирают все большие обороты: невидимая ранее в СМИ категория этих граждан становится видимой и все чаще и громче заявляет о своих проблемах. В крупных городах проводятся мероприятия по созданию безбарьерной среды для лиц с инвалидностью, активно перенимается западный опыт социального обслуживания инвалидов и дружественного отношения к ним. Развитие компьютерных технологий помогает расширить возможности инвалидов в различных сферах жизнедеятельности, развивается ряд других направлений по интеграции инвалидов в общество, в ряду которых, надеемся, займет видное место и инклюзивное образование детей-инвалидов.

Литература

- 1.Ткаченко В.С. Проблемы интеграции людей с нетипичными психофизиологическими свойствами в общество // Интеграция людей с инвалидностью в российское общество: теория и практика / Под ред. В. К. Шаповалова. М.: Муравей, 2006. С. 270-276
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / Под ред. М.С. Старовойтовой. М., 2011. 167с.
3. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. 2006.175 с.
4. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой // Собр. соч.: в 6 т. М.: Педагогика. Т. 5. 368 с.
5. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Сост. Л.В.Голубева. Волгоград: Учитель. 2011. 95 с.
6. Шмидт В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Уч. пособие, М.: Академия, 2006. 190 с.
7. К толерантности: шаг за шагом. Учебное пособие /Под ред. Н.И. Элиасберг. СПб.: Ютас, 2008. 147 с.
8. Колчина А.Г. Современные проблемы образования детей с церебральным параличом / Образование в современном мире: сб. науч. статей / Под ред. проф. Ю.Г. Голуба. ИДПО СГУ имени Н.Г. Чернышевского. 2016. С. 282-287.

PROBLEMS OF INTEGRATION OF CHILDREN WITH A CEREBRAL PALSY IN COMPREHENSIVE SCHOOL

Alina G. Kolchina

Scientific and pedagogical bases of advance of idea of the integrated training of children with limited opportunities of health are reflected in article. The conditions and mechanisms providing integration of children with a cerebral palsy in comprehensive school are considered.

Keywords: *children with limited opportunities of development, the integrated training, inclusive education, development of an education system, children's cerebral palsy.*

Дата поступления 02.02.2017.

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СЛЕПЫХ И
СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Чумарина Г.Р., учитель английского языка

**Казанская школа №172 для детей с ограниченными возможностями
здоровья**

E-mail: nara712@mail.ru

Данная статья посвящена анализу структуры коммуникативной культуры учащихся, а также организации процессов её формирования и развития в условиях коррекционно-педагогической деятельности. В статье выявлены особенности реализации принципа коммуникативной направленности при изучении иностранного языка слепыми и слабовидящими учащимися.

Ключевые слова: коммуникативная культура, слепые и слабовидящие учащиеся, иностранный язык, педагогические приёмы, эффективность.

В социальной интеграции лиц с особенностями развития в индивидуально-педагогическом аспекте важная роль принадлежит формированию коммуникативной культуры личности, значимость которой обусловлена включением межличностной коммуникации во все виды человеческой деятельности. Уровень развития коммуникативной культуры, проявляющийся в индивидуально-личностных характеристиках человека, определяя степень соответствия его коммуникативного поведения социально одобряемым нормам и правилам, оказывает значительное влияние как на успешность межличностного взаимодействия, так и на результативность различных видов деятельности [2, с. 95]. В полной мере это касается и лиц, находящихся в условиях зрительной депривации.

Однако межличностное взаимодействие лиц с нарушениями зрения осуществляется на суженной сенсорной основе, что затрудняет их коммуникативное поведение, а это, в свою очередь, отрицательно влияет на их социальную интеграцию, прежде всего в индивидуально-педагогическом аспекте. Это обстоятельство и определяет особую актуальность проблемы формирования и развития коммуникативной культуры лиц, имеющих нарушения зрения, в рамках данного исследования, в аспекте изучения иностранного языка.

В связи с этим выявление психолого-педагогических условий развития коммуникативной культуры учащихся с нарушениями зрения при изучении

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

иностранный язык и разработка практических рекомендаций по повышению эффективности данного процесса являются ключевыми целями исследования.

В современной тифлопедагогике имеются исследования, связанные с проблемой оптимизации коммуникативной деятельности лиц с нарушениями зрения, где затрагиваются частные вопросы формирования коммуникативной культуры лиц с ограниченными возможностями по зрению (Г.А. Ампилова, Г.В. Григорьева, В.З. Денискина, Н.С. Костючек, И.Г. Корнилова, И.В. Моисеенко, И.С. Моргулис, Е.В. Селезнёва, С.В. Петрова и др.).

Коммуникативная культура личности, находящейся в условиях зрительной депривации, с учётом положения об общих закономерностях развития человека в норме и при патологии (Л.С. Выготский) включает идентичные подструктуры, организованные одновременно по субординационному и координационному принципам. Однако в условиях нарушенного зрения аномальный фактор (А.И. Зотов, А.Г. Литвак и др.), обуславливая возникновение у лиц с нарушениями зрения специфической подструктуры, определяющей степень адекватности их отношения к своему дефекту, в силу действия субординационного принципа оказывает влияние на все подструктуры [4].

Коммуникативная культура лиц с нарушениями зрения, складываясь прижизненно и подчиняясь в своём развитии влиянию общих факторов, в условиях зрительной депривации находится под влиянием аномального фактора, обуславливающего существенные структурные изменения. С одной стороны, качественное своеобразие приобретают общие подструктуры, отвечающие за накопление опыта социально одобряемого поведения, за ориентированность отношений к себе, к другим и к самому процессу нормативного взаимодействия, за формирование позиции, реализуемой индивидом в процессе коммуникации, за уровень развития коммуникативных умений и способности к саморегуляции (см. данные таблицы).

Таблица

Структура коммуникативной культуры личности с нарушениями зрения

| Элемент структуры коммуникативной культуры | Функциональная характеристика элемента структуры |
|--|---|
| Подструктура 1 | - обуславливает освоение опыта предшествующих поколений, - определяет нормы социально одобряемого поведения, передаваемого посредством социальной памяти |
| Подструктура 2 | - обеспечивает формирование отношения индивида к себе, окружающим как субъектам деятельностного освоения коммуникативной культуры |
| Подструктура 3 | - определяет реализацию позиции, оптимизирующей/затрудняющей проявления выработанных социумом норм коммуникативного поведения |
| Подструктура 4 | - обуславливает уровень развития коммуникативных умений, соответствующих социально одобряемым нормам межличностного взаимодействия |

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

| | |
|----------------|--|
| Подструктура 5 | - определяет способность индивида к саморегуляции в процессе нормативного взаимодействия |
|----------------|--|

С другой стороны, структура коммуникативной культуры лиц при зрительной депривации осложняется специфической подструктурой, отражающей отношение человека с нарушениями зрения к своему дефекту. Подструктура, отвечающая за накопление опыта социально одобряемого поведения, и специфическая подструктура являются базовыми и оказывают влияние на состояние других общих подструктур.

Эффективность коррекционно-педагогического процесса формирования коммуникативной культуры лиц, находящихся в условиях зрительной депривации, во многом зависит от соблюдения наряду с общедидактическими принципами, при реализации которых необходимо, однако, учитывать специфику лиц с нарушениями зрения, специальных принципов: комплексный подход, превентивный характер психолого-педагогического воздействия, онтогенетическая, коррекционно-компенсирующая, социокультурная направленность, направленность педагогического процесса на саморазвитие лиц при зрительной депривации, индивидуально-дифференцированный подход к организации и содержанию работы по формированию коммуникативной культуры лиц при зрительной депривации.

Принимая во внимание практическую цель обучения иностранному языку – учить ему как средству общения, ведущим методическим принципом следует назвать принцип коммуникативной направленности. Это означает, что обучение должно строиться таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, т. е. общение на изучаемом языке на протяжении всего курса.

Особо следует подчеркнуть роль иностранного языка в совершенствовании коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения. Способность общаться на другом языке позволяет расширить круг общения, перед людьми со знанием иностранного языка открываются новые перспективы, в том числе, и работа. Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что знание языка способствует социализации слепых.

В контексте изучения иностранного языка особую значимость приобретают следующие группы проблемных заданий:

1. Поисково-игровые проблемные задания.
2. Коммуникативно-поисковые.
3. Коммуникативно-ориентированные.
4. Познавательные-поисковые культуроведческие.
5. Лингвистические поисковые проблемные задания.

Условием развития коммуникативных умений является опыт успешных коммуникативных действий. Именно эту возможность получают учащиеся, для которых иностранный язык становится не целью, а средством общения.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Учащиеся изначально заинтересованы в получении необходимой им информации, которая используется ими непосредственно и сразу.

Анализ деятельностного компонента процесса формирования коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения с учётом его целевого и содержательного компонентов показал необходимость сочетать различные методы и приемы обучения лиц, находящихся в условиях зрительной депривации.

В процессе обучения иностранному языку выявляются ряд особенностей, связанных со специфическим поведением слепых и слабовидящих детей. Так, например, во время учебного процесса незрячие дети несдержанны, часто во время урока они выкрикивают реплики с места, перебивают собеседников в диалоге, могут неожиданно встать и пройтись по классу. Часто слепые ученики отвлекаются от урока, не умеют продолжить ответ одноклассника, забывают, о чем их спрашивали. Проводя параллель между незрячими детьми 6-7 лет и нормально видящими детьми такого же возраста, можно отметить, что у последних наблюдается аналогичное поведение. Принципиальная разница заключается в том, что слепота мешает незрячим детям следить за происходящим вокруг. Дети такого возраста прививают себе манеры надлежащего поведения согласно образцу.

В силу своих индивидуальных особенностей все дети (независимо от слепоты) имеют различные способности в обучении, и уж тем более у каждого ребенка своя предрасположенность к иностранным языкам.

Важным условием при обучении слабовидящих и слепых детей английскому языку является наличие тактильных книг и различных фигурок, с помощью которых учитель вводит новые слова и знакомит детей с новыми понятиями. Формирование представлений у незрячих детей происходит в процессе непосредственного восприятия предметов, т. е. в результате перцептивных действий. У зрячих детей оно происходит, прежде всего, на основе зрительного восприятия, которое осуществляется с помощью движений глаз, у слепых — на основе осязательного обследования предмета. Развитие личности как нормально видящего, так и слепого ребенка, его творческих способностей и накопление опыта различных видов деятельности на начальном этапе обучения наиболее эффективно происходит в игре. Надо отметить, что игра является одним из важнейших приемов при обучении слепых детей иностранному языку. Факторы, сопровождающие игру, - интерес, чувство удовлетворения, радости – облегчают обучение.

При наличии у детей остаточного зрения важным является использование ярких наглядных материалов – картинок, коллажей, иллюстраций. Применение данных материалов, интерактивных технологий обучения требует тщательно продумывать индивидуальную работу с каждым отдельным ребенком с нарушениями зрения [5].

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Безусловно важно проводить рефлексию, узнавая мнение ребенка о том или ином виде работы, что понравилось больше, а что – меньше. Необходимо учитывать настроение учащегося после каждого проведенного занятия, оценить степень утомляемости.

Таким образом, обзор научных исследований в области коррекционной педагогики, возрастной психологии, тифлопедагогики и анализ практического опыта по обучению иностранному языку позволяет сделать вывод о том, что формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся с нарушениями зрения при изучении иностранного языка будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий: применении индивидуально-дифференцированного подхода и использовании интерактивных, проектных методов обучения

Литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. М.: Просвещение, 1982. Т. 2.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность, М.: Инфо-Пресс, 2011. С. 95-103.
3. Алексеева А.Ю., Кабушко М.Н. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие. Ставрополь: СГПИ, 2011. 372 с. [Электронный ресурс] Режим доступа. URL: <http://lib.convdocs.org/docs/index-193937.html>
4. Литвак А.Г. Тифлопсихология: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2111 «Дефектология». М.: Просвещения, 1985. [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://bestdocs.ru/docs/index-586373.html>
5. Chumarina G., Andreeva E., Korneva I. Interactive learning experience in the high education area // INTED 2017 Proceedings, 11th International Technology, Education and Development Conference, March 6th -8th, 2017. Valencia, Spain, Published by IATED Academy, iated.org

FORMATION AND DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE CULTURE OF THE BLIND AND VISUALLY IMPAIRED STUDENTS AT FOREIGN LANGUAGE STUDYING

G.R. Chumarina

This article is devoted to the analysis of the structure of the communicative culture of students, as well as the organization of the processes of its formation and development in conditions of correctional and pedagogical activity. The article reveals the special features of the communicative orientation principle in the study of a foreign language by blind and visually impaired students.

Keywords: *communicative culture, blind and visually impaired students, foreign language, pedagogical methods, efficiency.*

Дата поступления 22.01.2017.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Макарова В.В., учитель-логопед

**Казанская школа №172 для детей с ограниченными возможностями
здоровья, г. Казань, Россия**

E-mail: veron-makarova@yandex.ru

В данной статье рассматриваются вопросы комплексного развития речи и коррекции различных параметров зрительных функций.

***Ключевые слова:** психическое развитие, речевое развитие, вербализм, дидактический материал, охрана зрения, индивидуальный подход.*

Правильное речевое развитие ребёнка во многом предопределяется активным и постоянным познанием предметов и явлений внешнего мира и усвоением их названий в процессе языкового общения с окружающими людьми. Для усвоения словесных обозначений необходимо нормальное слуховое восприятие; для полноценного развития предметных представлений, лежащих в основе понимания значений слов, необходимо, прежде всего, участие зрительного анализатора. При нарушении функций анализаторов или аналитико-синтетических процессов мышления наблюдаются различные отклонения в речевом развитии.

Речь детей с нарушениями зрения в основном подчиняется общим закономерностям возрастного развития и определяется ведущей деятельностью (игрой, учением), однако её формирование протекает в условиях более сложных, чем у нормально видящих детей.

При нарушении зрения резко ограничивается (а при слепоте исключается) возможность дистантного и одновременного обзора окружающего пространства и предметов, их целостного восприятия и наглядного сопоставления. Сужение сферы чувственного познания препятствует самостоятельному ознакомлению детей с нарушениями зрения даже с распространёнными предметами, их признаками, действиями, что, в свою очередь, замедляет процесс накопления необходимых представлений.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что в силу нарушения зрительного анализатора у детей отмечается замедление темпа психического развития, а так же и речевого развития, которое проявляется в отставании формирования речевых навыков; в накоплении языковых средств (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй); в выразительных движениях (мимика, интонация, жесты и др.).

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Посредством речи и мышления эта категория детей осуществляет интеллектуальную интерпретацию наблюдаемых явлений и процессов, которые они не могут воспринимать непосредственно чувственно. Несмотря на то, что слепые и слабовидящие дети обычно правильно употребляют слова в том или ином контексте, их знания при тщательной проверке часто оказываются вербальными, не опирающимися на конкретные представления, а значение слов либо неправомерно сужается – слово остаётся как бы привязанным к единичному признаку, объекту или конкретной ситуации, либо чрезмерно отвлекается от своего конкретного содержания, тем самым утрачивая своё значение.

Однако отсутствие соответствия между словом и образом, вербализм знаний могут быть в значительной степени преодолены путём специальной работы по конкретизации речи. Следовательно, нужна коррекционная работа по данной проблеме, которая должна строиться с учетом специфических признаков:

- учет первичных и вторичных дефектов:
- опора на сохранные анализаторы:
- формирование представлений об окружающем мире с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности.

При организации логопедической работы решаются и специальные задачи школьного учреждения для детей с нарушениями зрения:

- обогащение зрительных представлений (рисунки предметов);
- развитие зрительно-двигательной координации (все задания на соединение);
- развитие слухового внимания (ориентировка на звуковые свойства предмета);
- стимуляция зрительно-познавательной активности;
- включение в предметно-практическую деятельность мыслительных операций (дифференцирование гласных и согласных, звукобуквенный анализ слова);
- развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи).

Таким образом, логопедическая работа с детьми с нарушением зрения требует не только комплексного развития всех компонентов родного языка и психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимание, восприятие, память, мышление), но и коррекции различных параметров зрительных функций.

Так как вся работа с детьми с нарушениями зрения базируется на слухе, осязании, кинестетическом чувстве, при наличии остатков зрения последнее то же вовлекается в работу, необходимо привлечь как можно большее число

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

пособий, через осознание которых ребёнок с нарушением зрения осваивает требуемое движение.

Кроме того, успешному осуществлению логопедической работы способствует знание учителем-логопедом зрительного диагноза ребенка и этапа в его лечебно-восстановительном периоде (ортоптика, плеоптика, стереогнозис), индивидуальных зрительных возможностей (VIS) и уровня развития зрительного восприятия.

При подготовке к занятиям логопед должен подобрать дидактический материал согласно номеру зрительной нагрузки детей. Для воспитанников с нарушением зрения, прежде всего, рекомендуются натуральные пособия. При подборе иллюстративного материала, следует учитывать не только общепедагогические критерии, но также и размер, тон и интенсивность окраски изображения. Например, для детей со зрительной нагрузкой №3, подойдут изображения желто-оранжевых тонов, крупного размера. Также необходимо учитывать диагноз ребенка: при сходящемся косоглазии не рекомендуется работать на горизонтальном столе, необходима наклонная плоскость, чтобы изменить угол обзора, что способствует лучшему зрительному восприятию при данной патологии. Данный подход позволяет осуществлять охрану зрения наших учащихся.

Логопеду важно знать, что все средства должны быть направлены на приобретение ребенком умений и навыков, необходимых ему для осуществления ориентировки в окружающем мире, и формировать их надо на позитивном интересе к окружающему миру. Следовательно, логопедические занятия должны строиться на безусловном принятии ребенка таким, какой он есть «здесь и сейчас», с использованием методов и приемов для снятия отрицательного фона в настроении, в привитии ребенку желания заниматься с интересом. Необходимо стремиться развивать у детей желание достигать положительный результат в любом варианте взаимодействия с окружающим миром. Это очень важно для становления здорового психического состояния детей, поэтому в работе по коррекции и развитию речи школьников с нарушениями зрения логопедом должны использоваться элементы психогимнастики и мимических разминок у зеркала. В процессе коррекционной работы следует обеспечить развитие и активное включение в процесс познания сохранных анализаторов, поскольку они являются средствами компенсации как речевой, так и зрительной недостаточности.

Большое значение при работе с детьми, имеющими нарушения зрения, имеет осуществление индивидуального подхода. В научных исследованиях отмечается, что дети с нарушениями зрения значительно менее внимательны при прослушивании заданий. Им требуется многократное повторение инструкции (от 2 до 6 раз). Необходимость этого объясняется рассеянностью, низким уровнем произвольности, повышенной возбудимостью,

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

замедленностью зрительного анализа и синтеза, недостаточностью зрительного контроля, общей заторможенностью осуществления различных предметно-практических и умственных действий, снижением объема памяти.

Как уже упоминалось выше, логопед на занятиях может параллельно с реализацией своих коррекционно-образовательных задач корригировать и развивать зрительные функции ребёнка.

Например, при обучении детей нахождению слова с заданным звуком рационально использовать контурные изображения, наложенные друг на друга, что позволяет, помимо решения логопедических задач, развивать зрительное восприятие, цветовосприятие и концентрацию внимания.

Так, к рисунку 1 можно предложить следующее задание: «Найди на картинке предметы со звуком [Р], обведи их по контуру фломастером синего цвета».



Рис. 1.

При работе над образованием относительных прилагательных от имен существительных можно использовать следующее задание: «Определи, из какого фрукта сварили варенье (из вишни). Какое варенье получилось? (вишнёвое)», см. рисунок 2. Это задание тренирует прослеживающую функцию глаза.

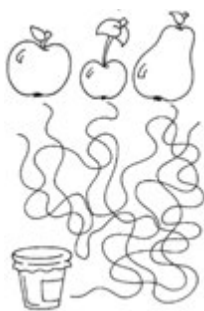


Рис. 2.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

При обучении детей звуковому анализу и синтезу можно предложить им следующее задание: «Угадай, какие слова спрятались на картинках (узнать силуэтные изображения), найди схему каждого слова. Проведи дорожки от картинки к схеме слова». Это задание развивает глазодвигательную функцию, зрительное восприятие и мышление.

Таким образом, при правильно подобранном наглядном материале и грамотной организации рабочего места ребёнка с нарушением зрения на логопедических занятиях можно не только преодолевать речевые нарушения, но и соблюдать охрану зрения воспитанников, а также развивать зрительные функции.

Таблица

Перечень зрительных нагрузок, рекомендуемых для детей 5-10 лет

| острота зрения | | 0,01-0,3 | | 0,4-1,0 | | |
|-----------------------------------|---------------------|--|--|---|---|---|
| зрительная нагрузка | | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 |
| фиксация | | нецентральная устойчивая | центр., нецентр. неустойчивая | центральная | центральная | центральная |
| характер зрения | | не учитывается | не учитывается | монокул., монокул. - альтерн., одноврем | монокул., монокул. - альтерн., одноврем | одновр. бинокул., неустойч. |
| вид косоглазия | | не учитывается | не учитывается | сходящееся | расходящ. | нет |
| хар-ка учебно – наглядн пособий | цвета | преим. оранж., красн., зелён. и их оттенки | преим. оранж., красн., зелён. и их оттенки | разнообразные | разнообразные | разнообразные |
| | размеры | преимущ. меньше 2 см | преимущ. меньше 2 см | разнообразные | разнообразные | разнообразные |
| | формы | разнообразные | разнообразные | преимущ. объёмные | преимущ. объёмные | преимущ. объёмные |
| факторы, учитыв. во время занятий | время дня | утро, вечер | полдень, и близко к полудню | любое | любое | любое |
| | к-во занятий в день | 2 | 2-3 | 2 | 2 | 2 |
| | продолжит. занятий | 15 минут | 15 минут | 20 минут | 20 минут | 20 минут |
| отличит. особенности нагрузки | | | занятия на локализацию | упражн. на расслабление конвергенции | упражн. на усиление аккомодации | стереоприбор., игрушки стереоскопически |

Литература

1. Литвак А.Г. Тифлопсихология. М., 1985.
2. Ермаков В.П., Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Под. ред. Земцовой М.И. М., 1978.
3. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. СПб., 1995.
4. Поваляева М.А. и др. Педагогические основы логопедической помощи. Ростов-на-Дону, 1996.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

5. Поваляева М.А. Неврологические основы логопедии: учебное пособие. Ростов-на-Дону, 1997.
6. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения (дидактический материал). М., 1985.
7. Ремезева Л.А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения в процессе обучения конструированию. М., 1998.
8. Солнцева Л.И. Современные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии //Дефектология, 1991, № 5, С. 10-14

LOGOPEDIK WORK WITH CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS

Veronika V. Makarova

This article discusses the questions of complex development of speech and correction of different parameters of visual functions.

Keywords: *mental development, speech development, verbalism, didactic material, conservation of vision, personal approach.*

Дата поступления 15.01.2017.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ
ОРИЕНТИРОВКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Сафиуллина Л.Т., учитель-дефектолог (тифлопедагог)
Низамиева С.Р., учитель-дефектолог (тифлопедагог)

**Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями
здоровья**

E-mail: leisan-28@yandex.ru; nizamieva_sveta@mail.ru

Нарушение зрения отрицательно сказывается на спонтанном формировании у детей навыков практической деятельности, связанных с предметами быта, ориентировкой в малом и большом пространстве, с нормами поведения и общения в общественных местах. Для преодоления негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки слепых и слабовидящих детей им необходимы специальные занятия, направленные на элементарную абилитацию учащихся в вопросах быта и социальной сферах жизни человека.

***Ключевые слова:** тифлопедагогика, методика обучения слепых; нарушение зрения, социально-бытовая ориентировка, коррекционное образование, слепые и слабовидящие*

Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Социально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной деятельности.

Недооценка значения знаний, навыков и умений, позволяющих человеку быть независимым в быту, отрицательно сказывается на всей жизни учащихся и выпускников школ для слепых и слабовидящих детей. Более того, в тифлологии имеется немало примеров, когда выпускники школ слепых и слабовидящих, имеющие высокую интеллектуальную подготовку, испытывают настолько большие трудности в вопросах организации своего быта, что от этого непоправимо страдает и их профессиональная деятельность, и личная жизнь.

Учебным планом школ для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению занятия по социально-бытовой ориентировке предусмотрены с 1 по 10 классы. Но конкретные задачи в начальной школе и в средней различны.

Главная цель коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в начальной школе – помочь ребенку с нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека.

Назначение занятий по социально-бытовой ориентировке с учащимися начальных классов можно выразить в следующих задачах:

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;

- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;

- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;

- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;

- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;

- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;

- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в начальных классах составлена с учетом перечисленных задач и включает следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь».

По мере взросления ребенка расширяется число новых социальных ситуаций, в которых он оказывается. Поэтому содержание обучения по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» от класса к классу расширяется и усложняется.

Прохождение отдельных разделов программы предполагает определенную свободу учителя. Количество часов, необходимое на изучение конкретных тем, определяет сам педагог. При этом следует исходить, прежде всего, из наличного опыта учеников, то есть учитывать, посещали ли дети дошкольное образовательное учреждение, как их воспитывали в семье, в какой степени поражен у них зрительный анализатор и так далее. Для этого проводится первоначальная диагностика.

В обучении выделяются два направления:

- 1.Формирование у детей навыков, которые необходимы в повседневной жизни, в первую очередь в условиях школы. Одновременно формируются навыки обращения с различными предметами быта, навык культуры поведения в быту.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

2. Овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются учащимся в их самостоятельной жизни. Это направление включает в себя ознакомление учеников со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

Занятия проводятся с использованием всех общепедагогических методов и их сочетаний, но с учетом их коррекционной направленности при обучении детей с нарушением зрения. Самыми предпочтительными методами обучения являются:

1. Из словесных методов – это **беседа**, которая может быть вводной и предварять другие виды работ для привлечения интереса учащихся, а также может использоваться для закрепления полученных знаний при повторении пройденного.

2. Большое место отводится **наглядным методам** обучения, которыми сопровождаются практически все уроки формирования новых знаний, совершенствования умений.

3. Самым значимым и эффективным методом изучения программного материала на занятиях СБО является собственная **предметно-практическая деятельность** учащихся. Но именно она при зрительном дефекте и протекает своеобразно, и тем более своеобразно формируется. Затрудненность, а при слепоте и невозможность подражания, т. е. повторения действия, требуют от педагога более детального, расчлененного на этапы показа действия, многократного его повторения вместе с учеником «рука в руку». Этот способ обучения в тифлопедагогике имеет еще одно название – «способ сопряженных действий». Заключается он в следующем. Педагог, находясь за спиной ребенка, берет его руки в свои и выполняет ими необходимые операции. При этом все они комментируются, т.е. проговариваются. Отсюда методика обучения выполнению конкретных операций, действий с предметами предполагает четко организованное руководство педагогом действиями учащихся. Практические работы должны занимать особое место на занятиях по СБО. Именно они позволяют детям научиться выполнять необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой и т. д. На занятиях по СБО практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, повторение учащимися этого действия.

Прежде чем приступать к овладению, тем или иным действиям, необходимо определить, способен ли учащийся справиться с поставленной задачей. Практическое освоение навыка может проводиться только после выяснения того, насколько данный навык соответствует возможностям учащихся. Например, нельзя упражнять ребенка в наливании горячего чая в

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

бокал, если он не научился еще наливать холодную воду. Здесь возникает потребность в диагностическом обследовании ребенка.

Таким образом, любая форма педагогического воздействия требует дифференцированного подхода к учащимся и учета индивидуальных возможностей каждого из них.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке в число отстающих нередко попадают дети, успешно овладевающие общеобразовательными предметами. Как привило, это является следствием того, что многих из них до школы родители развивают интеллектуально, но полностью отстраняют от бытовых дел, а иногда и простого самообслуживания. Поэтому важно так организовать занятия, чтобы у безынициативных детей пробудить интерес и стремление к познаниям в социальной и бытовой сферах жизни человека, а главное, обрести веру в свой успех.

4. Важнейшим методом, используемым на занятиях по СБО, должна быть **сюжетно-ролевая игра**. Известно, что развитие игровой деятельности у детей с патологией зрения отстает по сравнению с нормально видящими. У многих слепых и слабовидящих детей игра носит чисто вербальный характер. Они зачастую не могут воспроизвести те действия, о которых говорят. Поэтому использование игры (в частности, сюжетно-ролевой) необходимо сочетать с коррекционной работой по развитию у учащихся этого вида деятельности. При проведении игры следует предоставлять детям достаточно самостоятельности и возможности фантазировать, стимулируя активное участие в игре каждого ребенка.

5. В курсе социально-бытовой ориентировки значительное место занимают также **экскурсии**. Они позволяют проводить занятия и достигать поставленных учебных задач в естественных условиях. Сами экскурсии могут носить ознакомительный характер или практический. В любом случае проведение экскурсии требует от учителя тщательной подготовки. Он должен сам заблаговременно посетить место, в которое собирается вести своих учеников, договориться о возможной помощи, иметь четкий план будущей экскурсии и своих действий.

В заключение нужно отметить, что какие бы методы ни применялись, всегда надо опираться на все сохранные анализаторы учащихся. В результате занятий по социально-бытовой ориентировке уже к окончанию начальной школы у незрячих и слабовидящих детей необходимо сформировать осознанное стремление познавать предметы быта и ориентироваться в социальном пространстве рациональными для них способами и приемами.

Литература

1. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2004.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

2. Денискина В.З. Место занятий по социально-бытовой ориентировке в структуре коррекционной работы в школе: учеб. пособие. М., ГНУ институт коррекционной педагогики РАО, 2003.
3. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2000.
4. Кислякова, Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: путешествие в мир окружающих предметов: для дошк. и мл. шк. возраста: пособие для учителя-дефектолога. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004.
5. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы для детей с нарушением зрения. М.: Город, 1998.
6. Солнцева, Л.И. Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции: учебно-методическое пособие. М.: «ИПТК «Логос» ВОС», 1990.

FEATURES OF SOCIAL ORIENTATION TEACHING IN THE PRIMARY SCHOOL FOR VISUALLY IMPAIRED CHILDREN

L.T. Safiullina, S.R. Nizamieva

Impaired vision affects spontaneous formation at children's skills of practical activities associated with everyday objects, orientation in small and large spaces, with norms of behavior and communication in public places. To overcome the negative consequences in the field of social orientation of the blind and visually impaired children there is a need for special classes aimed at elementary habilitation of students in the welfare and social spheres of human life.

Keywords: *typhlopedagogy, methods of teaching the blind, impaired vision, social orientation, remedial education, blind and visually impaired.*

Дата поступления 17.01.2017.