

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛАТВИИ

## THE IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF INCLUSIVE EDUCATION IN LATVIA

**ЦАУРКУБУЛЕ Ж.Л.**, *д-р инженерных наук, ассистент профессора, Балтийский институт психологии и менеджмента, г. Рига, Латвия*

**E-mail:** [zhannac@inbox.lv](mailto:zhannac@inbox.lv)

**МАХМУДОВА Ю.А.**, *магистр экономики, Балтийский институт психологии и менеджмента, г. Рига, Латвия*

**E-mail:** [zhannac@inbox.lv](mailto:zhannac@inbox.lv)

**TSAURKUBULE ZH.**, *Doctor of Engineering Sciences, associate Prof., Baltic Psychology and Management Institute, Riga, Latvia*

**E-mail:** [zhannac@inbox.lv](mailto:zhannac@inbox.lv)

**МАХМУДОВА J.**, *Master of Economics, Baltic Psychology and Management Institute, Riga, Latvia*

**E-mail:** [zhannac@inbox.lv](mailto:zhannac@inbox.lv)

### Аннотация

В статье представлены результаты исследования проблем по развитию инклюзивного образования в Латвии и сделан обзор латвийского опыта по реализации принципов инклюзивного образования.

### Abstract

This paper presents the results of the study of the problems of development of inclusive education in Latvia, and an overview of Latvian experience in implementing the principles of inclusive education.

**Ключевые слова:** *инклюзивное образование, принципы инклюзивного образования, инклюзивное образование в Латвии, инклюзивный подход.*

**Key words:** *inclusive education, the principles of inclusive education, inclusive education in Latvia, inclusive approach.*

Любое государство, считающее себя демократичным и цивилизованным, в первую очередь должно заботиться об экономическом состоянии всех своих граждан без исключения. Важной составной частью политики любого государства является социальная политика, основными задачами которой являются повышение благосостояния, улучшение жизни людей и осуществление принципов социальной справедливости.

Однако забота государства должна выражаться не только в предоставлении обязательных пособий и льгот, а в возможности реализовать себя и стать частью современного общества.

**Цель** статьи – на базе анализа реализации принципов инклюзивного образования рассмотреть проблемы, стоящие перед Латвией по развитию инклюзивного образования.

**Задачи** исследования:

- Рассмотреть принципы инклюзивного образования с позиций социального развития государства.
- Сделать обзор латвийского опыта по реализации принципов инклюзивного образования.

- Вскрыть проблемы, связанные с реализацией данных принципов в Латвии.

Постановка этих задач определила предмет исследования данной работы.

**Предметом** исследования является анализ принципов инклюзивного образования.

**Объектом** исследования являются социально-экономические процессы и отношения, связанные с реализацией принципов инклюзивного образования в Латвии.

### **Результаты и дискуссия**

Инклюзивное образование является частью общей социальной политики в области образования и имеет свою специфику, характерную для каждого типа государства благосостояния. Вектор социального развития государства определяется типом или моделью социальной политики, которая обычно рассматривается как «включенная в полную, внутренне последовательную национальную систему государства всеобщего благосостояния [3].

В 1994 г. под эгидой ЮНЕСКО в г. Саламанка (Испания) прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, на которой был введен в международный обиход термин «инклюзия» и провозглашен принцип инклюзивного образования. Более 300 участников, представляющих 92 правительства и 25 международных организаций, рассмотрели важнейшие изменения в политике, необходимые для содействия реализации концепции инклюзивного образования и создания, таким образом, условий для того, чтобы школы служили интересам всех детей, в том числе тех, у которых имеются особые образовательные потребности [4].

Основным требованием мирового сообщества было предоставление образования всем детям без исключения. Образование должно быть универсальным и должно помогать любому ученику в достижении успеха, а также не допустить его исключения из жизни общества. Инклюзивное образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Данные принципы являются общеметодологическими. Трансформация этих принципов в психолого-педагогические принципы представлена в исследованиях Ф.Г. Мухаметзяновой и др. [5].

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

### **Инклюзивное образование в Латвии**

Основополагающие цели и направления специального образования утверждены Законом Латвийской Республики «Об образовании». Закон об образовании в Латвии гласит, что у каждого человека есть право на образование независимо от его социального положения, расы, национальности, этнической принадлежности, пола, религиозных и политических убеждений, состояния здоровья, занятости и места жительства. Инклюзивное образование обеспечивает осуществление этих прав. Также равный доступ к получению образования закреплен в латвийской Конвенции о правах инвалидов: 24-я ст. Конвенции говорит о том, что страны – участники Конвенции признают право инвалидов на образование. Для реализации этих прав без дискриминации и на равных условиях

страны должны гарантировать возможность инклюзивного образования на всех уровнях и на протяжении всей жизни.

В июне 2011 г. к Латвийскому закону об образовании вышли поправки, которые касаются интеграции учеников с особыми потребностями в общеобразовательные школы [2]:

1. Начальные и средние общеобразовательные учебные заведения, в которых есть соответствующее обеспечение, могут интегрировать учеников с особыми потребностями. Требования к обеспечению определяет Кабинет министров.

2. Мероприятия по обеспечению доступности среды для учеников с особыми потребностями проводит учебное заведение. Также учебное заведение разрабатывает для таких учеников индивидуальный план освоения учебной программы.

В настоящее время любое учебное заведение имеет право получить лицензию на специальную образовательную программу. И уже более 200 школ воспользовались таким правом.

Доступность и качество образования тесно связаны с возможностью трудоустройства в будущем. По данным агентства занятости Латвии на конец октября 2014 г. больше половины (54,5%) зарегистрированных безработных с инвалидностью – это длительные безработные. Молодежная безработица составляет 3,4% от всех безработных с инвалидностью. На 31 декабря 2014 г. в Латвии почти у половины (47%) из зарегистрированных безработных с инвалидностью имеется только начальное или среднее образование, большая часть безработных с инвалидностью имеют профессиональное образование (43,9%), в то время как высшее образование есть только у каждого десятого безработного с инвалидностью (9,5%).

На сегодняшний день в Латвии поддержка образования детей с ограниченными возможностями не является равномерной. На уровне самоуправлений она зависит от финансовых средств самих самоуправлений, от необходимости образования на местном уровне и понимания местными чиновниками вопросов специального образования. На уровне школ на доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями влияет понимание этих вопросов как руководством школ, так и педагогами [1].

К сожалению, хотя Латвийское законодательство и предусматривает то, что каждый имеет равные права на образование, многие школы ни психологически, ни с точки зрения обеспечения не готовы принять детей с особыми потребностями. Многим педагогам не хватает ни знаний, ни опыта для работы с такими детьми.

К основным препятствиям для обеспечения доступа к образованию можно отнести отсутствие образовательных программ, вспомогательного персонала и инфраструктуры, в том числе технических вспомогательных средств для детей-инвалидов.

В Латвии существуют следующие проблемы для реализации инклюзивного образования [1]:

- в нормативных актах не определены понятие и содержание инклюзивного образования;
- затруднен доступ к дошкольному образованию (не обеспечивается для всех детей-инвалидов соответствующая учебная программа);
- не всегда существует возможность получения образования в ближайшем от места жительства ребенка учебном заведении;
- отсутствие сотрудничества между самоуправлениями, такого как транспорт или доступ, если учебное заведение находится не рядом с местом жительства;
- в общеобразовательных школах не приспособлена соответствующая физическая и учебная инфраструктура;
- люди с ограниченными возможностями не могут продолжить обучение в профессионально-технических и высших образовательных программах из-за недоступной инфраструктуры и неэластичного подхода в организации программ;

- недостаток соответственно обученных педагогов и вспомогательного персонала.

Однако несмотря на существующие проблемы, развитию инклюзивного образования в Латвии способствуют и государственные, и общественные организации. Например, один из последних проектов, которым руководят 3 большие организации: Латвийский университет, Государственное агентство содержания образования и Государственное агентство социальной интеграции. Также эту деятельность поддерживают несколько общественных организаций и школ. Название проекта: «Разработка системы поддержки инклюзивного образования и уменьшение групп социально отчужденной молодежи. Подготовка персонала, повышение уровня его компетенции».

В июле 2010 г. в Риге прошла конференция «Инклюзивный подход в образовании детей и молодежи с особыми потребностями». Конференцию организовали Division of International Special Education and Services (DISES), Council for Exceptional Children (CEC), International Step by Step Association (ISSA) и Центр образовательных инициатив. В конференции приняли участие 520 практиков образования, исследователей, политиков и представителей неправительственных организаций из 62-х стран мира, дискутируя о том, как обеспечиваются потребности в образовании для детей и молодежи с особыми потребностями.

Ежегодно весной по инициативе ЮНЕСКО с 2001 г. проходит Международная неделя «Образование для всех». С 2008 г. Приоритетная линия этой недели – инклюзивное образование. В рамках данного мероприятия в 2011 г. во всех регионах Латвии были организованы мероприятия с участием родителей, представителей местных органов власти, учителей, учеников и местных общественных организаций для поиска общих решений в сфере образования. Обсуждались реализованные, текущие и планируемые проекты.

Что касается высшего образования, то вузы Латвии взяли курс на «доступную среду» для всех желающих получить высшее образование. Так как лица с ограниченными возможностями вынуждены прилагать усилия для передвижения по различным учреждениям, то были приняты меры, способствующие изменению пространственных и физических условий с учетом потребностей этих лиц. Так, например, в учебных заведениях появились пандусы и лифты для студентов на инвалидных колясках, возможности использования материалов на языке Брайля. В высших учебных заведениях реализуется использование специальных средств обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Важным фактором обучения слабовидящих студентов является выпуск учебных и методических пособий с увеличенным размером шрифта и на языке Брайля. Также в вузах осуществляется представление учебных материалов на лекциях и семинарах в виде мультимедийных презентаций, что позволяет конспектировать их всем студентам, включая учащихся с отклонениями по слуху, для которых восприятие вербальной информации только на слух затруднено. В нескольких университетах создаются лаборатории специального образования (уже работают в ЛУ, в Резекне и Лиепае), которые занимаются разработкой методики преподавания, подготовкой учебных пособий и материалов. В больших городах Латвии планируется создать центры поддержки инклюзивного образования, которые возьмут на себя функции педагогической медицинской экспертизы. Центры будут работать в сотрудничестве со школой, родителями, самоуправлениями.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Инклюзивный подход позволяет решить проблемы образования, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями. Все дети должны учиться вместе, независимо от их различий и возможностей, поэтому современная система образования должна уметь приспособливаться к необходимым условиям для успешной реализации инклюзивного

образования, а именно – принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

Литература:

1. Ziņojums «Education and Disability/Special Needs – policies and practices in education, training and employment for students with disabilities and special educational needs in the EU», 2012. LMPamn\_040613\_inv; Apvienoto Nāciju Organizācijas Konvencijas par personu ar invaliditāti tiesībām īstenošanas pamatnostādnes 2014. – 2020.gadam.
2. Инклюзивное образование в Латвии <http://www.socintegra.lv/en/people-with-disability/94-inkluzivnoe-obrazovanie-v-latvii>
3. Меннинг Н. Россия в беде // Мир России. – 2001. – № 1.
4. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования-2009. – Опубликовано Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, ЮНЕСКО.
5. Матвеева С.Е., Мухаметзянова Ф.Г., Боговарова В.А. Проблемы субъектов инклюзивного образования // «Учиться жить вместе: современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Материалы Междунар. научно-практич. конф. ЮНЕСКО (15-17 мая 2014 г.) / Под ред. Н.М. Прусс, Ф.Г. Мухаметзяновой. – Казань: НОУ ВПО «Университет управления ТИСБИ», 2014. – Ч. III (348 с.). – С. 29-34.

References:

1. Ziņojums «Education and Disability / Special Needs – policies and practices in education, training and employment for students with disabilities and special educational needs in the EU», 2012. LMPamn\_040613\_inv; Apvienoto Nāciju Organizācijas Konvencijas par personu ar invaliditāti tiesībām īstenošanas pamatnostādnes 2014.-2020.gadam
2. Inclusive education in Latvia <http://www.socintegra.lv/en/people-withdisability/> 94-inkluzivnoe-obrazovanie-v-latvii
3. Manning N. Russia in trouble // World of Russia. – 2001. – № 1.
4. Policy Guidelines on Inclusion in Education. 2009 / Published by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO.
5. Matveeva S., Muhametzyanova F., Bogovarova V. Problems of the subjects of Inclusive Education // «Learning to live together: modern education strategies of persons with disabilities»: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference of UNESCO (May 15-17, 2014) / Ed. By N.M. Pruss, F.G. Muhametzyanova. – Kazan: the University of Management «TISBI», 2014.