

**О новых профессиональных психологических компетенциях педагогов
в условиях инклюзивного образования**

**ABOUT NEW professional psychological competences of teachers under
CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION**

ГЕРАСИМОВА В.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой общей и коррекционной (специальной) психологии и педагогики, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

E-mail: leto2301@mail.ru

GERASIMOVA V., Candidate of Psychological sciences, the Head of General and correction (special) psychology and pedagogics, «Institute of development of education in the Republic of Tatarstan»

E-mail: leto2301@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена определению новых психологических компетенций педагогов в условиях реализации инклюзивного образования в образовательных организациях. Отмечено, что психологические компетенции являются структурным элементом специальных педагогических компетенций. Новые психологические компетенции педагога инклюзивного образования рассмотрены в контексте биопсихосоциальной модели человека.

Abstract

The article is devoted to the definition of new psychological competences of teachers under conditions of implementation of inclusive education in educational institutions. It is noted that the psychological competence is a structural element of special pedagogical skills. New psychological competence of teachers of inclusive education is reviewed in the context of the biological, psychological and social model of the man.

Ключевые слова: компетентность, компетенции, инклюзивное образование, биопсихосоциальная модель человека.

Key words: competence, competenses, inclusive education, biopsychosocial model of man.

В условиях реализации инклюзивного образования у педагогов образовательных организаций актуализируется потребность в определении и формировании новых профессиональных психологических компетенций, которые призваны обеспечить успешное обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ).

Компетенция традиционно понимается как социально-обусловленные требования к уровню подготовки специалиста, определенное, заданное содержание компетентности, которое необходимо освоить, чтобы быть компетентным, а компетентность как интегративное качество личности, обуславливающее уровень соответствия этим требованиям [4].

Отметим, что новые компетенции рассматриваются нами как специальные в структуре инклюзивной компетентности, входящей в более емкую сферу общих педагогических компетенций. Кроме того, новые специальные компетенции структурируются нами на педагогические и психологические. Предметом нашего рассмотрения являются непосредственно психологические компетенции педагога.

В Федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психологопедагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2010 г. № 200 в профиле подготовки бакалавров приведены профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании. В этом документе отмечено, что в интересующей нас области бакалавр должен уметь решать следующие профессиональные задачи:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

– проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

– работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

– создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.

В стандарте также отмечено, что для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании бакалавр должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПКСПП):

– способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКСПП-1);

– готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);

– способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСПП-3);

– способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (ПКСПП-4);

– способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСПП-5);

– способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСПП-6);

– способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПКСПП-7) [5].

В работах И.А. Зимней профессиональные компетенции структурированы на социально-личностные, относящиеся к взаимодействию человека и социальной сферы и личностные, относящиеся к самому человеку как субъекту деятельности, общения.

Также исследователем выделены как наиболее значимые следующие компетенции:

- компетенции в сфере ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности жизни; признание другого, нетипичного развития – легитимным;

- компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; толерантность;

- компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие;

- компетенции социального взаимодействия: с обществом, сотрудничество, уважение и принятие другого, социальная мобильность, признание легитимности альтернативных средств коммуникации [1].

Только сформированность мировоззренческих представлений и осознание собственного отношения к проблеме нетипичного развития позволят педагогу принять такого ребенка, признать его равное право на образование, обеспечить удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

В публикациях И.А. Романовской и И.Н. Хафизуллиной новые профессиональные компетенции инклюзивного образования характеризуются как содержательные и функциональные. Содержательные компетенции объединяют в себе специальную профессиональную компетентность и специальные в конкретных условиях деятельности. Функциональные компетенции подразделены на:

- мотивационную компетенцию – способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий;

– когнитивную компетенцию – способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, а также способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования;

– рефлексивную компетенцию – способность к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования;

– операционную компетенцию – способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе, представляющих собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного образования, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приемов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности [3]. В контексте биопсихосоциальной модели человека нами предлагается рассмотрение новых психологических компетенций педагогов в реализации инклюзивного образования как интернальных и экстернальных, которые объединяет в себе по четыре позиции. Интернальные психологические компетенции:

– принятие философии инклюзии – ценностные установки, культурные, духовные и гигиенические;

– мотивация на личностное и профессиональное совершенствование;

– купирование страхов и предрассудков, связанных с обучением, воспитанием и социализацией детей с ОВЗ;

– осознание, саморегуляция и развитие своих эмоциональных, волевых, интеллектуальных и др. ресурсов личности.

Экстернальные психологические компетенции:

– конструктивное общение с детьми с ОВЗ, их родителями;

– успешная интеграция детей с ОВЗ в классный коллектив;

– междисциплинарное сотрудничество как внутри своего педагогического коллектива, так и во всех необходимых внешних структурах;

– самозащита от деструктивных внешних и внутренних явлений.

Приоритетными инструментами формирования новых психологических компетенций являются: курсы повышения квалификации, обучающие и практико-ориентированные семинары, вебинары, тренинги, мастерские, стажерские площадки, организованные на базе образовательных организаций и центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи системы образования.

Проблемами формирования новых психологических компетенций в настоящее время являются: шизофренизация личности, общества и управления, страхи, негативные личностные установки, туннельное (усеченное) мировосприятие, стереотипизация и шаблонность мировоззрения, а основными рискам формирования: фиксация (застревание) в ситуации, эмпатийная деформация, рационализация – упрощение, разочарования, профессиональное выгорание.

Приоритетными ориентирами в формировании новых психологических компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования призваны быть восемь принципов инклюзивного образования, таких как:

– Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

– Каждый человек способен чувствовать и думать.

– Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

– Все люди нуждаются друг в друге.

– Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

– Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

– Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

– Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Оптимальным подходом формирования новых психологических компетенций является экстраполяция биопсихосоциальной модели человека на педагога в условиях инклюзивного образования, который предполагает определение ресурсов

и потребностей педагогов, формирование разумного эгоизма и феномена самозащиты от саморазрушения, актуализацию здоровьесберегающего поведения и созидательной деятельности, расширение пространства осознанного проживания и восстановления сознания.

Литература:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2010 г. № 200 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»). – <http://www.osu.ru/docs/bachelor/fgos/050400b.doc> (дата обращения: 22.11.2015).

3. Романовская И.А., Хафизуллина И.Н. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – [http:// www.science-education.ru/118-14333](http://www.science-education.ru/118-14333) (дата обращения: 22.09.2015).

4. Трещев А.М., Исамуллаева Д.Р. Внутрифирменное повышение квалификации педагога в учреждениях дополнительного образования (в сфере физкультуры и спорта) // Вектор науки Тольяттинского гос. ун-та. – Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 3. – С. 101-103.

5. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»). – <http://www.osu.ru/docs/bachelor/fgos/050400b.doc> (дата обращения: 22.11.2015).

References:

1. Zimnyaya I. Key competencies – a new paradigm of education result / I.Zimnyaya // Higher education today. – 2003. – № 5. – P. 34-42.

2. The Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated March 22, 2010 № 200 «On approval and enactment of the Federal state educational standard of higher professional education in the field of psychopedagogical education (qualification (degree) «Bachelor»». – [http: // www.osu.ru/docs/bachelor/fgos/050400b.doc](http://www.osu.ru/docs/bachelor/fgos/050400b.doc) (access date: 11.22.2015).

3. Romanovskaya I., Hafizullina I. The development of an inclusive competence of the teacher in the process of training // Modern problems of science and education. – 2014. – № 4. – [http: // www.science-education.ru/118-14333](http://www.science-education.ru/118-14333) (access date: 09.22.2015).

4. Treshchev A., Isamullaeva D. In-company advance professional training of teachers in institutions of further education (in the sphere of physical culture and sports) // The Science Vector, the Togliatti State University. Series: Pedagogics, Psychology. – 2012. – № 3. – P. 101-103.

5. The Federal state standard of higher education in Psycho-pedagogical education (qualification (degree) «Bachelor»». – [http: // www.osu.ru/docs/bachelor/fgos/050400b.doc](http://www.osu.ru/docs/bachelor/fgos/050400b.doc) (access date 11/22/2015).