

УДК 37.091.3+811.111

**СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**METHODS OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES AT AN ACCELERATED
COURSE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

КАЛАБУХОВА Г.Н., доцент, Университет управления «ТИСБИ»

Тел.: 8(843)238-67-32

*KALABUKHOVA G., docent, Philology Chair, the University of Management
«TISBI»*

Phone: 8(843)238-67-32

Аннотация

Вопросы коммуникативного обучения иностранному языку в системе профессионального образования приобрели особое значение в условиях возрастания значимости иностранных языков, вызванных тенденциями глобализации и интернационализации в последние десятилетия. Ориентация на новые цели образования требует изменения методов и форм организации учебного процесса. Преподаватель иностранного языка должен владеть современной технологией преподавания, используя интерактивные технологии, которые особенно целесообразны при ускоренном обучении студентов иностранному языку. Сочетание традиционных интенсивных методик обучения и современных интерактивных методов является важным условием эффективного обучения иностранному языку в вузе.

Abstract

Problems of communicative teaching in vocational education have gained prominence in the conditions of growing importance of foreign languages in recent decades as a result of globalization and internationalization. Orientation to new goals in education requires the change of methods and forms in academic activity. A language teacher should master modern methods of teaching, using interactive technologies, which are particularly suitable for intensive teaching of students. The combination of the traditional intensive teaching technology and modern interactive methods is important for the effective teaching of foreign languages in higher schools.

***Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, технология ускоренного обучения, личностно-ориентированный подход, интерактивные методы обучения, ролевая игра, средства мультимедиа.*

***Key words:** communicative competence, intensive technology, learner-centered approach, interactive methods of teaching, role play, multimedia.*

В современном информационном пространстве ни у кого не вызывает сомнений вопрос о необходимости изучения иностранного языка. Востребованность коммуникативных умений в иностранных языках на современном этапе развития российского общества требует совершенствования традиционных технологий обучения иностранному языку и разработки новых, основанных на последних достижениях психолого-педагогических наук.

В новой образовательной ситуации меняются цели и задачи в подготовке специалистов - акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетенций, происходит переориентация обучения на личностно-ориентированный подход. В системе высшего профессионального образования основной целью обучения иностранным языкам обозначена коммуникативная компетенция. Приобретение студентами коммуникативной компетенции ориентировано на формирование такого уровня владения иностранным языком, который позволит использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации личных и деловых контактов и дальнейшего самообразования. Новые цели образования требуют изменения методов и форм организации образовательного процесса, активизации деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни, присутствия игровых моментов, которые максимально приближают слушателей к реальной ситуации общения и развивают такие качества, как самостоятельность, ответственность за принятие решений, стимулируют познавательную, творческую, коммуникативную личностную активность студентов.

Условием эффективного обучения иностранному языку в условиях научно-технического и информационного взрыва является, по нашему мнению, сочетание традиционных интенсивных методик обучения с разработкой и использованием в практике обучения ряда современных интерактивных методов, которые ориентированы на личность студента, более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на повышение активности студентов в процессе обучения. Необходимо создать такие педагогические условия, которые способствовали бы оптимальному использованию резервных возможностей личности и приводили бы к эффективному ускоренному обучению.

Эффективное обучение студентов неязыковых профилей иностранному языку возможно, если преподаватель, организующий курсы ускоренного обучения, владеет современной технологией преподавания. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что создано общественным прогрессом. Современная педагогика и методика предлагают большое разнообразие интерактивных технологий, которые целесообразно использовать при ускоренном обучении студентов иностранным языкам. В основе интерактивных технологий лежит

взаимодействие преподавателя и студентов, которое проявляется через диалоговое, полилоговое общение, реализуемое посредством интерактивных упражнений и заданий.

На кафедре филологии Университета управления «ТИСБИ» в учебном процессе применяются следующие интерактивные методы обучения:

- игровые технологии;
- проектная методика;
- Интернет-технологии и средства мультимедиа;
- использование общественных ресурсов (чтение лекций по специальности носителями языка; клубы общения).

Как показала практика, только интерактивные формы обучения могут обеспечить высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию обучаемых, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, свободу самовыражения, желание совершенствоваться. Использование интерактивных методов в период ускоренного обучения иностранному языку соответствует современной концепции обучения, в основе которой лежит принцип активной деятельности обучающихся. Задача преподавателя заключается в том, чтобы научить их сознательно овладевать языковым материалом в процессе коллективной деятельности и широкого использования ситуативного и коммуникативного подходов в обучении иностранному языку.

Преподавательским составом кафедры филологии сделана попытка разработать и апробировать технологию ускоренного обучения и создать такие педагогические условия, которые способствовали бы оптимальному использованию резервных возможностей личности. Два раза в год студенты I-III курсов нашего вуза имеют возможность изучать английский язык методом ускоренного обучения. Приведем примеры некоторых интерактивных подходов, применяемых преподавателями кафедры.

Ролевая игра

Ролевая игра - это обучение в действии. Ситуация ролевого общения повышает качество обучения и является стимулом к развитию спонтанной речи. Ролевая игра дает студентам возможность выходить за рамки своего контекста деятельности за счет разнообразных социальных и межличностных ролей; позволяет предвосхищать свой будущий личный опыт путем проигрывания ролей людей различных профессий; создает благоприятный психологический климат на занятии. При правильной организации ролевая игра создает атмосферу общения, которая должна вызвать у студентов внутреннюю потребность в выражении мысли на иностранном языке. Одновременно, ролевая игра служит средством закрепления полученных речевых навыков и умений.

Задача игры: выработка для исполнителя каждой роли оптимальной стратегии поведения. Основными параметрами, определяющими характер ролевой ситуации, является наличие единого сюжета, соответствующего

избранной коммуникативной ситуации, и ролевых отношений между участниками общения. Когда обучающиеся принимают роль, они играют самих себя или какого-либо персонажа в специфической ситуации. Поэтому в ролевой игре нет зрителей и каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации. Кроме того, формируются надпредметные компетенции: исследовательские, коммуникативные, организационно-управленческие, умения и навыки работы в команде.

В процессе ускоренного обучения данная форма работы применяется преподавателями кафедры для моделирования поведения и эмоциональных реакций студентов при изучении тем: «В банке», «Как спросить дорогу», «В аэропорту», «Гостиница», «У врача» и др.

Пример ролевой игры

Don't Make a Pause. Эта игра способствует развитию навыка вести беседу. При ее проведении желательно, чтобы студенты видели друг друга и внимательно следили за репликами участников игры. Группа делится на две части: персонал гостиницы - гости.

Преподаватель (от лица персонала) начинает игру по теме «Гостиница», предлагая реплику-стимул: «You look pale and upset today». Один из студентов (гость) дает свою реакцию на данную реплику: «No wonder. I had a late night». Следующий студент реагирует на эту фразу: «Was there anything good on the telly?» - «Nothing of the kind. I'm not a TV addict». Студент 3: «Did you go to a party?» - «You must be joking. I can't stand things like that». Студент 4: «Did you have a headache? I've got a miracle herb». – «Far from it. It's because of my next-door neighbour. He was playing the guitar» и т.д.

При проведении игры одновременно закрепляются разговорные фразы по теме «Disagreement». Целесообразно предварительно раздать игровые карточки, которые могут быть оформлены по-разному. Например: одна сторона карточки дает информацию о ролевой ситуации и одинакова для всех участников (You work in a friendly, family-run hotel. Early in the morning you meet a guest who looks unhappy. Try to find out the reason.) Обратные стороны карточек для разных участников различны, т.к. они содержат информацию о данном действующем лице и указывают возможную линию поведения (You're the manager's cousin and your duty is to look after the lamps in the hotel. But you've got a hobby. You're crazy about herbal medicine. Offer a miracle herb for the guest's headache.)

Во время игры преподаватель может взять на себя роль ведущего или одну из второстепенных ролей, чтобы иметь право вмешиваться в процесс общения, стимулировать пассивных участников к беседе, направить ход игры в нужное русло.

Ролевая организация учебного материала способствует эффективной организации учебной деятельности студентов, создает психологическую готовность обучаемых к речевому общению, готовит к ситуативной

спонтанности речи.

Мультимедийные технологии

Вопрос о применении новых информационных технологий при обучении английскому языку становится все более актуальным. Совершенно очевидно, что использование компьютера и мультимедийных средств для интенсификации процесса обучения помогает не только осуществить личностно-ориентированный подход в обучении, но и обеспечить индивидуализацию и дифференциацию с учетом уровня знаний учащихся.

Для достижения нового качества образования, действительно адекватного современности, преподаватель английского языка не только должен овладеть информационно-компьютерными технологиями, но и осознать, насколько изменяется подход к процессу обучения, когда традиционно руководящая и контролирующая функции постепенно замещаются ориентирующей и систематизирующей. Только при этих условиях может полноценно осуществляться целенаправленная совместная деятельность преподавателя и студентов в информационно-образовательной среде (ИОС).

Если в традиционном обучении главной задачей являлись передача студентам определенной суммы знаний, формирование ряда умений, то цель обучения в ИОС – научить студентов ставить и решать познавательные проблемы, а для этого находить, перерабатывать, использовать и создавать информацию, ориентироваться в информационном пространстве.

В последние годы наиболее универсальным техническим средством обучения стали электронные интерактивные доски. Интерактивные доски – это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процесс обучения, обеспечивающий мотивацию обучаемого на активную плодотворную деятельность. Заранее подготовленные тексты, таблицы, картинки, музыка, карты, тематические видеофрагменты позволяют эффективно подать материал, проводить занятие динамично, используя различные стили обучения, развивают творческую активность, увлечение предметом, что, в конечном счете, обеспечивает эффективность усвоения иностранного языка.

Интерактивная доска позволяет осуществлять:

- активное комментирование материала: выделение, уточнение, добавление информации посредством электронных маркеров с возможностью изменить цвет и толщину линии;
- набор посредством виртуальной клавиатуры любого текста задания и его демонстрацию в режиме реального времени;
- сохранение результатов в отдельном файле;
- одновременную работу с текстом, графическим изображением, видео- и аудиоматериалами;
- стимулирование развития мыслительной и творческой активности студентов и работу всей группы при значительной экономии времени.

Поскольку основная задача преподавателя в процессе ускоренного обучения иностранному языку заключается в формировании языковых компетенций, коллектив кафедры успешно использует интерактивную доску как прием коммуникативной методики.

Заранее подготовленные тематические тексты, обучающие и проверочные упражнения, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы по темам «Знакомство», «Переговоры», «Осмотр достопримечательностей», «Казань», «Лондон» и др. служат опорой для введения или активизации материала урока, повторения и закрепления речевых моделей, совершенствования навыков говорения и восприятия иноязычной речи на слух, контроля и самоконтроля знаний.

Значительную помощь преподавателям иностранного языка в процессе подготовки интерактивных заданий оказывают учебные материалы, имеющиеся на сайте: <http://www.youtube.com>. Опыт работы с интерактивной доской позволяет эффективно сочетать ее возможности и реализацию дидактических принципов новизны, наглядности, коммуникативной активности, интерактивности, обратной связи, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

К интерактивным методам, используемым в процессе ускоренного обучения студентов, можно отнести также метод проектов, дискуссии, соревнования, использование Интернет-ресурсов, работу с видеофильмами. Использование интерактивных методов позволяет создать аутентичную виртуальную языковую среду на любом этапе обучения иностранным языкам, включить студентов в реальные ситуации межкультурной коммуникации, приобрести индивидуальный опыт общения с иной культурой, что, в конечном счете, влияет на эффективность формирования иноязычной коммуникативной культуры будущего специалиста.

Эффективность ускоренного обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку зависит во многом от того, насколько преподаватель владеет современной технологией преподавания.

Литература:

1. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. - М.: Изд-во МГУ, 1986. - С.176.
2. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Серия «Оценка качества образования» / Отв. ред. Л.Е. Курнешева. - М.: Моск. центр качества образования, 2008. - С. 3-56.
3. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку // М.: Тетра Системс, 2004. - С. 176.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пос. для студентов педагогических вузов. - М.: Издат. центр «Академия», 2000. - С. 272.

5. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - С. 192.

References:

1. Kitaygorodskaya G.A. Methodological foundations of intensive language training. - М.: Moscow State University Press, 1986. - P.176.

2. Competence and competence-based approach in modern education // Series «Quality assessment» / Ed. L.E. Kurnesheva. - М.: Moscow centre of education quality, 2008. - P. 3-56.

3. Konysheva A.V. Modern methods of teaching English. - М.: Tetra Systems, 2004. - P. 176.

4. Polat E.S. New pedagogical and information technology in education // Tutorial for students of teachers colleges. - М.: Publishing center «Academy», 2000. - P. 272.

1. Selevko G.K. Developing education technology. - М.: Research Institute of School Technology, 2005. - P. 192.