

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

THE INCLUSIVE EDUCATION OF PEOPLE WITH DISABILITIES CHALLENGES AND PERSPECTIVES

ТРАУЛЬКО Е.В., канд. пед. наук, доцент, зам. директора по учебной работе
Института социальной реабилитации ФГБОУ «Новосибирский государственный
технический университет»
E-mail: e_traulko@mail.ru

TRAUJKO E., PhD, Deputy Director, the Institute for Social Rehabilitation, the
Novosibirsk State Technical University
E-mail: e_traulko@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы организации инклюзивного образования, делается акцент на формирование нормативной базы инклюзивного образования, анализируются причины трудностей его реализации, показывается, что подлинная инклюзия требует значительных материальных вложений, необходимых для создания доступной образовательной среды. Имея двадцатилетний опыт обучения инвалидов, Новосибирский государственный технический университет несомненно может стать крупнейшим ресурсным центром профессионального инклюзивного образования в Сибирском регионе.

Abstract

The article deals with the problem of setting up inclusive education; the emphasis is made on the formation of the regulatory framework of inclusive education; the author analyzes the reasons for difficulties in its implementation, and proves that true inclusion requires considerable investments for the creation of accessible learning environment. With twenty years of experience in the sphere of education of people with disabilities, such institute can undoubtedly become a large resource center for organizing professional inclusive education in the Siberian region.

Ключевые слова: образование, образовательная программа, инклюзия, инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, интеграция, доступность.

Key words: education, educational program, inclusion, a person with disabilities, integration, accessibility.

Последние документы правительства Российской Федерации однозначно закрепили переход на инклюзивные принципы организации профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Инклюзия основывается на идеях единого образовательного пространства для гетерогенной группы, в котором имеются разные образовательные маршруты для тех или иных участников, а также исходит из позиции общей (в отличие от специальной) педагогики, которая ориентирована на обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и признает гетерогенность как норму в педагогическом сопровождении. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них [1].

Основываясь на этих идеях, были разработаны нормативно-правовые акты, устанавливающие требование создания во всех образовательных организациях специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. К таким условиям относятся:

- создание в образовательной организации специального структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выполнение нормативных требований к кадровому обеспечению, довузовской подготовке и профориентационной работе с абитуриентами-инвалидами;
- организация сопровождения вступительных испытаний для абитуриентов-инвалидов;
- обеспечение доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения;
- соблюдение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса;
- адаптация образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение;
- развитие информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- разработка программ социокультурной реабилитации;
- решение вопросов трудоустройства выпускников-инвалидов [2-3].

Таким образом, во исполнение указанных документов, все образовательные организации должны обеспечить условия доступности образовательной среды для граждан, имеющих ограничения в здоровье: для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоциональными нарушениями и общими заболеваниями и т.д. Однако известно, что люди, имеющие такие нарушения, характеризуются разными возможностями и различными образовательными потребностями, в силу чего обеспечить доступные условия обучения и реабилитации для всех категорий инвалидов одновременно не представляется возможным. Говорить о создании условий доступности во всех вузах для всех категорий инвалидов сегодня преждевременно. Это сложная задача, требующая мобилизации материальных и человеческих ресурсов, реконструкции зданий учебных корпусов и общежитий, перестройки мировоззрения педагогов, работающих в инклюзивных группах, изменения общественного сознания в отношении людей с инвалидностью. Министерством образования и науки РФ на сегодняшний день не проработаны вопросы материального обеспечения инклюзивного профессионального образования. Отсутствие нормативов финансирования профессиональных образовательных программ для инвалидов не позволяет создать полноценные условия доступности даже для отдельной категории инвалидов. Кроме того, отсутствуют критерии адаптации образовательных программ обучения инвалидов, в том числе с учетом различных нозологий; не сформированы механизмы кадрового обеспечения инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ; отсутствуют единые нормативные документы, регламентирующие отношения между вузом, ссузом и обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Большую трудность вызывает вопрос организации обучения в инклюзивных группах одновременно инвалидов и не инвалидов.

Таким образом, сегодня вопросов об организации инклюзивного образования в российских условиях больше, чем ответов. Предстоит решить еще много проблем, прежде чем можно будет говорить о создании условий доступности профессионального образования всем гражданам. Тем не менее, первые шаги к решению этого вопроса уже сделаны, и отечественная профессиональная школа имеет большой опыт организации обучения и реабилитации инвалидов, который позволит преодолеть препятствия на пути к инклюзии.

Новосибирский государственный технический университет занимает передовые позиции в развитии инклюзивных форм образования инвалидов в Сибирском регионе [4-6]. Сегодня в университете обучается более 330 студентов с разными формами инвалидности. Университет активно участвует в проектах по обеспечению доступности высшего образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в

систему высшего образования. Он осуществляет социальное, психолого-педагогическое, медицинское и техническое сопровождение студентов-инвалидов, участвует в программах развития студенческой мобильности, оказывает помощь в трудоустройстве. Успешной организации профессиональной подготовки студентов-инвалидов способствуют: включение в образовательный процесс компонентов комплексной реабилитации; техническое и архитектурное обустройство учебных мест; формирование современной информационно-коммуникативной среды, применение специфического сервиса дистанционного обучения, прямого и обратного перевода на русский жестовый язык для незлышащих студентов, технических средств обучения и реабилитации, использование современных образовательных технологий.

Работа в этом направлении позволяет усилить культурную и социальную интеграции через разделение общих ценностей и систем взглядов инвалидов и не инвалидов, облегчить адаптацию инвалидов к условиям современного социума, значительно повысить социальный потенциал образовательных программ для студентов из числа инвалидов.

Литература:

1. Фуряева Т.В. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретико-методологический аспект. – Красноярск, 2002.

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в т.ч. оснащенности образовательного процесса; утверждены заместителем министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым // Письмо Минобразования от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

3. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных организациях; утверждены директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой // Письмо Минобразования от 26.12.2013 г. № 06-2412вн.

4. Птушкин Г.С., Траулько Е.В. Институт социальной реабилитации НГТУ: достижения и перспективы: Сб. матер. научно-практич. конф. С междунар. участием «Современные формы организации и эффективные технологии обучения и реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 17-20 окт. 2012 г., ИСР НГТУ. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012 г. – С. 30-32.

5. Птушкин Г.С., Траулько Е.В. Условия качественной профессиональной подготовки студентов-инвалидов // Среднее проф. образование. – 2008. – № 6. – С. 15-20.

6. Траулько Е.В. Особенности организации реабилитационно-образовательного процесса при освоении профессиональных образовательных программ студентами-инвалидами: Сб. матер. научно-практич. конф. с междунар. участием «Современные формы организации и эффективные технологии обучения и реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 17-20 окт. 2012 г., ИСР НГТУ. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012 г. – С. 59-61.

References:

1. Furyaeva T. Comparative education of special children: theoretical and methodological aspect. – Krasnoyarsk, 2002.

2. Guidelines on the organization of educational process for teaching disabled people and physically handicapped people in educational institutions of higher education, including the equipment for the academic process; approved by the Deputy Minister of Education and Science of the Russian Federation Klimov A. // The letter from the Ministry of Education dated 08.04.2014g. № АК-44/05 вн.

3. Requirements for the organization of educational process teaching disabled people and physically handicapped people in professional organizations; approved by the Director of the

Department of state policy in the field of training of the workforce of the Russian Ministry of Education Zolotareva T. // Letter from the Ministry of Education dated 26.12.2013. № 06-2412 BH.

4. Ptushkin G., Traulko E. The Institute of Social Rehabilitation: achievements and prospects / Scient. Conf. with the International participation «Rehabilitation of people with disabilities», October 17-20, 2012. – Novosibirsk: Publishing House, 2012. – P. 30-32.

5. Ptushkin G., Traulko E. Conditions for high quality training of students with disabilities // Vocational Education. – 2008. – № 6. – P. 15-20.

6. Traulko E. Specific features of the arranging rehabilitation and educational process when taking vocational education programs by disabled students / Scient. Conf. with International participation «Modern forms of organization and effective technology training and rehabilitation of people with disabilities», October 17-20, 2012, The Novosibirsk Technical University Publishing House, 2012. – P. 59-61.