

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СОСТОЯНИЕ И РЕЗЕРВЫ

INCLUSIVE EDUCATION IN MODERN RUSSIA: STATUS AND PERSPECTIVES

ПРУСС Н.М., ректор Университета управления «ТИСБИ»

PRUSS N., Rector, the University of Management «TISBI»

Аннотация

В статье рассматривается современное состояние и резервы инклюзивного образования в современной России.

Abstract

In the abstract the modern status and perspectives of inclusive education in present day Russia are being reviewed.

Ключевые слова: образовательные потребности, инклюзивное образование, образовательная политика в современной России, инклюзивная политика Университета управления «ТИСБИ».

Key words: educational needs, inclusive education, modern Russian educational policy, inclusive policy of the University of Management «TISBI».

Конвенция ООН «О правах инвалидов», ратифицированная Российской Федерацией, закрепляет курс на развитие инклюзивного образования в нашей стране.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивая равное отношение ко всем людям, создавая специальные условия для учащихся, имеющих особые образовательные потребности.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ дано четкое определение инклюзивному образованию: «инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Согласно статье 11 вышеназванного Закона: «В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования». «Образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения».

Впервые в отечественной истории законодатель предусматривает введение специальных федеральных государственных образовательных стандартов образования (СФГОС) для детей с ОВЗ.

Но что делать, если образовательный стандарт еще не принят, а абитуриенты и студенты ждать не могут? Что делать образовательным учреждениям, в которые обратился инвалид?

В соответствии с Законом об образовании есть понятие «индивидуальный учебный план» – это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, и «адаптированная образовательная программа» – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

Обучая лиц с ОВЗ, образовательное учреждение должно для каждого обучающегося разработать учебный план, адаптировать программу, предусмотреть сопровождение и иметь в наличии соответствующий персонал.

Работая в данном направлении в качестве практика, могу сказать – это очень сложно. Более 17 лет Университет управления «ТИСБИ», которым я руковожу, занимается обучением лиц с ОВЗ. Шаг за шагом отработывался механизм работы с инвалидами. Впервые студенты с ОВЗ с нарушением слуха поступили в колледж на направление «Бухгалтерское дело». В штат педагогического коллектива были приняты сурдопереводчики и сурдопедагоги.

В дальнейшем с целью более успешного освоения дисциплин были разработаны специальные учебные планы, адаптированы программы учебных дисциплин и в вариативную часть добавлены специальные дисциплины, так необходимые для студентов с нарушением слуха в получении выбранной профессии: техника и технология жестового языка, речевая подготовка, деловой русский, русский как иностранный. Студенты изучали также и иностранный язык (английский).

С 1999 года Университетом осуществлена разработка и внедрена Интернет-система дистанционного асинхронного обучения (ДАО) для лиц с ОВЗ по 4-м программам высшего профессионального образования: «Юриспруденция», «Финансы и кредит», «Менеджмент организации» и «Программное обеспечение вычислительной техники».

За 17 лет в вузе получили образование более 600 инвалидов.

Министерство образования и науки Российской Федерации, ознакомившись с опытом реализующейся в вузе модели «школа – среднепрофессиональное образование – высшее профессиональное образование», определило Университет управления «ТИСБИ» в 2002 году в качестве «Федеральной экспериментальной площадки по развитию образования и социальной поддержки детей с особыми нуждами, выравниванию доступа к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ МО РФ № 1823 от 20.05.2002 г.).

По итогам реализации программы и на основании конкурса по отбору федеральных головных и окружных учебно-методических центров по обучению инвалидов среди образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования в 2004 году на базе Университета управления «ТИСБИ» открыт Окружной учебно-методический центр Приволжского федерального округа по обучению инвалидов (Приказ МО РФ № 2356 от 24.05.2004 г.). В настоящее время в Центре работают: педагог-психолог, осуществляющая сопровождение студентов с ОВЗ; сурдопедагог сурдопереводчик; специалист; тифлопедагог; научный руководитель и директор Центра.

Для работы со студентами с ОВЗ выстроена система сопровождения, представленная вышеназванным Центром, психологическим центром, кадровым агентством, медицинским кабинетом, Центром студенческого творчества, кафедрой физической культуры и научным центром.

Для работы с инвалидами вуз должен сделать очень много. Разработанные методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения

инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе по оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации, позволяют проанализировать состояние готовности каждого вуза в инклюзивном образовании.

Теперь, принимая инвалида в учебное заведение, руководство должно предусмотреть создание координирующей работу Центра или нормативно-правовую основу с возложением обязанностей на сотрудников вуза по работе с инвалидами; внутренние документы, регламентирующие работу с лицами с ОВЗ; ведение специализированного учета лиц с ОВЗ. Основной и немаловажный, в том числе и затратный, вопрос кадрового обеспечения: введение в штат вуза специалистов, имеющих соответствующие квалификационные качества для работы с данной категорией, – тьюторов, сурдопереводчиков, логопедов-дефектологов, сурдопедагогов и т.д. Должен быть обучен и профессорско-преподавательский состав для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Забегая вперед и отвлекаясь немного от рекомендаций, разработанных Минобром России, скажу, что в нашем Университете в 2013-2014 учебном году было обучено из штата профессорско-преподавательского состава 70 человек, в том числе и сотрудников факультета среднего профессионального образования.

Идея инклюзивного образования действительно займет свое место в образовательном процессе только в том случае, если она овладеет умами учителей и преподавателей, станет составной частью их профессионального мышления.

Опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что учителя, педагоги и другие специалисты не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения.

К 2016 году в соответствии Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы (Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175) доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение детей с инвалидностью и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений должна составить не менее 20%. И это не только архитектурная доступность.

Понимая это и готовясь встретить сложности во внедрении инклюзивного образования в республике, Министерство образования и науки Республики Татарстан организовало курсы повышения квалификации педагогов, учителей, специалистов, работающих в данном направлении. Ответственность в подготовке кадров к инклюзивному образованию возложили на себя Институт развития образования Республики Татарстан, Казанский (Приволжский) федеральный университет и Университет управления «ТИСБИ», который в настоящее время на своей базе обучил 500 человек из г. Казань и районов республики. Выбор Минобром науки республики нашего вуза был не случаен. Долгий опыт работы в профессиональной подготовке кадров для региона и России, в том числе и лиц с ОВЗ, позволил не только выработать механизм работы с лицами с ОВЗ, но и привлечь высококвалифицированных специалистов в области инклюзивного образования, развить социальное партнерство с вузами России, занимающимися образованием инвалидов. Определение Университета управления «ТИСБИ» в качестве республиканской базовой площадки по инклюзивному образованию в среднем и высшем профобразовании Министерства образования и науки Республики Татарстан, есть результат системной работы педагогического коллектива Университета в продвижении идей инклюзивного образования и их реализации.

Возвращаясь к рекомендациям Минобра России в части организации образовательного процесса, хочется отметить необходимость постоянной и профессионально-компетентной работы с абитуриентами, в том числе необходимость развития системы довузовской подготовки, сопровождение инвалидов на вступительных

испытаниях. Руководствуясь действующим законодательством, инвалид может поступить в высшее учебное заведение согласно результатам ЕГЭ или внутренним вступительным испытаниям, определенным образовательным учреждением.

Отсутствие перечня рекомендованных профессий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создает сложности в профориентационной работе. Любому человеку, а инвалиду тем более, важно получить достойную, востребованную профессию, которая будет соответствовать его потребностям и не ограничивать его возможности из-за физических проблем. Я думаю, что Минтруду России необходимо разработать перечень профессий, рекомендованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а регионам уже осуществить корректировку программ развития региона с учетом особенностей рынка труда.

У нас в Университете благодаря работе Центра по обучению инвалидов существует тьюторская поддержка, которая помогает абитуриентам с ограниченными возможностями здоровья помочь успокоиться, освоиться с техникой для сдачи вступительных испытаний, а также определить их возможности для обучения в выбранной профессии.

Немаловажным фактором образовательного учреждения является и создание архитектурной доступности здания. Это стоит больших вложений. У нас в вузе есть пандусы, санузлы и аудитории. Адаптировать весь вуз согласно требованиям строительных правил для маломобильных групп населения нет не только финансовой возможности, но и технической. Вуз объединяет два здания, одно из которых является историческим. А вот адаптировать прилегающую территорию, надеюсь, нам помогут государственные органы: Министерство труда республики и мэрия города.

Материально-техническое оснащение вуза в рекомендациях по обучению лиц с ОВЗ подразумевает специализированное оборудование для учебного процесса лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

В Университете управления «ТИСБИ» есть аудитории, оснащенные соответствующим оборудованием.

При поддержке Первого Президента Республики Татарстан М.Ш.Шаймиева действующим Президентом Р.Н. Миннихановым, Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан были созданы и открыты специализированные уникальные мультимедийные классы и лаборатории, специально предназначенные для обучения незрячих, колясочников и студентов других нозологий.

Уникальные возможности мультимедийной аудитории позволяют организовывать и проводить лекции, семинары одновременно с несколькими удаленными аудиториями (online занятия). В 2010 году оснащена вторая аудитория специальным мультимедийным оборудованием с интерактивной доской для обучения лиц с ОВЗ, учитывая требования санитарных норм для маломобильных групп студентов.

В части адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения нами предусмотрены: в вариативной части образовательного стандарта для лиц с нарушением слуха – техника и технология речевой и жестовой подготовки, деловой русский язык и русский язык как иностранный.

Для лиц с нарушением зрения специальных дисциплин нет, но адаптированы компьютерные аудитории с увеличением текстового носителя и звукового сопровождения. В библиотеку закуплены аудиокниги.

С целью возможности прохождения практики у вуза развито социальное партнерство: заключены соглашения с предприятиями, входящими в коалицию торгово-промышленной палаты Республики Татарстан, которая является нашим единомышленником в части трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья. При их поддержке студенты с ОВЗ проходят не только практику, но и могут продемонстрировать свои знания на открытой защите дипломных работ.

А вот аттестация в нашем вузе для лиц с ОВЗ проходит индивидуально, с учетом особенностей заболевания студента: шрифт Брайля или голосовое сопровождение – для

лиц с нарушением зрения, текстовые форматы – для всех остальных; устно или письменно, а также формат компьютерного тестирования тоже зависят от нозологии. Можно использовать и планшет при необходимости, если есть проблемы с руками, например гиперкинезы.

Также мы используем и разработку индивидуального образовательного маршрута для студентов с инвалидностью. В его разработке принимает участие специально созданная Комиссия по проблемам обучения лиц с ОВЗ. В ее состав входят как постоянные эксперты (директор Центра по обучению инвалидов, деканы факультетов, медицинский работник, психолог), так и приглашенные эксперты при необходимости. Учитываются особенности студента, его возможности и потребности.

Выше в статье я говорила о дистанционном обучении. Конечно, для студентов очного обучения предусмотрена электронная библиотека в системе ИСУ ВУЗ. Контроль за успеваемостью своих детей могут осуществлять и родители, контролируя их.

Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в нашем вузе осуществляется в соответствии с Комплексной программой социально-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса в вузе, разработанной авторским коллективом сотрудников системы сопровождения. Сопровождение осуществляется в соответствии с разработанной индивидуальной программой инвалида (ИПР – МСЭ) и индивидуальной программой развития студента (ИПРС – вуз), утвержденной нашим вузом. К работе по сопровождению подключены: психологический центр, медицинский кабинет, кадровое агентство, деканаты и др. специалисты.

Физическая культура представлена в нашем вузе различными совместными мероприятиями, отдельно организованными для студентов с ОВЗ.

Формирование толерантного отношения к студентам-инвалидам также входит в обязанность психолого-педагогической службы сопровождения, которая включает в себя работу с преподавателями, родителями и ровесниками студентов с ОВЗ, направленную на создание благоприятных условий для обучения и взаимодействия.

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.
- Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.
- Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Учитывая, что для поступления в высшее учебное заведение абитуриенту необходимо выполнить ряд условий, мы можем говорить лишь об интегрированном и инклюзивном обучении. В Университете применяются оба подхода.

Университет управления «ТИСБИ» является негосударственным образовательным учреждением, которое решает чрезвычайно важную социальную задачу в создании современной системы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья в области доступности профессионального образования в Республике Татарстан.

Лица с ограниченными возможностями здоровья – это люди, которые в силу врожденного или приобретенного недостатка не могут вести жизнь обыкновенного человека. Но они способны на чудеса мужества, и зачастую воля и целеустремленность позволяют им добиться намного большего, чем их здоровым сверстникам.

Инклюзивная политика Университета управления «ТИСБИ» системно охватила деятельность вуза по всем направлениям, так как это многоуровневый процесс как на всех уровнях человеческих взаимоотношений, так и в целях, содержании, формах и технологиях профессиональной подготовки студента с ОВЗ.

Результатом работы стало решение Министерства образования и науки Российской Федерации о создании в 2014 году на базе Университета Федеральной инновационной площадки по теме «Разработка и внедрение механизмов и технологий инклюзивного образования с учетом кластерного подхода в среднем и высшем профессиональном образовании».

Федеральный институт развития образования в 2014 году выбрал Университет в качестве экспериментальной площадки по теме: «Разработка модели инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения в Республике Татарстан с учетом кластерного подхода».

В Стратегии развития образования России до 2020 года одним из приоритетов выступает доступность качественного образования независимо от места жительства ребенка, который реализуется через соблюдение прав детей на поступление в образовательное учреждение и создание условий для обучения с учетом их учебных возможностей, интересов и образовательных потребностей.

Литература:

1. Наставина Ф.З., Мелина Е.В. Система социально-психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки студентов с ОВЗ в ВУЗЕ: Монография. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2013. – 144 с.

2. Мелина Е.В. Инклюзивное образование в вузе: создание доступной образовательной среды для студентов с ОВЗ: Коллект. монография/ Под ред. Н.М. Прусс. – Казань: Изд. Центр Университета управления «ТИСБИ», 2013. –С. 37-53.

References:

1. Nastavina F., Melina E. The system of socio-psycho-pedagogical support for training students with disabilities at higher educational establishments: the monograph. – Kazan: the University of Management «TISBI», 2013. – 144 p.

2. Melina E. Inclusive education in high school: the creation of an affordable educational environment for students with disabilities: the multiauthored monograph / ed. by N.Pruss. – Kazan: Publishing Centre of the University of Management «TISBI», 2013. – P. 37-53.