

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В ГЕТЕРОГЕННОЙ СРЕДЕ
SOCIAL AND EDUCATIONAL NEEDS THAT GIFTED STUDENTS HAVE IN A HETEROGENEOUS ENVIRONMENT

БАШКИРЕВА Т.В., д-р биол. наук, проф., ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»

E-mail: bashkirevat@bk.ru

БАШКИРЕВА А.В., канд. биол. наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»

E-mail: bashkirevat@bk.ru

BASHKIREVA T., Doctor of Biological Sciences, Professor, Ryazan Esenin State University

E-mail: bashkirevat@bk.ru

BASHKIREVA A., Ph.D., Associate Professor, Ryazan Esenin State University

E-mail: bashkirevat@bk.ru

Аннотация

Инклюзивное обучение одаренных детей предполагает приобретение знаний в условиях психолого-педагогической децентрации гетерогенной среды. В гетерогенной среде школьники научаются сочувствию, сопереживанию, толерантности, понять и принять проблемы сверстников. Психолого-педагогическая отечественная школа в этом аспекте имеет богатую историю. Процесс глобализации образовательного пространства вносит свои коррективы в процесс обучения, к ним относится и инклюзивное образование/обучение. Результаты нашего исследования показали необходимость изучать социально-образовательные потребности одаренных школьников, обучающихся в гетерогенной среде. В условиях психолого-педагогического развития личности одаренных старшеклассников в гетерогенной среде актуальным является изучение причин избегания социального общения со сверстниками. И еще одной важной проблемой является подготовка учителей к удовлетворению социально-образовательных потребностей одаренных старшеклассников в современных условиях развития современной образовательной среды.

Abstract

Inclusive education of gifted children involves the acquisition of knowledge in terms of psychological and pedagogical decentration of heterogeneous environment. In a heterogeneous environment, students learn compassion, empathy, tolerance, understanding and accepting peer problems. Russian psychological and pedagogical school in this aspect has a rich history. Globalization of educational space brings about changes in the learning process, including inclusive education/training. Results of our study showed the need to study social and educational needs of gifted students enrolled in a heterogeneous environment. In terms of psychopedagogical personality development of gifted high school students in a heterogeneous environment is a topical study of the causes of avoiding social interaction with peers. And another important issue is the training of teachers to meet the social and educational needs of gifted high school students in modern conditions of development of modern educational environment.

Ключевые слова: инклюзивное образование, одаренные студенты, гетерогенная среда.

Key words: inclusive education, gifted students, heterogeneous environment.

Инклюзивное обучение одаренных детей предполагает приобретение знаний в условиях психолого-педагогической децентрации гетерогенной среды. Ее важной составляющей является эмоциональная__ децентрация – умение преодолеть собственные эмоциональные переживания и понять эмоциональные состояния другого человека. Именно в гетерогенной среде школьники научаются сочувствию, сопереживанию, толерантности, понять и принять проблемы сверстников [2]. Психолого-педагогическая отечественная школа в этом аспекте имеет богатую историю. Однако отмечающийся

процесс глобализации образовательного пространства вносит свои коррективы в процесс обучения. В своей работе «Популярные беседы по психологии» А.В. Петровский писал: «...факты и закономерности, которые необходимо сообщить школьнику, претерпевают изменения в связи с научно-технической революцией, и сейчас быстрее, чем когда-либо» [3, с. 201]. На современном этапе развития общества ЮНЕСКО обращает внимание на вовлечение в образовательную среду контингентов, испытывающих проблемы в адаптации к жизни в обществе по причине какой-либо нозологии и особенностей развития. Именно по отношению к таким детям, ЮНЕСКО продвигает идею инклюзивного образования/обучения.

Проблема обучения одаренных школьников представляется актуальной, поскольку перед психолого-педагогическим сообществом стоит задача: выявить целесообразность обучения одаренных детей в специализированных образовательных учреждениях или в гетерогенной среде. Исследование потребностей одаренных школьников является одной из важных составляющих в решении этой нелегкой задачи.

Целью нашего исследования явилось изучение социально-образовательных потребностей одаренных школьников в гетерогенной среде. Экспериментальные исследования показали, что потребность в качественном образовании испытывают 100% одаренных старшеклассников. Однако потребность в самореализации выявлена только у 18,6%, в уважении к себе – у 38,7%, социальном статусе – у 22,6%. Интерес представляют данные потребности в социальном общении. Только 39,5% из числа опрошенных испытывают потребность в социальном общении. Высокий уровень потребностей выявлен в блоке потребностей связи, в частности по показателю одобрения и признания. В блоке потребности существования наиболее высокий уровень отмечен по показателю сохранения здоровья.

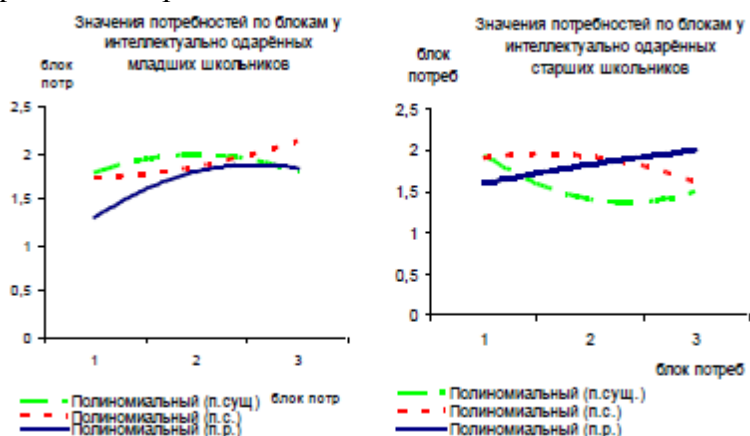


Рис. 1. Значения потребностей по блокам в аппроксимации полинома

3-й степени у интеллектуально одаренных младших и старших школьников

Примечание: п.сущ. – потребности существования; п.с. – потребности связи; п.р. – потребности роста;

- 1 – потребности в безопасности и физиологические;
- 2 – потребности в социальном статусе и в социальных связях;
- 3 – потребности в самореализации

Потребность в психологической поддержке семьи испытывают 47,7% интеллектуально одаренных старших школьников, 52,3% ответили неопределенно 17,4% старших школьников указали, что не могут рассчитывать на поддержку учителя в решении сложной личной проблемы, что свидетельствует о том, что не все учителя готовы к удовлетворению учебных потребностей одаренных старших школьников и не могут

рассчитывать на поддержку учителя в решении сложной личной проблемы. Если 83% младших школьников в сложной для себя ситуации обратятся за советом к родителям, то из старших школьников только 29%. Имеют возможность на уроках решать творческие интересные задания только 9% опрошенных старшеклассников. На возможность заниматься в школе исследовательской деятельностью индивидуально указали 36,8% старших школьников. На положительное отношение к оригинальным идеям указали 67,9% респондентов младших классов и 58,1% – старших классов. Корреляционный анализ показал, что у младших школьников чем выше уровень потребности в росте, тем выше потребность в связи (социальном статусе, социальных связях) ($P < 0,001$); чем выше потребность в связи, тем ниже потребность в существовании (потребность в безопасности и физиологическая) ($P < 0,01$). У старших интеллектуально и физически одаренных старших школьников чем выше уровень роста, тем ниже потребность в связи ($P < 0,01$); чем выше уровень связи, тем ниже потребности в существовании ($P < 0,01$). Но самая высокая тесная отрицательная связь выявлена между показателями блоков роста и существования. Чем выше уровень потребности роста, тем ниже потребность в безопасности, педагогическом сопровождении специальных условий обучения.

Результатами корреляционного анализа достоверно установлено, что у старших школьников с ростом потребности в творческой реализации, уважения к себе снижается потребность в связи и существовании (одобрении, общении, безопасности, педагогическом сопровождении). 17,4% одаренных старшеклассников гетерогенной среды указали, что не могут рассчитывать на поддержку учителя в решении сложной личной проблемы. Имеют возможность на уроках решать творческие интересные задания только 9% опрошенных, заниматься в школе исследовательской деятельностью индивидуально – 36,8%. Это свидетельствует о низком уровне готовности учителей к удовлетворению учебных потребностей одаренных старших школьников.

Таким образом, результаты исследования показали необходимость изучать социально-образовательные потребности одаренных школьников, обучающихся в гетерогенной среде не в целом, а в каждом конкретном образовательном учреждении. В условиях психолого-педагогического развития личности одаренных старшеклассников в гетерогенной среде актуальным является изучение причин избегания социального общения со сверстниками. И еще одной важной проблемой является подготовка учителей к удовлетворению социально-образовательных потребностей старшеклассников в современных условиях развития образовательной среды.

Литература:

1. Байкова Л.А., Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Сопровождение одаренных школьников и студентов в процессе инклюзивного обучения: Материалы итоговой научно-практ. конф. с междунар. участием // Инновационные подходы в системе высшего профессионального образования в структуре сетевого обучения. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2014. – С. 35-37.

2. Байкова Л.А., Башкирева Т.В. Психолого-педагогическое и психофизиологическое сопровождение одаренных старшеклассников и студентов // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: Материалы III Международ. научно-практ. конф., 6-8 окт. 2011 г. – С. 187.

3. Петровский А.В. Популярные беседы по психологии. – М.: Педагогика, 1977. – С. 208.

References:

1. Baykova L., Bashkireva T., Bashkireva A. Support of gifted pupils and students in the process of inclusive education: Materials of the final scientificpractical conference with international participation // Innovative approaches in the system of higher education in the structure of the network training. – Kazan: the University of Management «TISBI», 2014. – P. 35-37.

2. Baykova L., Bashkireva T. Psycho-pedagogical and psychophysiological support of gifted school and university students // Pedagogics and psychology as a resource for the development of modern society: Materials of the 3rd International Scientific and Practical Conference, 6-8 October 2011. – P. 187.
3. Petrovsky A. Popular discussions in psychology. – M.: Pedagogics, 1977. – P. 208.