

## НЕКОТОРЫЕ ФОРМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### SOME FORMS OF INCLUSIVE EDUCATION

**ЯМАЛЕТДИНОВ М.Ф.**, руководитель Стерлитамакского центра дистанционного обучения детей-инвалидов на дому

**E-mail:** z-4707@rambler.ru

**МУСТАФИНА Р.З.**, канд. пед. наук, доцент Стерлитамакского филиала БашГУ

**ЗАЙНУЛЛИНА Р.С.**, учитель физики Стерлитамакского центра дистанционного обучения детей-инвалидов на дому

**YAMALETDINOV M.**, the Head of the Sterlitamak distance learning Center for home study children with disabilities

**E-mail:** z-4707@rambler.ru

**MUSTAFINA R.**, Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor of the Sterlitamak Branch of the Bashkirian state University

**ZAINOULLINA R.**, teacher of Physics, the Sterlitamak distance learning Center for home study children with disabilities

#### Аннотация

Актуальной является задача включения в единое образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день существует несколько «источников» включающего образования для детей-инвалидов.

С научной точки зрения дистанционные технологии обучения (образовательного процесса) представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии (дистанции) с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Помимо инклюзивного образования, в России существуют иные варианты обучения детей-инвалидов. Мы можем назвать некоторые из них.

Коррекционные классы общеобразовательных школ – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант дистанционного обучения детей-инвалидов на дому, при котором преподаватели образовательного учреждения проводят с ними занятия дистанционно (так называемое надомное обучение). В России существуют и специализированные школы надомного обучения детей-инвалидов.

Однако при всех положительных характеристиках названного вида обучения в литературе почти не встречается материалов по созданию комфортных условий для обучения, снятия напряженности во время занятий.

#### Abstract

The problem of including children with disabilities into the unified educational space has become especially urgent. Today, there are several «sources» that open the possibilities for including children with disabilities in the process of general education.

From the scientific point of view the distance learning technology (in an educational process) is a set of methods, tools of training and administration of academic procedures to ensure the conduct of the educational process at a distance (remote) with the use of modern information and telecommunication technologies.

In addition to inclusive education in Russia there are other ways of teaching children with disabilities. We can name some of them. Special classes in secondary schools are one of the

forms of differentiation of the process of training, making it possible to solve the problems of children with disabilities timely and with active assistance.

The other form is teaching children with disabilities at home, in which teachers carry out their activities remotely (so-called home-based training). In Russia there are specialized schools with education at home for children with disabilities.

However, in spite of all the positive characteristics mentioned above it is almost impossible to find materials for the creation of comfortable conditions for learning, for reducing tension in the classroom.

**Ключевые слова:** *дети с ограниченными возможностями здоровья, процесс коррекции нарушений развития, дистанционное обучение, условия для снятия напряженности.*

**Key words:** *children with disabilities, the process of correction of developmental disabilities, distance learning, conditions for reducing tension.*

Актуальной является задача включения в единое образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день существует несколько «источников» включающего образования для детей-инвалидов: проект «I-Школа» на базе Центра образования «Технологии обучения»; проект «Система дистанционного образования» (Новосибирск); серия проектов региональной общественной организации инвалидов. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из наиболее важных в современной педагогике. В связи с увеличением числа детей данной категории становится актуальным вопрос о применении самых разнообразных форм и средств обучения в процесс коррекции нарушений и общего развития, что открывает новые, эффективные варианты обучения. Они связаны с уникальными возможностями современной электроники и телекоммуникаций.

С научной точки зрения дистанционные технологии обучения (образовательного процесса) представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии (дистанции) с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Дистанционное обучение имеет своей целью вовлечение каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в новые формы общения посредством коммуникационных технологий. У ребенка появляется собственное рабочее место, оборудованное современной цифровой техникой с программным обеспечением; оно адаптировано к особенностям ребенка с учетом специфики нарушения и позволяет ему работать и взаимодействовать не только с учителями, но и с другими специалистами: логопедом, психологом, дефектологом, друзьями и другими участниками дистанционного образования. Для организации учебного процесса педагогами дистанционного обучения для каждого учащегося разрабатывается индивидуальный коррекционный план на основании рекомендаций группы специалистов. Они продумывают по каждому классу и по каждой теме домашнее задание, нацеленное на работу для расширения, углубления и усвоения знаний учащихся по предмету, привлечение учащихся к выполнению таких домашних самостоятельных заданий. Эффективной формой контроля является проведение в конце учебного года практической конференции, подводящей итоги участия каждого ребенка в различных формах дистанционного обучения. Кроме того, практикуемое в последние годы использование ИКТ позволяет организовывать новые, нетрадиционные виды учебной деятельности: урок-исследование, урок-эксперимент, урок-путешествие, урок решения задач с последующей компьютерной проверкой.

В целом разнообразие видов и форм занятий по курсу позволяет вовлечь обучающихся в разнообразную творческую деятельность, что, в свою очередь, является своего рода коррекцией развития детей с ОВЗ, способствующей формированию у них универсальных учебных действий. Современная реальность открывает перед ребенком разнообразные перспективы развития, постижения мира, совершенствования взаимоотношений с другими людьми.

Вместе с тем, как и в любой другой сфере деятельности можно назвать следующие проблемы дистанционного обучения:

- Предлагаемые дистанционные курсы не всегда являются качественным образовательным продуктом.
- Разработка дистанционных уроков, курсов требует от учителя больших затрат времени, усилий, поиска нетрадиционных форм и средств обучения.
- Не все учителя и обучающиеся обладают достаточным уровнем технических умений работы с программным обеспечением.
- Трудно контролировать самостоятельность выполнения заданий обучающимися в процессе дистанционного обучения.

Помимо инклюзивного образования, в России существуют иные варианты обучения детей-инвалидов. Мы можем назвать некоторые из них:

– Коррекционные классы общеобразовательных школ – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей-инвалидов возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

– Вариант дистанционного обучения детей-инвалидов на дому, при котором преподаватели образовательного учреждения проводят с ними занятия дистанционно (так называемое надомное обучение). В России существуют и специализированные школы надомного обучения детей-инвалидов. Домашнее обучение может вестись по общей либо вспомогательной программе, построенной с учетом возможностей конкретного учащегося. По окончании обучения ребенку выдается аттестат об окончании школы общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

Однако, несмотря на указанные трудности и недостатки дистанционной образовательной технологии, именно она в большей мере позволяет осуществлять индивидуализацию общего и дополнительного образования и поэтому приобретает все большее значение и место в российском образовании. Мы видим преимущества такого образования в следующем.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает навыки работы с компьютером, которые в дальнейшем могут обеспечить ему работу и менее зависимую от его болезни жизнь.

Однако при всех положительных характеристиках названного вида обучения в литературе почти не встречается материалов по созданию комфортных условий для обучения, снятию напряженности во время занятий. В этих условиях необходимо учитывать следующие немаловажные факты, касающиеся ребенка с ограниченными возможностями здоровья при выполнении любой деятельности: учитель, воспитатель должен отбирать и выполнять те из них, которые бы учитывали необходимость укрепления и сохранения здоровья (либо восстанавливающие его, либо поддерживающие, имеющие профилактическую направленность). На ход его развития оказывают влияние такие институты общества, как семья, образовательные учреждения, средства массовой информации, государство и ряд служб (здравоохранения, психологической помощи и др.). Особо важным мы считаем, что нужно учить детей с малых лет нести ответственность за свое здоровье. По мнению специалистов-медиков, 75% всех болезней человека заложено в

детские годы, поэтому основными источниками формирования здоровьесберегающего поведения становятся ДОУ и школа.

Учителям приходится сталкиваться со многими трудностями. Так, было выявлено, что у всех детей проблемы в развитии: некоторые дети отличались девиантным поведением, у всех детей ограничен кругозор, у большинства учащихся слабая память, низкий уровень мышления, недоразвитие произвольного внимания, у некоторых из них наблюдаются серьезные отклонения в развитии речи. У многих детей отсутствует учебная мотивация.

С первых уроков перед учителем стоит вопрос: как построить учебно-воспитательный процесс так, чтобы он был направлен на преодоление у детей затруднений в учении, охрану здоровья и коррекцию индивидуальных отклонений в психическом и физическом развитии каждого ребенка. Над формированием представлений о здоровье, здоровом образе жизни ведется работа не только через систему воспитательной внеурочной работы, но и через образовательный процесс. Важно, чтобы дети не просто получали теоретические знания, но и умели их использовать практически. Конечно, главная задача этой работы – сохранение здоровья младшего школьника.

В названной деятельности можно выделить несколько направлений: работа с родителями и внеурочная деятельность обучающихся с отклонениями в развитии.

Так, рекомендуется проведение лектория для родителей, темы этих встреч-занятий можно найти в справочниках классных руководителей.

В работе над нравственным и нервно-психическим здоровьем детей полезно помнить следующее:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, особенности темперамента и динамики работоспособности учащихся;
- формирование позитивного мышления (положительные установки, мотивация и оценка деятельности обучающихся);
- организация и проведение классных часов, бесед, занятий, уроков здоровья, используя материалы методической литературы и положительный опыт коллег;
- создание благоприятного психологического фона на уроке;
- использование приемов, способствующих формированию и сохранению интереса к учебному материалу;
- использование разнообразных видов деятельности;
- предупреждение гиподинамии.

В такой деятельности дети понимают, что они могут и должны высказывать свое мнение, не обижая друг друга; учим их прощать обиды, просить прощения у других, признавать права ребенка на свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения.

Все это оказывает благоприятное воздействие на психику обучающихся и повышает уровень нервно-психического здоровья, приводит к улучшению психологической обстановки во время занятия.

Работая над физическим здоровьем, полезно использовать смену видов деятельности на уроке: проведение посильных разминок, физминуток, направленных на расслабление тех мышц ребенка, которые испытывали на уроке наибольшее напряжение.

Во время уроков проводится разминка конечностей, потягивания, учитель следит за соблюдением правильной осанки, а обучающиеся выполняют упражнения по мере возможностей. Так, для сохранения зрения применяется корригирующая гимнастика для глаз:

- *«Палец движется»* – рука вперед, смотрим на палец, медленно приближаем к носу, не сводя с него глаз, до тех пор, пока он не начнет двоиться.
- *«Зоркие глазки»* – рисуем 6 кругов глазами по часовой стрелке, а затем 6 кругов против часовой стрелки.
- *«Стрельба глазами»* – двигаем глазами вправо и влево медленно, глядя как можно дальше 5-6 раз; а затем вверх-вниз – 5-6 раз.

– «*Письмо носом*» – закрыть глаза, писать носом в воздухе что - либо.

Для выработки рационального дыхания можно использовать такие упражнения:

– «*Задуй свечу*» – глубокий вдох, задержка, медленный выдох через губы трубочкой, произнося звук [у].

– «*Озорные щечки*» – набрать воздух, надув щеки. Задержать дыхание, медленно выдохнуть как в первом упражнении. Затем через сжатые трубочкой губы вдохнуть воздух, втягивая его. Расслабить щеки и губы.

– «*Ленивая кошечка*» – подтянуть руки вверх, потянуться, как кошечка. Затем резко опустить руки вниз, произнося звук [а].

Очень полезна для детей пальчиковая гимнастика. Ее несомненные плюсы в том, что она не только улучшает грамотность детей путем развития межполушарных связей, но и стимулирует развитие речи, так как все упражнения выполняются под стихи, что активизирует в голове центр речи.

Можно использовать точечный самомассаж, используя массажный шарик. Массаж улучшает работу всего организма в целом и отдельных его органов.

Можно использовать и другие формы предупреждения усталости обучающегося, они достаточно подробно описаны в соответствующей литературе. Главное, о чем необходимо помнить, – ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает навыки учебной работы, работы с компьютером, которые в дальнейшем могут обеспечить ему работу и менее зависимую от его болезни жизнь.

#### Литература:

1. Мухаметзянова Ф.Г., Боговарова В.А. Проблемы объектов и субъектов инклюзивного образования // Психолого-педагогический поиск. – 2014. – № 4.

2. Мухаметзянова Ф.Г., Боговарова В.А. Принципы инклюзивного образования в вузе // Развитие общего образовательного пространства государств – участников СНГ: достижения, проблемы, перспективы (18-19 дек. 2014 г.): Материалы Междунар. научно-практич. видеоконф. – СПб., 2014.

3. Матвеева С.Е., Мухаметзянова Ф.Г., Боговарова В.А. Проблемы субъектов инклюзивного образования // Учиться жить вместе: современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы Междунар. научно-практич. конф. ЮНЕСКО (15-17 мая 2014 г.) / Под ред. Н.М. Прусс, Ф.Г. Мухаметзяновой. – Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2014. – Ч. III. – С. 29-34.

#### References:

1. Mukhametzyanova F., Bogovarova V. Problems of objects and subjects of inclusive education // Psycho-pedagogical research. – 2014. – No. 4.

2. Mukhametzyanova F., Bogovarova V. Principles of inclusive education at the University // Development of a common educational space of the States – participants of the CIS: achievements, problems, prospects (18-19 December 2014): Proceedings of the International scientific – practical video-conference. – St. Petersburg, 2014.

3. Matveeva S., Mukhametzyanova F., Bogovarova V. Problems of the subjects of inclusive education // Learning to live together: modern strategies for the education of persons with disabilities: Materials of International scientific-practical conference of UNESCO (15-17 may 2014) / Ed. by N.Pruss, F.Muhametzjanova. – Kazan: NOU VPO «The University of Management «TISBI», 2014. – Ch. III. – P. 29-34.