

ОТ ИНТЕГРИРОВАННОГО К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

FROM THE INTEGRATED TO THE INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

*РЕУТ М.Н., канд. социол. наук, доцент, руководитель социально-психологического центра Университета управления «ТИСБИ» Tel.: 8(937)288-98-03
E-mail: reut47@mail.ru*

*REUT M., Candidate of Social Sciences, PhD, the Head of the Psychological Centre, the University of Management «TISBI» Tel.: 8(937)288-98-03
E-mail: reut47@mail.ru*

Аннотация

В статье представлен исторический аспект развития инклюзивного образования как высшей ступени интегрированного обучения. Интеграция представлена как социально-педагогический феномен.

Abstract

The paper presents a historical aspect of development of the inclusive education as the highest level of the integrated education. The integration is presented as a social and pedagogical phenomenon.

Ключевые слова: *инклюзивное – включенное, интегрированное обучение, инклюзивное образование.*

Key words: *inclusive – included, integrated education, inclusive education.*

В современной педагогической практике специального образования существует три основных системы обучения детей: сегрегационное, интегрированное и инклюзивное. Сегодня большой интерес вызывает *инклюзивное образование*.

В своих работах Л.С. Выготский писал о необходимости создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья не исключался бы из общества детей с нормальным развитием, а обучался бы вместе с ними в едином потоке. Л.С. Выготский неоднократно указывал, что при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника: слепого, глухого или умственно отсталого ребенка в узкий круг школьного коллектива, тем самым создавая для него замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Специальная школа вместо того, чтобы выводить ребенка из изолированного мира, развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции от общества людей, усложняют социализацию.

Нам импонирует видение данной проблемы Л.С. Выготским, который считал, что задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем, отличающимся от нормального пути развития. Причем компенсацию он понимал не в биологическом, а в социальном аспекте, так как считал, что воспитателю в работе с ребенком, имеющим нарушение развития, приходится иметь дело не столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями.

Мы считаем, что сегодня актуальны идеи Выготского о необходимости совместного обучения, при которой широчайшая ориентировка на нормальных детей должна служить

исходной точкой пересмотра специального образования. Никто не отрицает необходимости последнего, но специальные знания и обучение нужно подчинить общему воспитанию, общему обучению детей с ограниченными возможностями. «Если слепой или глухой ребенок достигает в развитии того же, что и нормальный, то дети с дефектом достигают этого иным способом, на ином пути, иными средствами, и для педагога особенно важно знать своеобразие пути, по которому он должен повести ребенка» [1, с. 12]. «Именно для того, чтобы дефективный ребенок мог достичь того же, что и нормальный, следует применять совершенно особые средства» [1, с. 31].

Л.С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного обучения, что дает нам право гордиться этим начинанием. Спустя многие годы его идея реализовалась в практике работы школ Западной Европы, США и России.

Интеграция как социально-педагогический феномен существует несколько столетий. Все страны к интеграции шли своим путем, пути эти были разными.

«К концу XX столетия во многих странах мира (США, Великобритании, Швеции, Германии, Италии, Скандинавские страны) направление детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения представляется крайней мерой, когда все другие возможности уже использованы и не дали желаемого результата. В практике образования этих стран реализуется принцип интегрированного подхода – предоставление детям с проблемами в развитии возможности обучения в массовой школе вместе с обычными детьми» [2, с. 468].

Анализ истории развития многолетнего зарубежного опыта позволяет выделить следующие условия, которые необходимы для успешности интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья:

- демократическое общественное устройство с гарантированным соблюдением прав личности;

- финансовая обеспеченность, создание адекватного ассортимента специальных образовательных услуг и особых условий жизнедеятельности для детей с особыми образовательными потребностями в структуре массовой общеобразовательной школы;

- ненасильственный характер протекания интеграционных процессов, возможность выбора, альтернативы при наличии гарантированного перечня образовательных и коррекционных услуг, предоставляемых системой образования общего назначения и специального образования;

- готовность общества в целом, составляющих его слоев и социальных групп, отдельных людей к интеграционным процессам, к сосуществованию и взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

«Принятие интеграции населением, каждым человеком – это длительный процесс воспитания всего общества. Это выращивание с раннего детства нового поколения (а возможно, и не одного поколения), для которого интеграция станет частью мировоззрения.

Ключевым моментом данной точки зрения должна стать убежденность в том, что люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности и трудоспособности не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в его жизнь на собственных условиях, которые общество понимает и учитывает» [2, с. 471].

В последние годы за рубежом на смену понятию «интеграция» приходит понятие «включение» (inclusion). Этому способствовало распространение декларации ЮНЕСКО о мерах в социальной политике, способствующих «включающему образованию» (Испания, г. Саламанка, 1994 г.).

Инициаторы введения нового понятия и соответствующей системы действий полагают, что как простое физическое присутствие в рабочем коллективе человека с цветом кожи, отличным от белого, еще не означает его принятия и подлинного равноправия, так и механическое объединение в одном классе детей с обычным и особым развитием не означает полноценного участия последних в жизни класса. Английский

глагол «includ» переводится, как содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе. Поэтому слово «inclusion» представляется термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе.

«Включение как действие означает борьбу против исключения и таких социальных болезней, как расизм, убеждение в превосходстве одного пола над другим и пр. Включение как действие означает обеспечение гарантий поддержки тем, кто в ней нуждается, в какой бы форме она им ни потребовалась. Создание и обеспечение работы систем поддержки – не одолжение со стороны общества, а его обязанность. Смысл включения не в вопросе: «Не можем ли мы быть друзьями?», а в вопросе: «Можем ли мы все научиться ладить друг с другом?». Мы не сможем ладить, если будем просто избегать других, тех, кто отличается от нас, и будем включать только тех, с кем мы чувствуем себя комфортно и кто похож на нас» [2, с. 473].

Понятие «включающее образование» представляет собой такую форму обучения, при которой учащиеся с ограниченными возможностями здоровья:

- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;
- находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста;
- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям, учебные цели;
- обеспечиваются необходимой поддержкой.

Успешное включение, как знание, должно строиться на соответствующем фундаменте, который может быть крепким только при наличии четырех составляющих: педагогического коллектива единомышленников, информации о процессе преобразований, подготовки и постоянной поддержки, и только тогда он будет успешным.

Условия, созданные в образовательных учреждениях, позволяют 80% выпускников, детей с ограниченными возможностями здоровья, продолжить обучение в училищах, техникумах, институтах.

Однако образовательные учреждения нуждаются в современных слуховых аппаратах индивидуального и коллективного пользования и других технических средствах, помогающих детям с сенсорными нарушениями получать полноценное образование и жить свободно и независимо.

Учреждения для детей с нарушением зрения нуждаются в учебниках с крупным шрифтом для слабовидящих детей. В настоящее время дети пользуются учебниками массовых школ. Издательства, выпускающие учебную литературу, по разным причинам (маленький тираж, высокие цены) не выпускают данную продукцию.

Процесс внедрения технологий инклюзивного образования в массовых школах пошел, но идет он не так, как хотелось бы; остается дефицит в квалифицированных кадрах: дефектолога, специальных психологах, социальных педагогах. В настоящее время в системе инклюзивного образования ощущается недостаток обученных кадров, которые были бы способны принять детей с ограниченными возможностями здоровья в систему инклюзивного образования.

Литература:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М.: Педагогика, 1992.– Т. 5.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика. – М.: АКАДЕМА, 2000.
3. Реут М.Н. Сурдосоциология. – Казань, 2014.

References

1. Vygotsky L. The fundamentals of defectology. – М.: Pedagogics, 1992. – Vol.5.
2. Nazarov N. Special Pedagogics. – М.: АКАДЕМА Publishing House, 2000.
- 3.Reut M. Audio sociology. – Kazan, 2014.