

**ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ И В ОБЩЕСТВЕ:
ОПЫТ ИХ РЕШЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН**

**INCLUSION PROBLEMS IN EDUCATION AND IN THE SOCIETY:
GOOD PRACTICES IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN**

СЮРКОВА С.М., канд. экон. наук, доцент, Университет управления «ТИСБИ»

E-mail: syurkova@mail.ru

ГЕРАСИМОВА О.Е., канд. экон. наук, доцент, Университет управления «ТИСБИ»

E-mail: olgagerasimova77@mail.ru

ФАЙЗРАХМАНОВА Э.А., канд. экон. наук, доцент, Университет управления «ТИСБИ»

E-mail: miraela@yandex.ru

SYURKOVA S., PhD, Associate Professor, the University of Management «TISBI»

E-mail: syurkova@mail.ru

GERASIMOVA O., PhD, Associate Professor, the University of Management «TISBI»

E-mail: olgagerasimova77@mail.ru

FAYZRAKHMANOVA E., PhD, Associate Professor, the University of Management «TISBI»

E-mail: miraela@yandex.ru

Аннотация

В 2008 г. Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека. В данной статье рассматривается опыт, накопленный в РТ по устранению физических и психологических барьеров, препятствующих людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в полной мере реализовать их гражданские права и свободы. Акцент делается на инклюзивное образование, которое должно обеспечить адаптивность системы образования к уровням подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся (воспитанников), их социальную адаптацию, интеграцию в общество, включая развитие навыков самообслуживания, подготовку к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и семейной жизни.

Abstract

Russia signed the UN Convention «On the Rights of Persons with Disabilities» in 2008. In the twenty-fourth article of the Convention it is stated that in order to realize the right to education, States Parties shall ensure an inclusive education system at all levels and training throughout a person's life. The authors of the article discuss the experience gained in the Republic of Tatarstan in removing physical and psychological barriers for people with disabilities to full realization of their civil rights and liberties. The emphasis is put on inclusive education, which should ensure the adaptability of the education system to the levels of training, especially the development, abilities and interests of students (pupils), their social adaptation, integration into society, including the development of self-help skills, preparation for employment, including professional and family life.

Ключевые слова: социальное гражданство инвалидов, инклюзивное образование, доступная среда.

Key words: social citizenship of persons with disabilities, inclusive education, accessible environment.

Конституция Российской Федерации в главе 2 гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина, которые неотчуждаемы, принадлежат каждому от рождения [1].

Соответственно, любой гражданин РФ должен иметь возможность участвовать в исполнении основополагающих социальных функций, таких как работа, политические дебаты, религиозные обряды, досуг, путешествия и др., возможность высказывать свое мнение по тем жизненно важным вопросам и участвовать в формировании таких решений, которые создают, или меняют архитектуру всего общества. В реальной жизни степень реализации социального гражданства инвалидов можно измерить их готовностью и способностью быть полноправными экономическими субъектами в хозяйственной практике страны, принимать участие в политической, культурной и социальной жизни общества.

Наша современная реальность такова, что существующие в обществе физические и психологические барьеры препятствуют людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в полной реализации их гражданских прав.

За рубежом во многих странах гражданское общество в отношении людей с ОВЗ реализует концепцию независимой жизни. Суть данной концепции можно определить, как возможность инвалида самому контролировать свою жизнь, в частности, контролировать свою повседневную деятельность, исполнять ряд социальных ролей, участвовать в жизни общества, стремиться свести к минимуму психологическую или физическую зависимость от других людей. В этих странах функционируют специальные организации инвалидов – центры независимой жизни, занимающиеся вопросами продвижения идеологии и практики данной концепции [2, с. 23].

Мы согласны с П.В. Романовым и Е.Р. Ярской-Смирновой в том, что в нашей стране «инвалиды находятся на особом положении в сфере занятости и трудовых отношений. С одной стороны, им предоставляются льготы и более щадящие условия труда: они имеют право при выполнении более легких видов труда, сокращенной продолжительности рабочего времени на сохранение прежней заработной платы, а также на получение дополнительных видов помощи. С другой стороны, эти гарантии выступают ограничениями и препятствиями для самореализации в сфере образования, занятости, профессиональной карьеры: инвалиды являются по определению непривлекательными для работодателей, получая образование в специальных школах, оказываясь неподготовленными и немотивированными к получению высшего образования» [2, с. 27].

Если проанализировать направленность политики высшего образования в отношении инвалидов, то бесспорным является тот факт, что она рассматривает инвалидов как социальное меньшинство. В связи с чем, большинство существующих образовательных программ специализированы по диагнозу и локализованы в отдельных регионах, лишняя раз подтверждая, что выбор образовательной программы и места обучения осуществляется не столько абитуриентами с ОВЗ, сколько государством и учебными заведениями, существенно сужая образовательный выбор инвалида.

Обратимся к опыту нашей республики по решению проблем, связанных с инклюзией в образовании и в обществе. В начале немного статистики: в Татарстане на начало 2015 г. численность населения составила 3855,3 тыс. человек, из них людей с инвалидностью и ОВЗ – 323788 человек, что составляет 8,4% от общего количества жителей республики. Детей-инвалидов в Татарстане 14668 человек, что составляет 2,2% от численности детей и учащейся молодежи (668,8 тыс. чел.) [3].

В соответствии с Федеральным законом № 181-ФЗ «О социальной защите граждан Российской Федерации», постановлением Кабинета министров Республики Татарстан от 22.09.2011 г. № 786 была принята долгосрочная целевая Программа Республики Татарстан «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

Основной целью данной Программы является создание для инвалидов и других маломобильных групп населения доступной и комфортной среды жизнедеятельности. В программе «Доступная среда» внимание уделяется не только вопросам физической доступности общественных объектов для людей с ОВЗ, но и информационно-методическому и кадровому обеспечению системы реабилитации и социальной интеграции инвалидов, а также проблемам формирования толерантного отношения к инвалидам в нашей республике. На преодоление отношенческих барьеров направлены мероприятия по созданию и транслированию социальной рекламы, подготовке и транслированию тематических радио – и телепередач; по организации воспитательной работы в образовательных учреждениях Республики Татарстан, направленной на формирование толерантного отношения к инвалидам, уважение их особенностей; по организации и проведению общественно-просветительских кампаний по распространению идей, принципов и средств формирования доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения на уровне Республики Татарстан.

Учитывая, что Республика Татарстан характеризуется многонациональным по составу населением и многообразием конфессий и религиозных объединений, к решению вопросов формирования толерантного отношения общества к инвалидам предусматривается привлечение религиозных конфессий.

Общий объем финансирования Программы «Доступная среда» в 2014 г. составил 526315,883 тыс. руб., из них 215789,5 тыс. руб. были профинансированы из федерального бюджета и 310526,383 тыс. руб. из республиканского бюджета.

Данные денежные ресурсы были выделены на адаптацию и оснащение 131-го социально-культурного объекта под нужды людей с ОВЗ (строительство пандусов, лифтов, приобретение специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, создание специально оборудованных учебных мест, в т.ч. для дистанционного обучения). В частности, мероприятия по адаптации были осуществлены в:

- 36-ти объектах здравоохранения;
- 45-ти объектах социальной защиты и занятости населения;
- 22-х объектах культуры; __ – 18-ти объектах физической культуры и спорта
- 10-ти учреждениях профессионального образования.

В Программе «Доступная среда» также предусмотрена адаптация образовательных учреждений, направленная на повышение эффективности и качества услуг в образовательных учреждениях. В рамках ее реализации предусмотрены:

- обустройство территории образовательной организации под нужды детей с ОВЗ: расширение проема входной калитки, устранение порогов по ходу следования, устройство направляющей и предупреждающей тактильной плитки, устройство специализированных парковочных мест;
- адаптация входной группы: расширение дверных проемов входной группы и кабинетов, создание пандусов, съездов, установка кнопки вызова персонала;
- адаптация путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений и примыкающих территорий, устройство тактильных полос;
- оборудование школ подъемными устройствами;

Динамика обеспечения доступности образовательных школ республики для детей с ОВЗ представлена в таблице 1.

Таблица 1. Объемы финансирования обеспечения доступности образовательных школ в 2012-2014 гг.

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Количество общеобразовательных школ-участников, шт.	35	15	104
Количество муниципальных образований РТ, участвующих в подпрограмме "Доступная среда"	29	14	42
Общий лимит финансирования, тыс. руб., в т.ч.:	51 061,0	19 089,5	271 873,0
из бюджета РФ, тыс. руб.	21 956,0	8 199,9	113 500,0
из бюджета РТ, тыс. руб.	29 105,0	10 889,6	158 373,0

Как видно из табл. 1, 2013 г. был менее результативным в плане адаптации общеобразовательных школ к нуждам детей с ОВЗ. Это можно объяснить, на наш взгляд, большой финансовой нагрузкой на бюджет РТ, в связи с подготовкой и проведением в Казани в 2013 г. Универсиады. А показатели 2014 г., напротив, продемонстрировали положительную динамику как по отношению к 2012 г., так и по отношению к 2013 г. Увеличение общего лимита финансирования мероприятий по обеспечению доступности общеобразовательных школ в 2014 г. в 14 раз привело к тому, что в этом году было переоборудовано 104 школы, в том числе 89 средних общеобразовательных школ и 15 специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов.

В качестве основной задачи в области реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование органами государственной власти РТ рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей наравне со здоровыми сверстниками, что, собственно, и является инклюзией в образовании.

В соответствии с действующим российским законодательством общее образование детей с ОВЗ осуществляется в:

- общеобразовательных организациях по адаптированным основным образовательным программам;
- отдельных организациях для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта;
- специальных классах, группах организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам.

Для этого, в первую очередь, необходимо своевременно выявлять детей с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в РТ сформирована и ведется база данных о детях с ОВЗ. Такая форма учета позволяет иметь персональную информацию о каждом ребенке с ОВЗ, проживающем в районе, городе республики, для своевременного определения программы обучения и обеспечения обучением и воспитанием детей, начиная с дошкольного возраста.

На начало 2014-15 учебного года в базе данных о детях с ограниченными возможностями здоровья зафиксировано 19279 детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и умственного развития, в т.ч. детей школьного возраста – 13584 человека [4].

Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие возможность посещать образовательные организации по месту жительства, учатся по основным образовательным программам. В настоящее время их число составляет 6690 человек. На базе 14-ти общеобразовательных организаций проведены работы по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов.

С целью реализации конституционного права на образование детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в домах-интернатах, организовано

обучение более 600 детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, в т.ч. в учреждениях социальной защиты, в Сабинском и Дербышинском домах-интернатах.

Оказанию своевременной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям и семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, способствует дифференцированная сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

В 2014/2015 учебном году в 52-х образовательных организациях по адаптированным программам обучаются 6016 детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Ежегодно наблюдается тенденция роста количества обучающихся в специальных (коррекционных) школах и школах-интернатах.

Созданные условия позволяют выпускникам реализовать свои права на получение общего образования: более 90% выпускников школ и школ-интернатов успешно продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования [4].

В заключение хотелось бы отметить, что в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплены принципы государственной политики в области образования, в частности «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования», а также «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека» (ст. 3, п.п. 2, 8) [5].

В этом же нормативном акте прописано, что «в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ст. 5, п. 5) [5].

Таким образом, включение детей с особенностями в развитии в образовательный процесс в массовых школах по месту жительства (инклюзивное образование) – новый подход для российского образования, который достаточно успешно реализуется в Республике Татарстан.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // Консультант Плюс, 1992-2015.
2. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. – 260 с. – С. 23-27.
3. Комплексный информационно-аналитический доклад «Социально-экономическое положение Республики Татарстан» // Татарстанстат. – 2014. – № 12.
4. Пресс-релиз Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан на тему: «О проведении в Республике Татарстан декады инвалидов», 25 ноября 2014 г.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс, 1992- 2015.

References:

1. The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote 12/12/1993) (as amended by the Law of the Russian Federation on amendments to the Constitution of the Russian Federation dated 05.02.2014, № 2-FKZ dated 21.07.2014 № 11-FCL) // Consultant, 1992-2015.

2. Romanov P., Iarskaia-Smirnov E. The disability policy: social citizenship of persons with disabilities in Russia. – Saratov: Publishing house «Scientific Book», 2006. – 260 p. – P. 23-27.

3. Comprehensive information-analytical report «Socio-economic situation of the Republic of Tatarstan» // Tatarstanstat – January-December.– 2014. – № 12.

4. Press release of the Ministry of Labour, Employment and Social Protection of the Republic of Tatarstan on the theme: «On Days of Persons with Disabilities in the Republic of Tatarstan», November 25, 2014.

5. The Federal Law dated 29.12.2012 № 273-FZ (ed. 31.12.2014) «On Education in the Russian Federation» // Consultant, 1992-2015.