

УДК 37(075.8)

**ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
TYPOLOGY OF MODULAR TRAINING**

**КИРИЧЕНКОЮ.А.**, методист Казанской банковской школы  
(колледж) Центрального банка Российской Федерации

**E-MAIL:** fds.kbs@list.ru

**KIRICHENKO YU.A.** Kazan Banking school (college) at the Central Bank  
of the Russian Federation, supervisor

**E-MAIL:** fds.kbs@list.ru

**АННОТАЦИЯ**

Образовательные технологии – необходимый инструментарий современного преподавателя. В них заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, которые общество ставит перед системой образования, – подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. В настоящей работе поднимаются актуальные вопросы модульно-компетентного подхода в процессе профессионального обучения.

**ABSTRACT**

Educational technology is a necessary toolkit of a modern teacher. In it lies huge potential to improve the professional skills and achieve goals that society puts before the education system – to prepare a younger generation for independent and professional life. This paper raises relevant questions of a modular competent approach to the process of professional training.

**Ключевые слова:** образовательные технологии, модульное обучение, профессиональная подготовка, компетенции.

**Key words:** educational technologies, modular training, professional training, skills set.

Уровень профессиональной подготовки любого специалиста в значительной степени зависит от методики его обучения. Методика определяет многое: перечень общеобразовательных и прикладных дисциплин, уровень теоретической подготовки, время, необходимое на практическое ознакомление с профессией, последовательность предоставления знаний и прививания практических навыков и т.д. Целенаправленная подготовка определенного специалиста требует определенной методики. В основе реализации ФГОС третьего поколения лежат модульно-компетентный подход, ориентация на требования работодателя, разработка компетентно ориентированных ГОС как основы учебных планов, программ и технологий обучения.

В данном случае мы трактуем компетентность в качестве одной из значимых характеристик соответствия человека занимаемой должности. Наличие компетентности является необходимым условием успешного выполнения профессиональной деятельности. Компетентный подход является реакцией профессионального образования на изменившиеся социально-экономические условия, на процессы, появившиеся вместе с рыночной экономикой. Рынок предъявляет к современному специалисту

специфические с точки зрения системы образования требования, которые хорошо известны специалистам кадровых служб.

Компетентностный подход при подборе, повышении квалификации, переподготовке и стажировке специалистов уже давно является основой основ кадрового менеджмента. Это вопрос выстраивания стратегии любой организации: каждый этап развития предприятия требует специалистов разных типов. Например, на этапе, когда бизнес активно растет и расширяется, востребованы люди креативные, инициативные и умеющие быстро принимать нестандартные решения. На этапе же стабильности, когда бизнес хорошо структурирован, нужны в первую очередь люди хорошо организованные, склонные к соблюдению процедур, а не к их изменению. Можно говорить и о разных требованиях к специалистам в зависимости от того, какой тип корпоративной культуры организации предполагается строить или поддерживать.

Другая проблема – влияние на экономику России мирового финансового кризиса, что уже ощутили на себе отдельные категории специалистов. Логика руководителей понятна: поскольку объемы продаж и производства сокращаются, они ищут пути уменьшения издержек, и многие вынуждены сокращать рабочие места. В результате повышается потребность в краткосрочных программах подготовки и переподготовки кадров, пытающихся найти иные рабочие места в своей или в других организациях и для этого желающих овладеть новыми для себя компетенциями. Возможность формирования новых компетенций в системе образования оказывается сегодня одной из эффективных антикризисных мер.

В результате мы рассматриваем компетентность как совокупность компетенций, многие из которых относительно независимы друг от друга и относятся к совершенно разным сферам. Под компетенциями мы подразумеваем характеристики специалиста, выраженные через способность действовать, базирующуюся на единстве знаний, профессионального опыта и поведения в соответствии с целью и ситуацией. Компетенции – это те качества, которыми должен обладать конкретный специалист, занимающий данную должность.

Компетенции могут проявляться, заменять или дополнять друг друга в качестве составляющих квалификационных характеристик как для организаций, так и для кадровых агентств. Таким образом, компетенции – это, с одной стороны, учебные цели, которых должен достичь обучающийся, а с другой – это результаты обучения, которые можно наблюдать, измерять и сравнивать с эталоном.

Каждая компетенция, в свою очередь, имеет профиль, представляющий собой набор парциальных компетенций, которые могут являться учебными целями изучения тем, разделов учебного содержания. Например, в компетенцию «коммуникабельность» войдут умения быстро устанавливать контакт с незнакомыми людьми, убеждать, слушать собеседника, публично выступать и т.д.

Под обучением, основанным на компетенциях, понимается «обучение, основанное на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности (профессии) (гlossарий ЮНЕСКО, 2004).

В последние годы в образовании стали широко применяться технологии, которые позволяют индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность, помогают студентам легче усваивать учебный материал, стимулируют их к повседневной работе над учебным материалом, создают условия для творческого развития и самовыражения личности. К таким современным технологиям относится технология модульного обучения.

Цель технологии модульного обучения – создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, в разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.

В чем же принципиальное отличие модульного обучения от других видов обучения?

Сущность модульного обучения состоит в том, чтобы организовать учебную деятельность в соответствии с модульной учебной программой. В рамках модульного обучения содержание образования представляется в законченных, самостоятельных модулях, одновременно являющихся «банком» информации и методическим руководством по его усвоению.

Модульное обучение предусматривает возможность выбора уровня и направления освоения учебной программы. При этом смещаются акценты в деятельности педагога с информационной и контрольно-оценочной к информационно-ориентирующей и консультативно-координирующей.

Взаимодействие педагога и обучающегося в учебном процессе осуществляется на принципиально иной основе – в рамках работы над учебным модулем. Каждая встреча требует подготовленности и преподавателя, и студентов для работы с ситуационными заданиями в рамках конкретного учебного модуля.

Природа модульного обучения базируется на неизбежном соблюдении паритета субъектных отношений между преподавателем и студентами в учебном процессе. Поэтому допускается и приветствуется инициатива консультации или встречи и со стороны студента. Модульное обучение неразрывно связано с рейтинговой системой контроля учебных достижений по ходу освоения модулей.

В качестве основных принципов, на которые опираются в ходе разработки технологии модульного обучения, можно обозначить:

- принцип модульности (обучение строится по модулю определенной специализации);
- структуризации содержания обучения (деление материала на небольшие обособленные элементы);

- опоры на методы деятельности участников учебного процесса (формирование оперативных и действенных знаний);
- динамичности (свободное изменение содержания модуля);
- гибкости (приспособление содержания и путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучаемых);
- осознанной перспективы (понимание целей учения);
- паритетности (субъектное взаимодействие педагога и обучающегося);
- разносторонности методического консультирования.

В основе лежит принцип цельности, который, с одной стороны, предполагает структуризацию содержания обучения на обособленные, логически завершенные элементы – модули, а с другой – должны быть обеспечены полнота и логичность построения единиц учебного материала в виде модулей, совокупность которых раскрывает специфику учебной программы и содержание учебного курса.

В ходе реализации данной технологии необходимо опираться на специфику организации модульного обучения. Главное средство модульного обучения – модульная образовательная программа, состоящая из учебного плана и его модулей. Подготовка модульной образовательной программы – достаточно трудоемкая работа, требующая от разработчиков научно-предметной и психолого-педагогической компетентности.

На уровне учебной дисциплины модуляция обучения представляет собой разбивку его содержания на относительно самостоятельные, не

зависимые друг от друга составляющие – модули. Учебный модуль – это единица содержания, обладающая относительной самостоятельностью и целостностью на уровне учебного плана или учебной программы, определяющая логику организации процесса его освоения. Она раскрывает: содержание в рамках учебного курса; цели; ожидаемые результаты (знания, навыки, компетенции); технологическое «оснащение» и методическое обеспечение процесса его освоения; организационные формы и виды деятельности, необходимые для организации процесса его освоения; а также виды и формы контроля, специфику и критерии оценки результатов его освоения.

Каждый модуль имеет базовый и вариативный компоненты, разные уровни освоения, сопровождается комплектом методических материалов. Методическая часть включает совокупность практических ситуационных заданий, в которую входят вопросы и задачи для усвоения темы, задания на отработку умений, темы исследований и учебных проектов, сценарии ситуаций для обсуждения, список рекомендуемой литературы.

Таким образом, модульная учебная программа – это система логически завершенных элементов содержания образования конкретной учебной дисциплины – учебных модулей. Структура модульной образовательной программы формируется путем решения следующих задач:

- во-первых, определение круга потенциальных потребителей модульной образовательной программы, анализ существующих родственных, близких по назначению образовательных программ и т.п.;

- во-вторых, определение перечня компетенций, необходимых для освоения;

- в-третьих, определение перечня модулей для модульной образовательной программы;

- в-четвертых, разработка недостающих модулей.

Следовательно, модуль представляет собой относительно самостоятельную единицу образовательной программы, направленную на формирование определенной профессиональной компетенции или группы компетенций.

При организации работы по подготовке модульной программы учебной дисциплины и организации занятий в рамках модульного обучения целесообразно руководствоваться следующими требованиями: название модуля должно быть сформулировано понятно и коротко; описана компетенция, формируемая в результате изучения модуля; выделены и обоснованы уровни компетенции, соответствующие генезису ее развития; предусмотрено входное тестирование, позволяющее определить сформированность компетенции согласно обозначенным уровням; прописаны способы актуализации личного опыта; продуманы способы обсуждения и анализа актуализированного опыта; предусмотрены и прописаны теоретические знания, необходимые для развития компетенции, и обоснована форма, в которой они даются; предусмотрены способы «личного участия» для применения и закрепления нового опыта, практические задачи, а также предусмотрено выходное тестирование для проверки степени сформированности компетенции.

Затем следует ответить на следующие вопросы: сколько модулей следует выделить в модульной программе по учебному курсу? Какие именно виды работ будут выполняться студентами в рамках модуля? Какие задания обязательны в каждом модуле? Какие формы контроля и оценки будут использоваться в каждом модуле? Сколько времени будет выделено на выполнение каждого задания? Какими учебными и методическими материалами будет обеспечен субъект образовательного процесса? Как будет организован контакт в рамках учебного модуля?

Большое внимание в данном случае следует уделять индивидуальной работе студентов, при оценке которой важным является соблюдение студентами всех обозначенных в программе требований. Во-первых, небольшой объем работы стимулирует студента не механически переносить текст из найденного им источника, а провести анализ материала. Во-вторых, определение темы индивидуальной работы для каждого студента и согласование ее с преподавателем понижают возможность использования уже готовых материалов (например, найденных в Интернете). В-третьих, соблюдение сроков требует от студента постоянной работы на протяжении всего освоения модуля (работы, не сданные в срок без уважительной причины, к оценке не принимаются, что автоматически снижает общую оценку работы за семестр).

Особое значение отводится форме контроля и оценки. Контроль в модульном обучении проводится со следующими целями:

- активизация работы субъектов и заинтересованность в учебном процессе, систематизация работы над изучаемым материалом;
- своевременное устранение непонимания отдельных вопросов, возникающих при изучении конкретного материала;
- оперативное руководство процессом усвоения учебного материала студентами;
- устранение нервозности и выборочного характера проверки знаний на зачете или экзамене.

Порядок оценивания деятельности студентов в подготовке модульного обучения является особенно важным и сложным, поскольку не всегда можно определить и задать адекватный уровень оценки по каждому виду работы, выполняемой студентом в ходе освоения модуля. Перечислим некоторые подходы, которые, на наш взгляд, можно использовать при формировании системы оценок в рамках модульного обучения:

За каждую работу в модуле начисляется определенное количество баллов, и путем суммирования всех возможных оценок определяется максимальное количество баллов, которое студент может набрать за семестр (за все работы в рамках учебной дисциплины).

В зависимости от сложности работы (самостоятельной или групповой) количество баллов может варьироваться: более сложные и трудоемкие работы оцениваются выше, менее сложные получают меньшее количество баллов.

Каждая работа, которую студенту предстоит выполнить в рамках учебной дисциплины, может быть оценена от 0 баллов до того максимума, который определен для каждой конкретной работы. Критерий оценки – качество выполнения и соответствие требованиям, которые предъявлялись к работе изначально.

На усмотрение преподавателя может быть использована система штрафов, например за задержку работы на один-два дня.

В конце семестра определяется общая сумма баллов и принимается решение о допуске к экзамену, зачету. «Планка допуска» устанавливается и оговаривается заранее. Студент может набрать баллы за самостоятельную работу (индивидуальную или групповую), активную работу в аудитории, участие в деловой игре, моделирующей профессиональную деятельность, а также выполнение контрольных и тестовых заданий и т.д.

Важная роль отводится учебным и методическим материалам:

учебная литература по курсу (несколько базовых учебников, в которых излагаются основные положения модуля);

дополнительная литература по каждому модулю (учебники, монографии, журналы, сайты);

методические указания по каждому модулю;—

методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по каждому модулю (развернутое описание практических ситуационных

заданий, формы контроля, вид и форма предоставления отчетного материала, рекомендуемая литература, количество баллов за каждый вид работы).

В связи с переходом на новый Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения новая роль отводится самостоятельной работе обучающихся. Действительно, в современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы субъектов образовательного процесса. Самостоятельная работа не только способствует формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости, навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. Данный объект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

В связи с этим самостоятельная работа студентов рассматривается в контексте не только овладения профессиональными компетенциями, но и формирования методических основ самостоятельного решения профессиональных задач. В новом образовательном стандарте самостоятельная работа направлена на формирование заданных в образовательной программе и ее предметно-деятельностных модулях общих и профессиональных компетенций. Поэтому самостоятельная работа студентов включена в структуру предметно-деятельностных модулей в качестве их элемента.

Следовательно, при большом объеме самостоятельной и ограниченном количестве аудиторной работы необходимо организовать постоянный контакт студента и преподавателя. Для этого проводятся еженедельные консультации в определенные часы по графику. Для организации самостоятельной работы выдаются задания во время консультации либо по электронной почте. При наличии у преподавателя, ведущего занятия, собственного сайта могут быть использованы такие формы занятий, как конференции, что является весьма перспективным видом общения студента и преподавателя в рамках модульного обучения. Выполненные работы сдаются либо лично преподавателю, либо лаборанту, который фиксирует в журнале дату поступления работы. Это важно для контроля своевременности сдачи при подведении итога. На каждого студента заводится лист учета (бумажный или электронный), в котором фиксируется его работа по курсу. Результаты выполнения работ обсуждаются на групповых занятиях в аудитории или на консультации, оценки выставляются в соответствии с разработанной шкалой. Все материалы, включая письменные экзаменационные работы, формируют портфолио студента, которое хранится в учебном заведении и доступно потенциальному работодателю. Подобная система позволяет минимизировать возможные противоречия между студентом и преподавателем, учебным заведением и клиентами.

Таким образом, обучение в рамках модульного подхода, основанного на компетенциях, принципиально отличается от традиционного. В первую

очередь, модульное обучение позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их. При этом происходят переосмысление роли и места теоретических знаний в процессе освоения общих или профессиональных компетенций, их систематизация и упорядочение, что, несомненно, приводит к повышению мотивации обучающихся в их освоении. Во-вторых, для эффективной реализации обучения в рамках модульных программ, основанных на компетенциях, перед преподавателями стоят следующие методические задачи:

- применять активные методы обучения (деловые игры, метод решения проблем, изучение конкретных ситуаций из практики (кейс-технологии), метод модерации, «мозговой штурм», проекты и др.);

- создавать условия для самоуправляемого обучения с максимальной опорой на практическое приобретение нового опыта, что требует организации эффективной обучающей среды, обеспечивающей интеграцию теории и практики;

- переосмыслить роль и функции самого преподавателя, научиться обучать по-новому.

Следует отметить, что методы подразделяются на те, которые ориентированы на преподавателя, и те, которые ориентированы на обучающегося. В рамках модульного обучения приоритет необходимо отдавать методам, относящимся ко второй группе, особенно методам сотрудничества и игровым методам.

Следует особо подчеркнуть важность знания типов обучающихся (активисты, практики, теоретики, наблюдатели) для выбора метода обучения, организации групповой работы, подбора заданий, обеспечивающих максимально эффективное обучение каждой категории обучающихся, и наличия адекватных ресурсов для освоения компетенций.

В целом, основная идея модульного обучения заключается в предоставлении обучающемуся максимально широких возможностей обучаться в ситуации, максимально имитирующей трудовую среду.

Реализация модульных программ, основанных на компетенциях, требует такой методики обучения, которая должна из «обучения студентов делать что-то», трансформироваться в «оказание помощи обучающимся научиться что-то делать». Основа предлагаемой методики – обучение посредством деятельности. Основные принципы данной методики обучения могут быть сформулированы следующим образом:

- Учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач модуля и выражен в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения по модулю. Обучающиеся должны знать, что они будут уметь делать после завершения освоения модуля и как будут оцениваться их достижения.

- Необходимо создать такую среду обучения, которая формирует ответственность обучающегося за собственное обучение, и прежде всего за счет увеличения удельного веса самостоятельной деятельности.

- Следует предоставить обучающимся возможность учиться поиску, обработке и использованию информации. Это является одним из ключевых умений в современной жизни.

- Необходимо сформировать область доверия между обучающими и обучаемыми, что будет эффективно работать на мотивацию обучающегося.

- Нужно всячески способствовать тому, чтобы обучающиеся приучались учиться сами, ибо умение учиться является одним из важнейших умений в современном мире и основой обучения в течение всей жизни. Поэтому необходимо так организовать учебный процесс, чтобы освоение этой важнейшей компетенции было заложено в каждом его элементе.

Таким образом, модульное обучение, основанное на компетенциях, ориентировано на результат. Это обучение, которое должно обеспечить комплексное освоение обучающимися знаний, умений, отношений и опыта, позволяющих осуществлять трудовую деятельность по конкретной профессии в соответствии с требованиями рынка труда.

Литература:

1. Блохин Н.В. Психологические основы модульного профессионального обучения: Метод. пос. / Н.В. Блохин, И.В. Травин. – Кострома, 2003.

2. Борисова Н.В., Гудков Н.А., Бугрин В.П., Кузов В.Б. Использование модульной системы обучения в профессиональной подготовке кадров // Персонал. – 2000. – № 1. – С. 24-30.

3. Муравьева А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанная на компетенциях: Пособие для преподавателей. – М.: Знание, 2005.

4. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб., 2006.

5. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

References:

1. Blokhin N.V. Psychological basis of a modular training: a course book / N.V. Blokhin, I.V. Travin. – Kostroma, 2003.

2. Borisov N.V., Gudkov N.A., Bugrin V.P., Kuzov V.B. Using a modular system of professional training of teaching staff // Personnel. – 2000. – № 1. – P. 24-30.

3. Muravyov A.A., Kuznetsova Ju. N., Chervyakova T.N. Organization of modular training based on skills sets: A guide for teachers. -M.: Knowledge, 2005.

4. Sidorenko E.V. Training of communicative skills sets in business interactions. – St. Petersburg, 2006.

5. Zagashev I.O., Zaire-Beck S.I. Critical thinking: development technology. – St. Petersburg: Alliance «Delta», 2003.